

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по английскому языку для 9 класса»

(трудоемкость 144 ак.ч.)

Разработчик:

Серавкина Вера Игоревна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-16 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1 Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Рабочая программа.....	11
2.4. Кадровое обеспечение.....	22
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	23
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	24
2.7. Список рекомендованной литературы.....	27
2.8. Список использованной литературы.....	28
2.8.1. Электронные ресурсы.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Фонетические навыки:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present, Past Passive.

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,

описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **66 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **77 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 66 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 66 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	17	8	9	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Внешность и характер человека / литературного персонажа.	9	4	5	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Досуг и увлечения современного подростка	17	8	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Здоровый образ жизни	13	6	7	ТК, ЕТ
5	Модуль № 5: Покупки	11	5	6	ТК, ЕТ
6	Модуль № 6: Школа и школьная жизнь	9	4	5	ТК, ЕТ
7	Модуль № 7:	15	7	8	ТК, ЕТ

	Виды отдыха и путешествия				
8	Модуль № 8: Природа и экология	17	8	9	ТК, ЕТ
9	Модуль № 9: Средства массовой информации	9	4	5	ТК, ЕТ
10	Модуль № 10: Родная страна и страны изучаемого языка	17	8	9	ТК, ЕТ
11	Модуль № 11: . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	9	4	5	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	144	66	78	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Урок №1 Место жительства. Подтема: *the Present Simple / Past Simple*

Изучение лексики, связанной с домом и проживанием, а также отработка the Present Simple (регулярные действия) и the Past Simple (завершённые события в прошлом).

Урок №2 Обязанности по дому. Подтема: *the Present Simple / the Present Continuous*

Обсуждение домашних дел, сравнение Present Simple (постоянные обязанности) и Present Continuous (действия в момент речи или временные ситуации).

Урок №3 Взаимоотношения в семье. Подтема: the Present Simple (Stative Verbs)

Изучение глаголов состояния (love, understand, need), которые не употребляются в Continuous, и их применение в описании семейных отношений.

Урок №4 Общение с соседями. Подтема: The Past Simple (Irregular Verbs)

Практика диалогов о взаимодействии с соседями и повторение неправильных глаголов в the Past Simple.

Урок №5 Решение конфликтов. Подтема: The Present Perfect

Обсуждение стратегий разрешения конфликтов с акцентом на the Present Perfect (опыт, результат действия, связь прошлого и настоящего).

Урок №6 Обобщение по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями

Обобщение грамматики: the Present Simple / Past Simple / Present Continuous / Present Perfect. Повторение лексики и грамматики модуля, сравнение времён в контексте общения и конфликтов.

Урок №7 Обобщение по теме: Конфликты и их разрешение

Контроль грамматики: The Present Simple / Past Simple / Present Continuous / Present Perfect. Закрепление лексики конфликтных ситуаций и проверка знания времён.

Урок №8 Контроль по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Модуль 2. Внешность и характер человека / литературного персонажа

Урок №9 Описание и сравнение внешности/характера. Подтема: Comparative/Superlative of adjectives

Ученики учатся описывать внешность и характер, сравнивать литературных героев или одноклассников, используя степени сравнения прилагательных (taller, the most confident). Практика: составление характеристик, игры «Угадай кто».

Урок №10 Описание личных качеств. Подтема: Comparative/Superlative of adverbs.

Акцент на чертах характера (ум, доброта). Грамматика: наречия в сравнительной степени (more wisely, less politely). Обсуждение «Какие качества важнее для друга?»

Урок №11 Обобщение темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Подтема: Quantifiers with adjectives (few/little/many/much)

Повторение лексики + quantifiers (too many wrinkles, a little patience). Практика: описание фото-персонажей с ограниченным набором слов.

Урок №12: Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Подтема: Personal and objective Pronouns

Тест-игра: описать известную личность, используя pronouns (She is kind. Everyone admires her).

