

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ № 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по обществознанию для 10 класса»
(трудоемкость 55 ак.ч.)**

Разработчик:
Малеева А.А.,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (16-17 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	10
2.7. Список рекомендованной литературы.....	14
2.8. Список использованной литературы.....	14
2.8.1. Электронные ресурсы.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по обществознанию для 10 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

Задачи программы:

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10 классов, в возрасте 16-17 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Личностные результаты

Гражданское воспитание: соблюдать права и обязанности; уважать права других; участвовать в жизни семьи, школы, сообщества и страны; отвергать экстремизм и дискриминацию; знать основные права и нормы; участвовать в самоуправлении и волонтерстве; понимать основы противодействия коррупции.

Патриотическое воспитание: осознавать российскую гражданскую идентичность; интересоваться языком, историей и культурой России и своего края; ценить достижения науки, искусства, спорта, труда; уважать государственные символы, праздники, традиции и наследие народов России.

Духовно-нравственное воспитание: ориентироваться на моральные нормы; оценивать собственные и чужие поступки с учётом последствий; отвергать асоциальные действия; сочетать личную свободу с ответственностью.

Экологическое воспитание: применять знания для бережного отношения к природе; понимать глобальный характер эко-проблем и пути их решения; не принимать действий, вредных среде; участвовать в практических эко-инициативах.

Ценности научного познания: опираться на современную научную картину мира; развивать языковую и читательскую культуру; осваивать базовые исследовательские навыки; осмысливать опыт и совершенствовать пути личного и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные (логические): выделять существенные признаки; классифицировать; выявлять закономерности и противоречия; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и проверять выводы; выбирать оптимальный способ решения задачи.

Познавательные (исследовательские): ставить вопросы и гипотезы; планировать и проводить небольшие исследования; оценивать применимость и достоверность информации; формулировать обобщения и прогнозировать развитие ситуаций.

Коммуникативные: строить устные и письменные высказывания; учитывать невербалику; предотвращать и смягчать конфликты; вести диалог/дискуссию по существу; аргументировать позицию; презентовать результаты (выбирать формат выступления и оформлять материалы с наглядностью).

Предметные результаты

1. **Знания об обществе:** общество как система; сферы и институты; социальная динамика; цифровизация и массовые коммуникации; глобальные вызовы; тенденции развития РФ; человек и социализация; деятельность и сознание; познание и истина; наука и культура; основы экономики и роль государства (в т.ч. бюджет и финансы).
1. **Ценности:** характеризовать российские духовно-нравственные ценности (жизнь, патриотизм, семья, труд, мораль, права и свободы, гуманизм, справедливость, коллективизм, единство и преемственность, культура и традиции, стабильность и целостность государства) на примерах тем курса.
2. **Понятийный аппарат:** определять смысл и признаки научных понятий; корректно использовать термины; различать смыслы многозначных понятий; классифицировать по заданным критериям.
3. **Связи и зависимости:** устанавливать причинно-следственные, функциональные и иерархические связи между подсистемами общества и явлениями; объяснять причины и последствия процессов; визуализировать связи (таблицы, схемы, диаграммы, графики).
4. **Методы социальных наук:** понимать универсальные и специальные методы (опрос, биографический, прогнозирование, моделирование, сравнительно-исторический и др.).
5. **Анализ информации:** искать, извлекать и критически оценивать социальную информацию из различных источников; различать факты, выводы и мнения; делать обоснованные выводы.
6. **Проекты и исследования:** выполнять учебно-исследовательскую и проектную работу; представлять результаты (проекты, презентации, творческие работы); готовить устные выступления и письменные тексты; составлять сложный/тезисный план; анализировать неадаптированные тексты.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 55 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 35 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 19 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 35 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 35 недель								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Человек и окружающий мир	11	7	4	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: Культура. Искусство	8	5	3	ТК, ЕТ
3	Модуль №3: Экономическая жизнь общества	13	9	4	ТК, ЕТ
4	Модуль №4: Политическая жизнь общества	9	5	4	ТК, ЕТ
5	Модуль №5: Правовая система РФ	13	9	4	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	55	35	20	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль № 1: Человек и окружающий мир

Урок №1: Биосоциальная сущность человека

На уроке разбирают, как в человеке сочетаются биологические черты (потребности, наследственность) и социальные качества (речь, мышление, культурные нормы). Учащиеся учатся на примерах показывать взаимосвязь природы и общества в формировании личности.

