

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 11 класса»
(трудоемкость 152 ак.ч.)**

Разработчик:
Серавкина Вера Игоревна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (16-18 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	5
1.6. Форма обучения и сроки освоения	10
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	11
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	11
2. Содержание программы	12
2.1 Календарный учебный график	13
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Содержание программы	14
2.4. Кадровое обеспечение	23
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	24
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	25
2.7. Список рекомендованной литературы	33
2.8. Список использованной литературы	33
2.8.1. Электронные ресурсы	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную

(инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Задачи программы:

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 11 классов, в возрасте 16-18 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны прийти к следующим результатам:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **70 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **81 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по **1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 70 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 70 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		Ак.час	Ак.час	Ак. час	

1.	Модуль 1. Практическая грамматика.	25	12	13	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Повседневная жизнь семьи	9	4	5	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	9	4	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4. Здоровый образ жизни	9	4	5	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Школьное образование, школьная жизнь	13	6	7	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Молодежь в современном обществе	13	6	7	ТК, ЕТ

7.	Модуль 7. Роль спорта в современной жизни	5	2	3	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Туризм	9	4	5	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Вселенная и человек	13	6	7	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Технический прогресс: перспективы и последствия	9	4	5	ТК, ЕТ
11.	Модуль 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	37	18	19	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	152	70	82	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Уроки №1-2 Вводный урок: Тема "Место жительства". Урок-знакомство: подтема "Рассказ о месте, где живешь"

Изучение лексики, связанной с домом и проживанием, отработка на практике в устной и письменной речи. Знакомство с одноклассниками.

Модуль 1. Практическая грамматика.

Уроки №3-4 Тема: Практическая грамматика (the Present Simple, the Present Continuous)

Основные правила образования времен the Present Simple и the Present Continuous. Сравнение, употребление в речи и на письме. Отработка на практике.

Уроки №5-6 Тема: Практическая грамматика (Stative Verbs with the Present Simple and the Present Continuous)

Стативные и динамичные глаголы. Правила употребления с временами the Present Simple and the Present Continuous. Употребление в речи и на письме. Отработка на практике.

Уроки №7-8 Тема: Практическая грамматика (the Present Perfect, the Present Perfect Continuous, review of the Present tenses)

Основные правила образования времен the Present Perfect, the Present Perfect Continuous. Сравнение, употребление в речи и на письме. Отработка на практике. Повторение употребления в речи и на письме времен группы Present.

Уроки №9-10 Тема: Практическая грамматика (the Past Simple and the Present Perfect Simple, the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous)

Основные правила образования времен the Past Simple and the Present Perfect Simple. Сравнение, употребление в речи и на письме. Отработка на практике. Повторение употребления в речи и на письме времен the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous. Особенности употребления.

Уроки №11-12 Тема: Практическая грамматика (the Past Simple, the Past Continuous and the Past Perfect, the Past Perfect Simple and the Past Perfect Continuous)

Основные правила образования времен the Past Simple and the Present Perfect Simple. Сравнение, употребление в речи и на письме. Отработка на практике. Повторение употребления в речи и на письме времен the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous. Особенности и различия в употреблении.

Модуль 2. Повседневная жизнь семьи.

Уроки №13/14 Тема: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
Подтема: Местоимения

Обсуждение моделей взаимоотношений подростков с родителями и родственниками в семье, друзьями в школе и вне школы, с знакомыми вне стен школы. Стил ь общений (формальный и неформальный). Особенности употребления личных и притяжательных местоимений в английском языке в речи на письме в современном мире.

Уроки №15/16 Тема: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Подтема: написание эссе "Проблема и решение"

Обсуждение причин возникновения конфликтных ситуаций и стратегий их разрешения. Формат, шаблон и правила написания эссе “Проблема и решение” в привязке к Заданию 38 ЕГЭ (эссе-проект, пункт 4).