Модуль 3: Досуг и увлечения современного подростка

Урок №13 Технологии в нашей жизни. Подтема: Possessive Pronouns

Обсуждение гаджетов и соцсетей. Грамматика: my/your/his (Possessive Pronouns). Задание: диалог «Что бы ты взял на необитаемый остров?»

Урок №14 Компьютерные игры

Обобщение по темам Comparative/Superlative of adjectives and adverbs/ Quantifies/ Personal, objective and Possessive Pronouns. Сравнение жанров игр (RPGs are more interactive than puzzles). Повторение всех степеней сравнения.

Урок №15 Виды искусства

Контроль по темам Comparative/Superlative of adjectives and adverbs/ Quantifies/ Personal, objective and Possessive Pronouns. Обсуждение «Любимый художник/группа/фильм/книга итд» с использованием сравнений и местоимений.

Урок №16 Кино и чтение. Подтема: The Passive Voice (Present)

Пассивный залог в настоящем времени: »The book is translated into 20 languages». Ролевая игра «Интервью с режиссером».

Урок №17 Музыка и живопись. Подтема: The Passive Voice (Past)

Past Passive: »The Mona Lisa was painted by da Vinci». Викторина «Угадай шедевр по описанию».

Урок №18 Волонтерство. Обобщение The Passive Voice

Обобщение the Passive Voice: написание отчёта «Как помогают бездомным животным» (Food is donated every week).

Урок №19 Роль книги в жизни. Подтема: Модальные глаголы обязанности (must/have to/should).

Модальные глаголы обязанности: »Teens should read classics». Дебаты «Нужны ли бумажные книги?».

Урок №20 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». Подтема «Modal Verbs (Deduction: must, may, can)»

Предположения о будущем хобби (She must love gaming – her room is full of posters).

Модуль 4 Здоровый образ жизни

Урок №21 Психологическое здоровье. Подтема: Модальные глаголы способности (can/be able to)

Can/be able to для способностей: »*Yoga can reduce stress*». Составление памятки «Как справиться с тревогой».

Урок №22 Фитнес и спорт. Подтема: Обобщение Modal Verbs

Обобщение модальных глаголов: обсуждение правил спортзала (*You must wear sneakers*).

Урок №23 Личная безопасность. Подтема: Контроль Modal Verbs

Диалог «Инструктор объясняет правила безопасности» (*You may not jump without a helmet*).

Урок №24 Посещение врача

Лексика: симптомы, лечение. Ролевая игра «На приёме у доктора».

Урок №25 Обобщение по теме «Здоровый образ жизни». Подтема: Questions (Вопросы (общие/специальные))

Практика вопросов: интервью «Здоровые привычки одноклассников» (*How often do you exercise?*).

Урок №26 Контроль по теме «Здоровый образ жизни». Подтема Conditionals 0 и I

Условные предложения: написание советов (*If you feel dizzy, stop exercising*).

Модуль 5: Покупки

Урок №27 Виды магазинов, покупки в Интернете. Подтема Conditional II

Рассуждения на тему покупок »*If I had money, I'd buy this game*». Дискуссия «Плюсы/минусы онлайн-покупок».

Урок №28 Одежда, обувь и продукты питания. Подтема I wish/If only

I wish/If only для сожалений: »*I wish this dress wasn't so expensive*». Проект «Идеальный гардероб».

Урок №29 Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщение по темам Questions/Conditionals 0, 1, 2/ I wish/If only

Дебаты «Нужно ли платить детям за домашние дела?» с использованием *Conditionals*.

Урок №30 Обобщение по теме «Покупки». Контроль по темам Questions/ Conditionals 0, I, II/ I wish/If only

Пост в соцсетях «Как я трачу карманные деньги» (Conditionals, I wish).

Урок №31: Контроль по теме «Покупки»

Задания по лексике в формате find and correct mistakes.

