

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 9 класса»
(трудоемкость 215 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Екатерина Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	16
2.8. Список использованной литературы.....	16
2.8.1. Электронные ресурсы.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующей знания из обществознания, географии и литературы, позволяет учащимся видеть исторические процессы в контексте социальных, экономических и культурных явлений.

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

1.3. Актуальность программы:

Курс истории в 9 классе охватывает ключевые события XIX период, который во многом определил современный мир. Изучение этого материала позволяет учащимся понять причины современных политических, экономических и социальных процессов, осознать роль России в глобальном контексте и сформировать критическое отношение к историческим нарративам.

Программа интегрирует знания из обществознания, географии и культуры, развивая у школьников системное мышление и способность анализировать сложные причинно-следственные связи. Курс помогает противостоять манипуляциям, воспитывает гражданскую ответственность и уважение к историческому наследию.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Формирование у учащихся целостного представления об основных этапах, закономерностях и ключевых событиях отечественной и всемирной истории XIX века, развитие исторического мышления, гражданской идентичности и способности критически анализировать прошлое в контексте современных вызовов.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся системные знания об основных событиях, явлениях и личностях отечественной и мировой истории XIX века;
- Раскрыть причинно-следственные связи между ключевыми процессами эпохи (промышленная революция, национальные движения, реформы и революции);
- Развивать критическое мышление через анализ различных исторических источников, оценку достоверности информации и аргументацию своей позиции;
- Формировать навыки сравнения (например, реформ Александра II и отмены крепостного права в разных странах);
- Способствовать формированию гражданской идентичности на основе понимания роли России в мировом историческом процессе;
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народов, населявших Российскую

империю;

- Развивать толерантность через изучение многообразия социальных, национальных и религиозных движений XIX века.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- Хронологически правильно локализовать ключевые события XIX века на временной шкале;
- Анализировать причины и последствия важнейших исторических процессов эпохи (промышленная революция, наполеоновские войны, отмена крепостного права);
- Сравнивать развитие России и других стран в период "долгого XIX века" (1789-1914);
- Характеризовать основные реформы и контрреформы в Российской империи;
- Работать с различными типами исторических источников (документы, мемуары, статистика);
- Составлять комплексную характеристику исторических периодов;
- Вести дискуссию, аргументированно отстаивая свою позицию;
- Создавать презентации и исследовательские проекты по темам курса;
- Использовать историческую терминологию в правильном контексте.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы - 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (вебинар) - 104 ак.ч.

Самостоятельная работа - 110 ак. ч.

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся _3_ раза в неделю по 1 ак.ч.

ИТОГО: 215 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 104 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 104 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия
 СР – самостоятельная работа
 ЕТ – ежемесячное тестирование
 ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1	Модуль №1: Мир в первой половине XIX века (1815–1870)	29	14	15	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: Страны Запада во второй половине XIX – начале XX века	15	7	8	ТК, ЕТ
3	Модуль №3: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	15	7	8	ТК, ЕТ
4	Модуль №4: Россия в первой половине XIX века (1801–1855)	42	21	21	ТК, ЕТ
5	Модуль №5: Россия в эпоху Великих реформ (1855–1881)	27	13	14	ТК, ЕТ
6	Модуль №6: Россия в конце XIX – начале XX века (1881–1914)	51	25	26	ТК, ЕТ
7	Модуль №7: Итоговое повторение	35	17	18	ТК, ЕТ
	Итого (без аттестации)	214	104	110	
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ВСЕГО	215	104	111	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Мир в первой половине XIX века (1815–1870) - 14 уроков

Урок №1: Экономика делает решающий рывок

Промышленная революция как поворотный момент в мировой истории. Переход от мануфактурного к фабричному производству. Технические изобретения, изменившие мир (паровая машина, железные дороги, телеграф). Формирование новых социальных классов - буржуазии и пролетариата. Первые экономические кризисы.

Урок №2: Общество в движении

Социальные изменения в XIX веке: разрушение сословного общества, рост городов, миграции населения. Формирование гражданского общества. Рабочее движение и первые профсоюзы. Женское движение за права. Изменения в семейных отношениях и повседневной жизни.

Урок №3: Великие идеологии

Либерализм, консерватизм, социализм - основные политические учения XIX века. Национализм как

объединяющая и разделяющая сила. Марксизм и анархизм - революционные течения. Влияние идеологий на политику государств и международные отношения.