Урок №2: Сознание человека. Мировоззрение и ценности

На уроке разбирают, что такое сознание, как оно помогает человеку воспринимать и осмысливать мир, а также отличать индивидуальное сознание от общественного.

Учащиеся знакомятся с разными типами мировоззрения и учатся объяснять, как ценности и убеждения влияют на поступки и выбор человека.

Урок №3: Деятельность человека как способ существования личности

На уроке разбирают структуру и особенности человеческой деятельности — её мотивы, цели, средства и результаты, а также отличия от поведения животных.

Учащиеся учатся соотносить разные виды деятельности (труд, учение, игру, общение) с реальными жизненными ситуациями и объяснять, как через деятельность человек реализует себя и преобразует мир.

Урок №4: Мнение или знание? Способы познания окружающего мира

На уроке разбирают, чем знание отличается от мнения, учатся определять достоверность информации и выявлять признаки научного и ненаучного познания.

Учащиеся знакомятся с разными способами познания мира (чувственным и рациональным, обыденным, научным, художественным) и тренируются применять критерии истины в реальных ситуациях.

Урок №5: Логика и ее законы. Как правильно спорить? Доказательство и опровержение

На уроке разбирают основные законы логики (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания) и учатся выявлять типичные логические ошибки в рассуждениях.

Учащиеся отрабатывают навыки построения доказательств и опровержений, а также осваивают приёмы корректного ведения спора — как грамотно формулировать тезисы, подбирать аргументы и избегать манипуляций.

Урок №6: Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий

На уроке разбирают общество как систему — его основные подсистемы (сферы жизни), институты и связи между ними, а также свойства системы (целостность, динамичность, устойчивость).

Учащиеся учатся определять место человека в системе социальных взаимодействий, анализируя его социальные статусы, роли и характер связей с разными группами.

Урок №7: Повторительно-обобщающий урок по блоку "Человек и окружающий мир"

На уроке систематизируют и закрепляют знания по блоку «Человек и окружающий мир»: повторяют ключевые понятия о биосоциальной природе человека, видах деятельности, способах познания, логике и структуре общества.

Учащиеся выполняют комплексные задания — анализируют ситуации, соотносят термины с примерами и формулируют выводы о роли человека в разных сферах жизни и способах его взаимодействия с миром.

Модуль №2: Культура. Искусство

Урок №8: Государственная политика в сфере культуры

На уроке разбирают цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере культуры — в том числе сохранение наследия, поддержку творческих проектов и обеспечение доступа граждан к культурным ценностям.

Учащиеся анализируют инструменты реализации этой политики (программы, финансирование, правовые акты) и обсуждают, как меры государства влияют на развитие культуры и формирование гражданской идентичности.

Урок №9: Как музеи сохраняют историю

На уроке разбирают, как музеи собирают, хранят и изучают предметы прошлого — от древних артефактов до вещей недавнего времени — и обеспечивают их сохранность с помощью

специальных условий и научных методов.

Учащиеся учатся «читать» историю по экспонатам: анализируют, какую информацию несёт предмет, как экспозиция помогает понять эпоху и почему важно сохранять культурное наследие для будущих поколений.

Урок №10: Библиотеки и архивы

На уроке разбирают, чем отличаются библиотеки (ориентированы на хранение и предоставление книг и информационных ресурсов для широкого круга пользователей) и архивы (собирают и хранят уникальные документы, фиксирующие историческую и правовую информацию).

