

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 8 класса»
(трудоемкость 145 ак.ч.)**

Разработчик:
Остапенко Ирина Владимировна,
преподаватель семейного обучения

Возраст: дети (13-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. Содержание программы.....	4
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7. Список рекомендованной литературы.....	18
2.8. Список использованной литературы.....	18
2.8.1. Электронные ресурсы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Отличительными особенностями данного курса являются гибкость программы, персонализированный подход к обучающемуся, интерактивные методы, контроль без стресса, при оценке акцент на прогресс, а не на баллы, подготовка к аттестации.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы: современный контекст образования определяет особую значимость изучения русского языка как фундаментального предмета, формирующего личность учащегося и его коммуникативную компетенцию.

1.4. Цели и задачи Программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Цель программы:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к русскому языку
- развитие языковых компетенций
- формирование навыков различных видов речевой деятельности
- формирование логических навыков
- изучение основных разделов лингвистики
- освоение правил правописания
- развитие творческих способностей

- формирование навыков самостоятельной работы

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8-ых классов, в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание текстов, выделять главную мысль текста, определять тему и идею прослушанного материала;
- составлять простой план текста;
- создавать устные высказывания на заданную тему, пересказывать тексты, участвовать в диалогах;
- создавать письменные тексты, делить тексты на абзацы, анализировать содержание текстов;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнять разборы разных типов;
- опознавать средства выразительности, различные стилистические языковые средства;
- определять части речи, члены предложения;
- выделять словосочетания, определять виды предложений, составлять предложения разных типов;
- применять орфографические правила, обосновывать выбор орфограмм;
- расставлять знаки препинания.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 76 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Общие сведения о языке.	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Язык и речь.	7	3	4	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Функциональные разновидности языка.	9	4	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	5	2	3	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Система языка. Словосочетание	13	6	7	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Система языка. Предложение	103	50	53	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	145	68	77	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Урок №1. Русский язык в кругу других славянских языков.

Во время урока обучающиеся получают представление об основных функциях языка. О русском языке как языке нации. Родственные славянские языки. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №2. Повторение изученного в 7 классе. Орфография.

Во время урока обучающиеся вспоминают: правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №3. Повторение изученного в 7 классе. Пунктуация.

Во время урока обучающиеся изучают: предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с причастным и деепричастным оборотом. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №4. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.

Во время урока обучающиеся изучают: Виды информации в тексте. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №5. Средства и способы связи предложений в тексте.

Во время урока обучающиеся изучают: средства связи предложений и частей текста: формы слова,

однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №6. Сочинение-рассуждение. Виды аргументов.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения в жанре, предлагаемом на ОГЭ. Тема и главная мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №7. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.

Во время урока обучающиеся изучают: функциональные стили текстов. Сферу употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Особенности научного стиля: тезисы, конспект. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №8. Официально-деловой стиль.

Во время урока обучающиеся изучают: функциональные стили текстов. Сферу употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Особенности официально-делового стиля. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №9. Публицистический стиль.

Во время урока обучающиеся изучают: функциональные стили текстов. Сферу употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Особенности публицистического стиля. Интервью. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №10. Сжатое изложение.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сжатого изложения, предлагаемого на ОГЭ. Тема и главная мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Способы сжатия текста. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №11. Синтаксис и основные его единицы.

Во время урока обучающиеся изучают: синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №12. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Во время урока обучающиеся изучают основные принципы пунктуации. Функции знаков препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №13. Словосочетание. Его структура и виды.

Во время урока обучающиеся изучают: основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №14. Типы связи в словосочетании.

Во время урока обучающиеся изучают: Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №15. Синонимия словосочетаний с разными типами связи. Алгоритм преобразования словосочетаний.

Во время урока обучающиеся изучают: грамматическую синонимию словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №16. Синтаксический анализ словосочетания.

Во время урока обучающиеся изучают: синтаксический анализ словосочетаний. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №17. Синтаксический анализ словосочетания. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: синтаксический анализ словосочетаний. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №18. Сочинение-рассуждение. Виды иллюстраций к аргументам.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения в жанре, предлагаемом на ОГЭ. Тема и главная мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №19. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Во время урока обучающиеся изучают: предложение. Основные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность, грамматическую оформленность. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №20. Простые и сложные предложения. Знаки препинания при союзе И.

Во время урока обучающиеся изучают: простые и сложные предложения. Знаки препинания при союзе И. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №21. Синтаксический разбор простого предложения. Характеристика простого предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №22. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №23. Полные и неполные предложения.