Модуль 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Уроки №17/18 Тема: Внешность и характер. Подтема: степень сравнения прилагательных и наречий

Ученики учатся описывать внешность друзей и знакомых, сравнивать литературных героев или одноклассников, используя степени сравнения прилагательных (taller, the most well-built).

Уроки №19/20 Тема: Внешность и характер литературного персонажа. Обобщение и контроль по теме степень сравнения прилагательных и наречий

Ученики закрепляют умение описывать внешность и характер литературных героев, используя степени сравнения прилагательных (taller, the most confident). Обобщение и контроль проводится в формате игры «Угадай кто».

Модуль 4. Здоровый образ жизни.

Урок №21/22. Тема: Забота о здоровье (режим труда и отдыха, спорт) Подтема: модальные глаголы (Obligation: must, have to, should, Deduction: must, may, can)

Дискуссия “Почему сложно соблюдать work-life balance?” (причины нарушения режима, что такое прокрастинация и как она влияет, как можно себе помочь). Правила использования модальных глаголов в разных смысловых контекстах.

Урок №23/24. Тема: Посещение врача (отказ от вредных привычек и сбалансированное питание). Подтема: модальные глаголы (Abilities&Possibilities: can, be able to)

Знакомство с информацией, какие врачи помогают человеку избавиться от вредных привычек. Почему важно сбалансировано питаться. Правила использования модальных глаголов в разных смысловых контекстах.

Модуль 5. Школьное образование, школьная жизнь.

Уроки №25/26. Тема: Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль по теме модальные глаголы.

Практика письменной речи (электронное письмо/личное письмо зарубежному другу): структура, этикет, обсуждение школьных будней, каникул и планов на будущее. Систематизация и итоговый контроль знаний по всем группам модальных глаголов (obligation, deduction, ability, possibility) в формате тестовых заданий.

Уроки №27/28. Тема: Выбор профессии. Подтема: Gerund and Infinitive

Изучение лексики по теме "Мир профессий" (названия специальностей, личные качества, должностные обязанности). Освоение правил употребления герундия и инфинитива (глаголы, за которыми следует герундий/инфинитив, разница в значении), отработка в упражнениях на говорение и письмо.

Уроки №29/30. Тема: Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Подтема: Gerund and Infinitive.

Дискуссия о вариантах после школы (вуз, колледж, работа, gap year). Роль английского языка в карьере и путешествиях. Продолжение отработки конструкций с герундием и инфинитивом в контексте профессиональных планов.

Модуль 6. Молодежь в современном обществе.

Уроки №31/32. Тема: Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Обобщение по теме Gerund and Infinitive.

Обсуждение важности семьи, дружбы, образования, помощи другим, волонтерства. Выполнение итоговых комплексных упражнений на герундий и инфинитив, обобщение правил.

Уроки №33/34. Резервный урок Тема: Рождественские истории.

Знакомство с культурными традициями празднования Рождества в Великобритании и США. Чтение и обсуждение адаптированных рассказов, введение тематической лексики, просмотр видеотрейлеров.

Уроки №35/36. Тема: досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Контроль по теме Gerund and Infinitive.

Монологи и диалоги о хобби (музыка, кино, игры, чтение), обсуждение качеств друга и романтических отношений. Итоговый квиз по теме "Gerund and Infinitive".

Модуль 7. Роль спорта в современной жизни.

Урок №37/38. Тема: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Подтема: Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Активная лексика по видам спорта, местам проведения соревнований, экипировке. Повторение и систематизация правил употребления определенного/неопределенного/нулевого артикля, различия между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (в том числе в контексте спорта и еды).

Модуль 8. Туризм.

Урок №39/40. Тема: Виды отдыха. Экотуризм. Обобщение по темам Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Сравнение активного и пассивного отдыха, пляжного и экскурсионного туризма. Введение понятия "экотуризм", его правил и преимуществ. Закрепление навыков использования артиклей и исч./неисч. существительных.

