

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 8 класса»
(трудоемкость 148 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Е.А.
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	11
2.7. Список рекомендованной литературы.....	15
2.8. Список использованной литературы.....	15
2.8.1. Электронные ресурсы.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующего знания истории в различные жизненные обстоятельства.

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Курс истории в 8 классе направлен на формирование у учащихся целостного представления о XVIII - начале XIX века как периоде глубоких политических, социально-экономических и культурных преобразований в России и мире. Изучение этой эпохи позволяет проследить развитие идей Просвещения, становление индустриального общества, изменения в хозяйстве и социальной структуре, усиление международного соперничества, революционные процессы в Европе и Америке, а также преобразования государственной системы и общества.

Программа способствует развитию исторического мышления через установление причинно-следственных связей, сопоставление процессов отечественной и всеобщей истории, анализ исторических источников и работу с картографическими материалами. Изучение истории России XVIII - начала XIX века позволяет учащимся понять значение преобразований Петра I, особенности развития Российской империи в период дворцовых переворотов и правления Екатерины II, направления внутренней и внешней политики государства, изменения в положении различных сословий и расширение территории страны. В соответствии с требованиями ФГОС курс формирует предметные умения, необходимые для дальнейшего изучения истории, и помогает рассматривать события российской истории в контексте общеевропейских и мировых процессов.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Создание условий для осмысления учащимися ключевых процессов модернизации и политических, социально-экономических и культурных преобразований XVIII - начала XIX века в России и мире через проектную и исследовательскую деятельность с историческими источниками.

Задачи программы:

- сформировать представление о ключевых процессах и событиях истории России и мира XVIII - начала XIX века, их причинах, особенностях и последствиях;
- раскрыть основные направления модернизации общества в изучаемый период: изменения в государственном управлении, экономике, социальной структуре, науке и культуре;
- сформировать понимание места России в мировых исторических процессах XVIII - начала XIX века через сопоставление развития Российского государства и других стран;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные и хронологические связи между

историческими событиями и процессами, определять их значение и последствия;

- совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников: письменными документами, картами, статистическими материалами, произведениями искусства и другими источниками исторической информации;
- развивать умение сравнивать исторические события, явления и процессы, выявлять общие черты и различия, формулировать выводы на основе проведённого сопоставления;
- формировать навыки аргументации исторических суждений с использованием конкретных фактов, понятий и материалов исторических источников;
- развивать исследовательские и проектные умения: самостоятельно ставить вопросы, отбирать и анализировать историческую информацию, представлять и обосновывать результаты своей работы;
- способствовать формированию уважительного отношения к историческому и культурному наследию России и других народов, пониманию многообразия исторического развития.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 14-15 лет

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (видеоурок) – 69 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 79 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 69 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 69 дней									
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6	7	8	9	
					месяц	месяц	месяц	месяц	
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Всеобщая история. История нового времени XVIII в.	52	23	29	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	96	46	50	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	69	79	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Всеобщая история. История Нового времени - XVIII век

Урок №1: Преображение Европы в XVIII веке

Введение в XVIII век как эпоху перемен. Демографический рост, начало аграрной и промышленной революций. Усиление роли капитализма и рыночных отношений. Изменение баланса сил в Европе: возвышение Англии, ослабление Испании и Голландии, рост влияния России и Пруссии. Сдвиги в сознании: от религиозного мировоззрения к светскому.

Урок №2: Истоки европейского Просвещения

Интеллектуальные корни Просвещения: рационализм, эмпиризм, вера в прогресс. Влияние научной революции XVII века. Джон Локк и теория «естественных прав». Идея общественного договора. Роль публичной сферы: салоны, клубы, масонские ложи. Критика абсолютизма и сословных привилегий.

Урок №3: Общество Старого порядка

Сословная структура европейского общества: духовенство, дворянство, третье сословие. Юридические и экономические привилегии. Дворянство «шпаги» и «мантии» (во Франции). Крестьянство - основная масса населения. Городские слои: буржуазия, ремесленники, городские низы. Нарастание социальных противоречий.