Учащиеся учатся работать с источниками: осваивают поиск литературы в библиотечном каталоге и анализируют, как архивные документы помогают достоверно восстанавливать прошлое и подтверждать факты.

Урок №11: Театр. Музыка. Кино

На уроке разбирают особенности театра, музыки и кино как видов искусства: их выразительные средства, жанры, роль в культуре и способы воздействия на зрителя и слушателя.

Учащиеся анализируют примеры из разных эпох, сравнивают, как одна и та же история может быть по-разному раскрыта в спектакле, музыкальном произведении и фильме, и учатся видеть художественные приёмы авторов.

Урок №12: Повторительно-обобщающий урок по блоку "Культура. Искусство"

На уроке систематизируют знания по блоку «Культура. Искусство»: повторяют ключевые понятия о видах и формах культуры, функциях искусства, роли учреждений культуры (музеев, библиотек, театров) и государственной политике в этой сфере.

Учащиеся выполняют обобщающие задания — анализируют культурные явления, соотносят примеры с понятиями, аргументируют свою позицию о значении культуры в жизни общества и человека, подводя итоги изученного блока.

Модуль №3: Экономическая жизнь общества

Урок №13: Экономика как наука и хозяйство

На уроке разбирают двойственную природу экономики: как науки, которая изучает способы удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов, и как хозяйства — системы производства, распределения, обмена и потребления благ.

Учащиеся учатся отличать микро- и макроэкономический уровни анализа, решать простые задачи на выбор альтернатив и объяснять основные экономические вопросы («что, как и для кого производить») на примерах из повседневной жизни.

Урок №14: Экономические системы

На уроке разбирают основные типы экономических систем (традиционную, командно-административную, рыночную, смешанную), сравнивают их по критериям: способ распределения ресурсов, роль государства, преобладающая форма собственности.

Учащиеся учатся определять тип экономики по описанию страны или ситуации, анализировать плюсы и минусы разных систем и объяснять, почему в современном мире чаще встречается смешанная экономика.

Урок №15: Рыночный механизм

На уроке разбирают, как работает рыночный механизм: изучают взаимодействие спроса и предложения, формирование равновесной цены, роль конкуренции и основные функции рынка (ценообразующую, регулирующую, информационную, санирующую).

Учащиеся учатся анализировать рыночные ситуации — определять, как изменения спроса или предложения влияют на цену и объём продаж, и приводить примеры из реальной жизни (например, сезонный рост цен на фрукты или влияние появления нового конкурента на рынок).

Урок №16: Предпринимательская деятельность

На уроке разбирают сущность предпринимательской деятельности: её признаки (самостоятельность,

рискованность, нацеленность на прибыль), виды (производственное, коммерческое, финансовое и др.) и организационно-правовые формы (ИП, ООО и пр.), а также роль предпринимательства в экономике. Учащиеся анализируют реальные кейсы, учатся оценивать предпринимательские риски, рассчитывать простую прибыль и определять, какие условия нужны для запуска малого бизнеса.

Урок №17: Банковская система. Финансовые услуги и страхование

На уроке разбирают устройство банковской системы (в том числе её двухуровневую структуру: Центральный банк и коммерческие банки), ключевые функции банков (аккумулирование средств, кредитование, расчётно-кассовое обслуживание) и основные финансовые услуги, доступные гражданам и бизнесу (вклады, кредиты, платёжные карты, валютные операции, денежные переводы).

Урок №18: Государство в экономике

На уроке разбирают роль государства как субъекта экономических отношений: его функции, инструменты и границы вмешательства в экономику.

Урок №19: Налоги и налоговая политика в РФ

На уроке разбирают виды и функции налогов в РФ, изучают принципы налогообложения и структуру налоговой системы, а также рассматривают основные направления налоговой политики государства.

Учащиеся учатся определять типы налогов (федеральные, региональные, местные), соотносить их с примерами и анализировать, как налоговая политика влияет на экономику и благосостояние граждан.

