

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 9 класса»
(трудоемкость 74 ак. ч.)**

Разработчик:
Шенюк Кирилл Сергеевич,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-16 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	7
2.3. Рабочая программа.....	8
2.4. Кадровое обеспечение.....	11
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7. Список рекомендованной литературы.....	16
2.8. Список использованной литература.....	17
2.8.1. Электронные ресурсы.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение курса географии 9 класса интегрирующего знания по географии России позволит лучше составить целостную картину устройства нашего государства, его административного деления и особенностей разных регионов, а также их вклад в экономическую успешность страны

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: Курс географии в 9 классе посвящён изучению географии России, её природы, населения и хозяйства. Этот предмет остаётся актуальным по нескольким ключевым причинам:

1. Понимание своей страны

- Ученики узнают о природных ресурсах, климатических условиях, экономических и социальных особенностях России.

- Это помогает осознать масштабы страны, её потенциал и проблемы, что важно для формирования гражданской позиции.

2. Подготовка к жизни в современном мире

- География даёт представление о размещении производства, транспортной системе, экологических проблемах и перспективах развития регионов.

- Эти знания помогают ориентироваться в экономических процессах и принимать осознанные решения (например, при выборе профессии или места жительства).

3. Развитие аналитического мышления

- Ученики учатся работать с картами, статистикой, графиками и схемами, что развивает логику и пространственное мышление.

- Эти навыки полезны не только в географии, но и в других науках и повседневной жизни.

4. Экологическое воспитание

- Курс затрагивает вопросы рационального природопользования, загрязнения окружающей среды и устойчивого развития.

- Это формирует экологическую грамотность, что особенно важно в условиях климатических изменений.

5. Подготовка к ОГЭ и будущим профессиям

- Для школьников, сдающих ОГЭ по географии, курс 9 класса – база для успешной сдачи экзамена.

- Знания пригодятся тем, кто планирует связать свою жизнь с экономикой, логистикой, экологией, туризмом или государственным управлением.

География 9 класса – это не просто учебный предмет, а ключ к пониманию мира вокруг. Она помогает осознать место России в глобальном пространстве, учит анализировать информацию и принимать взвешенные решения, что делает её одной из самых полезных дисциплин в школе.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9-х классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **33 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **41 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 33 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 33 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Общая характеристика хозяйства России	6	3	3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Отраслевая структура хозяйства России	27	12	15	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Западный макрорегион России	27	12	15	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Восточный макрорегион России	13	6	7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	74	33	41	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Общая характеристика хозяйства России

Урок №1: Хозяйство России

Вводный урок, посвященный структуре и основным отраслям хозяйства России. Рассматриваются три сектора экономики: первичный (добыча сырья), вторичный (обрабатывающая промышленность) и третичный (услуги). Учащиеся узнают о роли промышленности, сельского хозяйства и транспорта в экономике страны. Обсуждаются современные тенденции и вызовы, такие как зависимость от сырьевого экспорта. Урок формирует базовое понимание экономической географии России.

Урок №2: Экономико-географическое положение России

Урок посвящен анализу географического положения России и его влиянию на экономику. Рассматриваются преимущества (богатые ресурсы, выход к морям) и недостатки (суровый климат, неравномерная заселенность). Учащиеся изучают соседние страны и их роль во внешней торговле. Обсуждаются транспортные коридоры, такие как Транссиб и Северный морской путь. Делается вывод о стратегическом значении географического положения для развития страны.

Урок №3: Факторы размещения хозяйства

На уроке изучаются природные, экономические и социальные факторы, определяющие размещение предприятий. Учащиеся узнают о значении сырья, энергии, трудовых ресурсов и инфраструктуры. Приводятся примеры: металлургия ориентируется на сырье, а наукоемкие отрасли — на квалифицированные кадры. Обсуждаются экологические ограничения и современные тенденции, такие как децентрализация производства. Урок помогает понять логику размещения отраслей экономики.