Модуль 6. Школа и школьная жизнь

Урок №32 Изучаемые предметы и отношение к ним. Подтема Articles

Артикли: »I hate Math but love a good history lesson. Опрос «Самый полезный предмет»

Урок №33 Взаимоотношения в школе, переписка с зарубежными сверстниками. Подтема Prepositions of Place

Предлоги места: »The bully sat behind me». Разбор конфликтных ситуаций. Шаблон письма другу (в формате ВПР и ОГЭ).

Урок №34 Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Подтема Prepositions of Movement

Предлоги движения: описание маршрута по школе »Walk past the library to the gym».

Урок №35 Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Подтема Prepositions of Time

Письмо другу о школьной жизни (предлоги времени/места).

Модуль 7: Виды отдыха и путешествия

Урок №36 Семейные праздники: день рождения, новый год. Подтема Numbers and dates

Изучение лексики праздников (дни рождения, Новый год) + правильное написание дат и числительных. «Капсула времени»: Ученики пишут «письмо в будущее» с датами важных событий («On December 31, 2030, I will open this letter!»). Викторина «Угадай дату»: показывают фото исторических праздников (например, первый Новый год в СССР) – нужно назвать год.

Урок №37 Занятия в свободное время, планы на отдых. Подтема the Future Simple/Present Continuous/be going to

Различие между theFuture Simple, Present Continuous и be going to для планов/спонтанных решений. «Гадалка»: Карточки с предсказаниями («You will meet a famous blogger!») и составляют диалоги, уточняя детали («But I'm meeting my friends that day!»). «План побега»: придумывают нереалистичные каникулы (например, «полёт на Марс») с использованием всех форм будущего времени.

Урок №38 Осмотр достопримечательностей, посещение музея. Обобщение по темам Articles/ Prepositions of Place, Movement and time/Numbers and dates/ Future Simple/Present Continuous/be going to

Повторение артиклей, предлогов и будущего времени в контексте путешествий. «Сломанный экскурсовод»: Ученики получают текст о музее с ошибками (пропущенные артикли/предлоги) и «исправляют» его. «Квест по музею»: нужно описать маршрут («Walk past the statue, then turn left...»).

Урок №39 Транспорт. Контроль по темам Articles/ Numbers and dates/ Future Simple/Present Continuous/be going to

Проверка знаний артиклей, дат и будущего времени на примере транспортных систем. «Билет в один конец»: «билеты» с заданиями («You're taking the 15:30 train to Paris. Describe your plans using 'be going to'»). «Грамматический автобус»: на экране маршрут с «остановками» (каждая – это задание: вставить артикль, исправить дату и т.д.).

Урок №40: Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых и туризм)

Лексика путешествий + применение пройденной грамматики в реальных ситуациях.

«Travel-blogger»: пишем «посты» о поездке («Just arrived! The mountains are amazing! Tomorrow we're going to hike!»). «Рекламный ролик»: придумываем рекламу турпохода, используя the Future Simple для обещаний («You'll never forget this adventure!»).

Урок №41: Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Подтема Gerund/Infinitive

Закрепление темы путешествий через конструкции I enjoy hiking vs I want to hike. «Советы туристам»: пишем забавные советы «Remember to take photos but avoid feeding bears!». «Дополни фразу»: «I dream of... visiting Bali».

Урок №42

Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Подтема Gerund/Infinitive

Проверка знаний в контексте планирования поездки. «Ошибки в блоге»: найти и исправить ошибки в тексте путешественника («I decided visiting → to visit»). Квест «Грамматический чемодан»: решить задания, чтобы «собрать вещи» в поездку.

Модуль 8. Природа и экология

Урок 43 Домашние животные. Подтема: *The Past Perfect vs Perfect Infinitive*

Сравнение *The dog had eaten vs He must have eaten*. «Детективы»: разбор «загадочных» случаев («*The vase was broken. Who had done it?*»). Мемы про питомцев: подписать картинки («*By the time I woke up, my cat had already knocked over the cup!*»).

