

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 10 класса»
(трудоемкость 76 ак. ч.)**

Разработчик:
Шенюк Кирилл Сергеевич,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-17 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	7
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	7
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Рабочая программа.....	9
2.4. Кадровое обеспечение.....	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	17
2.8. Список использованной литература.....	17
2.8.1. Электронные ресурсы.....	17
.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 10 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение курса географии 9 класса интегрирующего знания по географии России позволит лучше составить целостную картину устройства нашего государства, его административного деления и особенностей разных регионов, а также их вклад в экономическую успешность страны

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: обусловлена тем, что химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,

самостоятельного приобретения новых знаний;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-х классов, в возрасте 15-17 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства

населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **34 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **42 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 34 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 34 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: География как наука. Природопользование и геоэкология	15	7	8	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Современная политическая карта мира	11	5	6	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Население мира	16	7	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Мировое хозяйство	33	15	18	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	76	34	42	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: География как наука. Природопользование и геоэкология

Урок №1: Географическая наука

Вводный урок, знакомящий с географией как наукой, её структурой и методами исследования. Рассматриваются основные разделы: физическая, экономическая и социальная география. Учащиеся узнают о роли географии в современном мире, её связи с другими науками. Обсуждаются важнейшие географические открытия и их значение. Урок формирует понимание географии как системы знаний о Земле.

Урок №2: Взаимодействие общества и природы

Урок посвящен анализу взаимосвязей между человечеством и окружающей средой. Изучаются понятия "природопользование" и "экологический кризис". Рассматриваются примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Обсуждаются глобальные экологические проблемы и пути их решения. Подчеркивается важность устойчивого развития.

Урок №3: Природные ресурсы мира

На уроке дается классификация природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые. Рассматривается их размещение по регионам мира. Учащиеся узнают о проблеме истощения ресурсов и необходимости рационального использования. Обсуждаются альтернативные источники энергии и ресурсосберегающие технологии.

Урок №4: Минеральные ресурсы мира

Урок посвящен полезным ископаемым как основе промышленного развития. Изучаются виды минеральных ресурсов: топливные, рудные, нерудные. Рассматриваются крупнейшие месторождения и страны-лидеры по их добыче. Обсуждаются проблемы, связанные с исчерпаемостью ресурсов и экологическими последствиями добычи. Подчеркивается значение минеральных ресурсов для экономики.

Урок №5: Земельные и лесные ресурсы

На уроке рассматриваются земельные ресурсы мира, их распределение по типам угодий. Изучаются проблемы деградации почв, опустынивания, сокращения сельскохозяйственных земель. Анализируются лесные ресурсы, их значение для экосистемы и хозяйства. Обсуждаются меры по охране и восстановлению земельных и лесных ресурсов.

Урок №6: Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана

Урок посвящен значению пресной воды и ресурсов океана для человечества. Изучается неравномерность распределения водных ресурсов по регионам. Рассматриваются проблемы загрязнения водоемов и нехватки питьевой воды. Обсуждаются ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Подчеркивается необходимость международного сотрудничества в их использовании.

Урок №7: Неисчерпаемые ресурсы. Рекреационные ресурсы

На уроке изучаются неисчерпаемые ресурсы: солнечная, ветровая, геотермальная энергия. Рассматриваются перспективы их использования в энергетике. Отдельное внимание уделяется рекреационным ресурсам: природным и культурно-историческим. Обсуждается их роль в развитии туризма и экономики стран. Приводятся примеры известных рекреационных регионов мира.

Модуль №2: Современная политическая карта мира

Урок №8: Политическая география и геополитика

Урок знакомит с основами политической географии и геополитики. Изучаются понятия "государственный суверенитет", "границы", "геополитическое положение". Рассматриваются современные геополитические теории и конфликты. Обсуждается влияние географических факторов на политику государств. Подчеркивается роль международных организаций в регулировании отношений.

Урок №9: Политическая карта мира

На уроке изучается современная политическая карта мира, её изменения в XX-XXI веках.

Рассматриваются процессы образования и распада государств. Учащиеся узнают о непризнанных государствах и территориальных спорах. Обсуждаются критерии признания государств международным сообществом. Анализируется влияние глобализации на политическую карту.

Урок №10: Регионы мира и международные организации

Урок посвящен регионам мира и их классификации по различным признакам. Изучаются основные международные организации: ООН, НАТО, ЕС, АСЕАН и др. Рассматриваются их цели, структура и роль в мировой политике. Обсуждаются процессы региональной интеграции и их экономические последствия. Подчеркивается значение международного сотрудничества.

Урок №11: Основные типы стран мира

На уроке изучается классификация стран по уровню экономического развития, политическому устройству и другим критериям. Рассматриваются различия между развитыми, развивающимися и наименее развитыми странами. Учащиеся узнают о "новых индустриальных странах" и странах с переходной экономикой. Обсуждаются проблемы, связанные с неравномерностью развития.