Урок №4: Государство Старого порядка

Абсолютная монархия как доминирующая форма правления. Признаки абсолютизма: централизация, бюрократия, постоянная армия, единая налоговая система. Сословно-представительные монархии (Англия, Речь Посполитая). Олигархические республики (Голландия, Венеция). «Просвещённый абсолютизм» - попытка сочетать реформы и неограниченную власть.

Урок №5: В поисках европейского равновесия

Система международных отношений XVIII века. «Кабинетные войны» и их особенности. Война за испанское наследство (1701–1714) и Утрехтский мир. Северная война (1700–1721) и Ништадтский мир. Война за австрийское наследство (1740–1748). Семилетняя война (1756–1763) - «нулевая мировая война». Пентархия - система пяти великих держав.

Урок №6: Франция в XVIII веке: реформы французских королей

Попытки реформ при Людовике XV и Людовике XVI. Кардинал Флёр, Жан-Батист Машо

д'Арнувиль, Этьен де Шуазель. Реформы канцлера Мопу: упразднение парламентов. Реформы Тюрго: свобода торговли, налог на все сословия. Финансовый кризис и созыв Генеральных штатов (1789). Причины провала реформ.

Урок №7: Германские земли и монархия Габсбургов

Священная Римская империя германской нации: устройство, курфюрсты, Рейхстаг. Пруссия: от маленького герцогства к великой державе (Фридрих Вильгельм I, Фридрих II Великий).

Австрийская монархия при Марии Терезии и Иосифе II. Реформы просвещённого абсолютизма. Силезские войны и соперничество Пруссии и Австрии.

Урок №8: Наука, образование и воспитание

Научная революция XVIII века и её влияние на повседневность. Открытия в физике, химии, биологии. Развитие астрономии (Лаплас, Эйлер). Систематизация знаний: Линней, Лавуазье. Экономические теории: Адам Смит и «невидимая рука рынка». Образование: идеи всеобщего обучения (Кондорсе). Изменение отношения к воспитанию детей (Руссо, «Эмиль»).

Урок №9: Культурное пространство Европы

Художественные стили XVIII века: барокко, рококо, классицизм. Архитектура: Версаль, Зимний дворец. Живопись: Ватто, Давид. Литература: Дефо, Свифт. Музыка: Моцарт. Театр: опера-буффа, Бомарше. Культура как пространство диалога и критики. Начало формирования «общественного мнения».

Урок №10: Великобритания: промышленная революция

Образование Соединённого королевства (Акт об унии 1707, 1801). Ганноверская династия. Парламентская система и политические партии (виги, тори). Причины промышленной революции: аграрная революция, огораживание, развитие торговли, наличие капиталов. Ключевые изобретения: паровой двигатель Уатта, прядильные машины, ткацкие станки. Последствия: фабрики, урбанизация, рост рабочего класса.

Урок №11: Британские колонии против метрополии. Образование США

Причины Войны за независимость: экономические ограничения, налоги без представительства. Начало войны (1775). Декларация независимости (1776) — манифест Просвещения. Помощь Франции и Испании. Победа колоний и Парижский мир (1783). Конституция США (1787) и Билль о правах (1791). Значение американского опыта для Европы.

Урок №12: Французская революция: конец Старого порядка и установление республики

Причины революции: социальное неравенство, финансовый кризис, идеи Просвещения. Созыв Генеральных штатов (1789). Начало революции: взятие Бастилии (14 июля 1789). Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Падение монархии (10 августа 1792).

Провозглашение республики (сентябрь 1792).

Урок №13: Французская республика: диктатура и террор

Казнь Людовика XVI (январь 1793). Конвент и борьба партий: жирондисты, монтаньяры, якобинцы. Якобинская диктатура (1793–1794). Робеспьер и Комитет общественного спасения. Революционный террор. Свержение Робеспьера (термидорианский переворот, 1794). Директория (1795–1799): нестабильность и коррупция.