Урок №4: Путём реформ: государства, парламенты, партии

Эволюция политических систем в XIX веке. Конституционные монархии и парламентская демократия. Расширение избирательных прав. Становление политических партий. Сравнительный анализ реформ в разных странах.

Урок №5: Наука и образование в XIX веке: сила, меняющая мир

Научно-технический прогресс как двигатель перемен. Великие открытия в физике, химии, биологии. Развитие системы образования. Роль университетов. Наука на службе промышленности и медицины. Зарождение социологии и психологии.

Урок №6: Век художественных исканий

Основные художественные стили XIX века: романтизм, реализм, импрессионизм. Литература как зеркало эпохи. Развитие музыкального искусства. Архитектурные стили и градостроительство. Зарождение фотографии и кино.

Урок №7: Международные отношения в XIX веке (часть 1)

Венская система и принцип баланса сил. «Концерт Европы». Священный союз и его роль. Дипломатия Меттерниха. Восточный вопрос и его обострение.

Урок №8: Международные отношения в XIX веке (часть 2)

Крымская война - кризис Венской системы. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост национальных движений. Колониальные империи и борьба за сферы влияния. Нарастание противоречий между великими державами.

Урок №9: Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира» - промышленное превосходство Британии. Чартистское движение и парламентские реформы. Викторианская эпоха - расцвет империи. Колониальная экспансия. Социальные проблемы индустриального общества.

Урок №10: Франция и Южная Европа: путями революций

От июльской монархии к Парижской коммуне. Революции 1830 и 1848 годов. Наполеон III и Вторая империя. Объединение Италии - роль Гарибальди и Кавура. Революционные движения в Испании и Португалии.

Урок №11: От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии

Германский союз и идея единства. Роль Пруссии и Австрии в германском вопросе. Рисорджименто - движение за объединение Италии. Революции 1848–1849 гг. в немецких и итальянских государствах. Влияние великих держав на процессы объединения.

Урок №12: Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации

Национально-освободительные движения против власти Габсбургов и Османской империи. «Весна народов» 1848 года в Австрийской империи. Образование независимых государств на Балканах. Роль России в освобождении балканских народов. Проблема многонациональных империй в эпоху национализма.

Урок №13: США: «дом, расколотый надвое»

Экономические и социальные различия между Севером и Югом. Проблема рабства и движение за его отмену (аболиционизм). Гражданская война 1861–1865 гг.: причины, ход, последствия. Реконструкция Юга. Формирование американской нации.

Урок №14: Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и Америки в первой половине XIX века»

Систематизация знаний о ключевых событиях и процессах первой половины XIX века. Причинно-следственные связи между промышленной революцией, революциями 1848–1849 годов и изменениями в международных отношениях. Обобщение материала по всеобщей истории за первую половину XIX века.

Модуль №2: Страны Запада во второй половине XIX – начале XX века - 7 уроков

Урок №15: Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции

Кризис британского промышленного лидерства в конце XIX века. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Расширение колониальной империи (Индия, Африка). Социальные реформы и рост

влияния лейбористов. Викторианские ценности и их трансформация. Причины утраты промышленного первенства.

Урок №16: Франция: Вторая империя и Третья республика

Наполеон III: между авторитаризмом и модернизацией. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна: первый опыт пролетарской диктатуры. Становление Третьей республики. Дело Дрейфуса и раскол французского общества. Светское образование и борьба с клерикализмом.

Урок №17: Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»

Объединение Германии под руководством Бисмарка. Конституция 1871 года. Политика «культуркампфа». Социальное законодательство — первое в Европе. Колониальная экспансия и наращивание военной мощи. «Мировая политика» Вильгельма II и гонка вооружений.

Урок №18: Италия: «запоздавшая нация»

Последствия объединения: экономическая отсталость Юга. Политическая система и коррупция. Эмиграция как социальное явление. Колониальные амбиции (Эфиопия, Ливия). Формирование итальянской национальной идентичности. «Южный вопрос» как главная проблема страны.

Урок №19: Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы

Дуалистическая монархия: преимущества и слабости. Национальные движения славянских народов. Балканские войны и рост напряжённости в регионе. Панславизм и русофильство. Сербия как центр южнославянского единства. Предпосылки Первой мировой войны.

