

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по подготовке индивидуального проекта»
(трудоемкость – 36 ак.ч.)**

Разработчик:
Романова Екатерина Сергеевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-17 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи Программы	3
1.5. Категория слушателей	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1 Календарный учебный график	5
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	8
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	9
2.7. Список рекомендованной литературы	13
2.8. Список использованной литературы	13
2.8.1. Электронные ресурсы	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке индивидуального проекта» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». В программе учтены требования ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно- ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.2. Направленность: техническая

1.3. Актуальность программы:

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цели программы:

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи Программы:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-х классов.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **6 ак.ч.**

Самостоятельное изучение методических материалов (в текстовом виде) – **9 ак. ч.;**

Самостоятельная практическая работа – **15 ак. ч.;**

Итоговая аттестация (защита индивидуального проекта) – **6 ак. час.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 30 дней								
1 меся ц	2 меся ц	3 меся ц	4 меся ц	5 мес яц	6 Мес яц	7 месяц	8 мес яц	9 мес яц
СР	ЛЗ, СР	ЛЗ, СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п / п	Название уроков	Количество часов				
		Всего ак.ч	Лекционн ые занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоя тельное изучение учебных материало в ак.ч.	Самостоя -тельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Введение	2	1		1	ТК
2	Модуль № 2: Особенности написания индивидуального проекта по дисциплинам	10	5		5	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Инициализация проекта	18		9	9	ТК, ЕТ
4.	Защита результатов проектной деятельности, исследовательск их работ. Итоговая аттестация	6			6	Защита результатов работы
	ИТОГО	43	6 ак.ч.	9 ак.ч.	21 ак.ч.	

		ак.ч.				
--	--	--------------	--	--	--	--

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Введение

Урок №1. Введение в курс «Индивидуальный проект». Исследовательская работа. Проект.

Во время урока слушатели изучают. Базовые понятия проектирования и исследовательской работы. Определение понятию “наука”, “научная деятельность”, виды наук. Основы проектирования.

Модуль №2: Особенности написания индивидуального проекта по дисциплинам

Урок №2. Общие требования к написанию индивидуального проекта

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них.

Урок №3. Особенности написания индивидуального проекта по русскому языку.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Особенности написания индивидуального проекта по географии.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Особенности написания индивидуального проекта по ИЗО.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Особенности написания индивидуального проекта по истории.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Особенности написания индивидуального проекта по математике.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Особенности написания индивидуального проекта по литературе.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Особенности написания индивидуального проекта по физике.

Во время урока слушатели подробно ознакомятся с перечнем тем, предлагаемых к исследованию, а также с особенностями подготовки каждой из них. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Инициализация проекта

Урок №10. Предварительная работа над написанием индивидуального проекта. Особенности написания оглавления и введения.

Во время урока слушатели изучают. Особенности индивидуального образовательного проекта.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Особенности написания теоретической части исследования

Во время урока слушатели изучают. Особенности волонтерских проектов, социальной направленности, бизнес-планы.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Особенности написания практической части исследования

Во время урока слушатели изучают. Проекты в современном мире проектирования, научные школы.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Правила устной презентации исследования

Во время урока слушатели изучают. Инициализацию проекта, исследования.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности

Во время урока слушатели изучают. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования..
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №15. Написание заключения, оформление списка использованных источников. Создание устного выступления и презентации

Во время урока слушатели изучают. Формулирование проектного замысла.
По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Защита индивидуального проекта: промежуточный этап 17.03.2027 г. Итоговая защита индивидуального проекта - 28.04.2027 г.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол с электроподъемником; ✓ Монитор (диагональ 70-80 см); ✓ Макбук RPO память 1Тб silver (алюминий);
----------------------------	---

	✓ Камера Canon legria HF G26; ✓ Разветвитель (Baseus); ✓ Black Magic (UltraStudio Recorder); ✓ Стул офисный; ✓ Штатив для камеры (hama); ✓ Стабилизатор напряжения 0.4; ✓ Сетевой фильтр; ✓ Софтбоксы на 400 ватт; ✓ Стол подставка (для принадлежностей); ✓ Доска меловая 170/120 см.; ✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2; ✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB; ✓ Apple Pencil ✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет-доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль осуществляется в виде предварительных защит индивидуальных проектов.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме защиты.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% по критериям оценки индивидуального проекта.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% по критериям оценки индивидуального проекта.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА			Оценка
Показатели	Градация	Баллы	
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	

3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	2	
	использована часть основных работ	1	
	основные работы не использованы	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	освещена значительная часть проблемы	2	
	проблема освещена фрагментарно	1	

	проблема не освещена	0	
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2	
	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2	
	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	

8. <i>Логичность и обоснованность Экспериментальной части (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта</i>	эксперимент логичен и обоснован	2	
	встречаются отдельные неувязки	1	
	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
	использована часть способов	1	
	использован только один способ	0	
9. <i>Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций</i>	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. <i>Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты</i>	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
11. <i>Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы</i>	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
12. <i>Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других</i>	выводы конкретны	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	

Оценка проекта.

Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 13-16 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 17-20 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 21-24 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Домашнее задание №1. Введение в курс «Индивидуальный проект». Исследовательская работа. Проект.

1. Выполните тест, пройдя по ссылке:

Задание 2. Дайте письменный ответ на вопрос

Как можно охарактеризовать актуальность работы по выбранному мной предмету? Можно ли писать индивидуальный проект, если актуальность сомнительна?

Задание 3. Дайте письменный ответ на вопрос

Какие науки я считаю науками будущего и почему?

Задание * (выполняется по желанию)

Охарактеризуйте современное состояние науки в одной из стран (на выбор): Россия, Китай, Канада, Норвегия, ОАЭ. Свой ответ запишите для тьютора голосовым сообщением.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный.

2.8. Список использованной литературы

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> –
3. КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.