Урок №14: Революционная Франция против Европы

Войны революционной Франции против коалиций европейских монархов. Первая антифранцузская коалиция (1792–1797): Вальми, Жемапп. Идеи «естественных границ» Франции. Вторая коалиция (1798–1802). Завоевания генералов Бонапарта. Возвращение Наполеона из Египта и переворот 18 брюмера (1799). Установление режима консульства.

Урок №15: Завершение Французской революции и её итоги

Окончание революции и установление консульства. Кодексы Наполеона. Реформы в экономике, финансах, образовании. Значение Французской революции: крушение Старого порядка, утверждение гражданских прав и национального суверенитета. Революция как модель для последующих преобразований в Европе и мире.

Урок №16: Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха

Провозглашение империи (1804). Наполеоновские войны: Аустерлиц (1805), Йена (1806), Фридланд (1807). Тильзитский мир. Континентальная блокада Англии. Поход в Россию (1812) - начало крушения империи. Битва народов под Лейпцигом (1813). Отречение Наполеона и ссылка на Эльбу

(1814). «Сто дней» и битва при Ватерлоо (1815). Итоги наполеоновской эпохи.

Урок №17: Кругосветные путешествия во времена капитана Кука

Эпоха мореплавания и географических открытий XVIII века. Джеймс Кук и его три кругосветных экспедиции. Открытие Австралии, Новой Зеландии, Гавайских островов. Вклад Кука в картографию и этнографию. Взаимодействие европейцев с коренными народами. Значение кругосветных путешествий для формирования современной картины мира.

Урок №18: Османская империя и Иран

Османская империя в XVIII веке: кризис военной системы, отставание от Европы, начало территориальных потерь. Реформы «Танзимата» (позднее, но истоки в XVIII веке). Сефевидский Иран: упадок и смена династии (Каджары). Рост влияния России и Англии в регионе. Османы и европейские державы: войны, союзы, дипломатия.

Урок №19: Индия: утрата независимости

Распад империи Великих Моголов. Британская Ост-Индская компания: от торговли к завоеваниям. Битва при Плесси (1757) - начало британского владычества. Управление через сипаев. Сопrotивление местных правителей. Индия - «жемчужина британской короны». Итоги колонизации для индийского общества и экономики.

Урок №20: Китай и Япония: закрываясь от Запада

Китай под властью династии Цин: расцвет и начало кризиса. Политика самоизоляции. Попытки европейцев проникнуть в Китай (португальцы, голландцы, англичане). Опиумная торговля - предвестник будущих конфликтов. Япония: сегунат Токугава и политика «сакоку» (закрытые двери). Запрет христианства, ограничение контактов с европейцами (голландцы на Дэсима). Причины и последствия изоляции.

Урок №21: Латинская Америка: путь к независимости

Колониальные владения Испании и Португалии в Латинской Америке. Социальная структура: испанцы, креолы, метисы, индейцы, рабы. Экономика: плантации, рудники, монокультуры. Влияние идей Просвещения и примеров США и Франции. Предпосылки освободительных движений. Роль креолов в будущей борьбе за независимость.

Урок №22: Африка во время расцвета работорговли

Африка в системе европейской колониальной экономики. Развитие трансатлантической работорговли. Государства-посредники (Дагомея, Ашанти). Европейские фактории на побережье. Демографические и социальные последствия работорговли для Африки. Сопrotивление и попытки реформ. Изменение баланса сил на континенте.

Урок №23: Повторительно-обобщающий урок: историческое и культурное наследие XVIII в.

Обобщение ключевых процессов XVIII века: Просвещение, промышленная революция, революции, колониальная экспансия. Итоги столетия для Европы и мира. Связь XVIII века с последующей историей (XIX–XX вв.). Культурное наследие эпохи: идеи, институты, художественные образы.

