

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по обществознанию для 8 класса»
(трудоемкость 54 ак.ч.)**

Разработчик:
Малеева А.А.,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	8
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	8
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	10
2.7. Список рекомендованной литературы.....	14
2.8. Список использованной литературы.....	14
2.8.1. Электронные ресурсы.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по обществознанию для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

Задачи программы:

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 14-15 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Гражданско-патриотические ценности: российская идентичность, уважение прав и свобод, участие в жизни семьи/школы/сообщества, неприятие экстремизма и коррупции.
- Духовно-нравственные ориентиры: моральный выбор и ответственность, уважение к традициям и символам, готовность к взаимопомощи и волонтерству.
- Здоровье и безопасность: ЗОЖ, отказ от вредных привычек, безопасное поведение (в т.ч. онлайн), стрессоустойчивость, самопринятие и рефлексия.
- Труд, экология, наука: уважение к труду, осознанный выбор образования и профессии, экологическая ответственность, базовые исследовательские установки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Познавательные и исследовательские: анализ и обобщение фактов, причинно-следственные связи, гипотезы, мини-исследования, критическая оценка информации.
- Информационные: поиск, отбор и интерпретация данных в разных форматах; выбор формы представления; оценка надёжности источников.
- Коммуникативные и командные: аргументация позиции, диалог/дискуссия, публичные презентации; распределение ролей, планирование, ответственность.
- Регулятивные и ЭИ: целеполагание, планирование, самоконтроль и рефлексия; управление эмоциями, эмпатия, принятие себя и других.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По блоку «Политика и государство»: учащиеся понимают роль политики в обществе, различают виды и механизмы политической власти, называют признаки и функции государства, характеризуют формы правления и политические режимы; умеют описывать устройство власти в РФ (разделение на законодательную, исполнительную, судебную ветви, роль Президента), объяснять роль гражданского общества, политических партий, СМИ, распознавать фейковые новости.

По блоку «Человек как участник правовых отношений»: учащиеся знают, что такое право и зачем нужны законы, ориентируются в системе права РФ и источниках права, понимают значение Конституции как основного закона; могут характеризовать основные отрасли права (гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, ювенальное, экологическое, процессуальное) и применять базовые нормы к типичным жизненным ситуациям.

По правам, обязанностям и механизмам защиты: учащиеся различают права и свободы человека и соответствующие обязанности гражданина, знают, кто такой омбудсмен и какие есть правозащитные организации, умеют защищать права потребителя, ориентироваться в процедурах защиты прав и в работе правозащитных институтов.

По практико-ориентированным навыкам: учащиеся умеют пользоваться Госуслугами и обращаться в МФЦ, анализировать правовые кейсы, участвовать в моделировании судебного процесса, разрабатывать мини-проекты (в т. ч. «свой закон»), применять правовые знания для решения бытовых и социальных задач, соотносить возможные действия с их правовыми последствиями.

По профориентации в социально-правовой сфере: учащиеся называют профессии в области политологии, юриспруденции и правопорядка (политолог, юрист, судья, прокурор, следователь, криминалист, адвокат, сотрудник полиции и др.), соотносят специфику этих профессий с содержанием изученных тем и понимают, какие навыки для них нужны.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 54 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – 34 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 20 ак. ч. (включая 1 ак. ч. на итоговое тестирование)

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 35 недель								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц

ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Политика и государство	24	15	9	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
2	Модуль №2: Человек как участник правовых отношений	29	19	10	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	54	34	20	

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Политика и государство

Урок №1: Что такое политика? Роль политики в жизни общества. Профессии в области политологии

Урок знакомит учащихся с понятием «политика», её функциями и значением для общества, раскрывает механизмы влияния политических решений на повседневную жизнь людей. Рассматриваются основные подходы к пониманию политики, её связь с властью и управлением, а также роль в согласовании интересов разных социальных групп. Отдельное внимание уделяется профессиям в сфере политологии и смежных областях: учащиеся узнают о задачах политолога, политического аналитика, консультанта, сотрудника госорганов, журналиста, специализирующегося на общественно-политической тематике, и понимают, какие навыки требуются для работы в этих направлениях.

