

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык 9 класс»**

(трудоемкость – 140 ак.ч.)

Разработчик:
Константинова Евгения Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-16 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи Программы	3
1.5. Категория обучающихся	5
1.6. Форма обучения и сроки освоения	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	17
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	17
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	18
2.7. Список рекомендованной литературы	26
2.8. Список использованной литературы	26
2.8.1. Электронные ресурсы	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык 9 класс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1.4. Цели и задачи Программы:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление

уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи Программы:

- научить создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- способствовать овладению различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- научить различным видам чтения: просмотровому, ознакомительному, изучающему, поисковому.
- научить устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов;
- научить соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;
- научить подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- научить проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения, сложноподчинённого предложения, бессоюзного сложного предложения, а также сложного предложения с разными видами связи, распознавать пунктограммы и корректно расставлять знаки препинания;
- научить распознавать прямую и косвенную речь, грамотно строить предложения с прямой и косвенной речью, корректно расставлять знаки препинания;
- научить цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание, грамотно строить предложения с цитатами, корректно расставлять знаки препинания;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем

способностей к усвоению учебного материала;

- способствовать совершенствованию устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики;
- сформировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширить круг используемых языковых средств;
- способствовать овладению умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- сформировать навыки получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, обучить самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развить умение оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- развить умение создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).
- способствовать развитию логического, творческого и критического мышления.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9-х классов.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- пунктуационные правила (знаки препинания в сложносочинённом предложении, сложноподчинённом предложении, бессоюзном сложном предложении, а также в сложном предложении с разными видами связи, при прямой и косвенной речи, при цитатах) и алгоритм их применения на практике;
- основные термины и понятия синтаксиса, применять их при решении лингвистических задач;
- алгоритмы выполнения синтаксического, пунктуационного анализа сложных предложений разных типов;
- алгоритм построения развёрнутого высказывания (устного и письменного);
- правила построения логичного, точного и связного текста на письме;
- грамматические, речевые, этические, стилистические нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- распознавать пунктограмму, расставлять знаки препинания в тексте согласно правилу;
- анализировать синтаксические единицы на синтаксическом уровне;
- проводить пунктуационный и синтаксический анализ;
- строить полное монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, владеть нормами культуры речи (культуры ведения диалога);
- анализировать текст, выявлять тему и основную мысль текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства в письменной и устной речи;
- создавать логичные, точные, образные письменные тексты;
- искать информацию, систематизировать, работать со словарями.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – **140 ак.ч.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **65 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **74 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по **1 ак. ч.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 65 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 65 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 Месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Название уроков	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		ак.ч.	ак.ч.	ак.ч.	
1.	Модуль №1: Общие сведения о языке	4	2	2	ТК
2.	Модуль №2: Повторение	8	4	4	ТК
3.	Модуль №3: Язык и речь.	9	4	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Текст	8	4	4	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Функциональные разновидности языка	11	5	6	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение	23	11	12	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7: Система языка. Синтаксис. Культура речи.	41	19	22	ТК, ЕТ

	Пунктуация. Сложноподчинённое предложение				
8.	Модуль №8: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Бессоюзное сложное предложение	17	8	9	ТК, ЕТ
9.	Модуль №9: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	4	5	ТК, ЕТ
10.	Модуль №10: Прямая и косвенная речь	2	1	1	ТК, ЕТ
11.	Модуль №11: Повторение изученного в 9 классе	7	3	4	ТК, ЕТ
12.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	140 ак.ч.	65 ак.ч.	75 ак.ч.	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Общие сведения о языке

Урок №1. Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации

Во время урока слушатели изучают. Роль русского языка в Российской Федерации.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.

Во время урока слушатели изучают. Русский язык в современном мире.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2: Повторение

Урок №3. Повторение. Правописание корней и приставок.

Во время урока слушатели изучают. Орфография как наука. Понятие орфограммы. Корень. Слабая и сильная позиция гласных в корне. Проверяемые гласные. Лексическое значение корня. Омонимия корней. Непроверяемые гласные в корне (словарные слова). Орфографический словарь.

Чередующиеся гласные корня. Перечень неизменяемых русскоязычных и иноязычных

приставок. Особенности правописания приставок ПРА-//ПРО-. Особенности правописания приставки С-. Приставки, зависящие от звонкости/глухости последующего согласного. Правописание гласных в приставках РАЗ-//РАС-, РОЗ-//РОС-.