Во время урока обучающиеся получают представление о неполных предложениях. Особые признаки неполных предложений. Контекст использования неполных предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №24. Монологическое высказывание на заданную тему. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы составления монологического высказывания на заданную тему. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №25. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Во время урока обучающиеся изучают способы выражения подлежащего. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №26. Сказуемое и способы его выражения.

Во время урока обучающиеся изучают: Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №27. Виды сказуемого. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №28. Тире между подлежащим и сказуемым.

Во время урока обучающиеся изучают: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №29. Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №30. Второстепенные члены предложения. Определение: согласованное и несогласованное.

Во время урока обучающиеся изучают: второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №31. Приложение – особый вид определения.

Во время урока обучающиеся изучают: приложение как особый вид определения. Раздельное и дефисное написание. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №32. Дополнения прямые и косвенные.

Во время урока обучающиеся изучают: дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №33. обстоятельство. Виды обстоятельств.

Во время урока обучающиеся изучают: обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание

Урок №34. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №35. Сжатое изложение.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сжатого изложения, предлагаемого на ОГЭ. Тема и главная мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Способы сжатия текста. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №36. Односоставное предложение. Группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Особенности определённо-личных предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №37. Неопределённо-личные предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности неопределённо-личных предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №38. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности обобщённо-личных и безличных предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №39. Назывные предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: особенности назывных предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №40. Односоставное предложение. Группы односоставных предложений и их особенности. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают: употребление односоставных предложений в речи. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №41. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения по типу ОГЭ. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №42. Понятие о простом осложнённом предложении.

Во время урока обучающиеся изучают: Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №43. Однородные члены предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: однородные члены предложения, их признаки, средства

связи. Союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №44. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум.

Во время урока обучающиеся изучают правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №45. Подготовка к ВПР.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с тестовыми заданиями ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №46. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: пунктуационное оформление однородных членов предложения с обобщающим словом. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №47. Однородные и неоднородные определения.

Во время урока обучающиеся изучают: способы определения неоднородности определений. Правила постановки знаков препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №48. Подготовка к ВПР.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №49. Предложения с обособленными членами. Обособление определений.

Во время урока обучающиеся изучают: Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Обособление причастного оборота. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №50. Обособление приложений.

Во время урока обучающиеся изучают: правила постановки знаков препинания в предложениях с приложением. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №51. Подготовка к ВПР. Комплексный анализ текста.

Во время урока обучающиеся изучают: способы работы со второй частью ВПР в соответствии с изменениями текущего учебного года. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №52. Обособление обстоятельств.

Во время урока обучающиеся изучают: правила обособления обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №53. Знаки препинания при выделении причастных и деепричастных оборотов.

Практикум.

Во время урока обучающиеся закрепляют навыки постановки знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №54. Сравнительный оборот

Во время урока обучающиеся получают представление о сравнительном обороте, учатся отличать его от сложного предложения со сравнительной частью и ставить знаки препинания. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №55. Обособление дополнений.

Во время урока обучающиеся изучают: правила обособления дополнений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №56. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.

Во время урока обучающиеся изучают: обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №57. Сочинение-рассуждение. Объяснение содержания фрагмента

Во время урока обучающиеся изучают: базовые принципы написания сочинения-рассуждения в жанре, предлагаемом на ОГЭ. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №58. Предложения с обращениями. Знаки препинания при них.

Во время урока обучающиеся уточняют представление об обращении, учатся находить обращение в предложении и ставить знаки препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №59. Предложения с обращениями. Знаки препинания при них. Практикум

Во время урока обучающиеся уточняют представление об обращении, учатся находить обращение в предложении и ставить знаки препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №60. Вводные слова.

Во время урока обучающиеся получают представление о вводных словах и их смысловых группах, учатся находить вводные слова в предложении и ставить знаки препинания. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №61. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Во время урока обучающиеся узнают о случаях омонимии вводных слов и членов предложения, учатся различать их в предложении и ставить знаки препинания, получают представление о вводных конструкциях. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №62. Предложения с прямой речью и их пунктуационное оформление.

Во время урока обучающиеся изучают правила постановки знаков препинания при прямой речи, в том числе в сложных комбинированных случаях. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №63. Косвенная речь. Правила цитирования

Во время урока обучающиеся изучают правила постановки знаков препинания при косвенной речи, в том числе в сложных комбинированных случаях. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №64. Изложение с элементами сочинения

Во время урока обучающиеся изучают правила написания изложения с элементами сочинения. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №65. Повторение правил пунктуации.