Модуль №2: История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи

Урок №24: Борьба за власть в конце XVII века

Россия на рубеже веков. Смерть царя Фёдора Алексеевича (1682). Стрелецкий бунт и воцарение Петра I и Ивана V. Регентство царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Свержение Софьи (1689) и начало самостоятельного правления Петра I.

Урок №25: Петр I: становление реформатора

Личность Петра I. Детство и юность. «Потешные» войска и первые военные игры. Азовские походы (1695–1696). Великое посольство (1697–1698). Европейские впечатления и их влияние на планы реформ. Возвращение в Россию и начало преобразований.

Урок №26: Первые Петровские преобразования

Первые реформы Петра I: изменение внешности (брадобритие, европейская одежда), создание первых учебных заведений (Навигацкая школа), начало военной реформы (регулярные полки). Реформа календаря (1700). Создание Ближней канцелярии. Начало административных преобразований.

Урок №27: Северная война: от Нарвы до Полтавы

Причины Северной войны (1700–1721). Создание антишведской коалиции. Поражение под Нарвой

(1700) и его уроки. Реформы армии после Нарвы. Основание Санкт-Петербурга (1703). Полтавская битва (1709) - перелом в войне. Значение победы для России и Европы.

Урок №28: Северная война: Полтавская виктория

Предпосылки Полтавского сражения. Стратегия Карла XII и Петра I. Ход битвы, её ключевые моменты. Разгром шведской армии. Бегство Карла XII в Османскую империю.

Военно-политическое значение Полтавской победы для России и изменения отношения Европы к русской армии.

Урок №29: Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира

Прутский поход (1711) и его неудача. Продолжение войны на Балтике. Морские победы: Гангут (1714), Гренгам (1720). Завершающий этап войны. Ништадтский мир (1721) - выход России к Балтийскому морю. Провозглашение России империей и Петра I - императором.

Урок №30: Строительство империи: трансформация власти

Провозглашение империи (1721) - завершение формирования нового статуса России. Реформа государственного управления: упразднение Боярской думы, создание Сената (1711). Коллегии вместо приказов. Табель о рангах (1722) - новая система чинов и принцип служебной выслуги.

Урок №31: Парад реформ: модернизация по-петровски (часть 1)

Губернская реформа (1708–1710) - новое территориальное деление. Городская реформа и создание магистратов. Реформа судопроизводства. Церковная реформа: упразднение патриаршества, создание Святейшего Синода (1721). Превращение церкви в часть государственного аппарата.

Урок №32: Парад реформ: модернизация по-петровски (часть 2)

Экономические преобразования: развитие мануфактур, меркантилизм и протекционизм.

Финансовая реформа: подушная подать (1724). Создание металлургической промышленности на Урале. Развитие внешней торговли через Петербургский порт. Итоги экономических реформ.

Урок №33: Цена войны и реформ: Астраханское, Булавинское, Башкирское восстания

Социальная цена реформ. Астраханское восстание (1705–1706) - сопротивление налоговому гнёту. Булавинское восстание (1707–1708) на Дону - реакция на централизацию и рекрутскую повинность. Башкирское восстание (1705–1711) - национальное движение против колониальной политики.

Причины поражения восстаний.

Урок №34: Общество и государство в период реформ

Изменение социальной структуры. Укрепление дворянского сословия (указ о единонаследии, 1714). Крестьянство: усиление крепостничества. Городское население: появление новых слоёв. Значение реформ для формирования имперской модели управления. Социальные противоречия как следствие модернизации.

Урок №35: Светский облик культуры

Новая культура Петровской эпохи: светскость, практичность, связь с наукой. Ассамблеи как форма общения. Гражданский шрифт и введение арабских цифр. Кунсткамера - первый музей. Академия наук (1724). Развитие образования, создание школ (цифирные, гарнизонные, архиерейские). Итоги культурных преобразований.

Урок №36: Начало эпохи дворцовых переворотов

Смерть Петра I (1725) и вопрос о престолонаследии. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Верховный тайный совет. Пётр II и падение Меншикова. Анна Иоанновна и «кондиции» верховников. Причины нестабильности власти: отсутствие чёткого порядка наследования, борьба группировок, роль гвардии.