Значения приставки ПРИ-, условия её написания. Значения приставки ПРЕ-, условия её написания.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.

Во время урока слушатели изучают. Отымённые прилагательные. Стык морфем. Суффиксы -ОНН//ЕНН, -ИН//АН//ЯН-. -Н- и -НН- в разносклоняемых существительных. -Н- и -НН- в сложных именах прилагательных. Правописание -Н//НН- в кратких прилагательных. Причастия. Отглагольные прилагательные. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Н- и НН- в сложных причастиях. Правописание Н- в кратких причастиях. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Исключения. Инфинитив. Суффиксы -ОВА//ЕВА-, -ЫВА//ИВА-. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Повторение. Средства связи в предложении и в тексте.

Во время урока слушатели изучают. Структурные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические): местоимения, союзы, лексический повтор, формы слова, синонимы, антонимы, синтаксический параллелизм, вводные слова и др.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении.

Во время урока слушатели изучают. Простое осложнённое предложение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Язык и речь.

Урок №7. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Виды чтения.

Во время урока слушатели изучают. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.

Во время урока слушатели изучают. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Урок развития речи. Особенности построения пересказа.

Во время урока слушатели изучают. Устный пересказ прочитанного текста. Особенности построения пересказа.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №10. Урок развития речи. Особенности построения устного монологического высказывания

Во время урока слушатели узнают. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Выступление с научным сообщением. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4: Текст

Урок №11. Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи.

Во время урока слушатели узнают. Устный пересказ прочитанного текста. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Информационная переработка текста.

Во время урока слушатели узнают. Текст и его основные признаки. Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте. Проблема текста. Стил текст. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация, простой и сложный план текста, назывной и вопросный план текста, тезисный план текста, тезисы, конспект.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Урок развития речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Тема текста, его идея. Информационная переработка текста (план), микротемы.

Во время урока слушатели узнают. Изложение. Типы изложений. Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте. Тема и идея текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация, простой и сложный план текста, назывной и вопросный план текста, тезисный план текста, тезисы, конспект.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Урок развития речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Во время урока слушатели узнают. Изложение. Языковая компрессия текста. Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5: Функциональные разновидности языка

Урок №15. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Во время урока слушатели узнают. Эпитет. Сравнение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение. Литота. Гипербола. Гротеск. Перифраза. Оксюморон.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Во время урока слушатели узнают. Анафора. Эпифора. Антитеза. Парцелляция. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Бессоюзие. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое обращение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Научный стиль.

Во время урока слушатели узнают. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише. Информационная переработка научного текста.

Во время урока слушатели узнают. Жанры научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Речевые клише научного стиля.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Урок развития речи. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм работы над сочинением. Способы формулирования морально-нравственного понятия (категории): описательный, синонимический, отсылочный, способ отрицательного определения. Гиперонимы. Структура сочинения-рассуждения: вступление (тезис+комментарий), основная часть (аргументация), заключение (вывод). Примеры-аргументы. Логика и этика. Средства межфразовой связи. Цитирование, способы оформления цитат в тексте.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №6: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение

Урок №20. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Во время урока слушатели узнают. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений (сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное сложное предложение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Во время урока слушатели узнают. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Виды сложносочинённых предложений.

Во время урока слушатели узнают. Виды сложносочинённых предложений. ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №23. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Во время урока слушатели узнают. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №24. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Во время урока слушатели узнают. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Отсутствие запятой в ССП. Общий второстепенный член предложения в ССП.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Знаки препинания в предложениях. Пунктуационный анализ.

Во время урока слушатели узнают. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм синтаксического и пунктуационного анализа сложносочинённого предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм синтаксического и пунктуационного анализа сложносочинённого предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. Повторение темы «Сложносочинённое предложение».

Во время урока слушатели узнают. Особенности и нормы построения сложносочинённого предложения, знаки препинания в ССП.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Урок развития речи. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста).

Во время урока слушатели узнают. Структура (композиция) сочинения по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста). Определение основной мысли высказывания (фрагмента/финала текста), работа с ключевыми словами. Особенности работы с текстом. Пример-иллюстрация Поиск примеров-иллюстраций, их анализ и оформление. Алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту (анализ фрагмента/финала текста).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №7: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение

Урок №31. Понятие о сложноподчинённом предложении.