Урок №20: Современная российская экономика

На уроке разбирают особенности современной российской экономики: её структуру, ключевые отрасли, роль государства и влияние внешних факторов, а также основные экономические показатели и тенденции развития.

Учащиеся анализируют реальные данные (например, динамику ВВП, инфляцию, структуру экспорта) и учатся объяснять, как разные факторы — от цен на энергоресурсы до санкционного режима — влияют на экономическое положение страны.

Урок №21: Повторительно-обобщающий урок по блоку "Экономическая жизнь общества"

На уроке систематизируют знания по блоку «Экономическая жизнь общества»: повторяют ключевые понятия и взаимосвязи между темами — от экономики как науки до роли государства и современных экономических процессов в России.

Учащиеся выполняют комплексные задания — анализируют экономические ситуации, соотносят термины с примерами и аргументируют выводы о том, как разные элементы экономической системы взаимодействуют между собой и влияют на жизнь общества.

Модуль №4: Политическая жизнь общества

Урок №22: Политическая система общества

На уроке разбирают понятие политической системы общества, её структуру (институциональную, нормативную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы), основные элементы (государство, партии, общественно-политические движения, СМИ) и функции (определение целей развития общества, регулирование политических отношений, обеспечение стабильности и др.).

Учащиеся анализируют типы политических систем и режимы (демократический, авторитарный, тоталитарный), учатся соотносить признаки режимов с реальными примерами и оценивать роль разных политических институтов в управлении обществом.

Урок №23: Политическая идеология

На уроке разбирают понятие политической идеологии, её функции (ориентационная, мобилизационная, интегративная и др.), основные типы (либерализм, консерватизм, социализм и пр.) и роль в политической жизни общества.

Учащиеся учатся соотносить программные установки партий и лозунги политических движений с конкретными идеологиями, анализировать, как идеологические ценности влияют на формирование политического курса и общественное мнение.

Урок №24: Политические партии и общественно-политические движения и организации

На уроке разбирают понятия, признаки и функции политических партий и общественно-политических движений, сравнивают их цели и способы влияния на власть, а также изучают типологию партий и виды движений.

Учащиеся анализируют реальные примеры партий и движений в РФ и мире, учатся определять их идеологическую направленность и оценивать роль в политическом процессе, выполняя задания с

разбором программ, лозунгов и форм активности.

Урок №25: Избирательная система

На уроке разбирают понятие избирательной системы, её основные типы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная), принципы избирательного права и этапы избирательного процесса, а также особенности избирательной системы в РФ.

Учащиеся учатся сопоставлять типы избирательных систем с примерами реальных выборов, анализировать избирательные кампании и оценивать влияние разных моделей голосования на результаты выборов и представительство интересов в органах власти.

Урок №26: Повторительно-обобщающий урок по блоку "Политическая жизнь общества"

На уроке систематизируют знания по блоку «Политическая жизнь общества»: повторяют понятия о политической системе, идеологиях, партиях, избирательных процессах и роли государства в политике.

Учащиеся выполняют комплексные задания — анализируют политические ситуации, соотносят примеры с теоретическими моделями и аргументируют, как разные элементы политической системы взаимодействуют между собой и влияют на общественные процессы.

Модуль №5: Правовая система РФ

Урок №27: Гражданское право

На уроке разбирают основы гражданского права: его предмет и принципы, виды гражданско-правовых отношений, а также ключевые понятия — сделки, договоры, правоспособность и дееспособность.

Учащиеся анализируют фрагменты Гражданского кодекса РФ, разбирают типичные жизненные ситуации (покупка товара, аренда жилья, оформление дарения) и учатся определять элементы гражданских правоотношений и способы защиты прав.

Урок №28: Семейное право

На уроке разбирают основы семейного права: изучают его принципы, источники (прежде всего Семейный кодекс РФ), круг регулируемых отношений (брак, права и обязанности супругов, родительские права, алименты, устройство детей, оставшихся без попечения родителей), а также условия заключения и расторжения брака и режимы имущества супругов.

Учащиеся анализируют правовые ситуации из жизни (например, споры о разделе имущества или об определении места жительства ребёнка), учатся соотносить их с нормами закона и определять, какие права и обязанности возникают у членов семьи в разных обстоятельствах.

Урок №29: Трудовое право

На уроке разбирают основы трудового права: изучают Трудовой кодекс РФ, понятие трудовых отношений, порядок заключения и расторжения трудового договора, права и обязанности работника и работодателя, а также особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Учащиеся анализируют типичные трудовые ситуации (приём на работу, увольнение, дисциплинарные взыскания), учатся находить нужные нормы в законе и определять, были ли нарушены трудовые права в описанном случае.

Урок №30: Административное право

На уроке разбирают административное право как отрасль, регулирующую отношения в сфере государственного управления: изучают его предмет, принципы, источники (в первую очередь КоАП РФ), субъекты правоотношений и виды административных правонарушений, а также меры ответственности и порядок привлечения к ней.

Учащиеся анализируют типичные ситуации (например, нарушение ПДД, несоблюдение санитарных норм, мелкое хулиганство), учатся определять состав правонарушения, соотносить его с нужной статьёй КоАП и оценивать правомерность назначенного наказания.

Урок №31: Уголовное право

На уроке разбирают основы уголовного права: изучают понятие преступления и его состав, принципы отрасли, виды наказаний и обстоятельства, исключающие преступность деяния, а также особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (на базе Уголовного кодекса РФ).

Учащиеся анализируют реальные кейсы, учатся выделять элементы состава преступления, определять категорию тяжести деяния и оценивать правомерность назначенного наказания.

Урок №32: Процессуальное право

На уроке разбирают понятие процессуального права, его роль в реализации норм материального права, основные виды процессов (гражданский, уголовный, административный, арбитражный) и ключевые принципы судопроизводства (состязательность, равноправие сторон, независимость суда и др.), а также

участников процесса и стадии рассмотрения дел.

Учащиеся анализируют фрагменты процессуальных кодексов (ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ) и учебные кейсы — учатся определять вид процесса, выделять процессуальные действия на разных этапах и оценивать соблюдение процессуальных норм в описанных ситуациях.

Урок №33: Налоговое право. Экологическое право

На уроке изучают основы налогового права (виды и уровни налогов, принципы налогообложения, ответственность за правонарушения) и экологического права (нормы охраны окружающей среды, природопользования и экологической безопасности).

Учащиеся анализируют правовые ситуации — например, расчёт налоговых обязательств или случаи причинения вреда природе — и учатся определять применимые нормы и меры ответственности по НК РФ и природоохранному законодательству.

Урок №34: Повторительно-обобщающий урок по праву "Основы законодательства РФ"

На уроке систематизируют знания по ключевым отраслям российского права — от конституционных основ до норм гражданского, трудового и уголовного законодательства, а также разбирают иерархию нормативных актов и принципы правовой системы РФ.

Учащиеся решают комплексные правовые кейсы, соотносят жизненные ситуации с соответствующими статьями законов и учатся обосновывать правомерность действий участников правоотношений.

Урок №35: Завершающий "Урок-игра"

На уроке в формате игры учащиеся закрепляют знания по основам законодательства РФ: выполняют задания на станциях, решают правовые кейсы и соотносят ситуации с нормами разных отраслей права.

Форма работы — командные конкурсы, кроссворды, анализ ситуаций и ролевые мини-сценки, что позволяет в увлекательной форме проверить понимание правовых норм и умение применять их на практике.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт
----------------------------	--

	✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалов, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Более 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №3: Деятельность человека как способ существования личности

Тестовая часть:

1. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников был «директором», другие – «завучами», «учителями». Какую деятельность иллюстрирует этот пример?