Урок 44 Защита диких животных. Подтема: *Reported Speech*

Пересказ мнений экологов («*She said that tigers were endangered*»). »Новости из зоопарка»: Интервью с «экологом» (нужно записать и пересказать). Игра «Слухи»: передается фраза по цепочке, чтобы увидеть, как искажается информация.

Урок 45

Утилизация отходов и экологичный транспорт. Подтема: *Reported questions*

Изучаем, как строятся вопросы в косвенной речи («*He asked where to recycle bottles*»). «Горячая линия»: звонок в «экослужбу», нужно записать диалог в форме *Reported questions*.

Урок 46 Волонтерское экологическое движение. Подтема: *Reported verbs for orders and requests*

Изучаем команды инструктора волонтерского отряда в косвенной речи («*They told us to plant trees*»). Флешмоб «Спасибо!»: придумать фразы для видео, где ученики благодарят волонтеров («*She asked us to help and we did!*»).

Урок 47 Защита окружающей среды. Обобщение по темам «*Gerund/Infinitive/ Reported Speech/ Reported questions/ Reported verbs for orders and requests*»

Повторение через разбор коротких текстов про экологические акции в различных частях света.

Урок 48 Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по темам «*Gerund/Infinitive/ Reported Speech/ Reported questions/ Reported verbs for orders and requests*»

Диктант «Ураган»: аудиозапись с описанием катастрофы – нужно записать предложения и определить грамматические конструкции.

Урок 49 Обобщение по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Систематизация знаний о природе. *Matching task*: сопоставить фразы для плаката с проблемами и решениями (например, «Нефтяное пятно губит морских обитателей» – «Организуем акцию по очистке океана»).

Урок 50 Контроль по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»

«Эко-конференция»: дополнить выступления участников конференции соответствующими фразами (*We must stop pollution!*), используя пройденную грамматику.

Модуль 9. Средства массовой информации

Урок 51 Интернет, использование интернета. Подтема Countable/uncountable nouns

Изучение исчисляемых/неисчисляемых существительных через цифровые реалии. «Вирусный пост»: создаем «ленту соцсетей», заполняя ее примерами «*I like memes about cats*». Квиз: «Угадай, исчисляемое или нет» (слова: *data, meme, news*).

Урок 52 ТВ/радио/пресса. Подтема: Quantifiers with Nouns

Слова-количества (*some, any, much, many*) в контексте медиа. «Рекламный ролик»: разбираем рекламу в СМИ («*Our newspaper has many interesting articles but little fake news!*») и рецензии читателей («*There are too many ads here!*»).

Урок 53 Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Подтема «Verb forms/There is/are»

Систематизация грамматики на примере медиа. «Редакция онлайн-газеты»: создаем 1 страницу издания, используя все конструкции («*There is a new podcast; The journalist interviews...*»).

Урок №54 Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» Обобщение по темам «Countable/uncountable nouns/Quantifiers with nouns/ There is/are»

Проверка знаний через «Виртуальный квест» (*Find an uncountable noun on this news website*). «Тикток-диктант»: учитель записывает короткое видео с «новостями» – услышать и записать все исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы и грамматические конструкции.

Модуль 10. Родная страна и страны изучаемого языка

Урок №55 Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Контроль по темам «Countable/uncountable nouns/Quantifiers with nouns/ There is/are»

Применение грамматики в культурном контексте. «Праздничный коллаж»: создаем открытку с описанием (*There are many fireworks on New Year!*). «Онлайн-викторина»: отвечаем на вопросы про праздники с пропусками по грамматическим темам (*How ___ traditional dishes are there?*).

Урок №56

Традиции родной страны и стран изучаемого языка. Подтема The Past Simple vs The Past Continuous

Сравнение времен для рассказов о традициях. «Ожившие фото» описываем старые

фотографии праздников («While people were dancing, the priest was blessing the food»). «Интерактивная линия времени»: на линии отмечают события и описываем их, используя оба времени.