Урок №37: Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны

Верховный тайный совет и проект ограничения самодержавия («кондиции», 1730). Провал замысла верховников. Анна Иоанновна разрывает кондиции и утверждает самодержавие. «Бироновщина» — засилье иностранцев при дворе. Итоги правления Анны Иоанновны.

Урок №38: Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах

Освоение Оренбургского края. Строительство крепостей и торговых путей. Укрепление отношений с казахами (Младший жуз). Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Роль русских первопроходцев. Взаимодействие с коренными народами.

Урок №39: Россия при Елизавете Петровне (часть 1)

Воцарение Елизаветы Петровны (1741). Политика внутренняя: восстановление традиций

(восстановление роли Сената, отмена смертной казни). Укрепление дворянских прав. Покровительство наукам и культуре: основание Московского университета (1755), создание Академии художеств. Роль М.В. Ломоносова.

Урок №40: Россия при Елизавете Петровне (часть 2)

Итоги правления Елизаветы Петровны. Экономический подъём и укрепление международного статуса России. Личность императрицы. Оставление наследника - Петра III. Оценка её правления в исторической науке.

Урок №41: Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг.

Участие России в Войне за австрийское наследство (1740–1748) и Семилетней войне (1756–1763). Русско-шведская война (1741–1743). Блестящие победы русской армии в Семилетней войне (Кунерсдорф, 1759). Взятие Берлина (1760). Смена курса после смерти Елизаветы и выход России из войны.

Урок №42: Царствование Петра III

Краткое правление Петра III (декабрь 1761 - июнь 1762). Манифест о вольности дворянства (1762). Попытки церковной реформы. Внешнеполитические шаги: выход из Семилетней войны, союз с Пруссией. Непопулярность императора. Переворот 28 июня 1762 года.

Урок №43: Переворот 28 июня 1762 г.

Причины переворота: недовольство дворянства, гвардии, церкви. Роль братьев Орловых и Екатерины Алексеевны. Свержение Петра III. Восшествие на престол Екатерины II. Смерть Петра III - версия и факты. Начало новой эпохи.

Урок №44: Внутренняя политика Екатерины II

Основные направления внутренней политики Екатерины II. Уложенная комиссия (1767–1768) - попытка создания нового законодательства. Губернская реформа (1775) - новое административное деление. Жалованная грамота дворянству (1785). Жалованная грамота городам. Итоги внутренней политики.

Урок №45: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России

Идеи Просвещения и их применение в России. Переписка Екатерины II с Вольтером и Дидро. «Наказ» Уложенной комиссии. Границы просвещённого абсолютизма в условиях самодержавия и крепостного права. Противоречия реформ и реальной практики.

Урок №46: Экономическая и финансовая политика правительства

Финансовые реформы Екатерины II: выпуск ассигнаций (1769), создание государственного банка. Развитие торговли и промышленности. Отмена монополий. Протекционистский таможенный тариф (1766). Результаты экономической политики.

Урок №47: Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II

Губернская реформа 1775 года - укрупнение губерний, создание местных учреждений (приказы общественного призрения, земские суды). Сословные реформы: расширение прав дворянства (Жалованная грамота), ограничение прав крестьянства. Усиление самодержавия и укрепление опоры на дворянство.

Урок №48: Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века

Дворянство - привилегированное сословие. Духовенство: ограничение прав. Крестьянство: государственные, помещичьи, монастырские. Казачество. Городские сословия: купцы, мещане, цеховые. Усиление крепостного права и социальное напряжение.

Урок №49: Обострение социальных противоречий в XVIII в.

Причины роста социальной напряжённости: усиление крепостного права, рост налогов, произвол помещиков. Крестьянские волнения и их масштабы. Пугачёвщина (1773–1775) как крупнейшее восстание XVIII века. Социальные противоречия как результат реформ и модернизации.