Урок №20: США: «позолоченный век»

Быстрая индустриализация и урбанизация. «Бароны-разбойники» (Рокфеллер, Карнеги, Морган) и антитрестовское законодательство. Иммиграция и формирование «плавильного котла». Популизм и прогрессизм. Начало американской имперской политики (Испано-американская война 1898 г.).

Урок №21: Повторительно-обобщающий урок «Страны Запада в конце XIX – начале XX века»

Систематизация знаний о развитии стран Запада во второй половине XIX века. Сравнение экономических и политических моделей развития. Анализ причин формирования военно-политических блоков. Обобщение материала по истории стран Запада на рубеже веков.

Модуль №3: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века - 7 уроков

Урок №22: Османская империя и Иран: на осколках былого величия

Попытки модернизации (танзимат в Турции, реформы Насреддин-шаха в Иране). Рост национально-освободительных движений на Балканах и Ближнем Востоке. Интервенции европейских держав. Зарождение панисламизма и младотурецкого движения. Османская империя - «больной человек Европы».

Урок №23: Индия и Афганистан: подчинение и борьба

Британское владычество в Индии: экономическая эксплуатация и социальные изменения. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Становление индийского национального движения (Индийский национальный конгресс). Афганистан как арена «Большой игры» между Британией и Россией.

Урок №24: Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации

«Опиумные войны» и насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов и политика «самоусиления». Реставрация Мэйдзи в Японии: успешная модернизация. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Почему Япония модернизировалась успешно, а Китай - нет?

Урок №25: Африка в XIX веке: захваты и эксплуатация

Европейская колонизация: методы и последствия. Берлинская конференция 1884–1885 гг. - «раздел Африки». Восстание махдистов в Судане. Англо-бурская война 1899–1902 гг. Бельгийский террор в Конго. Соппротивление африканских народов.

Урок №26: Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Последствия войн за независимость. Каудильизм и политическая нестабильность. Экономическая зависимость от Великобритании и США. Мексиканская революция 1910–1917 гг. Формирование национальных идентичностей.

Урок №27: Повторительно-обобщающий урок «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»

Систематизация знаний о развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки. Сравнение

колониальной и постколониальной модели развития. Анализ причин отставания и зависимости. Обобщение материала по истории незападных регионов.

Урок №28: Повторительно-обобщающий урок «Мир в XIX – начале XX века»

Обобщение материала всего курса всеобщей истории за 9 класс. Основные линии развития: промышленная революция, рост национализма, колониализм, формирование военно-политических блоков. Связь событий XIX века с началом Первой мировой войны. Подготовка к итоговому контролю по всеобщей истории.

Модуль №4: Россия в первой половине XIX века (1801–1855) - 21 урок

Урок №29: Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.

Пространство, население, многообразие культур и вызовы модернизации. Ключевые линии: реформы, войны, индустриализация. Место России в системе международных отношений.

Урок №30: Проекты либеральных реформ Александра I

«Дней александровых прекрасное начало». Негласный комитет и реформы Сперанского. Указ о вольных хлебопашцах. Создание министерств и Государственного совета. Отход от реформ после 1812 года.

Урок №31: Внешняя политика России в начале XIX в. (часть 1)

Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война (1808–1809) и присоединение Финляндии.

Урок №32: Внешняя политика России в начале XIX в. (часть 2)

Русско-турецкая война (1806–1812) и присоединение Бессарабии. Русско-персидская война (1804–1813). Нарастание противоречий с Францией. Подготовка к Отечественной войне 1812 года.

Урок №33: Отечественная война 1812 г. (часть 1)

Причины и начало войны. Вторжение Наполеона. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Совет в Филях и оставление Москвы.

Урок №34: Отечественная война 1812 г. (часть 2)

Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Отступление французской армии. Битва при Березине. Изгнание Наполеона из России. Историческое значение Отечественной войны 1812 года.

Урок №35: Внешняя политика России в 1813–1825 годах (часть 1)

Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и Священный союз. Роль России в системе европейского равновесия.

Урок №36: Внешняя политика России в 1813–1825 годах (часть 2)

Восточный вопрос и его обострение. Русско-персидская война (1826–1828). Русско-турецкая война (1828–1829). Греческая война за независимость и позиция России.