Урок №2: Политическая власть: виды и механизмы

Урок раскрывает сущность политической власти, её отличительные признаки и ресурсы (закон, сила, авторитет, информация и др.). Учащиеся знакомятся с видами политической власти (по масштабу — местная, региональная, общегосударственная; по функциям — законодательная, исполнительная, судебная; по типу легитимности — традиционная, харизматическая, рационально-легальная) и основными механизмами её реализации (правотворчество, принуждение, убеждение, экономическое стимулирование, информационное воздействие). Особое внимание уделяется понятию легитимности и различию между легитимной и легальной властью.

Урок №3: Государство: признаки и функции

Урок формирует представление о государстве как ключевом политическом институте: учащиеся разбирают его отличительные признаки (суверенитет, единство территории, публичная власть,

правотворчество, система налогов и сборов) и основные функции — внутренние (обеспечение правопорядка, регулирование экономики, социальная защита, развитие образования и здравоохранения) и внешние (обеспечение безопасности, международное сотрудничество).

Урок №4: Формы правления и политические режимы

Урок знакомит учащихся с классификацией форм правления (монархия, республика и их разновидности) и типами политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный). Учащиеся учатся различать эти понятия: форма правления показывает, как организована верховная власть и как она передаётся, а политический режим — какими методами власть реализуется и какой объём прав и свобод есть у граждан. На примерах современных и исторических государств разбираются ключевые признаки разных моделей.

Урок №5: Проект "Мое идеальное государство"

Урок направлен на творческое применение знаний о государстве, власти и политических режимах: учащиеся проектируют собственное «идеальное государство», опираясь на изученные признаки государства, формы правления, политические режимы и функции власти. Проект помогает осмыслить баланс между свободой, порядком и социальной справедливостью, а также увидеть противоречия и компромиссы при построении государственной модели.

Урок №6: Гражданское общество. Что я могу сделать для государства?

Урок раскрывает суть гражданского общества как сферы самоорганизации граждан и пространства для реализации общественных инициатив. Учащиеся знакомятся с признаками и институтами гражданского общества (НКО, волонтёрские объединения, органы местного самоуправления, независимые СМИ, общественные советы), его функциями (контроль власти, защита интересов граждан, решение локальных проблем) и механизмами взаимодействия с государством. Особое внимание уделяется конкретным формам гражданской активности и доступным подросткам способам участия в жизни общества и государства.

Урок №7: Политические партии и общественно-политические движения

Урок раскрывает сущность и роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе. Учащиеся знакомятся с признаками и функциями партий (участие во власти, формирование политического курса, политическая социализация, выдвижение кандидатов), структурой и содержанием партийной программы, а также особенностями общественно-политических движений (целевая направленность, массовость, гибкость, часто — отсутствие жёсткой иерархии). Особое внимание уделяется различиям между партиями и движениями (цели, способы влияния на власть, организационные принципы) и роли этих институтов в реализации политического плюрализма и вовлечении граждан в политику.

Урок №8: Проект "Моя политическая партия"

Урок направлен на практическое освоение признаков и функций политической партии через создание собственного партийного проекта. Учащиеся применяют знания о структуре и целях партий, чтобы спроектировать условную партию: сформулировать её идеологию и ключевые цели, определить целевую аудиторию и интересы представляемых социальных групп, прописать механизмы влияния на власть и способы привлечения сторонников.

Урок №9: СМИ "Четвертая ветвь власти". «Фейк-ньюс»

Урок раскрывает роль СМИ как важного института политической системы и объясняет смысл выражения «четвёртая власть»: влияние медиа на общественное мнение, контроль за действиями властей, формирование повестки дня. Учащиеся знакомятся с ключевыми функциями СМИ (информационная, контрольная, мобилизационная, социализирующая), видами медиа (традиционные, цифровые, соцсети) и принципами журналистской этики. Особое внимание уделяется феномену фейк-ньюс: причинам их распространения, механизмам манипуляции и рискам для общества.

Урок №10: Основы организации власти в РФ. законодательная и исполнительная ветви власти

Урок знакомит учащихся с принципом разделения властей и структурой государственной власти в Российской Федерации. Основное внимание сосредоточено на законодательной и исполнительной ветвях: их органах, функциях и механизмах взаимодействия. Учащиеся изучают устройство Федерального Собрания (Совет Федерации и Государственная Дума), ключевые полномочия

парламента (принятие законов, утверждение бюджета, контроль за исполнительной властью), а также структуру и задачи Правительства РФ, порядок его формирования и основные направления деятельности. Отдельно рассматривается система «сдержек и противовесов»: как ветви власти контролируют друг друга (например, право Госдумы ставить вопрос о доверии Правительству, право Президента распускать Думу в определённых случаях).