Урок №50: Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли

Влияние Пугачёвского восстания на политику Екатерины II. Ужесточение контроля над крестьянами, укрепление губернского управления. Отражение социальных конфликтов в общественной мысли. Формирование критического отношения к крепостничеству и самодержавию (А.Н. Радищев).

Урок №51: Подготовка к ВПР

Повторение ключевых разделов курса истории России XVIII века. Решение типовых заданий ВПР. Работа с картами, датами, историческими источниками. Закрепление терминов и персоналий. Подготовка к выполнению заданий с развёрнутым ответом.

Урок №52: Внешняя политика России второй половины XVIII в.

Основные направления внешней политики Екатерины II: южное (турецкое), западное (польское). Русско-турецкие войны (1768–1774, 1787–1791): Кючук-Кайнарджийский мир (1774), Ясский мир (1791). Укрепление позиций России в Причерноморье и на Кавказе.

Урок №53: Начало освоения Новороссии и Крыма

Присоединение Крыма к России (1783). Деятельность Г.А. Потёмкина и освоение Новороссии. Строительство городов: Екатеринослав, Херсон, Севастополь. Основание Черноморского флота. Значение южного направления для экономики и геополитики России.

Урок №54: Участие России в разделах Речи Посполитой

Три раздела Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Участие России, Пруссии и Австрии.

Присоединение к России белорусских, украинских и литовских земель. Причины исчезновения Речи Посполитой с политической карты Европы. Итоги для России и Европы.

Урок №55: Внешняя политика Екатерины II: Западное направление

Западное направление как часть внешней политики Екатерины II. Отношения с Пруссией, Австрией, Францией. Участие в разделах Польши. Связи с европейскими державами и баланс сил. Итоги западной политики и её значение для международного статуса России.

Урок №56: Укрепление абсолютизма при Павле I

Правление Павла I (1796–1801). Ужесточение дисциплины в армии, введение прусских порядков. Ограничение дворянских привилегий. Борьба с вольнодумством и ужесточение цензуры. Указ о престолонаследии (1797). Итоги внутренней политики Павла I.

Урок №57: Внешняя политика Павла I

Основные внешнеполитические шаги Павла I. Участие России во Второй антифранцузской коалиции (1799). Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Разрыв с Англией и сближение с Францией (1800). Причины и последствия внешнеполитических поворотов.

Урок №58: Первые мероприятия Александра I

Воцарение Александра I (1801). Восстановление отменённых Павлом I норм. Создание Негласного комитета. Первые реформы: замена коллегий министерствами, указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Реформа образования. Итоги начального этапа правления.

Урок №59: Внешняя политика России в 1801–1811 гг.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир (1807) и его условия. Участие в континентальной блокаде. Русско-шведская война (1808–1809) и присоединение Финляндии. Русско-турецкая война (1806–1812) и Бухарестский мир. Подготовка к Отечественной войне 1812 года.

Урок №60: Отечественная война 1812 года (часть 1)

Причины и начало войны. Вторжение Наполеона в Россию (июнь 1812). Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение (26 августа 1812) — итоги и значение. Совет в Филях и оставление Москвы.

Урок №61: Отечественная война 1812 года (часть 2)

Тарутинский манёвр и перегруппировка русских войск. Партизанское движение и народное ополчение. Отступление французов из Москвы. Битва на Березине (ноябрь 1812). Разгром армии Наполеона. Историческое значение Отечественной войны 1812 года.

Урок №62: Заграничные походы русской армии. Венский конгресс

Заграничные походы 1813–1814 годов. Сражение под Лейпцигом («Битва народов», 1813). Взятие Парижа (1814). Венский конгресс (1814–1815) и создание новой системы международных отношений. Роль России в восстановлении Европы. Создание Священного союза.

Урок №63: Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I

Колебания политического курса Александра I. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Отказ от реформ после 1815 года. Аракчеевщина — усиление реакционных тенденций. Создание военных поселений. Итоги внутренней политики Александра I.