Урок №37: Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I

Конституция Царства Польского (1815). Проект Новосильцева-Вяземского. Военные поселения Аракчеева. Рост консервативных настроений после 1815 года. Причины отказа от реформ.

Урок №38: Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов (часть 1)

Тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Программные документы: «Русская правда» Пестеля и Конституция Муравьёва. Подготовка к восстанию.

Урок №39: Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов (часть 2)

Междоусобица 1825 года. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Казнь пятерых руководителей. Историческое значение движения декабристов.

Урок №40: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»

Систематизация знаний о внутренней и внешней политике Александра I. Анализ реформаторских начинаний и их ограниченности. Дискуссия о причинах перехода к консервативному курсу. Контрольное тестирование по ключевым событиям 1801–1825 гг.

Урок №41: Реформаторские и консервативные течения в политике Николая I

Теория официальной народности Уварова («православие, самодержавие, народность»). Кодификация законов Сперанским. Крестьянский вопрос при Николае I. Финансовая реформа

Канкрин. Ужесточение цензуры и политического сыска (III отделение).

Урок №42: Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Русско-персидская и русско-турецкая войны. Подавление польского восстания 1830–1831 гг.

Восточный вопрос и позиция России. Влияние европейских революций 1848–1849 гг. на внешнюю политику Николая I.

Урок №43: Крымская война 1853–1856 (часть 1)

Причины войны. Обострение Восточного вопроса. Начало войны: Синопское сражение (1853).

Вступление Англии и Франции в войну. Оборона Севастополя: героическая защита города.

Урок №44: Крымская война 1853–1856 (часть 2)

Итоги войны. Парижский мир 1856 года. Причины поражения России. Значение Крымской войны для осознания необходимости реформ. Поражение как катализатор перемен.

Урок №45: Сословная структура российского общества

Права и привилегии дворянства. Духовенство как особое сословие. Городские сословия: купцы, мещане, цеховые. Крестьянство: государственные, помещичьи, удельные. Казачество и инородцы. Закрепощение крестьян и его последствия.

Урок №46: Кавказская война (1817–1864)

Причины и начало войны. Движение горцев под руководством Шамиля. Создание имамата.

Военные действия на Кавказе. Окончательное присоединение Кавказа к России. Итоги и последствия Кавказской войны.

Урок №47: Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Споры западников и славянофилов. Кружки 30–40-х годов (Станкевича, Герцена, Петрашевцев).

Формирование революционно-демократического направления. А.И. Герцен и теория «общинного социализма». В.Г. Белинский и его роль в развитии общественной мысли.

Урок №48: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»

Сравнительный анализ правлений Александра I и Николая I. Дискуссия о характере российской модернизации. Тестирование по ключевым событиям и процессам 1825–1855 гг.

Урок №49: Повторительно-обобщающий урок «Россия в период правления Николая I»

Систематизация знаний о внутренней и внешней политике Николая I. Анализ противоречий николаевской эпохи. Подготовка к изучению эпохи Великих реформ.

Модуль №5: Россия в эпоху Великих реформ (1855–1881) — 13 уроков

Урок №50: Государственная политика в области культуры

Создание системы народного образования. Университетский устав 1835 года. Цензурные уставы. Поддержка официального искусства. Борьба с вольнодумством в литературе.

Урок №51: Развитие науки и техники

Достижения русских учёных (Лобачевский, Зинин, Якоби, Пирогов). Географические экспедиции. Начало железнодорожного строительства. Технические изобретения. Взаимодействие с европейской наукой.

Урок №52: Народная культура. Культура повседневности

Крестьянский быт и традиции. Городская культура. Ярмарки и народные гуляния. Традиционные ремёсла. Эволюция костюма и жилища. Праздники и обряды.

Урок №53: Многообразие культур и религий Российской империи

Православие как государственная религия. Старообрядчество. Ислам, буддизм, иудаизм в России. Национальные культуры народов империи. Проблема русификации и сохранения национальной идентичности.

Урок №54: Предпосылки и разработка реформ в России

Кризис крепостнической системы после Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Деятельность Редакционных комиссий. Позиции помещиков и либеральной бюрократии. Роль Александра II в подготовке реформ.