Модуль №2: Отраслевая структура хозяйства России

Урок №4: Топливо-энергетический комплекс России. Нефтяная и газовая промышленность

Урок посвящен ключевым отраслям ТЭК — нефтяной и газовой промышленности. Рассматриваются основные месторождения (Западная Сибирь, Поволжье, шельф Арктики) и пути транспортировки (трубопроводы, нефтеперерабатывающие заводы). Учащиеся узнают о значении экспорта нефти и газа для экономики России. Обсуждаются проблемы, такие как истощение запасов и зависимость от мировых цен. Подчеркивается роль ТЭК в энергетической безопасности страны.

Урок №5: Топливо-энергетический комплекс России. Угольная промышленность

На уроке изучается угольная промышленность, ее значение и география. Учащиеся знакомятся с основными бассейнами: Кузнецким, Канско-Ачинским, Печорским. Обсуждаются различия между каменным и бурым углем, способы добычи (шахты и разрезы). Рассматриваются экологические проблемы отрасли и перспективы использования угля в энергетике. Делается вывод о роли угля как резервного топлива в энергобалансе страны.

Урок №6: Топливо-энергетический комплекс России. Электроэнергетика

Урок посвящен электроэнергетике, ее структуре и значению для хозяйства. Изучаются типы электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС, их преимущества и недостатки. Рассматриваются крупнейшие объекты: Саяно-Шушенская ГЭС, Ленинградская АЭС. Учащиеся узнают о проблемах отрасли, таких как износ оборудования и необходимость модернизации. Обсуждаются перспективы развития возобновляемой энергетики (солнечной, ветровой).

Урок №7: Чёрная и цветная металлургия России

На уроке изучаются металлургические комплексы России. Учащиеся знакомятся с технологией производства чугуна, стали и проката, основными центрами (Магнитогорск, Череповец, Норильск). Рассматриваются факторы размещения: сырье, энергия, вода. Обсуждаются проблемы отрасли: устаревшие технологии, экологические последствия. Подчеркивается значение металлургии для машиностроения и экспорта.

Урок №8: Машиностроительный комплекс России

Урок посвящен машиностроению — ключевой отрасли экономики. Изучаются его подотрасли: тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, точное машиностроение. Рассматриваются главные центры: Москва, Санкт-Петербург, Урал. Учащиеся узнают о зависимостях отрасли от импорта технологий и комплектующих. Обсуждаются перспективы развития, включая государственные программы поддержки. Делается вывод о роли машиностроения в модернизации страны.

Урок №9: Химическая промышленность России

На уроке изучается химическая промышленность, ее структура и значение. Рассматриваются основные производства: минеральных удобрений, пластмасс, синтетических волокон. Учащиеся узнают о крупных центрах: Урал, Поволжье, Сибирь. Обсуждаются экологические проблемы и меры по их решению. Подчеркивается роль химической промышленности в сельском хозяйстве и медицине.

Урок №10: Лесопромышленный комплекс России

Урок посвящен лесной промышленности, ее ресурсам и производствам. Изучаются этапы переработки древесины: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность. Рассматриваются главные районы: Северо-Запад, Восточная Сибирь. Учащиеся узнают о проблемах: переруб лесов, устаревшие технологии. Обсуждаются меры по устойчивому лесопользованию и экспортный потенциал отрасли.

Урок №11: Агропромышленный комплекс России. Растениеводство и животноводство

На уроке изучается сельское хозяйство — основа АПК. Рассматриваются основные культуры: зерновые (пшеница, ячмень), технические (подсолнечник, сахарная свекла). Учащиеся знакомятся с животноводческими отраслями: молочное и мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство. Обсуждаются природные и экономические факторы размещения. Подчеркивается зависимость России от импорта отдельных продуктов и меры по развитию сельского хозяйства.

Урок №12: Агропромышленный комплекс России. Пищевая и легкая промышленности

Урок посвящен перерабатывающим отраслям АПК. Изучаются пищевая промышленность: мясная, молочная, масложировая, и легкая промышленность: текстильная, швейная. Рассматриваются факторы размещения: сырье, потребитель. Учащиеся узнают о проблемах: зависимость от импорта, низкое качество продукции. Обсуждаются перспективы развития, включая поддержку местных производителей.

Урок №13: Транспортный комплекс России

На уроке изучаются виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный. Рассматриваются их преимущества, недостатки и география. Учащиеся узнают о ключевых магистралях: Транссиб, БАМ, федеральные трассы. Обсуждаются проблемы: износ инфраструктуры, неравномерное развитие регионов. Подчеркивается роль транспорта в связности страны и экономике.

Урок №14: Непроизводственный комплекс России

Урок посвящен сфере услуг: образованию, здравоохранению, культуре, туризму. Изучается их значение для качества жизни населения. Рассматриваются региональные различия в доступности услуг. Учащиеся узнают о современных тенденциях, таких как цифровизация и развитие креативных индустрий. Делается вывод о роли непроизводственного сектора в постиндустриальной экономике.

Урок №15: Государственная политика и территориальная организация общества России

На уроке изучаются принципы территориальной организации и региональной политики. Рассматриваются федеральные округа, их экономические и социальные различия. Учащиеся узнают о программах развития: Дальний Восток, Северный Кавказ. Обсуждаются проблемы: депопуляция, неравенство регионов. Подчеркивается роль государства в управлении территориальным развитием.

Модуль №3: Западный макрорегион России

Урок №16: Европейский Север. Природа, ресурсы и население

Урок посвящен географической характеристике Европейского Севера. Изучаются природные условия: климат, рельеф, природные зоны. Рассматриваются богатства региона: лес, нефть, газ, руды. Учащиеся узнают о населении: плотность, национальный состав, города (Мурманск, Архангельск). Обсуждаются проблемы: отток населения, суровые условия жизни.

Урок №17: Европейский Север. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются ведущие отрасли: добывающая промышленность, металлургия, лесное хозяйство. Учащиеся узнают о транспортных узлах: порты Мурманска и Архангельска. Обсуждаются перспективы развития: освоение Арктики, туризм. Подчеркивается стратегическое значение региона для страны.

Урок №18: Северо-Запад России. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Северо-Западу — историческому и экономическому центру. Изучаются природные особенности: Балтийское море, озера, леса. Рассматриваются ресурсы: бокситы, фосфориты. Учащиеся узнают о населении: высокая урбанизация, культурное наследие (Санкт-Петербург). Обсуждаются проблемы: экология, демографический спад.

Урок №19: Северо-Запад России. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются отрасли: машиностроение, судостроение, наукоемкие производства. Учащиеся узнают о роли Санкт-Петербурга как экономического и культурного центра. Обсуждаются перспективы: развитие портов, высоких технологий. Делается вывод о значении региона для инновационной экономики.

Урок №20: Центральная Россия. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Центральной России — ядру страны. Изучаются природные условия: равнины, умеренный климат. Рассматриваются ресурсы: черноземы, подмосковный уголь. Учащиеся узнают о населении: высокая плотность, крупные города (Москва, Нижний Новгород). Обсуждаются проблемы: перенаселенность, экология.

Урок №21: Центральная Россия. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются ведущие отрасли: машиностроение, химия, наука, финансы. Учащиеся узнают о роли Москвы как столицы и экономического центра. Обсуждаются проблемы: диспропорции в развитии, транспортные перегрузки. Подчеркивается значение региона для страны.

Урок №22: Поволжье. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Поволжью — важному экономическому району. Изучаются природные условия: река Волга, степи, полупустыни. Рассматриваются ресурсы: нефть, газ, плодородные почвы. Учащиеся узнают о населении: многонациональный состав, крупные города (Казань, Волгоград). Обсуждаются проблемы: загрязнение Волги, межэтнические отношения.

Урок №23: Поволжье. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются отрасли: автомобилестроение, нефтехимия, сельское хозяйство. Учащиеся узнают о крупных предприятиях: АвтоВАЗ, КамАЗ. Обсуждаются перспективы: развитие транспортных коридоров, агропромышленного комплекса. Делается вывод о роли Поволжья в экономике страны.

Урок №24: Юг Европейской части РФ. Природа, население, хозяйство

Урок посвящен Югу России — аграрному и курортному региону. Изучаются природные условия: Черное море, Кавказские горы, степи. Рассматриваются ресурсы: нефть, минеральные воды. Учащиеся узнают о населении: высокая рождаемость, многонациональность. Обсуждаются проблемы: безработица, конфликты.

Урок №25: Юг Европейской части РФ. Природа, население, хозяйство

Продолжение изучения Юга России. Рассматриваются отрасли хозяйства: сельское хозяйство (виноградарство, зерно), туризм, нефтедобыча. Учащиеся узнают о курортах: Сочи, Минеральные Воды. Обсуждаются перспективы: развитие рекреации, транспортной инфраструктуры. Подчеркивается значение региона для страны.

Урок №26: Урал. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Уралу — "опорному краю" России. Изучаются природные условия: горы, реки, леса. Рассматриваются богатства региона: руды, драгоценные камни. Учащиеся узнают о населении: старопромышленные города (Екатеринбург, Челябинск). Обсуждаются проблемы: экология, моногорода.

Урок №27: Урал. Хозяйство

На уроке изучается экономика Урала. Рассматриваются отрасли: металлургия, машиностроение, химия. Учащиеся узнают о крупных предприятиях: Уралмаш, Магнитогорский комбинат. Обсуждаются проблемы: устаревшие технологии, зависимость от сырья. Подчеркивается историческая роль региона в промышленности.

Модуль №4: Восточный макрорегион России

Урок №28: Западная Сибирь. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Западной Сибири — главному топливному региону. Изучаются природные условия: болота, тайга, тундра. Рассматриваются ресурсы: нефть, газ, уголь. Учащиеся узнают о населении: низкая плотность, коренные народы. Обсуждаются проблемы: освоение труднодоступных территорий.

Урок №29: Западная Сибирь. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются отрасли: нефтегазовая промышленность, лесное хозяйство. Учащиеся узнают о транспортных магистралях: нефтепроводы, железные дороги. Обсуждаются перспективы: развитие перерабатывающих производств. Делается вывод о значении региона для энергетики страны.

Урок №30: Восточная Сибирь. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Восточной Сибири — региону с суровым климатом. Изучаются природные условия: вечная мерзлота, горы, озера (Байкал). Рассматриваются ресурсы: гидроэнергия, алмазы, руды. Учащиеся узнают о населении: изолированные поселения, коренные народы. Обсуждаются проблемы: транспортная недоступность.

Урок №31: Восточная Сибирь. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются отрасли: гидроэнергетика, цветная металлургия, лесозаготовки. Учащиеся узнают о крупных объектах: Саяно-Шушенская ГЭС, Норильский комбинат. Обсуждаются перспективы: развитие транспортных сетей. Подчеркивается потенциал региона.

Урок №32: Дальний Восток. Природа, ресурсы, население

Урок посвящен Дальнему Востоку — самому удаленному региону. Изучаются природные условия: муссонный климат, вулканы, тайга. Рассматриваются ресурсы: рыба, лес, нефть. Учащиеся узнают о населении: низкая плотность, близость к Азии. Обсуждаются проблемы: отток населения, инфраструктура.

Урок №33: Дальний Восток. Хозяйство

На уроке изучается экономика региона. Рассматриваются отрасли: рыболовство, добыча алмазов, судостроение. Учащиеся узнают о программах развития: ТОРы, "Дальневосточный гектар". Обсуждаются перспективы: сотрудничество с Азиатско-Тихоокеанским регионом. Делается вывод о стратегическом значении Дальнего Востока.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
 ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2 ✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Хозяйство России

Часть 1.

1. Какие из указанных предприятий относятся к одной отрасли хозяйства?

- А. «Хлебзавод 28»
- Б. «Вкусно - и точка»
- В. Онлайн-школа «Точка Знания»
- Г. «Билайн»
- Д. Агрохолдинг «Московский»
- Е. «Бургер Кинг»

2. Что из перечисленного не является характерной особенностью территориальной структуры хозяйства России?

- А. Тяготение населения к южным районам страны
- Б. Удаленность центров экономики страны от границ и морей
- В. Доминирующее положение азиатской части страны в экономической мощи
- Г. Большая разница в промышленной мощи между центром и периферией

3. Установите соответствие между предприятием и сектором экономики, к которому оно относится.

Первичный сектор	Лесоповал
Вторичный сектор	Нефтеперерабатывающий завод
Третичный сектор	Больница
Четвертичный сектор	Страховая компания

4. В каком межотраслевом комплексе работает сотрудник хлебзавода в городе Йошкар-Ола?

- А. Машиностроительный

- Б. Агропромышленный
- В. Химико-лесной
- Г. Топливо-энергетический

5. Какая из перечисленных компания не является элементом российской национальной экономики?

- А. «Северсталь»
- Б. «АвтоВАЗ»
- В. «РусГидро»
- Г. «Белшина»

Часть 2.

Задание 1. Какие две сферы хозяйственной деятельности традиционно выделяются?

Задание 2. Какой из трех секторов экономики и почему сейчас играет наибольшую роль в отраслевой структуре хозяйства России?

Часть 3.

Задание 3*. Порассуждайте, почему в последние годы все больше специалистов выделяют четвертичный сектор экономики.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Какого межотраслевого комплекса нет в России?

- А) Машиностроительный
- В) Топливо-энергетический
- С) Военно-промышленный
- Д) Музейно-туристический

2. Установите соответствие между предприятием и сектором экономики, в котором оно работает.

Совхоз	Первичный сектор
Хлебзавод	Вторичный сектор
Страховая компания	Третичный сектор

3. Какое утверждение о географическом положении России верно?

- 1) Россия граничит только со странами Европы.
- 2) Россия имеет выход к морям трёх океанов: Тихого, Северного Ледовитого и Атлантического.
- 3) После распада СССР транспортная система России значительно улучшилась.
- 4) Все порты России расположены в Тихом океане.

4. Установите соответствие между городом-столицей субъекта федерации и его типом.

Петрозаводск	Республика
Краснодар	Край
Салехард	Автономный округ
Владимир	Область

5. Что включает в себя показатель рентабельности продукции?

- 1) Отношение прибыли к затратам на производство
- 2) Общую выручку компании

- 3) Количество произведённого товара
- 4) Только затраты на сырьё

6. Какой фактор размещения наиболее важен для предприятия по производству мебели?

- 1) Энергетический
- 2) Потребительский
- 3) Сырьевой
- 4) Трудоёмкий

7. Для какого предприятия сырьевой фактор размещения будет критичным?

- 1) IT-компания
- 2) Целлюлозно-бумажный комбинат
- 3) Университет
- 4) Аптека

8. Какой вид транспорта наиболее важен для перевозки нефти в России?

- 1) Авиационный
- 2) Железнодорожный
- 3) Трубопроводный
- 4) Автомобильный

9. Установите соответствие между регионами России и ресурсами ТЭК, по добыче которых они лидируют.

Ямало-Ненецкий АО	Природный газ
Ханты-Мансийский АО	Нефть
Кемеровская область	Уголь

10. Какой фактор размещения играет ключевую роль для IT-компаний?

- 1) Сырьевой
- 2) Наличие квалифицированных кадров
- 3) Энергетический
- 4) Транспортный

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по географии за курс 9 класса

1. Какой из перечисленных межотраслевых комплексов является ключевым для экономики Европейского Северо-Запада?

- А) Топливо-энергетический
- Б) Машиностроительный
- В) Агропромышленный
- Г) Легкой промышленности

2. Какой фактор размещения наиболее важен для целлюлозно-бумажного комбината в Коряжме?

- А) Потребительский
- Б) Транспортный
- В) Сырьевой
- Г) Энергетический

3. Какие две особенности природно-ресурсной базы Иркутской области способствовали развитию лесной промышленности?

- А) Богатые лесные ресурсы и наличие рек
- Б) Залежи нефти и газа
- В) Близость к портам и дешёвая рабочая сила
- Г) Высокий спрос на древесину в Китае

4. Какой регион России известен как «Янтарный край»?

- А) Республика Карелия
- Б) Калининградская область
- В) Астраханская область
- Г) Ростовская область

5. Какие три отрасли являются ведущими для Поволжья?

- А) Нефтедобыча, машиностроение, сельское хозяйство
- Б) Судостроение, химическая промышленность, рыболовство
- В) Чёрная металлургия, лёгкая промышленность, туризм
- Г) Добыча угля, производство алюминия, IT-технологии

6. Какое утверждение об Уральском районе верно?

- А) Здесь нет АЭС
- Б) Регион славится целлюлозно-бумажной промышленностью
- В) Здесь концентрируется множество металлургических предприятий
- Г) Нет городов-миллионеров

7. Какие три народа являются коренными для Европейского Севера?

- А) Русские, татары, башкиры
- Б) Карелы, ненцы, коми
- В) Чеченцы, ингуши, осетины
- Г) Чуваши, мордва, марийцы

8. Какой вид транспорта наиболее важен для перевозки нефти в России?

- А) Железнодорожный
- Б) Автомобильный
- В) Трубопроводный
- Г) Авиационный

9. Какой регион России знаменит производством качественной стали и молочной продукции?

- А) Вологодская область
- Б) Челябинская область
- В) Липецкая область
- Г) Свердловская область

10. Какие две особенности ЭГП Калининградской области способствуют развитию автосборочных предприятий?

- А) Близость к европейским рынкам и наличие портов
- Б) Дешёвая рабочая сила и развитая инфраструктура
- В) Богатые залежи руды и угля
- Г) Высокий спрос на автомобили в регионе

11. Какая республика в составе России имеет выход к Каспийскому морю и известна древнейшим городом страны?

- А) Татарстан
- Б) Дагестан
- В) Калмыкия
- Г) Башкортостан

12. Какие три вида продукции рационально импортировать на Европейский Северо-Запад?

- А) Нефть, газ, уголь
- Б) Фрукты, овощи, электронику
- В) Лес, бумагу, рыбу
- Г) Автомобили, станки, строительные материалы

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2023. – 133 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
- Атлас по географии 9 класс; Авторы: Алексеев А.И., Гаврилов О.В., Грачева Л.М. и др - М.: АСТ-Пресс, 2024. - 44 с.

Дополнительная:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. — М.: Дрофа, 2022. — 288 с.
2. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. — М.: Вентана-Граф, 2023. — 320 с.
3. Географическое общество России. — URL: <http://www.rgo.ru>
4. Интернет-проект Geomania.net - URL: <https://geomania.net/>
5. Колечкин И.А. География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии. - М.: Просвещение, 2022. - 184 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. — М.: Дрофа, 2022. — 288 с.
2. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. — М.: Вентана-Граф, 2023. — 320 с.
3. Колечкин И.А. География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии. - М.: Просвещение, 2022. - 184 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>
5. Географическое общество России <http://www.rgo.ru>
6. Интернет-проект Geomania.net <https://geomania.net/>