Урок №64: Общественное движение в первой четверти XIX века. Восстание декабристов

Предпосылки возникновения общественного движения. Тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Программные документы: «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 года в Петербурге и восстание Черниговского полка. Итоги и значение движения декабристов.

Урок №65: Российское искусство в XVIII в.

Развитие живописи, скульптуры, театра и музыки в XVIII веке. Светский характер искусства. Портретная живопись (А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе). Театр и музыка. Итоги художественного развития.

Урок №66: Российская наука в XVIII в.

Основание Академии наук (1724) и её роль. Деятельность М.В. Ломоносова - универсального учёного. Естественные науки: физика, химия, астрономия. Гуманитарные науки: история, филология, география. Первые русские экспедиции (Камчатская, В. Беринг). Значение науки для модернизации России.

Урок №67: Российская архитектура XVIII в.

Развитие архитектуры в XVIII веке: от барокко к классицизму. Памятники петровского времени (Петропавловский собор, Летний дворец Петра I). Зрелое барокко: Ф.Б. Растрелли (Зимний дворец, Екатерининский дворец в Царском Селе). Классицизм: В.И. Баженов, М.Ф. Казаков (Дом Пашкова, Сенат в Кремле). Градостроительство (Санкт-Петербург, регулярные города).

Урок №68: Обобщение по теме «Россия в XVII–XVIII вв.: от царства к империи» (часть 1)

Систематизация знаний о России XVII–XVIII веков. Основные этапы становления империи: от первых Романовых к Петру I. Реформы и их итоги. Социальные, экономические и культурные изменения. Историческое значение периода для последующего развития России.

Урок №69: Век, который все изменил

Обобщение внешней политики России в XVII–XVIII веках. Завершение объединения земель, выход к морям, укрепление статуса великой державы. Культурные достижения и их связь с модернизацией. Итоговое повторение, подготовка к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт;
----------------------------	--

	✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №2. Урок №33: Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Тестовая часть:

1. Какое событие стало началом Северной войны (1700–1721)?

- а) Битва при Нарве
- б) Полтавская битва
- в) Основание Санкт-Петербурга
- г) Нападение России на Шведскую Ингрию

2. Какой договор завершил Северную войну?

- а) Ништадтский мир (1721)
- б) Прутский договор (1711)
- в) Андрусовское перемирие (1667)
- г) Столбовский мир (1617)

3. Какая битва стала переломным моментом в Северной войне?

- а) Гангутское сражение (1714)
- б) Битва при Лесной (1708)
- в) Полтавская битва (1709)
- г) Сражение при Нарве (1700)

4. Какой город был основан Петром I в 1703 году и стал новой столицей России?

- а) Москва

- б) Архангельск
- в) Санкт-Петербург
- г) Новгород

5. С кем Россия вела Прутский поход (1711)?

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Персия

6. Какой важный порт на Балтике был отвоеван у Швеции в 1702 году?

- а) Ревель (Таллин)
- б) Рига
- в) Нотебург (Орешек)
- г) Выборг

7. Какое морское сражение стало первой крупной победой русского флота?

- а) Гангут (1714)
- б) Гренгам (1720)
- в) Чесменское (1770)
- г) Синопское (1853)

8. Какой титул принял Петр I после победы в Северной войне?

- а) Царь Всея Руси
- б) Император Всероссийский
- в) Великий князь Московский
- г) Король Шведский

9. Какая территория НЕ была присоединена к России по итогам Северной войны?

- а) Эстляндия
- б) Лифляндия
- в) Ингрия
- г) Крым

10. Какое государство было главным союзником России в Северной войне?

- а) Франция
- б) Речь Посполитая
- в) Дания
- г) Англия

Задания с развернутым ответом:

Охарактеризуйте основные направления и итоги внешней политики Петра I в первой четверти XVIII века.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №2. Ежемесячное тестирование №2

1. В каком году началась эпоха дворцовых переворотов?