Урок №41/42. Тема: Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по темам Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Составление маршрутов, обсуждение транспорта, проживания, бюджета поездки. Итоговый контроль (тест или лексико-грамматические задания) по артиклям и существительным.

Модуль 9. Вселенная и человек.

Урок №43/44. Тема: Природа. Подтема Условное наклонение 0, 1 и 2 типов.

Лексика по теме "Природа" (флора, фауна, погода, ландшафты). Изучение и отработка условных предложений нулевого (факты), первого (реальные условия) и второго (маловероятные условия) типов.

Урок №45/46. Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Подтема Условное наклонение 3 типа.

Обсуждение глобальных экологических проблем (загрязнение, вымирание видов) и путей их решения (переработка, энергосбережение). Изучение условных предложений третьего типа (нереальные условия в прошлом), отработка на практике в контексте экологических ситуаций.

Урок №47/48. Тема: Проживание в городской/сельской местности. Подтема I wish/If only.

Сравнение плюсов и минусов жизни в мегаполисе и деревне (инфраструктура, экология, темп жизни). Изучение конструкций I wish / If only для выражения сожаления и желания в настоящем и прошлом.

Модуль 10. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Урок №49/50. Тема: Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Обобщение по теме Условные наклонения, mixed conditionals.

Дискуссия о влиянии интернета и соцсетей на общение, достоверность информации. Обобщение всех типов условных предложений, введение mixed conditionals (смешанные типы) для выражения сложных временных связей.

Урок №51/52. Тема: Интернет-безопасность Контроль по теме Условные наклонения, mixed conditionals.

Обсуждение правил безопасности в сети (фишинг, пароли, личные данные), разбор кейсов. Итоговая викторина по теме "Conditionals и I wish".

Модуль 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Урок №53/54. Тема: Россия на английском (географическое положение, столица, крупные города, регионы) Подтема: предлоги места и движения.

Описание географического положения РФ, крупных городов (Москва, СПб) и регионов. Отработка употребления предлогов места и движения (in, at, on, to, into, out of, across, etc.) при описании местоположения и путешествий.

Урок №55/56. Тема: Системы образования в России, Великобритании и США. Подтема: предлоги времени.

Сравнение структуры школьного образования, экзаменов и особенностей учебного процесса в трех странах (типы школ, возраст поступления, оценки). Отработка предлогов времени (at, in, on, by, until, since, for).

Урок №57/58. Тема: Достопримечательности в России, Великобритании и США. Подтема: Косвенная речь. Утвердительные предложения.

Описание и сравнение главных туристических мест (Кремль, Британский музей, Статуя Свободы и др.). Изучение правил перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную (согласование времен, замена местоимений и обстоятельств времени).

Урок №59/60. Тема: национальные и популярные праздники в России, Великобритании и США. Подтема: Косвенная речь. Вопросительные предложения.

Обсуждение традиций празднования Нового года, Дня Победы, Рождества, Дня Благодарения и др. Изучение перевода общих и специальных вопросов в косвенную речь (порядок слов, союзы if/whether).

Урок №61/62. Тема: традиции, обычаи в России, Великобритании и США. Подтема: Косвенная речь. Reporting verbs.

Сравнение культурных особенностей и социальных норм поведения. Изучение вводных глаголов для передачи косвенной речи (say, tell, ask, explain, advise, promise, warn, etc.) и конструкций с инфинитивом (reporting verb + to do / that).

Урок №63/64. Тема: страницы истории. Знаменательные даты. Вторая мировая война. Подтема: Narrative Tenses.

Чтение/просмотр текстов об исторических событиях (12 июня, 9 мая, Battle of Britain, Independence Day). Использование времен группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) для связного повествования о прошлом.

