

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 8 класса»**

(трудоемкость 148 ак.ч.)

Разработчик:
Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-15 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения:	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Содержание программы	9
2.4. Кадровое обеспечение	18
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	18
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	19
2.7. Список рекомендованной литературы	25
2.8. Список использованной литературы	25
2.8.1.Электронные ресурсы	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и Федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать навыки и умения говорения и письма на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- способствовать развитию навыков диалогической и монологической устной и письменной речи,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Графика, орфография и пунктуация:

- различать слова и фразы на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, -владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **68 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **79 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/ вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Начало пути.	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Общение и жизнь в обществе	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Еда и покупки	17	8	9	ТК, ЕТ

4.	Модуль 4. Мир изобретений. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные.	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Мир путешествий. Каникулы и праздники.	27	13	14	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Все о мире подростков: тренды, мода, проблемы. Хобби и увлечения. Спорт	30	14	15	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Глобальные проблемы человечества	17	8	9	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Школьное образование. Родная страна и страны изучаемого языка. (Школа, школьная жизнь, школьная форма) (5 уроков)	15	5	6	ТК, ЕТ

10.	Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение	9	4	5	
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	68	80	

ТК - текущий контроль

ЕТ - ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

МОДУЛЬ 1. Начало пути (3 урока)

Урок №1. Hello! Let's get started! Вводный урок. Здравствуйте, давайте начинать!

Знакомство с правилами работы на платформе и коммуникации во время онлайн-уроков. Приветствие и представление себя. Коммуникативные ситуации в соответствии с нормами речевого этикета: приветствие, знакомство, ответ на вопрос "Как дела?", прощание. Введение в тематику курса.

Урок №2. В этом учебном году я планирую...

Введение и отработка лексических единиц по теме «Школа, увлечения, планы на будущее». Формирование умений чтения и аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: конструкция *to be going to* для выражения планов и намерений.

Урок №3. А ты помнишь? Повторение грамматики за 7 класс

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 7 классе: основные времена активного залога (*Present/Past/Future Simple, Present Continuous*), *used to*, условные предложения 0 и I типа, степени сравнения прилагательных.

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕНИЕ И ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека) (7 уроков)

Урок №4. Расскажи мне о себе

Введение и отработка лексики для описания характера, увлечений и эмоций. Прилагательные для описания личности (положительные и отрицательные черты). Аудирование и чтение с пониманием

основного содержания. Условный диалог-расспрос о характере и интересах.

Урок №5. О чем говорит нам язык тела?

Введение лексики по теме «Язык тела и эмоции» (жесты, мимика, позы). Чтение и аудирование с поиском запрашиваемой информации. Описание изображений по образцу. Формирование умений распознавать невербальные сигналы в коммуникации.

Урок №6. О личной и школьной жизни: настоящее простое и длительное время

Сравнительный анализ и отработка настоящего простого (*Present Simple*) и настоящего длительного (*Present Continuous*) времён. Различие между регулярными действиями, фактами и действиями в процессе. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №7. Кто твой лучший друг?

Лексические единицы по теме «Внешность, характер, интересы». Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная степени, исключения). Формирование умений письменной речи — электронное письмо другу о лучшем друге.

Урок №8. Учимся решать конфликты

Чтение с пониманием основного содержания по теме «Конфликтные ситуации». Коммуникативная ситуация: разрешение конфликтов, использование «I feel» statements вместо обвиняющих «You» statements. Формирование умений письменной речи — записки, извинения, благодарности.

Урок №9. Жизнь подростков в России и мире

Изучение культурных особенностей жизни подростков в России и англоговорящих странах (школа, досуг, традиции, питание). Чтение с пониманием основного содержания. Сравнение культур, расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №10. Поговорить и повторить

Закрепление изученных лексических единиц по теме «Общение, характер, конфликты». Отработка навыков работы с текстом (чтение с извлечением запрашиваемой информации). Формирование умений монологической речи по опорам. Подготовка к ежемесячному тестированию.

МОДУЛЬ 3. ЕДА И ПОКУПКИ (8 уроков)

Урок №11. А ты умеешь готовить?

Введение и отработка новых лексических единиц, связанных с продуктами питания и способами приготовления (*boil, fry, roast, steam, pickle, mash, scramble*). Чтение и составление рецептов. Описание процесса приготовления блюда.

Урок №12. Ты часто ходишь в магазин?