А. художественную
Б. научную
В. производственную
Г. игровую

2. В школе проводилась экономическая игра. Группы обучающихся «создавали» фирмы: разрабатывали и представляли бизнес-планы, организовывали их презентацию, проводили голосование. Субъект данной деятельности —

А. подготовленный бизнес-план
Б. презентация
В. проведение голосования
Г. участники игры

3. Осуществляемый людьми процесс передачи и обмена информацией, мыслями, чувствами называют

А. трудом
Б. творчеством
В. познанием
Г. общением

4. Выберите верные суждения о видах деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В отличие от других видов деятельности, учение способствует познанию мира.
2) И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща.
3) В отличие от учения и игры, труд позволяет удовлетворять материальные потребности.
4) Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования.
5) Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности.

5. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный

целенаправленный характер.

5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

Часть 2. Вопросы с развёрнутым ответом

Можно ли представить личность без осуществления ею какой-либо деятельности? Сделайте собственный вывод. Ответ должен состоять не менее чем из трёх предложений.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №3. Ежемесячное тестирование №4

Часть 1.

Что из перечисленного является фактором производства?

- а) Деньги
- б) Труд
- в) Потребности
- г) Инфляция

Какой из видов рынков характеризуется наличием единственного продавца?

- а) Олигополия
- б) Монополия
- в) Совершенная конкуренция
- г) Монопсония

Что такое "альтернативная стоимость"?

- а) Цена товара на рынке
- б) Потери от неэффективного производства
- в) Упущенная выгода при выборе одного варианта вместо другого
- г) Затраты на сырьё и материалы

Какой тип экономической системы основан на традициях и обычаях?

- а) Рыночная
- б) Командная
- в) Традиционная
- г) Смешанная

Что из перечисленного является примером общественного блага?

- а) Автомобиль
- б) Частный дом
- в) Уличное освещение
- г) Ресторан

Что показывает кривая Лоренца?

- а) Уровень инфляции
- б) Распределение доходов в обществе
- в) Динамику ВВП
- г) Изменение спроса на товары

Часть 2. Вопросы с развёрнутым ответом

Объясните, чем отличаются рыночная и командная экономические системы. Приведите примеры стран с такими системами.

Почему государство вмешивается в рыночную экономику? Назовите не менее трёх причин.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Что из перечисленного относится к признакам государства?

- а) Наличие конституции
- б) Частная собственность
- в) Рыночная экономика
- г) Многообразие культур

Кто является источником власти в демократическом государстве?

- а) Парламент
- б) Президент
- в) Народ
- г) Судебная система

Какой вид экономической системы предполагает централизованное планирование?

- а) Традиционная
- б) Командная
- в) Рыночная
- г) Смешанная

Что из перечисленного является примером вертикальной социальной мобильности?

- а) Переход из одной фирмы в другую
- б) Повышение по службе
- в) Переезд в другой город
- г) Смена профессии

Какой институт социализации оказывает наибольшее влияние на первичное формирование личности?

- а) Школа
- б) СМИ
- в) Семья
- г) Религия

Что относится к функциям денег?

- а) Средство накопления
- б) Средство обмена
- в) Мера стоимости
- г) Все перечисленное

Какой признак отличает правовое государство?

- а) Наличие сильной армии
- б) Верховенство закона
- в) Однопартийная система
- г) Централизованная экономика

Что из перечисленного является примером гражданского общества?

- а) Парламент
- б) Профсоюзы
- в) Правительство
- г) Полиция

Какой фактор производства включает знания и навыки людей?

- а) Земля
- б) Труд
- в) Капитал
- г) Предпринимательство

Что является высшей ценностью в Конституции РФ?

- а) Государство
- б) Права и свободы человека
- в) Экономическое развитие
- г) Национальная безопасность

Часть 2. Вопросы с развернутым ответом

Опишите три основных типа безработицы (фрикционную, структурную, циклическую) и приведите примеры каждой.

Как взаимосвязаны понятия "социальная стратификация" и "социальная мобильность"? Приведите примеры.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
3. Коваль Татьяна Викторовна Обществознание. 10-11 класс. Программа и тематическое планирование курса
4. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

2.8. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
3. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
4. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»