Урок №12: Формы правления государств мира

Урок посвящен политическому устройству государств. Изучаются формы правления: монархии (абсолютные, конституционные) и республики (президентские, парламентские). Рассматриваются формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Обсуждаются примеры стран с различными политическими системами. Подчеркивается разнообразие государственного устройства в мире.

Модуль №3: Население мира

Урок №13: Численность населения мира

На уроке анализируется динамика численности населения Земли. Изучаются понятия "демографический взрыв" и "демографический кризис". Рассматриваются регионы с наибольшим и наименьшим приростом населения. Обсуждаются демографические прогнозы и их возможные последствия. Подчеркивается влияние численности населения на развитие стран.

Урок №14: Демографическая политика

Урок посвящен мерам государственного регулирования численности населения. Изучаются виды демографической политики: пронаталистская и антинаталистская. Рассматриваются примеры политики Китая, Индии, европейских стран. Обсуждаются её эффективность и этические аспекты. Подчеркивается связь демографической политики с социально-экономическим развитием.

Урок №15: Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости

На уроке изучаются возрастно-половые пирамиды разных типов стран. Рассматриваются понятия "демографическая нагрузка" и "старение населения". Анализируется структура занятости по секторам экономики. Обсуждаются проблемы безработицы и неформальной занятости. Подчеркивается влияние демографической структуры на экономику.

Урок №16: Расовый и этнический состав населения

Урок посвящен разнообразию рас и этносов на планете. Изучаются основные расы и их распространение. Рассматриваются понятия "этнос", "нация", "национальное меньшинство". Обсуждаются проблемы межэтнических отношений и ассимиляции. Подчеркивается значение толерантности в многонациональных обществах.

Урок №17: Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты

На уроке изучаются мировые и национальные религии, их география. Рассматривается влияние религии на культуру и политику стран. Анализируются причины и последствия этнорелигиозных конфликтов. Обсуждаются примеры таких конфликтов в современном мире. Подчеркивается роль диалога религий в поддержании мира.

Урок №18: Размещение населения и его миграции

Урок посвящен неравномерности размещения населения по территории Земли. Изучаются причины высокой и низкой плотности населения. Рассматриваются виды миграций: внешние и внутренние, вынужденные и добровольные. Обсуждаются современные миграционные потоки

и их последствия. Подчеркивается влияние миграций на демографическую ситуацию.

Урок №19: Расселение населения: типы и формы

На уроке изучаются типы поселений: городские и сельские. Рассматриваются формы расселения: компактная, рассеянная, кочевая. Анализируются процессы урбанизации и субурбанизации. Обсуждаются проблемы современных мегаполисов. Подчеркивается значение рационального расселения для устойчивого развития.

Модуль №4: Мировое хозяйство

Урок №20: Научно-техническая революция

Урок посвящен влиянию НТР на развитие общества. Изучаются основные черты и этапы НТР. Рассматриваются её достижения в различных сферах: информатике, биотехнологиях, новых материалах. Обсуждаются последствия НТР для экономики и окружающей среды. Подчеркивается значение инноваций в современном мире.

Урок №21: Мировое хозяйство и МГРТ

На уроке изучается мировое хозяйство как глобальная система. Рассматривается международное географическое разделение труда (МГРТ) и его формы. Анализируются факторы, влияющие на специализацию стран. Обсуждаются преимущества и недостатки МГРТ. Подчеркивается роль транснациональных корпораций в мировой экономике.

Урок №22: Структуры хозяйства стран мира

Урок посвящен отраслевой структуре экономики различных государств. Изучаются различия между аграрными, индустриальными и постиндустриальными странами. Рассматриваются показатели, характеризующие уровень развития хозяйства. Обсуждаются тенденции изменения структуры экономики. Подчеркивается значение сферы услуг в современном мире.

Урок №23: Факторы размещения

На уроке изучаются факторы, влияющие на размещение производств. Рассматриваются сырьевой, энергетический, трудовой, потребительский, транспортный факторы. Анализируются их значение для различных отраслей. Обсуждаются примеры изменения факторов размещения под влиянием НТР. Подчеркивается роль инфраструктуры в размещении хозяйства.

Урок №24: Топливо-энергетический комплекс мира

Урок посвящен ТЭК как основе мировой экономики. Изучаются структура ТЭК и значение топливных ресурсов. Рассматриваются страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля. Обсуждаются проблемы энергетической безопасности и альтернативной энергетики. Подчеркивается геополитическое значение ТЭК.

Урок №25: Мировая электроэнергетика

На уроке изучается производство и потребление электроэнергии в мире. Рассматриваются типы электростанций и их размещение. Анализируются страны-лидеры в производстве электроэнергии. Обсуждаются перспективы развития возобновляемой энергетики. Подчеркивается значение электроэнергетики для устойчивого развития.

Урок №26: Металлургия мира

Урок посвящен чёрной и цветной металлургии. Изучаются технологические процессы и география отрасли. Рассматриваются страны-лидеры по производству металлов. Обсуждаются экологические проблемы металлургии. Подчеркивается значение отрасли для машиностроения и строительства.

Урок №27: Машиностроение мира

На уроке изучается машиностроение как ведущая отрасль промышленности. Рассматриваются его подотрасли и специализация стран. Анализируются центры мирового машиностроения. Обсуждаются тенденции развития отрасли. Подчеркивается роль машиностроения в НТР.

Урок №28: Химическая и лесная промышленности мира

Урок посвящен химической и лесной промышленности. Изучаются их структура и значение для экономики. Рассматриваются страны-лидеры в этих отраслях. Обсуждаются проблемы рационального использования ресурсов. Подчеркивается значение химической промышленности для развития других отраслей.

Урок №29: Сельское хозяйство и рыболовство мира

На уроке изучаются растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Рассматриваются их специализация в разных странах. Анализируются проблемы продовольственной безопасности. Обсуждается значение рыболовства для многих стран. Подчеркивается необходимость интенсификации сельского хозяйства.

Урок №30: Лёгкая и пищевая промышленности мира

Урок посвящен легкой и пищевой промышленности. Изучаются их структура и размещение. Рассматриваются страны-лидеры в производстве товаров народного потребления. Обсуждаются проблемы качества продукции и её экспорта. Подчеркивается значение этих отраслей для удовлетворения потребностей населения.

Урок №31: Транспорт и мировая транспортная система

На уроке изучаются виды транспорта и их роль в мировой экономике. Рассматриваются основные транспортные коридоры и узлы. Анализируются преимущества и недостатки разных видов транспорта. Обсуждаются проблемы развития транспортной инфраструктуры. Подчеркивается значение транспорта для глобализации.

Урок №32: Мировая непроизводственная сфера

Урок посвящен сфере услуг как ведущему сектору экономики развитых стран. Изучаются её структура: финансы, образование, здравоохранение, туризм. Рассматриваются страны-лидеры в развитии отдельных видов услуг. Обсуждаются тенденции развития сферы услуг. Подчеркивается её роль в постиндустриальном обществе.

Урок №33: Международные экономические отношения

На уроке изучаются формы международных экономических отношений: торговля, кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество. Рассматриваются международные экономические организации. Обсуждаются проблемы глобализации и протекционизма. Подчеркивается значение международного сотрудничества для развития стран.

Урок № 34: Россия и глобальные проблемы человечества

На уроке изучаются глобальные проблемы человечества, положение России относительно каждой из них.

Итоговая аттестация: тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт
----------------------------	---

	✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2 ✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период

	обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.
--	---

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Географическая наука

Часть 1.

1. Что из перечисленного нельзя назвать антропогенным ландшафтом?

- А. Терриконы Донбасса
- Б. Девственные леса Коми
- В. Парк Галицкого в Краснодаре
- Г. Набережная реки Невы в Санкт-Петербурге

2. Как называется преувеличение роли природы в жизни общества?

- А. Географический конструктивизм
- Б. Географический нигилизм
- В. Географический инфантилизм
- Г. Географический детерминизм

3. Какое море мира считается самым загрязненным человеческой деятельностью?

- А. Аравийское
- Б. Яванское
- В. Карское
- Г. Средиземное

4. Установите соответствие между оболочкой Земли и стихийным бедствием, связанным с ней.

Литосфера	Извержение вулкана
Гидросфера	Лавина
Атмосфера	Смерч
Биосфера	Нашествие саранчи

5. Что из перечисленного не является основным путём решения природоохранных проблем?

- А. Создание очистных сооружений, применение малосернистого топлива, переработка мусора
- Б. Переход к малоотходному или безотходному производству
- В. Рациональное размещение «грязных» производств
- Г. Укрепление дамб крупных ГЭС

Часть 2.

Задание 1. Каким образом могут сформироваться бедленды?

Задание 2. Какая главная экологическая проблема существует в вашем городе (регионе проживания) и как бы вы могли предложить ее решить?

Часть 3.

Задание 3*. Прокомментируйте ваше отношение к экологической политике Сингапура, где введены колоссальные штрафы за выброс мусора вплоть до мер общественного порицания.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Какой из перечисленных источников географической информации является наиболее

современным?

- 1) Географические карты
- 2) Путеводители
- 3) ГИС-системы
- 4) Топографические планы

2. Установите соответствие между типом природного ресурса и примером.

Исчерпаемый невозобновимый	Природный газ
Исчерпаемый возобновимый	Древесина
Неисчерпаемый	Солнечная энергия

3. Как называют переоценку влияния природных условий на развитие общества?