Урок №65/66. Тема: государственные деятели, ученые, путешественники. Подтема: Questions. Question tags

Обсуждение биографий известных личностей (Петр I, Ломоносов, Вашингтон, Гагарин, Дарвин). Изучение правил образования разделительных вопросов (tag questions) для уточнения информации, а также практика составления вопросов разных типов.

Урок №67/68. Тема: писатели, поэты, художники, композиторы, актеры, спортсмены

Обобщающий урок-проект. Составление кратких биографий и презентаций о выдающихся деятелях культуры и спорта (Пушкин, Айвазовский, Чайковский, Шекспир, Шерлок Холмс/актеры, известные атлеты). Практика устной речи с опорой на факты.

Урок №69/70. Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка". Подведение итогов.

Итоговое повторение тем (грамматика: conditionals, reported speech, articles, prepositions + лексика модулей 9-11). Подведение общих итогов курса, рефлексия, разбор сложных моментов.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место преподавателя работы	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45» DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2» (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16», M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. Положение)
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный

	уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Урок №1. Тема: Место жительства. Подтема: Present Simple / Past Simple

1. She _____ to school every day.

- a) go
- b) goes
- c) went

2. They _____ a new car last month.

- a) buy
- b) bought
- c) buyed

3. I _____ coffee in the morning.

- a) drink
- b) drinks
- c) drank

4. We _____ a lot of fun at the party yesterday.

a) have

b) had

c) has

5. He _____ his homework every evening.

a) do

b) does

c) did

6. Last weekend, she _____ to the beach with her friends.

a) go

b) goes

c) went

7. The train _____ at 8:00 am every day.

a) leave

b) leaves

c) left

8. I _____ a new book last night.

a) read

b) reads

c) readed

9. My brother _____ tennis every Saturday.

a) play

b) plays

c) played

10. We _____ a big dinner yesterday.

a) cook

b) cooked

c) cooks

2) Задание с развернутым ответом:

Answer the question using the Past Simple (2-3 sentences)

What changed in your town/city last year?

Start with: As I know...

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. Which sentence correctly uses the second conditional?

a) If I will have time, I visit the mall.

b) If I had enough money, I would buy that dress.

c) If she studies, she passes the exam.

d) If he is hungry, he eats a snack.

2. Choose the correct third conditional sentence.

a) If they had arrived earlier, they would see the beginning of the movie.

b) If I had known about the sale, I would have bought more clothes.

c) If she will go shopping, she buys a new bag.

d) If it rains tomorrow, we stay indoors.

3. Complete the sentence: "I wish I ____ more fashionable."

a) am

b) was

c) were

d) will be

4. Which sentence expresses regret about the past using "If only"?

a) If only I buy this jacket, I will be happy.

b) If only I had remembered to bring my credit card.

c) If only she is coming to the party.

d) If only he has a new phone.

5. Choose the correct form: "I'd rather ____ a new pair of shoes than go out tonight."

a) buy

b) buying

c) bought

d) to buy

6. Which sentence is correct?

a) I wish I had better clothes for the interview.

b) I wish I have better clothes for the interview.

c) I wish I will have better clothes for the interview.

d) I wish I had better clothes for the interview.

7. Choose the sentence that uses the third conditional correctly

a) If I had seen her at the store, I would say hello.

b) If I had seen her at the store, I would have said hello.

c) If I see her at the store, I would say hello.

d) If I see her at the store, I would have said hello.

8. Which sentence correctly uses "I wish" to express a desire about clothes?

- a) I wish I buy a new jacket.
- b) I wish I bought a new jacket.
- c) I wish I had bought a new jacket.
- d) I wish I will buy a new jacket.

9. Complete the sentence with the correct form: "If I ____ more money, I would buy a designer dress."

- a) have
- b) had
- c) will have
- d) has

10. Which of the following is an appropriate use of "I'd rather"?

- a) I'd rather buy new clothes than go shopping.
- b) I'd rather to buy new clothes than go shopping.
- c) I'd rather buying new clothes than go shopping.
- d) I'd rather bought new clothes than go shopping.

