

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 20 от «25» августа 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 10 класса»
(трудоемкость 148 ак.ч.)**

Разработчик:
Серавкина Вера Игоревна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (16-17 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	14
1.6. Форма обучения и сроки освоения	14
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	14
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	14
2. Содержание программы	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2. Учебно-тематический план	16
2.3. Содержание программы	18
2.4. Кадровое обеспечение	27
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	28
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	30
2.7. Список рекомендованной литературы	36
2.8. Список использованной литературы	36
2.8.1. Электронные ресурсы	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 10 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне

основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Цель программы также состоит в совершенствовании знаний, умений и навыков учащихся 10-х классов, подготовка к итоговой государственной аттестации по английскому языку.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- 2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- 3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- 4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти, оформлению личного письма.
- 5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- 6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- 7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Способствовать стремлению учащихся успешно справиться с ГИА.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10 классов, в возрасте 16-17 лет.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (общение. самоорганизация, совместная деятельность).

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. *с использованием словосложения*: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём

соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное

собирабельным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **68 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **79 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по **1** академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Взаимоотношения	17	8	9	ТК, ЕТ

	в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.				
2.	Модуль 2. Внешность и характер человека / литературного персонажа.	9	4	5	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3: Досуг и увлечения современного подростка	17	8	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4: Здоровый образ жизни	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5: Покупки	11	5	6	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Школа и школьная жизнь	9	4	5	ТК, ЕТ

7.	Модуль 7: Виды отдыха и путешествия	15	7	8	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Природа и экология	17	8	9	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Средства массовой информации	9	4	5	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Родная страна и страны изучаемого языка	17	8	9	ТК, ЕТ
11.	Модуль 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	13	6	7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	68	80	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Уроки №1-2 Тема: Место жительства. Подтема: Present Simple / Past Simple

Изучение лексики, связанной с домом и проживанием, а также отработка Present Simple (регулярные действия) и Past Simple (завершённые события в прошлом).

Уроки №3-4 Тема: Обязанности по дому. Подтема: Present Simple / Present Continuous

Обсуждение домашних дел, сравнение Present Simple (постоянные обязанности) и Present Continuous (действия в момент речи или временные ситуации).

Уроки №5-6 Тема: Взаимоотношения в семье. Подтема: Present Simple (Stative Verbs)

Изучение глаголов состояния (love, understand, need), которые не употребляются в Continuous, и их применение в описании семейных отношений.

Уроки №7-8 Тема: Общение с соседями. Подтема: Past Simple (Irregular Verbs) / Past Continuous

Практика диалогов о взаимодействии с соседями Past Continuous и повторение неправильных глаголов в Past Simple.

Уроки №9-10 Тема: Решение конфликтов. Подтема: Present Perfect/Present Perfect Continuous

Обсуждение стратегий разрешения конфликтов с акцентом на Present Perfect/ Present Perfect Continuous (опыт, результат действия, связь прошлого и настоящего).

Уроки №11-12 Обобщение по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Обобщение грамматики: Present Simple / Present Continuous / Past Simple / Past Continuous / Present Perfect / Present Perfect Continuous

Повторение лексики и грамматики блока, сравнение времён в контексте общения и конфликтов.

Модуль 2. Внешность и характер человека / литературного персонажа

Уроки №13-14 Тема: Описание личных качеств. Подтема "Comparative/Superlative of adjectives and adverbs, quantifies with adjectives" *Ученики учатся описывать внешность и характер, сравнивать литературных героев или одноклассников, используя степени сравнения прилагательных (taller, the most confident). Практика: составление характеристик, игры «Угадай кто».*

Уроки №15-16: Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Подтема "Personal and objective Pronouns" *Тест-игра: описать известную личность, используя pronouns (She is kind. Everyone admires her).*

Модуль 3: Досуг и увлечения современного подростка

Уроки №17/18: Тема "Технологии в нашей жизни". Подтема "Possessive Pronouns"

Обсуждение гаджетов и соцсетей. Грамматика: my/your/his (Possessive Pronouns). Задание: диалог «Что бы ты взял на необитаемый остров?»

Уроки №19/20

Тема: Мобильные компьютерные игры. Обобщение по темам Comparative/Superlative of adjectives and adverbs/ Quantifies/ Personal, objective and Possessive Pronouns

Сравнение жанров игр (RPGs are more interactive than puzzles). Повторение всех степеней сравнения.