Во время урока слушатели узнают. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Во время урока слушатели узнают. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Классификация сложноподчинённых предложений.

Во время урока слушатели узнают. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения: место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №36. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №38. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Отличие от СПП с придаточными обстоятельственными от СПП с придаточными определительными, изъяснительными.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №39. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №40. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №41. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточным следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №42. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.

Во время урока слушатели узнают. Признаки однородности. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №43. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №44. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №45. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №46. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Особенности постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными.

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №47. Пунктуационный и синтаксический анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм пунктуационного и синтаксического анализа сложноподчинённого предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №48. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».

Во время урока слушатели узнают. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №49. Урок развития речи. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Во время урока слушатели узнают. Структура (композиция) сочинения на лингвистическую тему. Автор текста и автор высказывания. Возможные лексические и грамматические явления, синтаксические средства художественной выразительности для аргументации. Особенности работы с лингвистическим понятием (термином). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №8: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Бессоюзное сложное предложение

Урок №50. Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Бессоюзное сложное предложение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №51. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Во время урока слушатели узнают. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного

предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, быстрой смены событий, пояснения, причины, дополнения, условия, сравнения, противопоставления, следствия. Виды бессоюзных сложных предложений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №52. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №53. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №54. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №55. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №56. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №57. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Во время урока слушатели узнают. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №9: Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Урок №58. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Во время урока слушатели узнают. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №59. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Во время урока слушатели узнают. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Стечение союзов. Знаки препинания при стечении союзов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №60. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Стечение союзов. Знаки препинания при стечении союзов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №61. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №10: Прямая и косвенная речь

Урок №62. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Во время урока слушатели узнают. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Знаки препинания при цитатах. Способы оформления цитат в тексте. Нормы построения предложений с цитатами.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №11: Повторение изученного в 9 классе

Урок №63. Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки запятой в простом и сложном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №64. Повторение. Тире в простом и сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки тире в простом и сложном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №65. Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.

Во время урока слушатели узнают. Правила постановки двоеточия в простом и сложном предложении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол с электроподъемником; ✓ Монитор (диагональ 70-80 см); ✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый (алюминий); ✓ Камера Canon legria HF G26; ✓ Разветвитель (Baseus); ✓ Black Magic (UltraStudio Recorder); ✓ Стул офисный; ✓ Штатив для камеры (hama); ✓ Стабилизатор напряжения 0.4; ✓ Сетевой фильтр; ✓ Софтбоксы на 400 ватт; ✓ Стол подставка (для принадлежностей); ✓ Доска меловая 170/120 см.; ✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2; ✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB; ✓ Apple Pencil ✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет-доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;

- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль осуществляется в виде пробных вариантов в формате ОГЭ.

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85% заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Домашнее задание №25. Знаки препинания в предложениях. Пунктуационный анализ.

Задание 1. Выполните тест, пройдя по ссылке.

Задание 2. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.</p> | <p>1. Коллеги, предлагаю обсудить наш новый проект на предстоящем совещании.</p> |
| <p>Б) Обращение выделяется запятыми.</p> | <p>2. Вчера, в семь часов вечера, к нам приехал дедушка.</p> |

- В) Уточняющее обстоятельство обособляется.
3. Солнце уже зашло за горизонт, и вечерние тени окутали город.
4. Ребята, громко обсуждая новые идеи, трудились над проектом.
5. На озере, украшенном кувшинками, плавали утки.

Ответ внесите в таблицу:

А	Б	В

Задание 3. Спишите фрагмент произведения А.И. Куприна “Скворцы”. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, определите слитное/раздельное/дефисное написание слов. Расставьте недостающие знаки препинания там, где это необходимо. Выполните задания после текста.

(1) Чуть (не)много согрелся воздух а скворцы уже ра(с,сс)елись на высоких ветках и нач__ли свой к__нцерт. (2) Я (не)знаю право есть(ли) у скв__рца свои собстве(н,nn)ые м__тивы но вы наслуша__тесь в его песн(е,и) чего угодно ч__жого. (3) Тут и кусоч(?)ки солов(?)и(н,nn)ых трелей, и ре(с,з)кое мяуканье иволги и сла__кий г__лосок м(а,о)линовки и музыкальное л__петанье пеноч(?)ки и тонкий свист с__нич(?)ки и среди этих м__лодий вдруг ра__даются такие звуки, что сидя в одиночестве (не)удерж__ш(?)ся и ра(с,сс)меёш(?)ся: (закудахчет/закудахтает) на дереве кур__ца заш__пит нож(?) точил(?)щ__ка заскр__пит дверь загнусит де(ц,тс)кая вое(н,nn)ая труба.