Урок №55: Реформы 1860–1870-х гг. - движение к правовому государству

Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Выкупные платежи и временнообязанное состояние. Значение отмены крепостного права для развития капитализма в России. Обзор

последующих реформ.

Урок №56: Земская и городская реформа

Создание системы местного самоуправления - земств (1864). Компетенция земств и городских дум (1870). Состав органов самоуправления. Деятельность земств в области здравоохранения, образования и дорожного строительства.

Урок №57: Судебная реформа и развитие правового сознания

Новые принципы судопроизводства: гласность, состязательность, независимость суда. Мировые и общие суды. Институт присяжных заседателей. Роль адвокатуры (присяжных поверенных). Значение судебной реформы для правосознания россиян.

Урок №58: Военные реформы

Переход от рекрутчины к всеобщей воинской повинности (1874). Реорганизация военного управления. Техническое перевооружение армии. Изменения в системе военного образования. Роль Д.А. Милютин в проведении реформ.

Урок №59: Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (часть 1)

Основные направления внешней политики Александра II. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Освободительная миссия России на Балканах. Начало войны 1877–1878 гг. Оборона Шипки, взятие Плевны.

Урок №60: Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (часть 2)

Завершение войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс 1878 года. Итоги войны для России и балканских народов. Роль России в освобождении Болгарии.

Урок №61: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» (часть 1)

Анализ взаимосвязи реформ 1860–1870-х годов. Оценка степени преобразований. Дискуссия о незавершённости реформ. Значение эпохи Александра II для последующего развития России.

Урок №62: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» (часть 2)

Контрольное тестирование по ключевым аспектам преобразований Александровской эпохи. Работа с картами, источниками и датами. Подготовка к изучению периода контрреформ.

Модуль №6: Россия в конце XIX – начале XX века (1881–1914) - 25 уроков

Урок №63: «Народное самодержавие» Александра III

Манифест о незыблемости самодержавия (1881). Политика контрреформ: ограничение земского и городского самоуправления, усиление административного контроля. Национальная и религиозная политика. Роль К.П. Победоносцева в формировании курса.

Урок №64: Основные сферы и направления внешнеполитических интересов (часть 1)

Внешняя политика Александра III. Балканское направление. Среднеазиатское направление. Дальневосточное направление. Сближение с Францией - создание русско-французского союза (1891–1893). «Миротворческая» политика Александра III.

Урок №65: Основные сферы и направления внешнеполитических интересов (часть 2)

Упрочение границ империи. Отношения с Германией и Австро-Венгрией. Борьба за влияние в Китае и Корее. Начало строительства Транссибирской магистрали. Значение внешней политики Александра III для международного статуса России.

Урок №66: Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Рост промышленного производства. Железнодорожное строительство и его роль в экономике. Формирование промышленных районов. Роль государства в экономике. Начало индустриализации.

Урок №67: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» (часть 1)

Сравнительный анализ эпох Александра II и Александра III. Основные тенденции социально-экономического развития. Систематизация знаний о реформах и контрреформах.

Урок №68: Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» (часть 2)

Контрольное тестирование по периоду 1855–1894 гг. Работа с историческими источниками, картами и датами. Подготовка к изучению рубежа веков.

Урок №69: Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Изменения в повседневной жизни разных сословий. Развитие городской культуры. Трансформация семейных отношений. Досуг и развлечения. Влияние индустриализации на быт населения.

Урок №70: Образование во второй половине XIX века

Развитие системы образования: начальные, средние и высшие учебные заведения. Женское образование. Рост грамотности. Университеты и их роль в культурном развитии. Земские школы и церковно-приходские школы.

Урок №71: Художественная культура второй половины XIX века

Расцвет критического реализма в литературе (Толстой, Достоевский, Чехов). Передвижники в живописи (Репин, Суриков, Шишкин). «Могучая кучка» и П.И. Чайковский в музыке.

Архитектурные стили. Взаимодействие профессионального и народного искусства.

Урок №72: Развитие науки во второй половине XIX века

Достижения русской науки: Д.И. Менделеев (периодический закон), И.М. Сеченов (физиология), И.И. Мечников (иммунология), Н.И. Пирогов (хирургия). Научные общества. Развитие географических исследований. Вклад русских учёных в мировую науку.

Урок №73: Урок-викторина «Ключевые деятели науки и культуры XIX века»

Интерактивное обобщение знаний о деятелях науки и культуры. Командное соревнование, вопросы на знание имён, открытий и произведений. Закрепление материала в игровой форме.