Во время урока обучающиеся закрепляют правила, изученные в 8 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №66. Повторение правил пунктуации.

Во время урока обучающиеся изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №67. Повторение правил орфографии.

Во время урока обучающиеся изучают: основные орфограммы, изученные в 5-7 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №68. Повторение правил орфографии.

Во время урока обучающиеся изучают: основные орфограммы, изученные в 5-7 классе. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Резервный урок №1: Пунктуационный и синтаксический разборы

Во время урока обучающиеся закрепляют навыки пунктуационного и синтаксического анализа простых осложнённых предложений. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Резервный урок №2: Сжатое изложение

Во время урока обучающиеся закрепляют навыки письма сжатого письменного пересказа текста на слух. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓	Стол с электроподъемником;
	✓	Монитор (диагональ 70-80 см);
	✓	Макбук PRO память 1Тб сильвер (алюминий);
	✓	Камера Canon legria HF G26;
	✓	Разветвитель (Baseus);
	✓	Black Magic (UltraStudio Recorder);
	✓	Стул офисный;
	✓	Штатив для камеры (hama);
	✓	Стабилизатор напряжения 0.4;
	✓	Сетевой фильтр;
	✓	Софтбоксы на 400 ват;
	✓	Стол подставка (для принадлежностей);
	✓	Доска меловая 170/120 см.;
	✓	Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;
	✓	Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;
	✓	Apple Pencil
	✓	Выделенная линия Интернет 100 мб/с.
		<u>Программы для ведения вебинаров:</u>
	✓	Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;
	✓	OBS Studio - 29.0.2;
	✓	AnyDesk;

	✓ QuickTime player;
	✓ Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей (см. [Положение](#));
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» (см. [Положение](#)).

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №2 «Повторение орфограмм, изученных в 5-7 классах».

Тестовая часть:

Вопрос №1 (несколько вариантов ответа)

Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится проверяемая безударная гласная корня.

- А) росток, положиться, торопливый
- Б) укрощать, понимание, творить
- В) облагать (налогом), целлофановый, размахнуться
- Г) шелестеть, отторгать, напрягаясь
- Д) роскошный, теоретический, (ранняя) седина

Вопрос №2 (один вариант ответа)

Выберите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- А) надме...о, серебря....ый
- Б) платя...ой, просмотре...ый
- В) санкцио...ый, ускоре...ый
- Г) лебеди...ый, оловя...ый

Вопрос №3 (несколько вариантов ответа)

Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- А) невид...мый
- Б) отвеча...шь
- В) добыва...мый
- Г) люб...шь
- Д) неприемл...мый

Вопрос №4 (несколько вариантов ответа)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) н..бросок, с..трудник, п..дпустить
- Б) и..коверкать, не..держанность, и..черпать
- В) пр..своить, пр..обретение, пр..поднятый
- Г) об..ёмный, в..ётся, зав..южило
- Д) пред..дущий, раз..гаться, из..скания

Вопрос №5 (один вариант ответа)

Укажите номер слова, написание которого подчиняется правилу: «В суффиксах полных страдательных причастий с приставкой, кроме НЕ-, пишется НН».

- 1) осенний
- 2) схваченный
- 3) собственный
- 4) потрачено

2 часть.

Упражнение №1

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Его никто не увидел. Только с одного дерева уд...рали во все стороны перепуга...ые птицы. От л...тящ...й разн...цветной кучи шаров падала лё...кая, в...здушная тень, подобная тени облака. Пр...свечивая радужными в...сёлыми красками, она ск...льзнула по доро...ке усыпа...ой гравием по клумбе по статуе мальчика сидящ...го верхом на гусе и по гв...рдейцу который заснул на часах. И от этого с лицом гв...рдейца произошли чудес...ные перемены.

Прибл...жалась р...ковая минута: прод...вец направлялся к раскрытым окнам дворца. Он не с...мневался что се...час вл...тит в одно из них, точно пушинка.

(по Ю. Олеше)

Упражнение №2

Сгруппируйте данные ниже слова по областям знаний (укажите их). Составьте предложения со словами каждой из групп, используя названия областей знаний как обобщающие слова. Вставьте пропущенные буквы, расставьте в получившихся предложениях знаки препинания.

Аз...мут, вос...тание, суф...икс, п..риметр, зн...менатель, эп..с, п...р...лелелепед, кр...стьяне, лир...ка, акв...тория, пр...цент, айсб...рг, б...ктерии, опричн...на, вод...раздел, хр...мосомы, мес...ничество, д...кабристы, множ...тель, ок...нчение, самод...ржавие, пов...сть, выч...тание, р...ман, р...волюция, рад...ус, пр...ставка, с...мбиоз.

Упражнение *

Найдите 3 орфографические ошибки и 3 пунктуационные ошибки.

Любопытство меня мучило: куда ж отправляют меня, если уж не в Петербург? Я несводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно. Наконец он кончил(,) запечатал письмо в одном пакете с паспортом, снял очки и(,) подозревая меня, сказал: «Вот тебе письмо к Андрею Карловичу Р., моему старинному товарищу и другу. Ты едешь в Оренбург служить под его начальством».

Итак, все мои блестящие надежды рушились! Вместо веселой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдаленной. Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастием. Но спорить было нечего. На другой день поутру подвезена была к крыльцу дорожная кибитка; уложили в нее чемодан, погребец с чайным прибором и узлы с булками и пирогами, последними знаками домашнего баловства. Родители мои благословили меня. Батюшка сказал мне(: «)Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду(»).)Матушка в слезах наказывала мне беречь мое здоровье, а Савельичу смотреть за дитятей. Надели на меня заячий тулуп, а сверху лисью шубу. Я сел в кибитку с Савельичем и отправился в дорогу, обливаясь слезами. (А.С.Пушкин. Капитанская дочка)

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Ежемесячный тест №4

Вопрос 1. (задание на соответствие)

Сопоставьте предложения и разряды обстоятельств, которые в них есть.

А) Мы встретимся завтра утром.	1. Обстоятельство меры и степени
Б) Я встретил свою подругу в центре города.	2. Обстоятельство причины
В) Ты слишком много работаешь.	3. Обстоятельство времени
Г) Из-за плохой погоды я остался дома.	4. Обстоятельство места

Ответ: А3; Б4; В1; Г2.

Вопрос 2. (один вариант ответа)

В каком варианте верно указана грамматическая основа данного предложения?

На улице, сверкающей гирляндами, начинало пахнуть праздником.

А) На улице начинало пахнуть

Б) Сверкающей улице

В) Сверкающей гирляндами

Г) Начинало пахнуть

Д) Пахнуть

Е) Начинало

Вопрос 3. (один вариант ответа)

Среди предложений, представленных ниже, отметьте неполное.

1. Отправляемся на каникулы.

2. Слышны хлопки салюта.

3. **Время волшебства и чудес!**

4. Игры и веселье всю ночь напролёт.

5. Ёлка сияет огнями.

Вопрос 4. (несколько вариантов ответа)

Каких видов односоставных предложений не существует?

1. Определённо-личного
2. Неопределённо-личного
3. **Определённо-безличного**
4. Назывного
5. **Безымянного**
6. Обобщённо-личного
7. Безличного

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Отметьте глагольные односоставные предложения.

- А) Осенью вечереет рано.
- Б) Читаю книгу каждый вечер.
- В) Пирог пах яблоками, корицей и счастьем.
- Г) Что посеешь, то и пожнёшь.
- Д) Здесь всегда громко разговаривают.
- Е) Добрый вечер.

Критерии оценки:

- «5» (отлично) — 5 правильных ответов
- «4» (хорошо) — 4 правильных ответа
- «3» (удовлетворительно) — 3 правильных ответа
- «2» (неудовлетворительно) — 2 и меньше

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по русскому языку для 8 класса

В каждом из вопросов только один верный вариант ответа

Вопрос 1.

Отметьте ряд, в котором все слова написаны верно.

1. Фиалка, прибавка, рокошат
2. **Хаотический, пьедестал, поддержишь**
3. Накалить, безкислородный, вылечивший
4. Очерование, незамысловатый, хлещущий

Вопрос 2.

Какой тип речи и стиль данного текста:

Итак, одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки из журнала, доставшегося мне случайно. Хотя я переименовал все собственные имена, но те, о которых в нем говорится, вероятно себя узнают, и, может быть, они найдут оправдания поступкам, в которых до сей поры обвиняли человека, уже не имеющего отныне ничего общего с здешним миром: мы почти всегда извиняем то, что понимаем. (по М.Ю. Лермонтову)

1. Описание, официально-деловой;
2. Повествование, научный;
3. **Рассуждение, художественный;**
4. Повествование, публицистический.

Вопрос 3.

Какое словосочетание является именным?

1. читать книгу
2. быстро бежать
3. люди прибежали

4. умная девочка

Вопрос 4.

Отметьте словосочетание со способом связи согласование?

1. принтер не работает
2. сильно злюсь
3. техническая поддержка
4. попробуйте перезагрузить

Вопрос 5.

Какое предложение является нераспространённым?

1. Эля и Аня играют.
2. Мальчики рисуют картину.
3. Девочка читает интересную книгу.
4. Учитель объясняет новый материал.

Вопрос 6.

В каком предложении не должно быть тире?

1. Знание (—) сила.
2. Я (—) учитель литературы.
3. Привести класс в порядок (—) наша задача.
4. Площадь футбольного поля (—) 7140 квадратных метров.

Вопрос 7.

Какое предложение имеет составное именное сказуемое?

1. Он начал писать письмо.
2. Дети играют во дворе.
3. Она стала врачом.
4. Птицы улетели на юг.

Вопрос 8.

Какое определение является несогласованным? (знаки препинания не расставлены)

1. Семиклассница в джинсах и толстовке
2. Строгий выговор
3. Колокольчик звенящий вдалеке
4. Расстроился не зная почему

Вопрос 9.

Найдите предложение, в котором есть приложение.

1. Старый, согнувшийся под весом своих лет дуб стоял во дворе.
2. Дети, шумевшие во дворе, резко замолчали.
3. Солнце ярко светило, согревая наливные яблочки.
4. А.С. Пушкин, русский поэт, родился в 1799 году.

Вопрос 10.

Какое дополнение является прямым?

1. писать ручкой
2. писать письмо
3. писать другу
4. писать с удовольствием

Вопрос 11.

Найдите пример, в котором есть обстоятельство места.

1. Уехал вчера
2. Быстро вернулся
3. Вернулся из школы
4. Пришёл зря

Вопрос 12.

Какое предложение является определённо-личным?

1. Флаги реют над нами.
2. Пойте громче!

3. Величественный гимн.
4. Радовались вместе.

Вопрос 13.

В каком предложении есть обращение? (знаки препинания не расставлены)

1. Уважаемые коллеги послушайте меня внимательно.
2. Озеро было спокойным ты видел?
3. В трамвае мне уступили место.
4. Вы будете выходить на этой остановке?

Вопрос 14.

Найдите простое осложнённое предложение (знаки препинания не расставлены)

1. Розы расцвели и пчёлы кружились вокруг них.
2. Она вернулась чтобы забрать забытый паспорт.
3. Секундная стрелка подёргиваясь бежала за минутной.
4. Актёры забыли слова пауза затянулась зрители переглядывались.

Вопрос 15.

В каком предложении определение обособляется? (знаки препинания не расставлены)

1. Кряхтящий гном катился с горы.
2. Странник уставший от пыльной бури остановился.
3. Юная красавица осторожно спускалась с горы.
4. Индеец сидел у костра и рассказывал интересные истории.

Вопрос 16.

В каком предложении есть уточняющий член? (знаки препинания не расставлены)

1. Вечером после заката мы вернулись домой.
2. Они уедут после обеда.
3. Я была в этом цирке трижды.
4. Вчера мы гуляли весь день.

Вопрос 17.

В каком предложении необходимо поставить одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

1. В кабинете физики уставленном аппаратурой негде было развернуться.
2. Две реки фар жёлтая и красная текли в противоположные стороны возвращая людей домой.
3. Он был очень умным ребёнком робким поэтому участвовал в олимпиадах тайно.
4. Вернувшись домой она обнаружила пропажу золотой рыбки.

Вопрос 18.

В каком предложении есть вводное слово? (знаки препинания не расставлены)

1. К счастью все разошлись мирно.
2. Она говорила встревоженным голосом.
3. Это была настоящая удача.
4. Мы были очень недовольны.

Вопрос 19.

Найдите предложение, в котором есть вставная конструкция (знаки препинания не расставлены)

1. В прекрасном городе Ярославле есть памятник копейке 1612 года.
2. Он каждый раз а было это три раза за год повторял мне при встрече одни и те же слова.
3. Заполните адреса банковские реквизиты и паспортные данные.
4. Тигриный окрас по словам фелинологов у кошек встречается достаточно редко.

Вопрос 20.

К какому типу относится сочинение, фрагмент из которого представлен ниже?

Лунный блик на воде выглядит настолько реалистично, что кажется, будто картина светится изнутри. Художник добился этого эффекта с помощью сложных цветовых переходов и контрастов.

1. Сочинение-рассуждение
2. Эссе
3. Сочинение-описание

4. Сочинение-повествование

Критерии оценки:

- «5» (отлично) — 18–20 правильных ответов
- «4» (хорошо) — 14–17 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) — 9–13 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) — 8 и менее

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык. 8 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019. – 270 с.

Дополнительная:

1. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс/ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>