2. Fill in the blanks with the appropriate verb in the correct form (use the Present Simple or Past Simple).

live have spend grow work move cancel build

1. _____ My neighbourhood has changed dramatically over the past decade; it _____ many modern buildings now.

2. _____ When I was younger, we _____ in a small cottage near the forest, but now we enjoy staying in a busy town centre.

3. _____ The local council _____ a new community centre last year, which provides various activities for residents.

4. My grandmother _____ beautiful roses in her garden every summer; last year she won a gardening competition.
5. The old library where I _____ most of my childhood afternoons still remains my favourite place in town.
6. Our local activists organise the festival every spring, but last year they _____ it because of bad weather.
7. The neighbours _____ into the house next door three months ago and have already become good friends with everyone.
8. My father _____ at the local factory, whereas he's previously been teaching at the secondary school for fifteen years.

3. **Answer the questions orally using different tenses (2-3 sentences). Send your answers to your tutor.

What do you like most about the place where you live?

Do you live in a house or a flat? What's it like?

What chores do you usually do at home? Do you do them regularly?

Do you have siblings? If yes, do you get on well with them? If not, would you like to have a brother or a sister?

Do you know the names of the neighbours next door? How long have you known them?

How often do you meet your friends? What do you usually do together? Who is your BBF?

If your friends are not right, what words do you say to them as a rule?

What do you think is the best way to avoid conflicts?

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Download the audio file. Listen to the podcast about the role of conflicts in our life and choose the best option (a)-d)

https://drive.google.com/file/d/1RFUeGLQh51Yn-zTxUhcOsdh8xvGlGq6A/view?usp=drive_link

According to the speaker, what is the primary benefit of conflicts in the workplace?

- a) They help identify poor performers.
- b) They reduce the need for management oversight.
- c) They establish clear hierarchies.
- d) They encourage creativity and innovation.

2. What does the speaker suggest is essential for conflicts to have positive outcomes?

- a) Involvement of authority figures
- b) Proper management with respect and openness
- c) Quick resolution
- d) Written documentation of disagreements

3. Which statement best represents the main idea of the text?

- a) Most conflicts lead to negative outcomes.
- b) Conflicts can be beneficial if handled appropriately.
- c) Conflicts should be avoided in professional settings.
- d) Workplace conflicts are more productive than personal ones.

4. What can happen when conflicts are not handled well, according to the text?

- a) Productivity always decreases significantly.
- b) People might become upset, leading to misunderstandings.
- c) Companies may face legal consequences.
- d) Team members will likely resign.

5. The text implies that a key skill for managing conflicts effectively is:

- a) Emotional detachment
- b) Quick decision-making
- c) Active listening
- d) Speaking forcefully

6. Which of the following best describes the author's perspective on conflicts?

- a) They should be minimised whenever possible.
- b) They are primarily beneficial for personal development.

- c) They are necessary evils in any organisation.
- d) They are neutral events that can lead to either positive or negative outcomes.

7. What does the text suggest can result from people disagreeing on something?

- a) A productive conversation with diverse ideas
- b) The need for external mediation
- c) Permanent damage to relationships
- d) Reduced workplace efficiency

2. Explain how you understand the saying by Thomas Paine. Write a blogpost (150-180 words). Give reasons and examples. *The harder the conflict, the more glorious the triumph.*

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык «Звездный английский», 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 208 с.
2. Английский язык «Английский в фокусе»: 11 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 216 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Английский язык English File 4th Edition, уровень B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
2. Английский язык English File 4th Edition, уровень B2 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
3. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B1 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
4. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B2 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
5. Английский язык Gateway to the World, уровень B1 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 160 с.

6. Английский язык Gateway to the World, уровень B2 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 150 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам и проверочным работам <https://sdamgia.ru/>

2. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

3. Тви – Платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков <https://twee.com/>

4. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»