3.1 Из предложения 1 выпишите грамматическую основу/грамматические основы.

3.2 Из предложения 2 выпишите вводное слово.

3.3 Самостоятельно подберите синоним к слову “сладкий” (предложение 3). Запишите синоним.

Задание 4*. Грамматический диктант. Запишите, заменяя числа словами.

Произошло в 2010 году, 472 гектаров, 140 конкурсантов, из 547 страниц, с 256 пассажирами, из 394 вычсть 51, около 873 слов.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля:

1. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1. Либо ты извинишься, либо мы поссоримся.
2. Он не ответил, и все замолчали.
3. Я хотел помочь, но опоздал.
4. То снег шёл, то дождь моросил.

2. В каком предложении НЕ БУДЕТ запятой перед союзом И (знаки препинания не расставлены)?

1. Весна наступила и распустились первые цветы.
2. Во дворе громко лаяла собака и кудахтали куры.
3. Маша пересадила цветы и они стали активно расти.
4. Возле печки было тепло и кот погрузился в сладкий сон.

3. Укажите предложение с соединительным союзом:

1. То светило солнце, то шёл дождь.
2. Он не ответил, и все замолчали.
3. Я устал, но продолжал работать.
4. Мы опоздали, зато успели на последний сеанс.

4. В каком предложении НЕ БУДЕТ запятой перед союзом И (знаки препинания не расставлены)?

1. Приятно пахло цветами и дул лёгкий ветерок.
2. Я очень люблю своих питомцев и они всегда рады меня видеть.
3. Дождь закончился и выглянуло солнце.
4. К счастью, мы успели и поезд не уехал.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: “Посредине газона (1) стоял садовник (2) поливавший из длинного рукава розы. Он прикрыл пальцем отверстие трубы (3) и от этого в фонтане бесчисленных брызг солнце играло всеми цветами радуги” (А.И. Куприн).

1. 23
2. 123
3. 3
4. 13

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: “Собака тотчас же поплыла назад (1) выставив наружу только одну морду (2) со всплывшими вверх (3) ушами (4) громко и обиженно фыркая. Выскочив на сушу (5) она затряслась всем телом (6) и тучи брызг полетели на старика (7) и на Сергея” (А.И. Куприн).

1. 123456
2. 14567
3. 156
4. 1456

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: “Дорожки сада были усыпаны ровным крупным гравием (1) хрустевшим под ногами (2) а с боков обставлены большими (3) розовыми раковинами. На клумбах (4) над пестрым ковром из разноцветных трав (5) возвышались диковинные яркие цветы <...>” (А.И. Куприн).

1. 123
2. 1245
3. 1235
4. 12345

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: “Дворник продолжал кричать (1) сбегая вниз неловкой рысью (2) причём рукава его рубахи трепались по ветру (3) а пазуха надувалась (4) как парус” (А. И. Куприн).

1. 13
2. 1234

3. 123
4. 12

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: “Дедушка некоторое время ворочался (1) кряхтел и говорил что-то (2) но Сергею казалось (3) что голос его звучит из какой-то мягкой и сонной дали (4) а слова были непонятны (5) как в сказке” (А.И. Куприн).

1. 12345
2. 1234
3. 124
4. 1235

10. В каком предложении НЕ БУДЕТ запятой перед союзом И (знаки препинания не расставлены)?

1. Театральный коллектив вернулся домой и всем участникам подарили новые костюмы.
2. Раздражённость Веры возматала и она даже немного покраснела.
3. Кто позвонил брату и зачем он вернулся?
4. За окном не то дул ветер не то шёл дождь.

11. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. От долгой работы у Паши заболели глаза и устала спина.
2. Ажурные кружевные облака бежали по небу.
3. В огороде гуляли и индюки и курицы.
4. Всю ночь шёл снег и метель не прекращалась.
5. Ни свет ни заря мы отправились в поле.

12. Укажите номера сложносочинённых предложений, в которых НЕТ ошибки в постановке знака препинания.

1. Солнце уже спряталось за горизонт, и вечерние тени окутали город.
2. Ветер усилился, но дождь так и не начался.
3. Птицы улетели на юг зато появились первые зимние гости — снегири.
4. Мы решили пойти в кино, однако билеты были уже распроданы.
5. Небо было серым а воздух был свежим после дождя.

13. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Словом, уже стемнело и мы очень устали.
2. Скоро растает снег и наступит весна.
3. Зацвела черёмуха и сады оделись в белые платья.
4. Прогулка в парке и катание на лыжах нравились мне и моей подруге.
5. Костёр ритмично потрескивал под весёлые песни студентов и сторожевой пёс иногда подвывал в такт мелодии.

14. Укажите номера сложносочинённых предложений, в которых ВЕРНО поставлена запятая.

1. Утро было туманным однако день обещал быть солнечным.
2. Музыка играла тихо, но её было слышно издаека.
3. Дорога была длинной, однако путешествие оказалось увлекательным.

4. Деревья сбросили листву, и парк стал выглядеть иначе.
5. То ли открылось окно то ли распахнулась дверь.

15. В каком варианте ответа представлено сложноподчинённое предложение?

1. Во дворе лаяли собаки и громко крякали утки.
2. Первые лучи солнца коснулись леса и птицы пробудились.
3. Когда солнце встало, птицы пробудились.
4. Мы были рады отправиться в путешествие.

16. В каком варианте ответа представлено сложноподчинённое предложение с придаточным определительным?

1. Когда начался концерт, зал был полон зрителей.
2. Он посетил выставку, которая проходила в музее.
3. Если позволит погода, то мы устроим пикник на природе.
4. Пока мы ждали автобус, начался дождь.

17. В каком варианте ответа представлено сложноподчинённое предложение с придаточным определительным?

1. Если погода позволит, мы устроим пикник на природе.
2. Если бы у меня было больше времени, я бы закончил проект раньше.
3. Когда наступит лето, мы поедem на море.
4. Я остановился около дома, неподалёку от которого раскинулся фруктовый сад.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe: “Возьмем (1) например (2) всех собак (3) которых (4) мы с тобой знали” (А.И. Куприн).

1. 123
2. 1234
3. 12
4. 13

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe: “Но этот вздор говорят люди (1) которые держат лошадь в тёмных конюшнях (2) которые не знают радости воспитать её с жеребячьего возраста (3) которые никогда не чувствовали, как лошадь благодарна тому, кто её моет (4) чистит (5) водит (6) коваться (7) поит (8) и задает корм” (А.И. Куприн).

1. 1234568
2. 14567
3. 123
4. 123457

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe: “За собакой шел двенадцатилетний мальчик Сергей (1) который держал под левым локтем свернутый ковер для акробатических упражнений (2) а в

правой нёс тесную и грязную клетку со щеглом (3) обученным вытаскивать из ящика разноцветные бумажки с предсказаниями на будущую жизнь” (А.И. Куприн).

1. 123
2. 12
3. 23
4. 2

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

1. Укажите, о каком стиле текста идёт речь: «Тексты этого стиля описывают факты, необходимые для овладения знаниями. В текстах такого стиля можно встретить абстрактные существительные и термины, а эмоционально-оценочная лексика и изобразительно-выразительные средства языка в текстах данного стиля не встречаются».

1. официально-деловой
2. публицистический
3. художественный
4. научный
5. разговорный

2. Укажите предложение с соединительным союзом:

1. То светило солнце, то шёл дождь.
2. Он не ответил, и все замолчали.
3. Я устал, но продолжал работать.
4. Мы опоздали, зато успели на начало.

3. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Дождь кончился, и выглянуло солнце.
2. Ветер стих, но волны ещё бились о берег.
3. Во дворе лаяла, собака и кричал петух.
4. То гремел гром, то сверкали молнии.

4. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Звёзды засияли и ночь окутала город.
2. В тот день Эмилия поднялась ни свет ни заря умылась и отправилась на пробежку.
3. На зелёных прогретых весенним солнцем полянах появились первые цветы.
4. Как готовить этот пирог и что для этого нужно купить?
5. В парке тускло горели фонари и шептались деревья.

5. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. То мышь пробежит по полю то треснет неподалёку ветка.
2. А кругом бушевало пламя и трескали ветки деревьев.
3. Мороз начинал крепчать и окна покрывались кружевными узорами.
4. Попутный ветер наполнял паруса и подгонял корабль.

5. Улицы обезлюдели и слышно было стук колёс полуночного трамвая да вой ветра.