Уроки №21/22 Тема "Виды искусства. Музыка и живопись". Подтема "Passive Voice (Present and Past Tense)" *Обсуждение «Любимый художник/группа/фильм/книга итд» с использованием сравнений и местоимений.*

Уроки №23/24 Тема "Кино и чтение". Обобщение по теме "Passive Voice (all tenses)" *Ролевая игра «Интервью с режиссером».*

Уроки №25/26: Тема "Волонтерское движение". Подтема "Modal Verbs (Obligation: must, have to, should)"

Уроки №27/28 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка". Подтема "Modal Verbs (Deduction: must, may, can)"

Модуль 4: Здоровый образ жизни

Уроки №29/30 Тема "Наше здоровье и полезные привычки". Подтема "Modal Verbs (Abilities&Possibilities: can, be able to)" *Can/be able to для способностей: »Yoga can reduce stress». Составление памятки «Как справиться с тревогой».*

Уроки № 31/32 Тема: "Рождественские истории"

Уроки №35/36 Тема "Посещение врача". Подтема "Questions. Контроль по теме Modal Verbs

Уроки №37/38 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни". Подтема "Conditionals Zero и First".

Модуль 5: Покупки

Уроки №39/40 Тема "Виды магазинов, Одежда, обувь и продукты питания, покупки в Интернете". Подтема "Conditionals Second and Third"

Рассуждения на тему покупок (If I had money, I'd buy this game). История: «Самая неудачная покупка» (If I had been so impulsive, I wouldn't have bought that suit).

Уроки №41/42 Тема "Карманные деньги. Молодёжная мода". Подтемы: Questions/ Conditionals 0, 1, 2, 3/ I wish/If only

Дебаты «Нужно ли платить детям за домашние дела?» с использованием Conditionals.

Модуль 6. Школа и школьная жизнь

Уроки №43/44 Тема: Изучаемые предметы и отношение к ним. Подтема Articles

Артикли: «I hate Physics but love a good history lesson». Опрос «Самый полезный предмет»

Уроки №45/46 Тема: Взаимоотношения в школе, переписка с зарубежными сверстниками. Подтемы "Prepositions of Place, Prepositions of Movement"

Разбор конфликтных ситуаций. Шаблон письма другу (в формате ВПР и ОГЭ).

Уроки №47/48 Тема: "Семейные праздники: день рождения". Подтема "Numbers and dates. "Prepositions of Time"

Модуль 7: Виды отдыха и путешествия

Уроки №49/50 Тема "Занятия в свободное время, планы на отдых. Осмотр достопримечательностей, посещение музея". Подтема "Future Simple/Present Continuous/be going to"

Уроки №51/52 Тема "Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых и туризм)". Контроль по темам Articles/ Numbers and dates/ Future Simple/Present Continuous/be going to

Уроки № 53/54: Обобщение и контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Подтема "Gerund/Infinitive"

Модуль 8. Природа и экология

Уроки №55/56 Тема "Погода. Домашние животные." Подтема "Past Perfect vs Perfect Infinitive". *Мемы про питомцев: подписать картинки («By the time I woke up, my cat had already knocked over the cup!»).*

Уроки №57/58 Тема "Защита диких животных. Волонтерское движение". Подтема "Reported speech." *Пересказ мнений экологов («She said that tigers were endangered»).* *»Новости из зоопарка»: Интервью с «экологом» (нужно записать и пересказать).* *Игра «Слухи»: передается фраза по цепочке, чтобы увидеть, как искажается информация.*

Уроки №59/60: Тема "Защита окружающей среды. Утилизация отходов и экологичный транспорт". Обобщение по теме "Reported questions and reporting verbs" Тема: Утилизация отходов и экологичный транспорт. Подтема: Reported questions *Изучаем, как строятся вопросы в косвенной речи («He asked where to recycle bottles»).* *«Горячая линия»: звонок в «экослужбу», нужно записать диалог в форме Reported questions.*

Уроки №61/62 Тема "Климат, погода. Стихийные бедствия". Обобщение по темам "Reported Speech/ Reported questions/ Reporting verbs for orders and requests" *Изучаем команды инструктора волонтерского отряда в косвенной речи («They told us to plant trees»).* *Флешмоб «Спасибо!»: придумать фразы для видео, где ученики благодарят волонтеров («She asked us to help and we did!»).*

Модуль 9. Средства массовой информации

Уроки №63/64 Тема "Телевидение, радио, пресса, Интернет". Подтема "Countable/uncountable nouns. Quantifiers with nouns" Тема: Интернет, использование интернета. Подтема Countable/uncountable nouns *Изучение исчисляемых/неисчисляемых существительных через цифровые реалии.* *«Вирусный пост»: создаем «ленту соцсетей», заполняя ее примерами «I like memes about cats».* **Квиз:** «Угадай, исчисляемое или нет» (слова: data, meme, news).

Уроки №65/66 Обобщение и контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Подтема "Verb forms/There is/are" *Систематизация грамматики на примере медиа. «Редакция онлайн-газеты»: создаем 1 страницу издания, используя все конструкции («There is a new podcast; The journalist interviews...»).*

Модуль 10. Родная страна и страны изучаемого языка

Урок №67/68 Тема "Памятные даты, Историческое наследие. Ученые, исторические и общественные личности".

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт
----------------------------	--

	✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систем электронного учёта слушателей; (см. Положение)
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
--------	----------

Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль 1. Урок №1. Тема: Место жительства. Подтема: *Present Simple / Past Simple*

1. She _____ to school every day.

- a) go
- b) goes
- c) went

2. They _____ a new car last month.

- a) buy
- b) bought
- c) buyed

3. I _____ coffee in the morning.

a) drink

b) drinks

c) drank

4. We _____ a lot of fun at the party yesterday.

a) have

b) had

c) has

5. He _____ his homework every evening.

a) do

b) does

c) did

6. Last weekend, she _____ to the beach with her friends.

a) go

b) goes

c) went

7. The train _____ at 8:00 am every day.

a) leave

b) leaves

c) left

8. I _____ a new book last night.

a) read

b) reads

c) readed

9. My brother _____ tennis every Saturday.

a) play

b) plays

c) played

10. We _____ a big dinner yesterday.

a) cook

b) cooked

c) cooks

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. Fill in the blanks with the appropriate verb in the correct form (use the Present Simple or Past Simple).

live have spend grow work move cancel build

1. My neighbourhood has changed dramatically over the past decade; it _____ many modern buildings now.

2. When I was younger, we _____ in a small cottage near the forest, but now we enjoy staying in a busy town centre.

3. The local council _____ a new community centre last year, which provides various activities for residents.

4. My grandmother _____ beautiful roses in her garden every summer; last year she won a gardening competition.

5. The old library where I _____ most of my childhood afternoons still remains my favourite place in town.

6. Our local activists organise the festival every spring, but last year they _____ it because of bad weather.

7. The neighbours _____ into the house next door three months ago and have already become good friends with everyone.
8. My father _____ at the local factory, whereas he's previously been teaching at the secondary school for fifteen years.

2. **Answer the questions orally using different tenses (2-3 sentences). Send your answers to your tutor.

- What do you like most about the place where you live?
- Do you live in a house or a flat? What's it like?
- What chores do you usually do at home? Do you do them regularly?
- Do you have siblings? If yes, do you get on well with them? If not, would you like to have a brother or a sister?
- Do you know the names of the neighbours next door? How long have you known them?
- How often do you meet your friends? What do you usually do together? Who is your BBF?
- If your friends are not right, what words do you say to them as a rule?
- What do you think is the best way to avoid conflicts?

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Download the audio file. Listen to the podcast about the role of conflicts in our life and fill in the gaps with the words and collocations given

https://drive.google.com/file/d/1RFUeGLQh51Yn-zTxUhcOsdh8xvGlGq6A/view?usp=drive_link

point of view, encourage, appropriately, understanding, growth, positive changes, misunderstandings, come up with, get upset, harmful, approach, manage conflicts, improve cooperation

Conflicts are quite common in life, whether at work, school, or home. While many view them as negative, not all conflicts are bad. In fact, some can lead to _____(1). For example, when people disagree on something, it can start a conversation where different ideas are shared. This discussion can help find better solutions or improve people's _____(2) of each other.

In the workplace, conflicts can _____(3) creativity. Sometimes, when team members have different opinions, they _____(4) innovative solutions they might not have considered otherwise. However, it is important to _____(5) wisely. If handled with respect and an open mind, they can strengthen relationships and _____(6).

On the other hand, conflicts can be _____(7) if they are not handled well. People might _____(8), which can lead to _____(9). This is why it is important to listen carefully and try to understand the other person's _____(10)

In conclusion, conflicts are not always bad. They can lead to _____(11) and improvement if managed _____(12). The key is to _____(13) them calmly and constructively.

2. Explain how you understand the saying by Peter Drucker. Write a blogpost (100-150 words). Give reasons and examples.

The most important thing in communication is hearing what isn't said. Conflict arises not from disagreement but from lack of understanding.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык «Звездный английский», 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 208 с.

2. Английский язык «Английский в фокусе»: 10 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 216 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Английский язык English File 4th Edition, уровень B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.

2. Английский язык English File 4th Edition, уровень B2 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.

3. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B1 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.

4. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B2 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.

5. Английский язык Gateway to the World, уровень B1 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 160 с.

6. Английский язык Gateway to the World, уровень B2 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 150 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам и проверочным работам <https://sdamgia.ru/>

2. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

3. Тви – Платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков <https://twee.com/>

4. Онлайн-тренажёр на платформе «Точка Знаний»