Введение лексики по теме «Виды магазинов и товары» (*baker's, butcher's, fishmonger's, greengrocer's, florist's, chemist's, department store, post office*). Диалоги в магазине. Грамматика: наречия *too* и

enough.

Урок №13. Где находится...?

Лексика по теме «Упаковки и ёмкости» (*a jar of, a bottle of, a can of, a loaf of, a bar of, a bunch of*). Квантификаторы (*few/a few, little/a little, much/many/a lot of*). Формирование умений запрашивать и давать указания о местонахождении объектов (диалог-расспрос по опоре).

Урок №14. Ты сможешь обойтись без покупок?

Чтение с пониманием основного содержания по теме «Buy Nothing Day». Грамматика: настоящее совершенное простое (*Present Perfect*) и настоящее совершенное длительное (*Present Perfect Continuous*) — различие между результатом и процессом, употребление *for/since*.

Урок №15. Какая у тебя любимая еда?

Введение лексики по теме «Вкусовые предпочтения» (*sweet, salty, sour*). Идиомы о еде (*a piece of cake, not my cup of tea, big cheese, cry over spilt milk*). Формирование умений описывать любимое блюдо. Правила оформления электронного письма другу о еде.

Урок №16. Что удивляет иностранцев в русской кухне?

Изучение культурных особенностей и кулинарных традиций России. Чтение с пониманием основного содержания. Расширение лингвострановедческого опыта и кругозора. Написание электронного письма о русской кухне.

Урок №17. Поговорить и повторить

Закрепление изученных лексических единиц по темам «Еда, покупки, способы приготовления». Отработка навыков чтения, аудирования и говорения. Повторение грамматики модуля.

Урок №18. А ты помнишь?

Повторение лексического и грамматического материала модулей 1–3. Работа с текстом (ответы на вопросы верно/неверно, множественный выбор). Решение вместе с учителем примерных заданий для выполнения теста. Подготовка к ежемесячному тестированию №2.

МОДУЛЬ 4. МИР ИЗОБРЕТЕНИЙ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ (Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, изобретатели) (6 уроков)

Урок №19. Величайшие изобретения в истории

Введение лексики по теме «Наука, изобретения, выдающиеся учёные». Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение величайших изобретений в истории человечества.

Урок №20. Это изобрели случайно...

Чтение с пониманием основного содержания по теме «Случайные открытия» (пенициллин и др.). Грамматика: сравнительный анализ прошедших времён — *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*. Формирование умений рассказывать об открытиях.

Урок №21. Выдающиеся люди XXI века

Фокус на обсуждении выдающихся людей XXI века (Стивен Хокинг, Дж.К. Роулинг, Яёи Кусама и др.). Введение лексики по теме «Достижения, вклад в науку и культуру». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №22. Кем ты хочешь стать?

Введение и отработка лексических единиц по теме «Профессии, работа, карьера» (*full-time, part-time, overtime, shifts*). Прилагательные для описания профессий. Формирование умений устной речи — диалог-расспрос о профессии, монолог-рассуждение о выборе профессии.

Урок №23. Что ждет нас в будущем? Топ профессий XXI века

Необычные профессии и профессии будущего. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: *Past Perfect Continuous*. Пишем блог: «Профессия моей мечты».

Урок №24. Поговорить и повторить

Закрепление изученных лексических единиц по темам «Изобретения, наука, профессии». Повторение всех прошедших времён. Отработка навыков чтения, аудирования и говорения. Подготовка к ежемесячному тестированию №3.

МОДУЛЬ 5. МИР ПУТЕШЕСТВИЙ. КАНИКУЛЫ И ПРАЗДНИКИ (13 уроков)

Урок №25. Почему люди путешествуют?

Введение и отработка новой лексики по теме «Путешествия, причины путешествий». Лексика по теме «Достопримечательности, типы зданий» (*temple, mosque, cathedral*). Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.

Урок №26. Давай отправимся по необычным маршрутам...

Введение лексики по теме «Необычные туристические направления, природа, экстремальный туризм» (*to go off the beaten track, stunning, picturesque, landscape, indigenous, outbacks*). Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение необычных маршрутов.

Урок №27. Учимся решать проблемы

Обсуждение проблем, возникающих во время путешествий (*to miss the flight, to have a flat tyre, to lose one's passport, to get mugged, to get lost, weather got bad*). Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений предлагать решения проблем в коммуникативных ситуациях.