- а) 1721
- б) 1725
- в) 1730
- г) 1741

2. Кто стал правителем России после смерти Петра I?
 - а) Анна Иоанновна
 - б) Екатерина I
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Петр II
3. Как назывался верховный орган власти при Анне Иоанновне?
 - а) Сенат
 - б) Верховный тайный совет
 - в) Кабинет министров
 - г) Конференция при высочайшем дворе
4. Кто фактически управлял Россией в период правления Анны Иоанновны?
 - а) Александр Меншиков
 - б) Эрнст Бирон
 - в) Алексей Разумовский
 - г) Петр Шувалов
5. Какое прозвище получил Иван VI?
 - а) Великий
 - б) Кровавый
 - в) Железная маска
 - г) Мученик
6. Кто пришел к власти в результате переворота 1741 года?
 - а) Петр III
 - б) Елизавета Петровна
 - в) Екатерина II
 - г) Павел I
7. Какой документ ограничивал власть Анны Иоанновны в 1730 году?
 - а) Кондиции
 - б) Жалованная грамота дворянству
 - в) Табель о рангах
 - г) Указ о единонаследии
8. Кто был регентом при малолетнем Иване VI?
 - а) Анна Леопольдовна
 - б) Екатерина I
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Петр III
9. Как завершилось правление Петра III?
 - а) Он умер своей смертью
 - б) Был свергнут в результате дворцового переворота
 - в) Отрекся от престола добровольно
 - г) Был убит в бою
10. Какое событие положило конец эпохе дворцовых переворотов?
 - а) Восшествие на престол Екатерины II
 - б) Смерть Елизаветы Петровны
 - в) Убийство Петра III
 - г) Воцарение Павла I

Задания с развернутым ответом:

Охарактеризуйте причины и последствия эпохи дворцовых переворотов в России. Какое влияние она оказала на дальнейшее развитие страны?

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Кто стал первым императором России?

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I
- в) Екатерина I
- г) Иван VI

2. Как называлась война, в которой Россия победила Швецию и получила выход к Балтийскому морю?

- а) Семилетняя война
- б) Северная война
- в) Русско-турецкая война
- г) Отечественная война

3. Какой город стал новой столицей России при Петре I?

- а) Москва
- б) Киев
- в) Санкт-Петербург
- г) Новгород

4. Кто из правителей провел «Уложенную комиссию» с целью создания нового свода законов?

- а) Петр III
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерина II
- г) Павел I

5. Какое событие произошло в 1762 году?

- а) Восстание Пугачева
- б) Дворцовый переворот в пользу Екатерины II
- в) Основание Московского университета
- г) Отмена крепостного права

6. Как называлось восстание под предводительством Емельяна Пугачева?

- а) Соляной бунт
- б) Крестьянская война
- в) Медный бунт
- г) Стрелецкий бунт

7. Кто из перечисленных был фаворитом Екатерины II?

- а) Александр Меншиков
- б) Григорий Потемкин
- в) Борис Годунов
- г) Алексей Аракчеев

8. Какой документ 1785 года закрепил привилегии дворянства?

- а) Табель о рангах
- б) Жалованная грамота дворянству

- в) Манифест о вольности дворянской
- г) Указ о единонаследии

9. В каком году Россия разделила Речь Посполитую (Польшу) вместе с Пруссией и Австрией?

- а) 1721
- б) 1772
- в) 1795
- г) 1812

10. Какой император правил меньше всего времени?

- а) Петр III
- б) Павел I
- в) Иван VI
- г) Петр II

Вопросы с развернутым ответом

11. Каковы были основные реформы Петра I и их значение для России?

12. Почему восстание Емельяна Пугачева (1773–1775) стало самым масштабным народным выступлением в России XVIII века?

13. Как политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II отразилась на развитии России?

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с., [8] л.: ил., карт.
2. История России. 8 класс - И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М. : Дрофа, 2020.
3. Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
4. Белибихина Н.А., Смогленко Н.А., Тихонова О.Г.: История. 5-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС
5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2025. - 288 с. : ил., карт.
6. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. XVIII - начало XIX в. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2026

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний».