

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 9 класса»
(трудоемкость 135
ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Екатерина Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	16
2.8. Список использованной литературы.....	16
2.8.1. Электронные ресурсы.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующей знания из обществознания, географии и литературы, позволяет учащимся видеть исторические процессы в контексте социальных, экономических и культурных явлений.

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

1.3. Актуальность программы:

Курс истории в 9 классе охватывает ключевые события XIX период, который во многом определил современный мир. Изучение этого материала позволяет учащимся понять причины современных политических, экономических и социальных процессов, осознать роль России в глобальном контексте и сформировать критическое отношение к историческим нарративам.

Программа интегрирует знания из обществознания, географии и культуры, развивая у школьников системное мышление и способность анализировать сложные причинно-следственные связи. Курс помогает противостоять манипуляциям, воспитывает гражданскую ответственность и уважение к историческому наследию.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Формирование у учащихся целостного представления об основных этапах, закономерностях и ключевых событиях отечественной и всемирной истории XIX века, развитие исторического мышления, гражданской идентичности и способности критически анализировать прошлое в контексте современных вызовов.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся системные знания об основных событиях, явлениях и личностях отечественной и мировой истории XIX века;
- Раскрыть причинно-следственные связи между ключевыми процессами эпохи (промышленная революция, национальные движения, реформы и революции);
- Развивать критическое мышление через анализ различных исторических источников, оценку достоверности информации и аргументацию своей позиции;
- Формировать навыки сравнения (например, реформ Александра II и отмены крепостного права в разных странах);
- Способствовать формированию гражданской идентичности на основе понимания роли России в мировом историческом процессе;
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народов, населявших Российскую

империю;

- Развивать толерантность через изучение многообразия социальных, национальных и религиозных движений XIX века.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- Хронологически правильно локализовать ключевые события XIX века на временной шкале;
- Анализировать причины и последствия важнейших исторических процессов эпохи (промышленная революция, наполеоновские войны, отмена крепостного права);
- Сравнивать развитие России и других стран в период "долгого XIX века" (1789-1914);
- Характеризовать основные реформы и контрреформы в Российской империи;
- Работать с различными типами исторических источников (документы, мемуары, статистика);
- Составлять комплексную характеристику исторических периодов;
- Вести дискуссию, аргументированно отстаивая свою позицию;
- Создавать презентации и исследовательские проекты по темам курса;
- Использовать историческую терминологию в правильном контексте.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 135 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 67 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 68 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся _2_ раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 67 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа
 ЕТ – ежемесячное тестирование
 ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Мир в начале XIX века: эпоха Наполеона и Венский конгресс	12	6	6	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Промышленная революция и социальные движения	16	8	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Объединение Германии и Италии	8	4	4	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: США и Османская Империя в XIX веке	8	4	4	ТК, ЕТ
	Модуль №5 Колониализм и пробуждение Азии	12	6	6	ТК, ЕТ
	Модуль №6 Россия в первой половине XIX века	28	14	14	ТК, ЕТ
	Модуль №7 Эпоха Великих реформ Александра II	16	8	8	ТК, ЕТ
	Модуль №8 Россия в конце XIX века: контрреформы и модернизация	16	8	8	ТК, ЕТ
	Модуль №9 Культурная и	8	4	4	ТК, ЕТ

	национальная политика XIX века				
	Модуль №10 Итоговое повторение и взгляд в будущее	12	6	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	135	67	68	

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Мир в начале XIX века: эпоха Наполеона и Венский конгресс

Урок №1: Экономика делает решающий рывок

Промышленная революция как поворотный момент в мировой истории. Переход от мануфактурного к фабричному производству. Технические изобретения, изменившие мир (паровая машина, железные дороги, телеграф). Формирование новых социальных классов - буржуазии и пролетариата. Первые экономические кризисы.

Урок №2: Общество в движении

Социальные изменения в XIX веке: разрушение сословного общества, рост городов, миграции населения. Формирование гражданского общества. Рабочее движение и первые профсоюзы. Женское движение за права. Изменения в семейных отношениях и повседневной жизни.

Урок №3: Великие идеологии

Либерализм, консерватизм, социализм - основные политические учения XIX века. Национализм как объединяющая и разделяющая сила. Марксизм и анархизм - революционные течения. Влияние идеологий на политику государств и международные отношения.

Урок №4: Путем реформ: государства, парламенты, партии

Эволюция политических систем в XIX веке. Конституционные монархии и парламентская демократия. Расширение избирательных прав. Становление политических партий. Сравнительный анализ реформ в разных странах.

Урок №5: Наука и образование в XIX веке: сила, меняющая мир

Научно-технический прогресс как двигатель перемен. Великие открытия в физике, химии, биологии. Развитие системы образования. Роль университетов. Наука на службе промышленности и медицины. Зарождение социологии и психологии.

Урок №6: Век художественных исканий

Основные художественные стили XIX века: романтизм, реализм, импрессионизм. Литература как зеркало эпохи. Развитие музыкального искусства. Архитектурные стили и градостроительство. Зарождение фотографии и кино.

Модуль №2 «Промышленная революция и социальные движения»

Урок №7: Международные отношения в XIX веке

Венская система и принцип баланса сил. Колониальные империи и борьба за сферы влияния. Дипломатия "концерта Европы". Нарастание противоречий между великими державами. Локальные войны и их последствия.

Урок №8: Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
"Мастерская мира" - промышленное превосходство Британии. Чартистское движение и парламентские реформы. Викторианская эпоха - расцвет империи. Колониальная экспансия. Социальные проблемы индустриального общества.

Урок №9: Франция и Южная Европа: путями революций
От июльской монархии к Парижской коммуне. Революции 1830 и 1848 годов. Наполеон III и Вторая империя. Объединение Италии - роль Гарибальди и Кавура. Революционные движения в Испании и Португалии.

Урок №10: От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии
Германский союз и идея единства. Роль Пруссии и Австрии в германском вопросе. Рисорджименто - движение за объединение Италии. Революции 1848-1849 гг. в немецких и итальянских государствах. Влияние великих держав на процессы объединения.

Урок №11: Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации
Национально-освободительные движения против власти Габсбургов и Османской империи. "Весна народов" 1848 года в Австрийской империи. Образование независимых государств на Балканах. Роль России в освобождении балканских народов. Проблема многонациональных империй в эпоху национализма.

Урок №12: США: "дом, расколотый надвое"
Экономические и социальные различия между Севером и Югом. Проблема рабства и движение за его отмену. Гражданская война 1861–1865 гг.: причины, ход, последствия. Реконструкция Юга. Формирование американской нации.

Урок №13: Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции
Кризис британского промышленного лидерства в конце XIX века. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Расширение колониальной империи (Индия, Африка). Социальные реформы и рост влияния лейбористов. Викторианские ценности и их трансформация.

Урок №14: Франция: Вторая империя и Третья республика
Наполеон III: между авторитаризмом и модернизацией. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна: первый опыт пролетарской диктатуры. Становление Третьей республики. Дело Дрейфуса и раскол французского общества.

Модуль №3 «Объединение Германии и Италии»

Урок №15: Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"
Объединение Германии под руководством Бисмарка. Конституция 1871 года. Политика "культуркампфа". Социальное законодательство. Колониальная экспансия и наращивание военной мощи.

Урок №16: Италия: "запоздавшая нация"
Последствия объединения: экономическая отсталость Юга. Политическая система и коррупция. Эмиграция как социальное явление. Колониальные амбиции (Эфиопия, Ливия). Формирование итальянской национальной идентичности.

Урок №17: Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы
Дуалистическая монархия: преимущества и слабости. Балканские войны и рост напряженности в

регионе. Панславизм и русофильство. Сербия как центр южнославянского единства. Предпосылки Первой мировой войны.

Модуль №4 США и Османская Империя в XIX веке

Урок №18: США: "позолоченный век"

Быстрая индустриализация и урбанизация. "Бароны-разбойники" и антитрестовское законодательство. Иммиграция и формирование "плавильного котла". Популизм и прогрессизм. Начало американской имперской политики (Испано-американская война).

Урок №19: Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия

Попытки модернизации (танзимат в Турции, реформы Насреддин-шаха в Иране). Рост национально-освободительных движений на Балканах и Ближнем Востоке. Интервенции европейских держав. Зарождение панисламизма и младотурецкого движения.

Модуль №5 «Колониализм и пробуждение Азии»

Урок №20: Индия и Афганистан: подчинение и борьба

Британское владычество в Индии: экономическая эксплуатация и социальные изменения. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Становление индийского национального движения. Афганистан как арена "Большой игры" между Британией и Россией.

Урок №21: Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации

"Опиумные войны" и насильственное "открытие" Китая. Движение тайпинов и политика "самоусиления". Реставрация Мэйдзи в Японии: успешная модернизация. Японо-китайская война 1894–1895 гг.

Урок №22: Африка в XIX веке: захваты и эксплуатация

Европейская колонизация: методы и последствия. Восстание махдистов в Судане. Англо-бурская война. Бельгийский террор в Конго. Сопrotивление африканских народов.

Урок №23: Латинская Америка: нелегкий груз независимости

Последствия войн за независимость. Каудильизм и политическая нестабильность. Экономическая зависимость от Великобритании и США. Мексиканская революция. Формирование национальных идентичностей.

Модуль №6 Россия в первой половине XIX века

Урок №24: Российская империя в XIX – начале XX в.: введение

Территория и население. Многонациональный характер империи. Сословная структура. Особенности российской модернизации. Место России в системе международных отношений.

Урок №25: Проекты либеральных реформ Александра I

"Дней alexандровых прекрасное начало". Негласный комитет и реформы Сперанского. Указ о вольных хлебопашцах. Создание министерств и Государственного совета. Отход от реформ после 1812 года.

Урок №26: Внешняя политика России в начале XIX в.

Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская и русско-турецкая войны. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Урок №27: Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Причины и начало войны. Бородинское сражение. Партизанское движение. Пожар Москвы.

Изгнание Наполеона. Историческое значение войны.

Урок №28: Внешняя политика России в 1813–1825 годах

Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в системе европейского равновесия. Восточный вопрос.

Урок №29: Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике

Конституция Царства Польского. Проект Новосильцева-Вяземского. Военные поселения Аракчеева. Рост консервативных настроений после 1815 года.

Урок №30: Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Тайные общества: программы "Русской правды" Пестеля и Конституции Муравьева. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Следствие и казнь. Историческое значение движения декабристов.

Урок №31: Повторение и контроль по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» Систематизация знаний о внутренней и внешней политике Александра I. Анализ реформаторских начинаний и их ограниченности. Дискуссия о причинах перехода к консервативному курсу. Контрольная работа или тестирование по ключевым событиям 1801-1825 гг.

Урок №32: Реформаторские и консервативные течения в политике Николая I

Теория официальной народности Уварова. Кодификация законов Сперанским. Крестьянский вопрос при Николае I. Финансовая реформа Канкрин. Ужесточение цензуры и политического сыска.

Урок №33: Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война

Русско-персидская и русско-турецкая войны. Подавление польского восстания 1830-1831 гг. Восточный вопрос. Причины, ход и последствия Крымской войны. Парижский мир 1856 года.

Урок №34: Сословная структура российского общества

Права и привилегии дворянства. Духовенство как особое сословие. Городские сословия: купцы, мещане, цеховые. Крестьянство: государственные, помещичьи, удельные. Казачество и инородцы.

Урок №35: Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.

Споры западников и славянофилов. Кружки 30-40-х годов. Петрашевцы. Формирование революционно-демократического направления (Герцен, Белинский).

Урок №36: Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX века»

Сравнительный анализ правлений Александра I и Николая I. Дискуссия о характере российской модернизации. Тестирование по ключевым событиям и процессам 1825-1855 гг.

Урок №37: Государственная политика в области культуры

Создание системы народного образования. Университетский устав 1835 года. Цензурные уставы. Поддержка официального искусства. Борьба с вольнодумством в литературе.

Урок №38: Развитие науки и техники

Достижения русских ученых (Лобачевский, Зинин, Якоби). Географические экспедиции. Начало железнодорожного строительства. Технические изобретения. Взаимодействие с европейской наукой.

Урок №39: Народная культура. Культура повседневности

Крестьянский быт и традиции. Городская культура. Ярмарки и народные гуляния. Традиционные ремесла. Эволюция костюма и жилища.

Урок №40: Многообразие культур и религий Российской империи

Православие как государственная религия. Старообрядчество. Ислам, буддизм, иудаизм в России. Национальные культуры народов империи. Проблема русификации.
Модуль №7 Эпоха Великих реформ Александра II

Урок №41: Предпосылки и разработка реформ в России
Кризис крепостнической системы после Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Деятельность Редакционных комиссий. Позиции помещиков и либеральной бюрократии.

Урок №42: Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству
Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Выкупные платежи и временнообязанное состояние. Значение отмены крепостного права. Последующие реформы: судебная, земская, военная.

Урок №43: Земская и городская реформа
Создание системы местного самоуправления. Компетенция земств и городских дум. Состав органов самоуправления. Деятельность земств в области здравоохранения и образования.

Урок №44: Судебная реформа и развитие правового сознания
Новые принципы судопроизводства: гласность, состязательность, независимость суда. Мировые и общие суды. Институт присяжных заседателей. Роль адвокатуры.

Урок №45: Военные реформы
Переход от рекрутчины к всеобщей воинской повинности. Реорганизация военного управления. Техническое перевооружение армии. Изменения в системе военного образования.

Урок №46: Внешняя политика империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Основные направления внешней политики. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Освободительная миссия России на Балканах. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.

Урок №47: Повторение и контроль по теме «Реформы Александра II»
Анализ взаимосвязи реформ 1860-1870-х годов. Оценка степени преобразований. Дискуссия о незавершенности реформ. Контрольная работа по ключевым аспектам преобразований.

Модуль №8 Россия в конце XIX века: контрреформы и модернизация

Урок №48: «Народное самодержавие» Александра III
Манифест о незыблемости самодержавия. Политика контрреформ. Усиление административного контроля. Ограничение земского и городского самоуправления. Национальная и религиозная политика.

Урок №49: Внешняя политика Александра III
Основные направления: балканское, среднеазиатское, дальневосточное. Сближение с Францией. Миротворческая политика. Упрочение границ империи.

Урок №50: Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация
Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Рост промышленного производства. Железнодорожное строительство. Формирование промышленных районов. Роль государства в экономике.

Урок №51: Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX века»
Сравнительный анализ эпох Александра II и Александра III. Основные тенденции социально-экономического развития. Контрольное тестирование по периоду 1855-1894 гг.

Урок №52: Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Изменения в повседневной жизни разных сословий. Развитие городской культуры. Трансформация семейных отношений. Досуг и развлечения.

Урок №53: Наука и образование

Достижения русской науки (Менделеев, Сеченов, Мечников). Развитие системы образования. Женское образование. Рост грамотности. Научные общества.

Урок №54: Художественная культура второй половины XIX века

Расцвет критического реализма в литературе. Передвижники в живописи. «Могучая кучка» в музыке. Архитектурные стили. Взаимодействие профессионального и народного искусства.

Урок №55: Основные регионы и народы Российской империи

Национальный состав империи. Особенности развития Польши, Финляндии, Кавказа, Средней Азии. Местное самоуправление в национальных регионах. Культурное взаимодействие народов.

Урок №56: Национальная политика самодержавия

Русификация и ее пределы. Положение неправославных конфессий. Еврейский вопрос. Национальные движения. Башкиры, татары, народы Кавказа в системе империи.

Урок №57: Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.

Народничество: теории и практика. Либеральное движение. Консервативная мысль. Рабочее движение. Марксизм в России.

Урок №58: Идеи течения и общественное движение

Эволюция народничества. Либеральный земский движение. Консерваторы-охранители. Первые марксистские кружки. Формирование политических партий.

Урок №59: На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический подъем 1890-х годов. Демографические изменения. Социальные противоречия. Культурный ренессанс. Признаки системного кризиса.

Модуль №9 Культурная и национальная политика XIX века

Урок №60: Демография, социальная стратификация на рубеже веков

Рост населения. Урбанизация. Формирование новых социальных групп. Поместное дворянство в условиях капитализма. Рабочий класс и буржуазия.

Урок №61: Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

Рост национального самосознания народов империи. Политика «русификации». Национальные элиты и их роль. Еврейский вопрос. Финляндская автономия.

Модуль №10 Итоговое повторение и взгляд в будущее

Урок №62: Россия в системе международных отношений в начале XX в.

Дальневосточное направление. Русско-японские противоречия. Союз с Францией. Отношения с Германией и Австро-Венгрией. Балканский вопрос.

Урок №63: Первая российская революция 1905-1907 гг.

Причины революции. Основные события: Кровавое воскресенье, восстания в армии и на флоте, всеобщая стачка. Манифест 17 октября. Деятельность Государственной думы.

Урок №64: Общество и власть после революции

Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы. Новый избирательный закон. Деятельность III и IV Государственных дум. Нарастание политического кризиса.

Урок №65: Серебряный век российской культуры

Модернистские течения в литературе и искусстве. Философский ренессанс. Научные достижения. Культурное меценатство. Диалог традиции и авангарда.

Урок №66: Обобщение по теме «Российская империя в XIX – начале XX века»

Основные тенденции развития России за столетие. Сравнение начала и конца периода. Место России в мире. Незавершенность модернизации. Причины нарастания кризиса.

Урок №67: Итоговый урок: мир на пороге Первой мировой войны

Международная обстановка в 1914 году. Система союзов. Военные приготовления. Состояние российской армии. Ожидания и реальность грядущей войны.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2;
----------------------------	--

	✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 Экономика делает решающий рывок

Вопрос 1. В какой стране начался Промышленный переворот?

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия
- г) США

Вопрос 2. Какое изобретение Жозефа Мари Жаккара стало прообразом будущих компьютеров?

- а) Паровой двигатель
- б) Ткацкий станок с перфокартами
- в) Телеграф
- г) Железнодорожный путь

Вопрос 3. Какой паровоз, созданный Джорджем Стефенсоном, развивал скорость до 47 км/ч?

- а) «Стрела»
- б) «Ракета»
- в) «Молния»
- г) «Экспресс»

Вопрос 4. Какое значение имело массовое строительство железных дорог в XIX веке?

- а) Уменьшило миграцию в города
- б) Повысило цены на продукты
- в) Ускорило перевозку товаров и людей
- г) Снизил спрос на уголь

Вопрос 5. Как повлияла механизация на сельское хозяйство?

- а) Увеличила продуктивность в 2–3 раза
- б) Уменьшила урожайность
- в) Уничтожила некоторые культуры
- г) Замедлила рост городов

Часть 2.

Вопрос 1. Как ты думаешь, почему луддиты выступали против процесса механизации производства?

Вопрос 2* Найдите любое изобретение, созданное в первой или второй половине XIX века, не упомянутое в конспекте и напишите о том, как оно повлияло на развитие экономики.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. 1. Какое событие стало началом Отечественной войны 1812 года?

- А) Бородинское сражение
- Б) Переход французской армии через реку Неман 12 (24) июня 1812 года
- В) Пожар Москвы
- Г) Сражение под Малоярославцем

2. Кто был главнокомандующим русской армией в начале войны 1812 года?

- А) Михаил Кутузов
- Б) Михаил Барклай-де-Толли
- В) Петр Багратион
- Г) Александр I

3. Почему русская армия отступала в первые месяцы войны?

- А) Из-за слабости войск
- Б) Чтобы избежать генерального сражения и сохранить армию
- В) По приказу Наполеона

Г) Из-за отсутствия боеприпасов

4. Какое сражение стало самым кровопролитным в войне 1812 года?

- А) Смоленское сражение
- Б) Бородинская битва (26 августа (7 сентября) 1812 года)
- В) Сражение под Малоярославцем
- Г) Битва при Березине

5. Почему Наполеон вошел в Москву, но не смог победить Россию?

- А) Русская армия сохранила силы, а Москва была сожжена и оставлена
- Б) Французы испугались русских морозов
- В) Александр I сдался Наполеону
- Г) Французская армия взбунтовалась

6. Какой стратегический маневр Кутузова решил судьбу войны?

- А) Наступление на Париж
- Б) Тарутинский марш-маневр (отход к Калуге, перекрыв путь в южные губернии)
- В) Оборона Петербурга
- Г) Переговоры с Наполеоном

7. Какое событие стало окончательным разгромом армии Наполеона в России?

- А) Битва под Смоленском
- Б) Переправа через реку Березину (ноябрь 1812 года)
- В) Взятие Москвы
- Г) Сражение под Витебском

8. Какой документ официально завершил войну 1812 года?

- А) Манифест Александра I от 25 декабря 1812 года (6 января 1813) о победе
- Б) Тильзитский мир
- В) Парижский договор
- Г) Венский конгресс

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Что было главным последствием промышленной революции в Европе?

- А) Укрепление феодальных отношений
- Б) Рост городов и формирование промышленного пролетариата
- В) Преобладание сельского хозяйства в экономике
- Г) Уменьшение роли науки

2. Какая идеология доминировала в Европе после Венского конгресса (1815)?

- А) Либерализм
- Б) Социализм
- В) Консерватизм (принцип легитимизма)
- Г) Анархизм

3. Какое событие стало началом объединения Германии?

- А) Революция 1848 года
- Б) Создание Северогерманского союза под руководством Пруссии (1867)
- В) Венский конгресс
- Г) Наполеоновские войны

4. Почему США в XIX веке называли "домом, расколотым надвое"?

- А) Из-за конфликта с Великобританией
- Б) Из-за противоречий между рабовладельческим Югом и промышленным Севером
- В) Из-за войны с Мексикой
- Г) Из-за борьбы за независимость

5. Какая реформа в России при Александре II имела наибольшее значение?

- А) Создание военных поселений
- Б) Отмена крепостного права (1861 год)
- В) Введение золотого стандарта
- Г) Реформа образования

6. Что было главной причиной колониального раздела Африки в конце XIX века?

- А) Религиозные миссии
- Б) Экономические интересы европейских держав (ресурсы, рынки сбыта)
- В) Климатические изменения
- Г) Местные междоусобицы

7. Какое событие ускорило падение Османской империи?

- А) Крымская война
- Б) Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- В) Наполеоновские войны
- Г) Восстание махдистов

8. Какой стиль в искусстве XIX века отражал интерес к национальной истории и эмоциям?

- А) Классицизм
- Б) Романтизм
- В) Реализм
- Г) Импрессионизм

2.7. Список рекомендованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
2. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век» (Просвещение)
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. XIX век» (Просвещение)

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
2. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В.
- Дополнительная:
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век» (Просвещение)
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. XIX век» (Просвещение)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
5. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