- 1) Географический нигилизм
- 2) Географический детерминизм
- 3) Экологический фатализм
- 4) Природный редуccionизм

4. В каком океане расположен "мусорный континент" — зона скопления пластиковых отходов?

- 1) Атлантический океан
- 2) Индийский океан
- 3) Тихий океан
- 4) Северный Ледовитый океан

5. Что из перечисленного НЕ является причиной сокращения лесных ресурсов?

- 1) Подсечно-огневое земледелие
- 2) Незаконные вырубки
- 3) Создание лесных питомников
- 4) Расширение сельхозугодий

6. Какой минеральный ресурс используется для производства алюминия?

- 1) Гематит
- 2) Бокситы
- 3) Гранит
- 4) Нефть

7. Расположите страны в порядке увеличения ресурсообеспеченности пресной водой.

- 1) Египет
- 2) Франция
- 3) Канада

8. Какая мера способствует сохранению биоразнообразия в южном лесном поясе?

- 1) Массовая вырубка под пастбища
- 2) Создание заповедников
- 3) Осушение болот
- 4) Использование пестицидов

9. Какой вид энергии относится к альтернативным источникам?

- 1) Каменный уголь
- 2) Ветровая энергия
- 3) Природный газ
- 4) Торф

10. Какое стихийное явление связано с гидросферой?

- 1) Землетрясение
- 2) Цунами
- 3) Пыльная буря
- 4) Нашествие саранчи

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по географии за курс 10 класса

1. Какие три страны являются мировыми лидерами по добыче нефти?

- 1) Россия, Саудовская Аравия, США
- 2) Китай, Индия, Бразилия
- 3) Германия, Франция, Япония
- 4) Канада, Мексика, Австралия

2. Какая форма правления установлена в Великобритании?

- 1) Абсолютная монархия
- 2) Президентская республика
- 3) Конституционная монархия
- 4) Теократическая монархия

3. Какой вид электростанций доминирует в Исландии?

- 1) ТЭС
- 2) АЭС
- 3) Геотермальные электростанции
- 4) ГЭС

4. Какие отрасли входят в "авангардную тройку" промышленности?

- 1) Текстильная, угольная, судостроение
- 2) Микроэлектроника, робототехника, биотехнологии
- 3) Лесная, пищевая, металлургия
- 4) Нефтедобыча, сельское хозяйство, строительство

5. Какая страна является мировым лидером по производству автомобилей?

- 1) Германия
- 2) США
- 3) Китай
- 4) Япония

6. Какой вид транспорта наиболее рационален для перевозки нефти из Кувейта в Японию?

- 1) Железнодорожный
- 2) Автомобильный
- 3) Морской (танкеры)
- 4) Авиационный

7. Какая организация регулирует мировую торговлю?

- 1) ОПЕК
- 2) ВТО (Всемирная торговая организация)
- 3) МВФ
- 4) НАТО

8. О какой стране идет речь?

Мировой лидер по производству стали, импортирует железную руду, развито

автомобилестроение.

- 1) Бразилия
- 2) Япония
- 3) Индия
- 4) Южная Корея

9. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) Лес и вода
- 2) Нефть и природный газ
- 3) Солнечная и ветровая энергия
- 4) Почва и рыба

10. Какая страна принимает наибольшее количество туристов ежегодно?

- 1) Испания
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Турция

11. Какое утверждение о южном лесном поясе является верным?

- 1) Его площадь стабильна благодаря высадке новых деревьев
- 2) Он сокращается из-за подсечно-огневого земледелия
- 3) Здесь преобладают хвойные леса
- 4) Основная часть лесов расположена в России и Канаде

12. Какая страна имеет самый крупный торговый флот?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Панама
- 4) Великобритания

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 10-11 классы (УМК «Полярная звезда»). — М.: Просвещение, 2023. — 208 с.
2. Макасовский В.П. География. 10-11 классы* (классический учебник). — М.: Просвещение, 2023. — 400 с.
3. Душина И.В., Летягин А.А. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы*. — М.: АСТ-Пресс, 2024. — 56 с.

Дополнительная:

1. Холина В.Н. География человеческой деятельности. — М.: Дрофа, 2022. — 320 с. (для углубленного изучения)
2. Колечкин И.А. *География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии*. — М.: Просвещение, 2022. — 184 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Холина В.Н. География человеческой деятельности. — М.: Дрофа, 2022. — 320 с. (для углубленного изучения)
2. Колечкин И.А. *География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии*. — М.: Просвещение, 2022. — 184 с.
3. Географическое общество России. — URL: <http://www.rgo.ru>

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка знаний»
2. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
3. Географическое общество России <http://www.rgo.ru>
4. Интернет-проект Geomania.net <https://geomania.net/>