Урок №57 Памятные даты. Подтема the Past Simple vs the Present Perfect

Различие «законченных» и «важных сейчас» событий. »Живая лента времени»: отмечаем даты, используя предложения в двух временах (The war ended in 1945 (PS) vs This monument has been placed here since 1990 (PP)). «Интервью с историком»: подбираем подходящие ответы на вопросы журналиста, используя изучаемые времена.

Урок №58 Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка. Подтема the Past Perfect

Действия, предшествовавшие другим в прошлом. «Тайны города»: составляем памятку для виртуального тура, описывая достопримечательности разных мест (The museum had been built before the revolution). «Что было раньше?»: составляем предложения, сравнивая 2 фото одного места в разное время.

Урок №59 Мифы и легенды, фольклор. Подтема Narrative Tenses

Читаем мифы и легенды разных народов, сравниваем сюжеты и героев. Изучаем принципы составления связного рассказа о прошлых событиях. «Легенда»: в чат каждый добавляет предложение, используя шаблоны предложений, чтобы составить свою легенду о рыцаре и драконе (The dragon had been sleeping... when the knight arrived...).

Урок №60 Историческое наследие. Подтема Narrative Tenses

Ученики учатся связно описывать исторические события, используя the Past Simple, Past Continuous и Past Perfect. «Живая хроника»: распределить события на карточках в хронологическом порядке и составить рассказ («The castle had been built before the war began...»). «Озвучка документалки»: написать сценарий варианта озвучки отрывка немого исторического ролика, используя Narrative Tenses.

Урок №61 Мой город, село. Обобщение по темам Narrative Tenses

Применение Narrative Tenses для описания местной истории и личных воспоминаний. «Фотоархив»: описать старые фото местности различных городов (This square had been a marketplace before it became a park). «Экскурсия в будущее»: написать письмо от лица жителя 2123 года, рассказывая о прошлом города, используя Narrative Tenses.

Урок №62 Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории». Контроль по теме Narrative Tenses

Контрольное использование *Narrative Tenses* для сравнения культур и истории стран. «Интерактивная карта»: ученики отмечают события на карте с описаниями в *Narrative Tenses*.

Модуль 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Урок 63 Художники/писатели. Подтема *System of English Tenses*

Описание: Анализ жизни и творчества через все времена английского языка. «Интервью с гением»: как бы Шекспир/Пушкин ответили на вопросы («*I have written 37 plays so far*»).

Урок 64 Учёные, исторические и общественные личности. Подтема: *Word Formation*

Изучение словообразования (суффиксы, префиксы) на примере биографий. «Изобрети слово»: Придумываем термины для новых открытий («*bio-paint* — краска из водорослей»). «Вирусный тред»: в чате класса написать «твиты» от имени учёного, используя *-ism*, *-ist* и др. (*The scientism says.../A scientist says*).

Урок 65 Пример для подражания. Обобщение *Narrative Tenses* и *Word formation*

Связный рассказ о кумире с использованием пройденной грамматики. «Грамматический портрет»: ищут подписи плакат о герое, где каждое предложение — в разном времени (*She had struggled... Now she inspires...*).

Урок 66 Обобщение о выдающихся людях. Контроль по темам *System of English Tenses/ Word formation*

Итоговый проект о вкладе известных личностей. «Нобелевская речь»: составить благодарственную речь от имени учёного/артиста, используя шаблоны и правильные времена. Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены». Проверка знаний по страноведению и выдающимся людям. «Культурный квиз» (*What had happened before the revolution?*). «Дипломатический ужин» (ролевая игра): Ученики угадывают страны и личности, используя изученную грамматику.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. Положение)
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.

Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.
------------	--

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Урок №1. Тема: Место жительства. Подтема: Present Simple / Past Simple

- 1) Тестовая часть: <https://madte.st/Embq59Hy>
- 2) Задание с развернутым ответом:

Ответь на вопрос в письменной форме (2-3 предложения), используя время Past Simple: What changed in your town/city last year? Начни ответ с вводной фразы As I know... Отправь свой ответ тьютору на проверку.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. Which sentence uses the Present Perfect tense correctly?

- a) I am visited my grandmother yesterday.
- b) I have visited my grandmother yesterday.
- c) I have visited my grandmother today.
- d) I visited my grandmother today.

2. Choose the correct form of the verb in brackets

She ____ (study) English for three years.

- a) studies

b) has studied

c) is studying

d) studied

3. Which of the following is an uncountable noun?

a) Apples

b) Water

c) Chairs

d) Books

4. Identify the sentence with the correct use of countable and uncountable nouns

a) I bought some new furnitures.

b) There is a lot of milk in the fridge.

c) Can you buy a bread and some fruits?

d) She needs some advice about her career.

5. Convert the following direct speech into reported speech

Direct: She said, "I am reading a book."

a) She said she was reading a book.

b) She said she is reading a book.

c) She said she reads a book.

d) She said she has read a book.

6. Choose the correct passive voice form of the sentence

The chef prepares the meals.

a) The meals are prepared by the chef.

b) The meals prepared by the chef.

c) The chef is preparing the meals.

d) The meals have prepared by the chef.

7. Which sentence is in the Past Continuous tense?

a) I was watching TV when you called.

b) I watch TV every evening.

c) I will watch TV tomorrow.

d) I watched TV yesterday.

8. Choose the correct sentence using "some" or "any"

a) I don't have some money.

b) I have any friends in this city.

c) Do you have any sugar?

d) She wants some water.

9. Which sentence is an example of the passive voice in the Present Simple?

a) The teacher explains the lesson.

b) The lesson is explained by the teacher.

c) The teacher explained the lesson.

d) The lesson was explained by the teacher.

10. Complete the sentence with the correct tense

They ____ (not / finish) their homework yet.

a) didn't finish

b) haven't finished

c) don't finish

d) hadn't finished

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Choose the correct form of the verb in brackets to complete the sentence (Sequence of Tenses)

She said that she _____ (visit) her grandparents the next day.

- a) will visit
- b) would visit
- c) visits

2. Choose the correct Passive voice sentence

- a) They are cleaning the house.
- b) The house is cleaned by them.
- c) The house is being cleaned by them.

3. Fill in with the correct form (gerund or infinitive)

- a) I enjoy _____ (read) books in my free time.
- b) I hope _____ (see) you at the party.

4. Choose the correct word formation to complete the sentence

The movie was very _____ (interest).

- a) interesting
- b) interested
- c) interest

5. Fill in with an appropriate quantifier

There are _____ students in the classroom today.

- a) many
- b) much
- c) little

6. Choose the correct article (a, an, the)

She bought _____ apple and _____ orange from the market.

7. Complete the sentence with the correct tense (Sequence of Tenses)

He said that he _____ (finish) his homework before dinner.

a) finished

b) has finished

c) had finished

8. Choose the correct passive voice sentence

a) They will build a new bridge next year.

b) A new bridge will be built next year.

c) A new bridge is built next year.

9. Fill in with gerund or infinitive

a) She decided _____ (take) a break after working all morning.

b) He wants _____ (learn) to play the guitar.

10. Choose the correct word formation:

Her explanation was very _____ (clear).

a) clearly

b) clarity

c) clear

11. Fill in with an appropriate quantifier:

I don't have _____ money to buy a new car.

a) much

b) many

c) some

12. Choose the correct article (a, an, the)

It was _____ interesting movie that I saw yesterday.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык «Звездный английский», 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 208 с.

2. Английский язык «Английский в фокусе»: 9 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 216 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Английский язык English File 4th Edition, уровень A2-B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.

2. Английский язык English File 4th Edition, уровень B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.

3. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень A2 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.

4. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B1 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.

5. Английский язык Gateway to the World, уровень A2 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 160 с.

6. Английский язык Gateway to the World, уровень B1 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 150 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>

2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>

3. <https://sdamgia.ru/> Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам и проверочным работам
4. <https://fipi.ru/> ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
5. Тви – Платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков <https://twee.com/>