6. Укажите сложноподчинённое предложение:

1. Солнце светило ярко, и птицы пели в саду.
2. Когда начался дождь, мы спрятались под навес.
3. Ветер стих, но волны ещё бились о берег.
4. Лес шумел, деревья раскачивались от ветра.

7. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным:

1. Я знаю, что ты прав.
2. Дом, где мы жили, стоял у реки.
3. Если завтра будет дождь, мы останемся дома.
4. Когда стемнело, зажглись фонари.

8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным причины?

1. Я опоздал, потому что проспал.
2. Он не ответил, хотя я его звал.
3. Где ты был, когда тебя искали?
4. Мы поехали туда, где отдыхали в прошлом году.

9. Укажите количество грамматических основ в предложении: «Когда начался дождь, мы побежали домой, но было уже поздно».

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: «Тогда мне в первый раз пришло в голову завести домашний скот (1) чтобы обеспечить себе пропитание (2) к тому времени (3) когда у меня выйдут заряды и порох». (Д. Дефо, «Робинзон Крузо»)

1. 123
2. 1
3. 12
4. 23

11. Укажите тип подчинения придаточных в сложном предложении (знаки препинания не расставлены): «Этот разговор очень утешил меня: с того дня у меня возникла надежда (1) что рано или поздно мне удастся вырваться из моего заточения (2) и (3) что мне поможет в этом мой бедный дикарь». (Д. Дефо, «Робинзон Крузо»)

1. однородное
2. параллельное
3. последовательное

12. Какое предложение имеет последовательное подчинение придаточных?

1. Я знал, что мы пойдём в парк, когда папа приедет домой.
2. Если будет дождь, мы останемся дома, где так уютно.

3. Дом, который построил дед, стоит там, где начинается лес.
4. Когда стемнело, зажглись фонари и опустели улицы.

13. Сколько запятых нужно в предложении: «Когда мы пришли домой где нас уже ждали родители я сразу рассказал что произошло в школе».

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

14. Выберите верное объяснение постановки двоеточия в предложении: «Дело в том, что у меня пропал весь сбор от первого посева: я плохо рассчитал время, посеял перед самой засухой, и семена не взошли в том количестве, как должны были бы взойти» (Д.Дефо).

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину.

15. Выберите верное объяснение постановки тире в предложении: «Лето припасает — зима проедает» (пословица).

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на вывод, следствие.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит сравнение.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: «Не бывает скучно в городском парке (1) и (2) если вы вдруг взгрустнёте (3) расположитесь возле озера на скамейке (4) где плавают лебеди (5) и вы почувствуете светлую радость».

1. 12345
2. 1345
3. 134
4. 1245

17. Укажите предложение, в котором есть метафора.

1. Время – великий учитель.
2. Часы тикали как метроном.
3. Дни бежали один за другим.
4. Годы летели стрелой.

18. Какое предложение содержит гиперболу?

1. Ты красива как роза.
2. Я ждал тебя целую вечность.
3. Ветер пел в проводах.
4. Дом был похож на замок.

19. Какое предложение оформлено правильно с точки зрения пунктуации?

1. «Давай пойдём в кино» — предложил он.

2. Он сказал: «Я завтра приду».
3. «Ты не сможешь понять красоту моего произведения, — произнесла Кристина — потому что у нас разные взгляды на искусство».
4. «Тихо! — воскликнул капитан команды. — Сейчас нужно не ругаться, а сплотиться».

20. Какое предложение содержит ошибку в оформлении прямой речи?

1. «Завтра будет экскурсия», — сказала учительница.
2. Он спросил: «Ты пойдёшь со мной?»
3. «Я не знаю ответа» — пробормотал он.
4. «Давай встретимся здесь, — предложил он, — в пять часов».

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык: 9-й класс: учебник, 5-е издание, переработанное. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., 9 кл., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Авторы: Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин, Л.К.Чельцова. Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

Дополнительная:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку (программа основного общего образования).
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

2.8. Список использованной литературы

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)
3. Русский язык: 9-й класс: учебник, 5-е издание, переработанное. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., 9 кл., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Авторы: Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин, Л.К.Чельцова. Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку.
6. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

2. Мадтест - онлайн-конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад - онлайн-конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку ФИПИ: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416> .
5. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по русскому языку. ФИПИ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge> .
6. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация, Д. Э. Розенталь (электронная версия): <https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozenal.pdf?ysclid=mdt1bn6t72659663474>