Урок №28. Это было незабываемо: делимся впечатлениями от отдыха

Грамматика: косвенная речь (*Reported Speech*) — утверждения в настоящем и прошедшем времени. Коммуникативная ситуация: поделиться эмоциями и впечатлениями о путешествии. Формирование умений письменной речи — рассказ о впечатлениях.

Урок №29. На машине или на поезде?

Введение лексики по теме «Транспорт» (*helicopter, ferry, coach, bullet train, rickshaw, funicular tram*). Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Идиомы, связанные с транспортом (*hit the road, in the same boat, that ship has sailed*). Грамматика: косвенные вопросы (*Reported Questions*).

Урок №30. Это тоже вид транспорта?

Необычные виды транспорта в разных странах. Грамматика: косвенные приказы и просьбы (*Reported Commands*). Отработка навыков чтения и говорения. Диалог-расспрос о средствах передвижения.

Урок №31. Международные школьные обмены

Обсуждение программ школьных обменов. Введение лексики по теме «Принимающая семья, гостеприимство» (*host family, hospitality, exchange programme*). Формирование умений письменной речи — благодарственное письмо принимающей семье.

Урок №32. Волшебное Рождество! А все ли так, как показывают в кино?

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Рождества в англоговорящих странах. Символы Рождества (*mistletoe, candy cane, chimney, Christmas stocking, wreath*). Чтение с пониманием основного содержания. Расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №33. С Новым годом! Happy New Year!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Лексика по теме «Праздники, традиции, обычаи» (*countdown, fireworks, midnight, celebration, resolution*). Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Расширение лингвострановедческого опыта.

Урок №34. Как ты провел каникулы? Составляем планы на новый год

Повторение лексики по теме «Каникулы, зимние занятия». Отработка грамматических навыков — способы выражения будущего действия: *will, to be going to, Present Continuous* для будущих договорённостей. Описание каникул и планов.

Урок №35. Какие места в мире обязательны к посещению?

Изучение культурных особенностей России и англоязычных стран, достопримечательностей мира (*landmark, tourist attraction, UNESCO World Heritage site, cultural heritage*). Чтение с пониманием основного содержания. Формирование навыков монологической речи по опорам. Расширение лингвострановедческого опыта.

Урок №36. Поговорить и повторить

Закрепление лексических единиц по темам «Путешествия, транспорт, каникулы, праздники». Повторение косвенной речи и способов выражения будущего действия. Отработка навыков чтения, аудирования и говорения.

Урок №37. А ты помнишь?

Повторение лексического и грамматического материала модулей 4–6. Работа с текстом и аудио (ответы на вопросы верно/неверно, множественный выбор). Подготовка к тестированию.

МОДУЛЬ 6. ВСЁ О МИРЕ ПОДРОСТКОВ: ТРЕНДЫ, МОДА, ПРОБЛЕМЫ, ХОББИ И УВЛЕЧЕНИЯ. СПОРТ (Внешность и характер человека. Мода. Карманные деньги. Досуг и увлечения. Спорт) (14 уроков)

Урок №38. Мир твоих интересов. Пассивный залог

Введение лексики по теме «Хобби и увлечения» (*playing an instrument, surfing the Net, reading, going to the cinema, hanging out, designing clothes, playing games, working out, eating out*). Грамматика: введение пассивного залога (*Present Simple Passive*). Формирование умений чтения и работы с несплошным текстом.

Урок №39. Кем это сделано? Пассивный залог

Отработка грамматических навыков — пассивный залог во всех временах (*Present/Past/Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Present Continuous Passive*). Пассивный залог с модальными глаголами. Фокус на обсуждении создателей и производителей.

Урок №40. А вы любите спорт?

Введение лексики по теме «Виды спорта и спортивное оборудование» (*windsurfing, squash, cricket, rugby, water polo, javelin throwing, volleyball, badminton, tennis, scuba diving, karate, gymnastics, basketball, snowboarding, cycling, football, golf, swimming*). Грамматика: употребление глаголов *do/play/go* с видами спорта.

Урок №41. Экстремальные и необычные увлечения

Введение и отработка лексики по теме «Экстремальные виды спорта и необычные хобби» (*skydiving, rock climbing, bungee jumping, white-water rafting, harness, rope, to take up*). Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение темы риска и экстремальных увлечений.

Урок №42. Карманные деньги

Введение лексики и выражений по теме «Карманные деньги, финансовая грамотность» (*pocket money, to save money, to spend money on, to keep track of, to waste money, amount of money, piggy bank*). Обсуждение способов заработка для подростков. Навыки диалогической речи в коммуникативных ситуациях.

Урок №43. Следовать за модой или быть собой? Have something done

Введение лексики по теме «Внешность, части тела, описание внешности» (*hair: wavy, curly, straight, fair, dark; build: overweight, well-built, slim; special features: moustache, beard, freckles*). Грамматика: каузативная форма (*have something done*). Формирование умений устной речи — диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Урок №44. Кто задает тренды?

Введение лексики по теме «Мода, одежда, материалы и узоры» (*styles: baggy, loose-fitting, tight-fitting, casual, smart, sporty; materials: wool, leather, silk, cotton; patterns: floral, polka-dot, striped, plain, checked*). Описание одежды. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №45. Учимся давать советы

Формирование умений письменной речи — письмо с советом (*letter of advice*). Речевые клише для выражения советов (*should/shouldn't, If I were you, Have you thought about, Why don't you, Another good idea is, By doing this...*). Тема: буллинг в школе, проблемы взаимоотношений.

Урок №46. Школьные клубы. Косвенные вопросы

Введение лексики по теме «Школьные клубы и кружки» (*IT club, art club, music club, swimming club*). Грамматика: косвенные вопросы для вежливого запроса информации (*Could you tell me..., I was wondering..., Do you have any idea...*). Формирование умений вежливого общения в формальных ситуациях.

Урок №47. А что, если...? Условные предложения 0 и I типов

Грамматика: условные предложения 0 типа (научные факты, общеизвестные истины) и I типа (реальные ситуации в будущем). Союз *unless* (= if not). Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №48. А что, если...? Условные предложения II и III типов

Грамматика: условные предложения II типа (нереальные ситуации в настоящем/будущем) и III типа (нереальные ситуации в прошлом, сожаление). Формирование умений выражать сожаление и обсуждать гипотетические ситуации.

Урок №49. Этикет и манеры

Обсуждение правил этикета в разных культурах, суеверий. Тема «Поведение за столом, речевой этикет». Чтение с пониманием основного содержания. Викторина на знание правил этикета. Повторение условных предложений.

Урок №50. Поговорить и повторить

Закрепление изученных лексических единиц по темам «Хобби и увлечения, спорт, мода, этикет». Отработка навыков чтения, аудирования и говорения. Подготовка к ежемесячному тестированию №5.

Урок №51. А ты помнишь?

Повторение лексического и грамматического материала модулей 4–7 (пассивный залог, каузативная форма, условные предложения, косвенная речь). Работа с текстом и аудио. Подготовка к тестированию.

МОДУЛЬ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (Природа. Экологические проблемы. Погода) (8 уроков)

Урок №52. В шаге от глобальной катастрофы?

Введение лексики по теме «Экологические проблемы» (*environment, loss of natural habitat, air pollution, toxic fumes, species, endangered, rubbish, release, affect, survive*). Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение причин и решений экологических проблем.

Урок №53. Природные бедствия

Введение лексики по теме «Природные бедствия» (*flood, avalanche, volcano eruption, earthquake, drought*). Чтение с пониманием основного содержания. Советы по безопасности при природных катастрофах. Условный диалог-расспрос.

Урок №54. Какая сегодня погода?

Введение лексики по теме «Погода, климат» (*frosty, boiling hot, overcast, thunderstorm, heavy rain, drizzling*). Идиомы, связанные с погодой (*under the weather, save up for a rainy day, break the ice*). Чтение и аудирование с поиском запрашиваемой информации.

Урок №55. Мы привыкли к жаре! *Used to / be used to / get used to*

Грамматика: различие между конструкциями *used to* (привычки в прошлом), *be used to* (привычное состояние), *get used to* (процесс привыкания). Повторение лексики по теме «Погода, климат». Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №56. Пишем эссе: что мы можем сделать для нашего города?

Формирование умений письменной речи — эссе с предложением решения проблемы (*essay providing solutions*). Структура эссе: вступление, основная часть с аргументами, заключение. Лексические средства связи (*To begin with, One way to, Another solution involves, As a result, To sum up*).

Урок №57. Животные чувствуют опасность? Герундий и инфинитив

Введение лексики по теме «Животные, их способности и поведение». Грамматика: герундий и инфинитив — правила употребления, глаголы, после которых используется герундий или инфинитив (*like, love, hate, enjoy, want, plan, decide, avoid, suggest, etc.*). Чтение с пониманием основного содержания.

Урок №58. Поговорить и повторить

Закрепление изученных лексических единиц по темам «Глобальные проблемы, экология, погода». Отработка навыков чтения, аудирования и говорения. Повторение *used to / be used to / get used to*. Подготовка к ежемесячному тестированию №6.

Урок №59. А ты помнишь? Сложные случаи использования герундия и инфинитива

Грамматика: сложные случаи употребления герундия и инфинитива (*stop, remember, forget, try, regret* — изменение смысла в зависимости от формы). Выполнение заданий в формате ВПР. Подготовка к

аттестации.

МОДУЛЬ 9. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. (Школа, школьная жизнь, школьная форма) (5 уроков)

Урок №60. Школьная жизнь

Введение лексики по теме «Школа, образование, школьные предметы» (*English, Maths, Biology, History, Chemistry, Physics, Geography, PE, Social studies, Art, Music, Computer Science*). Различие между *test* и *exam*. Советы по подготовке к экзаменам (*to revise, to scroll the feed, to put off, easier said than done*).

Урок №61. Школы мира. Модальные глаголы

Введение лексики по теме «Школы мира, правила и традиции» (*boarding school, to attend, curriculum, extracurricular activities, to participate, to be admitted*). Грамматика: модальные глаголы для выражения долженствования, разрешения и возможности (*must, have to, mustn't, don't have to, can, may*). Обсуждение школ мира (Eton College, Hogwarts).

Урок №62. Школьные правила. Модальные глаголы

Закрепление модальных глаголов в контексте школьных правил. Чтение с пониманием основного содержания. Диалоги о школьных правилах в России и в странах изучаемого языка. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок №63. Правильно ли использовать ИИ при выполнении домашнего задания? Пишем эссе

Формирование умений письменной речи — эссе-рассуждение (*for-and-against essay*) на тему использования искусственного интеллекта в образовании. Структура эссе: вступление, аргументы за и против, заключение с выражением собственного мнения. Лексические средства связи.

Урок №64. Не может быть, что он списывает! Модальные глаголы предположения

Грамматика: модальные глаголы для выражения предположения, уверенности и невозможности в настоящем и прошлом (*must, may/might/could, can't* в настоящем; *must have, may have, could have, can't have, should have* в прошлом). Выполнение тренировочных упражнений.

МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ И ПРАЗДНИКИ. ПОВТОРЕНИЕ (4 урока)

Урок №65. Памятные даты и праздники

Лексические единицы по теме «Праздники и памятные даты в России и англоязычных странах». Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сравнение культурных особенностей. Электронное письмо другу о любимом празднике.

Урок №66. Скоро каникулы! Какие планы на лето?

Повторение лексики по теме «Отдых, каникулы, летние занятия». Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по опоре. Электронное письмо другу о планах на лето.

Урок №67. Поговорить и повторить

Закрепление изученных лексических единиц по темам «Школа, образование, праздники, каникулы». Отработка навыков чтения, аудирования и говорения. Повторение модальных глаголов. Подготовка к итоговому тестированию.

Урок №68. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Итоговое повторение всего изученного материала за год в игровой форме. Обобщение грамматических и лексических тем. Ответы на вопросы учеников, обсуждение достижений и впечатлений от курса.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u>
----------------------------	---

	✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований,

	предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.
--	--

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 “Вводный урок. И снова здравствуйте!”

1. Choose the correct options.

- My friend is very _____. He always tells the truth.
 - shy
 - honest
 - lazy
 - rude
- Sarah loves meeting new people. She is very _____.
 - sociable
 - selfish
 - stubborn
 - pessimistic
- I _____ my parents and my younger brother.
 - live in
 - live with
 - live at
 - live on
- My brother sometimes _____ me, but I still love him.
 - annoys
 - enjoys
 - helps
 - calms
- Tom is _____ football. He plays it every day after school.
 - a huge fan of
 - good at
 - really into
 - all options are correct
- I'm learning English _____ I want to travel to London.
 - because
 - but
 - or
 - so

2.

1. Read the text and do the tasks.

My name is Emma and I'm 14 years old. I live in a small town near Manchester with my parents and my older sister, Chloe. We get on well, but sometimes we argue about silly things. My sister is very sociable and always goes out with her friends, while I prefer staying at home and reading. I'm a real bookworm!

I'm not very sporty, but I enjoy swimming. I go to the local pool twice a week. In my free time, I also like drawing and painting. My dream is to become an illustrator one day. That's why I'm learning English — I want to study art in London. I think I'm quite creative and sensitive, but sometimes I can be a bit shy. I hate speaking in front of the class! My best friend is Lucy. She is the opposite of me — she is very talkative and confident. She always helps me when I feel nervous.

1.1. Read the statements and mark them True (T) or False (F).

1. Emma lives in a big city. _____
2. She has got a younger sister. _____
3. Emma enjoys swimming. _____
4. She wants to become a singer. _____
5. Lucy is shy and quiet. _____
6. Emma is learning English because she wants to study art abroad. _____

1. 2. Answer the questions in full sentences.

1. Where does Emma live?

2. How often does Emma go swimming?

3. What are Emma's hobbies?

4. Why is Emma learning English?

5. What is Lucy like? Describe her character.

2* (optional). About you. Answer the questions about you.

- What is your name and how old are you?
- Where are you from? Where do you live now?
- Who do you live with? Give three facts about your family.
- What are your hobbies and interests? What do you like doing in your free time?
- What don't you like? (school subjects, activities, etc.)
- Why are you learning English?

Подсказка: используйте фразы из урока: I'm from..., I live with..., In my free time..., I love..., I'm really into..., I'm a huge fan of..., I don't like..., I'm learning English because...

Аудиозапись (по желанию)

Прочитайте свой текст вслух и запишите голосовое сообщение. Отправьте аудиозапись своему тьютору.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

- 1) I have abroad.

- 1) *never been*
- 2) *never was*
- 3) *never be*

2) They have many new words in their English class.

- 1) learn
- 2) learnt
- 3) learning

3) They didn't use to the busy streets of the city at first.

- 1) enjoy
- 2) enjoying
- 3) enjoyed

4) She car when she visits her grandmother in the countryside.

- 1) goes by
- 2) rides
- 3) goes

5) You need to the train early if you want to reach London on time.

- 1) catch
- 2) ride
- 3) go by

6) What do you enjoy doing in your free time?

- 1) I enjoy watch films.
- 2) Yes, I do.
- 3) I like watching films.

7) My family to Moscow next year.

- 1) moved
- 2) is moving
- 3) will move

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

8 класс Итоговый тест

1. She car when she visits her grandmother in the countryside.

- A. goes by
- B. rides
- C. goes
- D. goes on

2. My family to Moscow next year.

- A. moved
- B. was moving
- C. will move
- D. move

3. I _____ the book because I found it too boring and hard to read.

- A. not finished
B. finishing
C. didn't finish
D. finish
4. I saw my favourite _____ on the bestseller list last week in the shop.
A. book
B. film
C. TV
D. cinema
5. When I came home, my mum _____ dinner.
A. was cooking
B. were cooking
C. cooking
D. cooked
6. Tom had an amazing Geography lesson! He learnt about countries and climate. Tom got an excellent mark for the test. He can't wait for the next lesson!
Tom was ...
A. Excited
B. Bored
C. Nervous
D. Sleepy
7. I like to _____ the net for gift ideas before Christmas.
A. fly
B. swim
C. surf
D. go
8. Next year, I _____ English every day, I promise.
A. learn
B. will learn
C. am learning
D. learnt
9. Samara is a beautiful _____ by the river Volga.
A. town
B. neighbourhood
C. festival
D. country
10. I like _____ for clothes at the mall at weekends
A. shop
B. shopping
C. shops
D. shopped
11. I will buy new shoes _____ I save enough money.
A. if

- B. unless
- C. must
- D. if not

12. A _____ device can make life much easier.

- A. Robot
- B. Smart
- C. Technology
- D. Old

13. A small computer that you can carry and use to work or study.

- A. Computer
- B. Smart watch
- C. Laptop
- D. Wireless headphones

14. A lot of people think Apple is _____ company.

- A. good
- B. better
- C. better
- D. the best

15. Fruits and vegetables are full of _____.

- A. vitamins
- B. proteins
- C. stomachache
- D. fats

16. _____ can damage trees and hurt plants.

- A. nature
- B. recycle
- C. acid rains
- D. wind

17. _____ you ever been to Moscow?

- A. Have
- B. Has
- C. Do
- D. Did

18. Bread and pasta are high in _____.

- A. carbohydrate
- B. protein
- C. food
- D. minerals

19. After running for an hour, I felt _____ and needed to sit down.

- A. happy
- B. exhausted
- C. excited
- D. angry

20. A hobby where you make food by cooking it in an oven
- A. knitting
 - B. programming
 - C. baking
 - D. painting

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык: 8 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 8 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»
3. Генератор кроссвордов <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>