Урок №11: Основы организации власти в РФ. Президент и его роль в государстве. Судебная власть

Урок раскрывает место Президента РФ в системе государственной власти и принципы организации судебной власти. Учащиеся изучают конституционные полномочия Президента (как главы государства, гаранта Конституции, верховного главнокомандующего, участника формирования органов власти), его роль в координации ветвей власти и обеспечении суверенитета. Параллельно разбираются основы судебной системы РФ: структура (Конституционный Суд, Верховный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды), принципы правосудия (независимость, состязательность, равенство перед законом) и функции судов (защита прав граждан, контроль за законностью, разрешение споров). Особое внимание — механизмам взаимодействия: назначение судей, право вето Президента и его преодоление, судебный контроль за актами власти.

Урок №12: Молодёжь в политике: возможности участия. Молодёжные парламенты и движения

Урок раскрывает формы и механизмы политического участия молодёжи в современной России. Учащиеся знакомятся с правовыми основаниями молодёжного участия (в т. ч. возрастные границы, формы волеизъявления), изучают виды молодёжных политических и общественных структур: молодёжные парламенты, правительства, советы при органах власти, партийные молодёжные крылья, независимые движения и волонтёрские проекты. Особое внимание — практическим каналам вовлечения: выборы и наблюдение за ними, работа в органах ученического и студенческого самоуправления, участие в общественных слушаниях и молодёжных проектных конкурсах, волонтёрство, гражданская инициатива (петиции, обращения).

Урок №13: Политическая культура и гражданская активность

Урок раскрывает понятие политической культуры, её компоненты (знания, ценности, модели поведения) и типы (подданническая, патриархальная, активистская), а также связь политической культуры с уровнем гражданской активности. Учащиеся учатся различать модели политического поведения, анализировать, как ценности и установки влияют на участие в общественной жизни, и выявлять факторы, повышающие или снижающие гражданскую вовлечённость (доверие к институтам, информированность, чувство эффективности). Особое внимание уделяется нормам демократической политической культуры: уважению к плюрализму мнений, готовности к диалогу, ответственности за свой выбор, соблюдению правовых рамок участия.

Урок №14: Россия - цифровое государство. Госуслуги и МФЦ - как ими пользоваться?

Урок формирует представление о цифровом государстве и системе электронного взаимодействия граждан с властью. Учащиеся знакомятся с концепцией «цифрового государства» и «электронного правительства», узнают о портале Госуслуг (виды учётных записей, основные категории услуг) и работе МФЦ по принципу «одного окна». Особое внимание уделяется сравнению способов получения госуслуг (онлайн, в МФЦ, в ведомстве): по срокам, необходимым документам, удобству и доступности. Важная часть — правила цифровой безопасности: защита персональных данных, распознавание фишинга, использование надёжных паролей и двухфакторной аутентификации.

Урок №15: Урок -игра "Я политолог"

Урок в игровой форме закрепляет знания по политической сфере и моделирует профессиональную деятельность политолога: учащиеся учатся анализировать политические процессы, интерпретировать данные и аргументированно представлять выводы. В ходе игры школьники примеряют на себя роли политических аналитиков, экспертов и консультантов, отрабатывая навыки работы с информацией и публичной презентации.

Модуль №2: Человек как участник правовых отношений

Урок №16: Что такое право? Зачем нужны законы? Профессии юриста, судьи, прокурора

Урок формирует базовые представления о праве как системе общеобязательных правил и о роли законов в регулировании общественных отношений. Учащиеся знакомятся с признаками и функциями права (регулятивная, охранительная, воспитательная), принципами законности и справедливости, а также с соотношением права и морали. Отдельное внимание уделяется ключевым юридическим профессиям: раскрываются задачи и сферы ответственности юриста, судьи и прокурора, их место в правовой системе и требования к профессиональной деятельности.

Урок №17: Система права РФ: отрасли и источники

Урок раскрывает структурную организацию российского права: учащиеся осваивают понятие отрасли права и учатся различать сферы регулирования (например, конституционное, гражданское, уголовное, административное право), а также знакомятся с иерархией и видами источников права (Конституция РФ, международные договоры, федеральные законы, подзаконные акты, региональные и муниципальные нормативные акты). Особое внимание уделяется связи предмета и метода правового регулирования с отнесением норм к той или иной отрасли, а также принципу верховенства Конституции и правилу о приоритете акта более высокой юридической силы.

Урок №18: Конституция РФ — основной закон

Урок раскрывает статус и значение Конституции РФ как основного закона государства. Учащиеся изучают её юридические свойства (высшая юридическая сила, прямое действие, база законодательства), структуру (преамбула, разделы, главы) и ключевые принципы конституционного строя (демократия, федерализм, правовое государство, приоритет прав человека, разделение властей). Особое внимание уделяется правам, свободам и обязанностям граждан по Конституции, а также механизмам защиты конституционных норм и порядку внесения поправок.

Урок №19: Права и свободы человека. Кто такой омбудсмен и какие есть правозащитные организации в России?

Урок знакомит с системой защиты прав человека в РФ. Учащиеся изучают, какие права и свободы закреплены в Конституции (личные, политические, социальные, экономические), и почему их защита — задача государства и общества. Рассматривается институт омбудсмана: кто это (должностное лицо, назначаемое Госдумой), какие задачи решает (рассматривает жалобы на действия госорганов, содействует восстановлению прав, вносит предложения по совершенствованию законодательства, проводит просветительскую работу) и в чём его особенность (независимость от других госорганов при осуществлении полномочий). Также разбираются негосударственные правозащитные организации: что это за институты, чем они занимаются (мониторинг нарушений, юридическая помощь, просвещение, работа с конкретными жалобами, иногда — лоббирование изменений в законах) и как они дополняют государственные механизмы. В качестве примеров можно привести Московскую Хельсинкскую группу, фонд «В защиту прав заключённых», комитет «Гражданское содействие», «Комитет против пыток». Практическая часть может включать разбор кейсов: к кому обратиться в конкретной ситуации (к омбудсмену, в правозащитную организацию или в суд) и какие шаги для этого нужны.

Урок №20: Гражданин и государство. Что нужно знать о своих обязанностях

Урок раскрывает суть взаимных обязательств гражданина и государства и формирует понимание того, что обязанности — не ограничение свободы, а условие функционирования общества и реализации прав. Учащиеся изучают ключевые конституционные обязанности гражданина РФ (соблюдение Конституции и законов, уплата налогов, защита Отечества, забота о детях и нетрудоспособных родителях, сохранение природы и культурного наследия) и их связь с общественными благами: на примерах разбирают, как исполнение обязанностей обеспечивает работу школ, больниц, инфраструктуры, правопорядок и экологию. Особое внимание уделяется возрастным аспектам: какие обязанности возникают с 14, 16, 18 лет, а также ответственности за неисполнение обязанностей (административной, налоговой, уголовной).

Урок №21: Гражданское право: как заключить сделку. Как защитить свои права как потребителя

Урок формирует практические навыки в сфере гражданского права: учащиеся осваивают базовые правила заключения сделок и механизмы защиты прав потребителей. Рассматриваются понятие и

виды сделок (односторонние/многосторонние, возмездные/безвозмездные), формы (устная, письменная, нотариальная), условия действительности и риски недействительности. В части защиты прав потребителя изучаются ключевые нормы Закона «О защите прав потребителей»: право на качество и безопасность товара, на достоверную информацию, на обмен и возврат, порядок предъявления требований и ответственность продавца. Особое внимание — практическим алгоритмам: как грамотно оформить сделку и что делать при нарушении прав.

Урок №22: Эволюция семейных отношений: как закон регулирует права родителей и детей

Урок показывает, как менялись семейные устои (от патриархальных норм до современных принципов) и как на эти изменения откликалось законодательство. Учащиеся знакомятся с ключевыми этапами: роль обычного и церковного права в древности, усиление светского регулирования при Петре I, радикальные сдвиги после 1917 года (отстранение церкви, гражданский брак), советские кодексы и формирование современного Семейного кодекса РФ (1995 г.)

Урок №23: Трудовое право: работа и зарплата. Как построить карьеру

Урок знакомит учащихся с основами трудовых отношений и принципами построения профессионального пути. В части трудового права рассматриваются ключевые понятия: трудовой договор, права и обязанности работника и работодателя, порядок приёма на работу и увольнения, нормы рабочего времени и отдыха, правила выплаты зарплаты, гарантии и компенсации. Отдельное внимание — особенностям труда несовершеннолетних: допустимые виды работ, ограничения по времени, обязательные условия (согласие родителей, медосмотр). В блоке о карьере разбираются этапы профессионального развития, способы выбора профессии, каналы поиска работы (центры занятости, сайты вакансий, стажировки), инструменты карьерного планирования (портфолио, резюме, сопроводительное письмо) и факторы роста дохода (образование, навыки, опыт, личная эффективность).

Урок №24: Административное право: правонарушения и наказания

Урок раскрывает сферу административного права и механизм ответственности за проступки, менее опасные, чем преступления. Учащиеся изучают предмет административного права (отношения в сфере государственного управления), признаки административного правонарушения (противоправность, виновность, наказуемость) и состав правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Особое внимание — КоАП РФ как основному источнику норм, возрастным границам ответственности (с 16 лет), а также видам административных наказаний (предупреждение, штраф, конфискация, лишение специального права, административный арест и др.) и принципам их назначения. Разбираются типичные категории правонарушений: в области дорожного движения, общественного порядка, санитарно-эпидемиологических правил, экологии.

Урок №25: Уголовное право: преступления и наказания. Профессии следователя, криминалиста, дознавателя

Урок раскрывает основы уголовного права и специфику профессий, участвующих в раскрытии и расследовании преступлений. Учащиеся изучают понятие преступления (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость), категории преступлений по тяжести, принципы уголовной ответственности и виды наказаний по УК РФ (штраф, исправительные работы, лишение свободы и др.). Особое внимание — возрасту наступления уголовной ответственности (с 16 лет, по ряду составов — с 14), обстоятельствам, исключающим преступность деяния (необходимая оборона, крайняя необходимость), и принципам справедливости и соразмерности наказания. Параллельно разбираются роли ключевых специалистов: следователь (руководит расследованием, собирает и оценивает доказательства), криминалист (исследует улики, проводит экспертизы, фиксирует следы на месте преступления), дознаватель (проводит дознание по преступлениям небольшой и средней тяжести, оформляет материалы для передачи в суд).

Урок №26: Ювенальное право: права несовершеннолетних

Урок посвящён правовому статусу несовершеннолетних и механизмам их защиты в РФ. Учащиеся осваивают базовые понятия ювенального права, изучают ключевые источники (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конвенция ООН о правах ребёнка) и разбираются в возрастных градациях дееспособности: что могут дети до 14 лет, что — с 14 до 18 лет.

Особое внимание — основным группам прав несовершеннолетних: личным (на имя, на семью, на защиту от насилия), семейным (на воспитание в семье, на общение с родителями), имущественным и жилищным, а также социальным (на образование, медицинскую помощь). Отдельно рассматриваются институты защиты: органы опеки, комиссия по делам несовершеннолетних, уполномоченный по правам ребёнка.

Практико-ориентированная часть включает: упражнение «Возраст = возможности»: по ситуациям (открыть счёт в банке, устроиться на работу, дать согласие на медицинское вмешательство,

Урок №27: Правоохранительные органы: полиция, прокуратура, суд. Профессии в органах правопорядка

Урок раскрывает систему правоохранительных органов РФ и специфику профессиональной деятельности в этой сфере. Учащиеся изучают назначение и ключевые функции полиции (предупреждение и пресечение правонарушений, охрана порядка, раскрытие преступлений), прокуратуры (надзор за соблюдением закона, поддержание обвинения в суде) и суда (осуществление правосудия, разрешение споров, назначение наказания). Особое внимание — принципу разделения полномочий: как органы взаимодействуют и при этом не подменяют друг друга. Разбираются основные профессии: полицейский/следователь полиции, прокурор, судья, помощник судьи, секретарь суда — их задачи, требования к квалификации, этические стандарты и ограничения (например, запрет на предпринимательскую деятельность для судей). Отдельно затрагиваются механизмы общественного контроля и гарантии независимости (например, несменяемость судей, надзорные полномочия прокуратуры).

Урок №28: Право и технологии: киберправо, защита данных и кибербезопасность

Урок формирует понимание правовых и практических аспектов взаимодействия права и цифровых технологий. Учащиеся осваивают базовые понятия киберправа, узнают, как закон регулирует цифровую среду (в т. ч. нормы ФЗ «О персональных данных», ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», отдельные статьи УК и КоАП о киберпреступлениях). Разбираются ключевые объекты правовой охраны в цифровой среде: персональные данные, интеллектуальная собственность в интернете, электронные сделки. Особое внимание — угрозам (фишинг, утечки данных, неправомерный доступ, распространение вредоносного ПО) и правовым механизмам защиты: согласие на обработку данных, право на забвение, ответственность за нарушения. Также рассматриваются цифровые права граждан и правила безопасного поведения в сети.

Урок №29: Экологическое право. Как спасти планету

Урок раскрывает правовые основы охраны окружающей среды и показывает, как каждый может участвовать в защите природы. Учащиеся знакомятся с предметом и принципами экологического права, ключевыми источниками (Конституция РФ — ст. 58 об обязанности беречь природу, ФЗ «Об охране окружающей среды», отраслевые законы об охране земли, воды, воздуха, лесов, животного мира). Рассматриваются основные права и обязанности граждан в экологической сфере, виды юридической ответственности за вред природе (административная, уголовная, гражданско-правовая), а также механизмы общественного участия (экологические экспертизы, обращения, общественный контроль). Особое внимание — связи правовых норм с практическими действиями: раздельный сбор, экономия ресурсов, участие в субботниках, обращение при нарушениях.

Урок №30: Процессуальное право. Профессии прокурора, судьи, адвоката и других участников судебного процесса

Урок раскрывает суть процессуального права и роли ключевых участников судопроизводства. Учащиеся изучают, что такое процессуальное право (правила рассмотрения дел в суде), его основные виды (уголовно-процессуальное, гражданско-процессуальное) и базовые принципы (состязательность, равноправие сторон, независимость суда, законность). Особое внимание — стадиям судебного процесса (подача иска/возбуждение дела, подготовка, рассмотрение по существу, вынесение решения, обжалование) и системе участников: суд (судья, коллегия, секретарь, помощник судьи), сторона обвинения (прокурор, следователь, потерпевший), сторона защиты (адвокат, подсудимый/ответчик), иные участники (свидетели, эксперты, переводчики). Разбираются профессиональные роли: прокурор (поддерживает обвинение, осуществляет надзор),

судья (руководит процессом, оценивает доказательства, выносит решение), адвокат (защищает интересы доверителя, готовит правовые позиции), а также задачи вспомогательных участников.

Урок №31: Судебное заседание

Урок даёт практическое представление о процедуре судебного разбирательства и закрепляет знания о ролях участников процесса. Учащиеся разбирают типовую структуру судебного заседания: подготовительную часть, судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого/ответчика, вынесение решения. Особое внимание — речевым формулам и этикету в суде («Ваша честь», «слово предоставляется», «прошу приобщить к делу»), порядку представления доказательств, правилам заявления ходатайств и фиксации процессуальных действий (роль секретаря, ведение протокола). На примерах показывают, как в разных видах судопроизводства (гражданском, уголовном) меняется логика и регламент слушания.

Урок №32: Адвокатская контора: решение правовых кейсов

Урок моделирует работу адвокатской конторы и оттачивает навыки практического применения права. Учащиеся осваивают алгоритм юридической работы с проблемой: выявление правовой проблемы, определение отрасли права, подбор норм (ГК РФ, ТК РФ, КоАП РФ и др.), анализ доказательств, формулирование позиции и стратегии защиты. На примерах разбирают типичные задачи адвоката: консультирование клиента, составление претензии/искового заявления, подготовка ходатайств, выстраивание линии защиты. Особое внимание — этике адвоката (конфиденциальность, добросовестность, запрет конфликта интересов) и границам компетенции (когда проблему решают не через суд, а через переговоры, медиацию, обращение в госорганы).

Урок №33: Защита мини-проекта "Мой закон"

Урок — итоговое занятие, на котором учащиеся публично представляют и защищают собственные мини-проекты «Мой закон»: придуманные правовые нормы, решающие конкретную социальную проблему. Цель — закрепить навыки правового анализа, аргументации и публичной речи, показать, как из проблемы рождается норма, а из нормы — механизм её исполнения. Учащиеся демонстрируют, как они соотнесли идею с действующими правовыми принципами и источниками (Конституция РФ, отраслевые кодексы), обосновывают актуальность проблемы, формулируют норму, описывают механизм реализации и возможные последствия (в т. ч. контроль и ответственность). Особое внимание — критериям качества закона: ясность, исполнимость, непротиворечивость, баланс интересов, реалистичность санкций.

Урок №34: Урок-игра "Я-юрист"

Урок в игровой форме закрепляет правовые знания и имитирует профессиональную деятельность юриста. Учащиеся в командах проходят несколько «профессиональных станций», где применяют нормы права к практическим ситуациям: дают консультации, расследуют условные правонарушения, участвуют в моделировании судебного процесса, готовят юридические документы. В ходе игры отрабатываются навыки поиска норм в кодексах (ГК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, УК РФ), анализа фактов, аргументации позиции и работы в команде. Особое внимание — этике и профессиональным стандартам: конфиденциальность, объективность, недопустимость заведомо неправых советов.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и

средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80 % правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №2: Политическая власть: виды и механизмы

Тестовая часть:

Вопрос 1

Что из перечисленного не относится к структуре политики?

- А. Субъекты
- Б. Объекты
- В. Политическая программа
- Г. Политические цели

Вопрос 2

Власть полицейского, который применяет силу или угрожает её применением для обеспечения общественного порядка и соблюдения законов.

Какой вид власти проиллюстрирован в примере?

- А. Принудительный
- Б. Политический

В. Экономический

Г. Социальный

Вопрос 3

Общественное признание власти, готовность общества ей подчиняться – это власть

А. Легальная

Б. Легитимная

В. Законная

Г. Харизматичная

Вопрос 4

По основному субъекту власти выделяют следующие виды политической власти?

А. монархическая, республиканская, региональная

Б. Законодательная, исполнительная, судебная

В. Центральная, региональная местная

Г. Монархическая, республиканская

Вопрос 5

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Одна из функций политики - обеспечение целостности и стабильности развития общества.

Б. Участие в политике связано со стремлением различных сил к оказанию влияния на распределение и использование власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вопросы с развёрнутым ответом (2 балла за каждый ответ)

В государстве N происходят важные преобразования в области культуры. Министерство культуры и спорта производит полную реконструкцию всех исторических и культурных объектов государства, с целью организовать исторические и экологические тропы. Причинами такого масштабного обновления исторического наследия послужили многочисленные жалобы от граждан государства о потере памятников культуры, отсутствии возможности насладиться историческим наследием, прикоснуться к истории родного государства. Плюс, появление интересных исторических мест позволит расширить туристические перспективы, что будет служить дополнительным доходом для граждан и поступлением новых налогов в бюджет страны. И возможность продвижения национальной культуры за рубежом, например, через организацию культурных фестивалей и выставок за пределами страны.

Найди в данном тексте элементы структуры политики, что относится к субъекту, объекту, цели, действиям?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №2

Тестовая часть

1. Почему СМИ часто называют «четвёртой властью»?

А) СМИ принимают законы наравне с парламентом.

Б) СМИ обладают правом арестовывать нарушителей.

В) СМИ влияют на общественное мнение и могут контролировать действия властей.

Г) СМИ управляют работой судов и полиции.

2. Что из перечисленного — главный признак фейк-ньюс (фейковых новостей)?

А) новость опубликована в крупном издании.

Б) новость содержит фото и видео.

В) новость специально создана для введения людей в заблуждение и часто не имеет подтверждений.

Г) новость рассказывает о скандале.

3. Какой орган в РФ относится к законодательной власти?

А) Правительство Российской Федерации.

Б) Министерство обороны.

В) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума).

Г) Верховный Суд.

4. Основная функция исполнительной власти в РФ — это:

А) принятие новых законов.

Б) исполнение законов и управление государственными делами.

В) вынесение судебных приговоров.

Г) контроль за работой СМИ.

5. Какую роль играет Президент РФ в системе разделения властей?

А) он возглавляет исполнительную власть и руководит Правительством.

Б) он обеспечивает согласованное функционирование органов государственной власти и определяет основные направления политики.

В) он принимает федеральные законы.

Г) он выносит судебные решения.

6. К судебной власти в РФ относятся:

А) Генеральная прокуратура.

Б) Следственный комитет.

В) Конституционный Суд и Верховный Суд.

Г) Администрация Президента.

7. Что помогает отличить достоверную новость от фейка?

А) яркий заголовок и много восклицательных знаков.

Б) наличие только одной точки зрения без источников.

В) проверка фактов по нескольким надёжным источникам, указание автора и даты публикации.

Г) большое количество репостов в соцсетях.

8. Какое право позволяет молодёжи участвовать в политике и влиять на решения на местном уровне?

А) право на труд с 14 лет.

Б) право избирать и быть избранным (в том числе в молодёжные парламенты), участвовать в общественных обсуждениях.

В) право не платить налоги.

Г) право самостоятельно принимать законы.

9. Молодёжный парламент — это:

А) орган, который может отменить федеральные законы.

Б) площадка для обсуждения идей, подготовки предложений и развития навыков участия в управлении.

- В) суд для рассмотрения дел несовершеннолетних.
- Г) подразделение полиции по работе с молодёжью.

10. Какой механизм помогает не допустить чрезмерного усиления одной ветви власти в РФ?

- А) полное подчинение всех органов Президенту.
- Б) отсутствие контроля между ветвями власти.
- В) система сдержек и противовесов (например, право вето Президента, одобрение законов парламентом, проверка законов Конституционным Судом).
- Г) передача всех полномочий одному органу.

II. Вопросы с развёрнутым ответом

1. Объясни своими словами, почему СМИ называют «четвёртой властью». Приведи один простой пример, как СМИ могут повлиять на действия властей (например, на решение чиновников).

2. Назови по одному органу власти для каждой ветви: законодательной, исполнительной и судебной. Кратко (в одном предложении) напиши, какая главная задача у каждой из этих ветвей.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Часть 1. Вопросы с выбором ответа

1. Что в первую очередь отражает суть политики?

- А) регулирование семейных отношений
- Б) распределение и осуществление власти, управление обществом
- В) организация спортивных соревнований
- Г) контроль над природными ресурсами без участия государства

2. Какой из признаков обязательно присущ любому государству?

- А) демократические выборы каждый год
- Б) наличие собственной валюты
- В) суверенитет, публичная власть, территория, право издавать законы
- Г) обязательное наличие армии численностью более 100 тысяч человек

3. Форма правления, при которой верховная власть передаётся по наследству, — это:

- А) республика
- Б) федерация
- В) монархия
- Г) конфедерация

4. Политическая партия в первую очередь стремится:

- А) управлять частной компанией
- Б) оказывать благотворительную помощь
- В) участвовать в осуществлении власти и влиять на принятие государственных решений
- Г) вести образовательную деятельность вне политики

5. Почему СМИ в современном обществе нередко называют «четвёртой властью»?

- А) они могут принимать законы и назначать министров
- Б) они напрямую управляют армией и полицией
- В) они влияют на общественное мнение и способны контролировать действия властей через

освещение проблем

Г) они заменяют собой судебную систему

6. В системе разделения властей в РФ исполнительную власть возглавляет:

А) Президент РФ

Б) Председатель Государственной Думы

В) Председатель Правительства РФ

Г) Председатель Конституционного Суда

7. Какую функцию выполняет омбудсмен (уполномоченный по правам человека)?

А) выносит приговоры по уголовным делам

Б) защищает права граждан, рассматривает жалобы на действия органов власти

В) разрабатывает новые налоги

Г) руководит работой политических партий

8. Что из перечисленного относится к обязанностям гражданина РФ (согласно Конституции и законам)?

А) участвовать в выборах

Б) платить законно установленные налоги и соблюдать законы

В) вступать в политическую партию

Г) публиковать своё мнение в СМИ

9. Какой документ является основным законом Российской Федерации?

А) Уголовный кодекс РФ

Б) Гражданский кодекс РФ

В) Конституция РФ

Г) Федеральный закон «Об образовании»

10. Один из способов участия молодёжи в политической и общественной жизни — это:

А) отказ от любых контактов с государственными органами

Б) участие в молодёжных парламентах, волонтерстве, школьном самоуправлении

В) игнорирование правил и законов ради самовыражения

Г) распространение непроверенной информации в соцсетях

Часть 2. Вопросы с развернутым ответом

Назови 2–3 признака государства (например, территория, суверенитет) и для каждого кратко поясни, зачем он нужен.

Представь, что ты увидел в мессенджере новость с заголовком «Срочно! В городе вводят комендантский час!». В сообщении нет ссылки на источник, а автор — неизвестный аккаунт. Напиши 3 конкретных шага, которые ты сделаешь, чтобы проверить, правда ли это.

Конституция РФ — это основной закон страны. Назови 2 её главные особенности (например, высшая юридическая сила) и 1 пример права или обязанности гражданина, которая в ней закреплена.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительная:

- 1.Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
2. Коваль Татьяна Викторовна Обществознание. 6-9 класс. Программа и тематическое планирование курса
- 3.Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

2.8.1.Электронные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»