Урок №74: Основные регионы и народы Российской империи, их роль в жизни страны

Национальный состав империи. Особенности развития Польши, Финляндии, Кавказа, Средней Азии, Прибалтики. Местное самоуправление в национальных регионах. Культурное взаимодействие народов. Роль окраин в экономике и культуре России.

Урок №75: Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.

Народничество: теории и практика. «Хожение в народ». Земский либерализм. Консервативная мысль. Рабочее движение. Марксизм в России (Г.В. Плеханов). Формирование предпосылок для создания политических партий.

Урок №76: Идеиные течения и общественное движение второй половины XIX в. (часть 1)

Эволюция народничества: пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления.

Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Убийство Александра II. Кризис народничества.

Урок №77: Идеиные течения и общественное движение второй половины XIX в. (часть 2)

Либеральное движение. Консерваторы-охранители. Первые марксистские кружки. Формирование РСДРП. Итоги развития общественной мысли к концу XIX века.

Урок №78: Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков

Экономический подъём 1890-х годов (Витте). Демографические изменения. Социальные противоречия: рост рабочего движения, аграрный кризис. Культурный ренессанс. Признаки системного кризиса империи.

Урок №79: На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Технологический скачок и геополитические амбиции. Накапливаются противоречия в государстве и обществе. Рост стачечного движения. Культурный подъём Серебряного века. Политическая нестабильность.

Урок №80: Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904

Личность Николая II. Начало правления. Сохранение самодержавных принципов. Обострение социальных противоречий. Рост оппозиционных настроений. Русско-японская война как катализатор революционных событий.

Урок №81: Внешняя политика Николая II: русско-японская война 1904–1905 (часть 1)

Причины войны. Дальневосточная политика России. Начало войны. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Урок №82: Внешняя политика Николая II: русско-японская война 1904–1905 (часть 2)

Портсмутский мир (1905) — итоги войны. Потери и приобретения России. Влияние поражения на внутривнутриполитическую ситуацию. Рост недовольства властью.

Урок №83: Первая российская революция 1905–1907 гг. (часть 1)

Причины революции. «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.). Восстания в армии и на флоте (броненосец «Потёмкин»). Всеобщая стачка в октябре 1905 г.

Урок №84: Первая российская революция 1905–1907 гг. (часть 2)

Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Итоги и последствия революции. Формирование многопартийности.

Урок №85: Политические реформы 1905–1907

Создание Государственной думы. Избирательные законы. Деятельность I и II Государственных дум. Основные государственные законы 1906 года. Ограничение самодержавия и рождение российского парламентаризма.

Урок №86: Политические партии и новые политические лидеры

Основные политические партии начала XX века: кадеты, октябристы, эсеры, РСДРП (большевики и меньшевики). Их программы, лидеры и тактика. Роль П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.И. Ленина, Ю.О. Мартова.

Урок №87: Повторительно-обобщающий урок: первая русская революция

Систематизация знаний о причинах, ходе и итогах Первой российской революции 1905–1907 гг. Оценка её исторического значения. Подготовка к изучению периода 1907–1914 гг.

Модуль №7: Итоговое повторение (1907–1914 и обобщение) - 17 уроков

Урок №88: Политическое развитие страны в 1907–1914 годах

Третьеиюньский переворот 1907 г. Новая избирательная система. Деятельность III и IV Государственных дум. Политическая стабилизация и рост оппозиционных настроений. Нарастание политического кризиса.

Урок №89: Социально-экономические реформы П. Столыпина (часть 1)

Личность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: разрушение общины, создание хуторов и отрубов. Переселенческая политика. Цели и результаты реформ.

Урок №90: Социально-экономические реформы П. Столыпина (часть 2)

Итоги и противоречия столыпинских реформ. Убийство Столыпина (1911). Оценка его деятельности в исторической науке. Причины незавершённости реформ.

Урок №91: Серебряный век российской культуры (часть 1)

Модернистские течения в литературе и искусстве: символизм, акмеизм, футуризм. Поэзия Серебряного века (Блок, Ахматова, Мандельштам, Маяковский). Философский ренессанс (Бердяев, Соловьёв).

Урок №92: Серебряный век российской культуры (часть 2)

Научные достижения (Циолковский, Вернадский). Культурное меценатство (С.Т. Морозов, С.П. Дягилев). Диалог традиции и авангарда. Живопись, музыка, театр на рубеже веков.

Урок №93: Урок-викторина «Культура Российской империи в XIX веке»

Интерактивное обобщение знаний о культуре России XIX века. Командное соревнование, вопросы на знание деятелей культуры, произведений, стилей и направлений. Закрепление материала в игровой форме.

Урок №94: Мир на пороге Первой мировой войны (часть 1)

Международная обстановка в 1914 году. Система союзов - Тройственный союз и Антанта. Военные приготовления великих держав. Обострение противоречий на Балканах.

Урок №95: Мир на пороге Первой мировой войны (часть 2)

Балканские войны 1912–1913 гг. и их последствия. Сараевское убийство 28 июня 1914 г. Цепная реакция объявления войн. Почему локальный конфликт привёл к мировой войне?

Урок №96: Повторительно-обобщающий урок «Правление Николая II» (часть 1)

Систематизация знаний о внутренней политике Николая II (1894–1914). Ключевые события и реформы. Оценка эффективности управления.

Урок №97: Повторительно-обобщающий урок «Правление Николая II» (часть 2)

Систематизация знаний о внешней политике Николая II. Русско-японская война. Балканский вопрос. Место России в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.

Урок №98: Повторительно-обобщающий урок: От Александра I к Николаю II - ключевые события внутренней политики (часть 1)

Обобщение внутренней политики России в XIX веке. Основные реформы и контрреформы. Сравнительный анализ правлений (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II).

Урок №99: Повторительно-обобщающий урок: От Александра I к Николаю II - ключевые события внутренней политики (часть 2)

Причины и последствия реформ и контрреформ. Эволюция российской государственности.

Дискуссия об альтернативах развития России в XIX веке.

Урок №100: Повторительно-обобщающий урок: От Александра I к Николаю II - основные события внешней политики (часть 1)

Обобщение внешней политики России в XIX веке. Основные направления: западное, южное, восточное. Ключевые войны и мирные договоры. Роль России в европейской политике.

Урок №101: Повторительно-обобщающий урок: От Александра I к Николаю II - основные события внешней политики (часть 2)

Сравнение внешней политики разных монархов. Успехи и неудачи российской дипломатии.

Предпосылки участия России в Первой мировой войне.

Урок №102: Итоговый урок: Мир в XIX веке

Обобщение знаний по всеобщей истории и истории России за XIX век. Основные тенденции развития мира и России. Место России в мировой истории. Связь XIX века с событиями XX века.

Подготовка к итоговой аттестации.

Урок №103: Итоговый урок: Мир в XIX веке

Итоговое обобщение ключевых процессов и событий XIX – начала XX века. Сопоставление развития России и зарубежных стран. Работа с хронологией, картами, историческими источниками и причинно-следственными связями. Подготовка к итоговому контролю по курсу 9 класса.

Урок №104: Турнир-викторина «Длинный XIX век»

Игровое итоговое повторение курса. Задания по ключевым событиям, датам, персоналиям, понятиям, культуре, внутренней и внешней политике России и зарубежных стран. Закрепление основных исторических связей и систематизация материала за учебный год.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук;
----------------------------	---

	✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.

Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.
-------------------	--

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 Экономика делает решающий рывок

Вопрос 1. В какой стране начался Промышленный переворот?

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия
- г) США

Вопрос 2. Какое изобретение Жозефа Мари Жаккара стало прообразом будущих компьютеров?

- а) Паровой двигатель
- б) Ткацкий станок с перфокартами
- в) Телеграф
- г) Железнодорожный путь

Вопрос 3. Какой паровоз, созданный Джорджем Стефенсоном, развивал скорость до 47 км/ч?

- а) «Стрела»
- б) «Ракета»
- в) «Молния»
- г) «Экспресс»

Вопрос 4. Какое значение имело массовое строительство железных дорог в XIX веке?

- а) Уменьшило миграцию в города
- б) Повысило цены на продукты
- в) Ускорило перевозку товаров и людей
- г) Снизило спрос на уголь

Вопрос 5. Как повлияла механизация на сельское хозяйство?

- а) Увеличила продуктивность в 2–3 раза
- б) Уменьшила урожайность
- в) Уничтожила некоторые культуры
- г) Замедлила рост городов

Часть 2.

Вопрос 1. Как ты думаешь, почему луддиты выступали против процесса механизации производства?

Вопрос 2*Найдите любое изобретение, созданное в первой или второй половине XIX века, не упомянутое в конспекте и напишите о том, как оно повлияло на развитие экономики.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. 1. Какое событие стало началом Отечественной войны 1812 года?

- А) Бородинское сражение

- Б) Переход французской армии через реку Неман 12 (24) июня 1812 года
В) Пожар Москвы
Г) Сражение под Малоярославцем
2. Кто был главнокомандующим русской армией в начале войны 1812 года?
А) Михаил Кутузов
Б) Михаил Барклай-де-Толли
В) Петр Багратион
Г) Александр I
3. Почему русская армия отступала в первые месяцы войны?
А) Из-за слабости войск
Б) Чтобы избежать генерального сражения и сохранить армию
В) По приказу Наполеона
Г) Из-за отсутствия боеприпасов
4. Какое сражение стало самым кровопролитным в войне 1812 года?
А) Смоленское сражение
Б) Бородинская битва (26 августа (7 сентября) 1812 года
В) Сражение под Малоярославцем
Г) Битва при Березине
5. Почему Наполеон вошел в Москву, но не смог победить Россию?
А) Русская армия сохранила силы, а Москва была сожжена и оставлена
Б) Французы испугались русских морозов
В) Александр I сдался Наполеону
Г) Французская армия взбунтовалась
6. Какой стратегический маневр Кутузова решил судьбу войны?
А) Наступление на Париж
Б) Тарутинский марш-маневр (отход к Калуге, перекрыв путь в южные губернии)
В) Оборона Петербурга
Г) Переговоры с Наполеоном
7. Какое событие стало окончательным разгромом армии Наполеона в России?
А) Битва под Смоленском
Б) Переправа через реку Березину (ноябрь 1812 года)
В) Взятие Москвы
Г) Сражение под Витебском
8. Какой документ официально завершил войну 1812 года?
А) Манифест Александра I от 25 декабря 1812 года (6 января 1813) о победе
Б) Тильзитский мир
В) Парижский договор
Г) Венский конгресс

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Что было главным последствием промышленной революции в Европе?
А) Укрепление феодальных отношений
Б) Рост городов и формирование промышленного пролетариата
В) Преобладание сельского хозяйства в экономике
Г) Уменьшение роли науки

2. Какая идеология доминировала в Европе после Венского конгресса (1815)?
А) Либерализм
Б) Социализм
В) Консерватизм (принцип легитимизма)
Г) Анархизм
3. Какое событие стало началом объединения Германии?
А) Революция 1848 года
Б) Создание Северогерманского союза под руководством Пруссии (1867)
В) Венский конгресс
Г) Наполеоновские войны
4. Почему США в XIX веке называли "домом, расколотым надвое"?
А) Из-за конфликта с Великобританией
Б) Из-за противоречий между рабовладельческим Югом и промышленным Севером
В) Из-за войны с Мексикой
Г) Из-за борьбы за независимость
5. Какая реформа в России при Александре II имела наибольшее значение?
А) Создание военных поселений
Б) Отмена крепостного права (1861 год)
В) Введение золотого стандарта
Г) Реформа образования
6. Что было главной причиной колониального раздела Африки в конце XIX века?
А) Религиозные миссии
Б) Экономические интересы европейских держав (ресурсы, рынки сбыта)
В) Климатические изменения
Г) Местные междоусобицы
7. Какое событие ускорило падение Османской империи?
А) Крымская война
Б) Русско-турецкая война 1877–1878 годов
В) Наполеоновские войны
Г) Восстание махдистов
8. Какой стиль в искусстве XIX века отражал интерес к национальной истории и эмоциям?
А) Классицизм
Б) Романтизм
В) Реализм
Г) Импрессионизм

2.7. Список рекомендованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
2. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. **«История России. XIX век»** (Просвещение)
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. **«Всеобщая история. XIX век»** (Просвещение)

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Мединский

В. Р., Чубарьян А. О.

2. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В.

Дополнительная:

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век» (Просвещение)

4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. XIX век» (Просвещение)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний».
3. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>