

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 8 класса»
(трудоемкость 112 ак.ч.)**

Разработчик:
Дубинин Д. В.,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	11
2.7. Список рекомендованной литературы.....	15
2.8. Список использованной литературы.....	15
2.8.1. Электронные ресурсы.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующего знания истории в различные жизненные обстоятельства.

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

·формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 14-15 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Патриотическое воспитание:** осознание гражданской идентичности; интерес к истории/культуре России и своего края; уважение к символам, праздникам, наследию; ценностное отношение к достижениям страны.
- **Гражданское воспитание:** понимание исторической традиции служения; готовность исполнять права/обязанности; уважение прав других; участие в жизни семьи/школы/сообщества; неприятие экстремизма, дискриминации и действий, вредных обществу и природе.
- **Духовно-нравственное развитие:** знание традиционных ценностей народов России; ориентация на моральные нормы; оценка поступков с учётом последствий; неприятие асоциальных действий.
- **Ценность научного познания:** понимание роли истории в осмыслении развития общества; навыки историзма при оценке событий; устойчивый интерес к истории.
- **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии; понимание ценности искусства и традиций; уважение к своей и другим культурам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Познавательные УУД:** систематизировать факты (таблицы, схемы); выделять признаки явлений; устанавливать причины-следствия; сравнивать; формулировать обоснованные выводы.
- **Исследовательские УУД:** ставить познавательную задачу; подбирать и анализировать материал; реконструировать события; соотносить результат с знанием; оценивать новизну; представлять результаты (сообщение, эссе, презентация, проект).
- **Работа с информацией:** анализировать учебные/внеучебные источники; различать виды источников; оценивать достоверность и значимость.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Хронология: называть ключевые даты XVIII века; соотносить с периодами; устанавливать синхронность отечественной и всеобщей истории.

Факты: указывать место/обстоятельства/участников/итоги событий XVIII века; группировать факты; делать таблицы и схемы.

Историческая карта: показывать изменения границ/процессов на карте по итогам крупных событий XVIII века.

Источники: различать официальные/личные/публицистические источники; объяснять их назначение; извлекать и сопоставлять информацию из письменных, визуальных, вещественных материалов.

Историческое описание: рассказывать о ключевых событиях и деятелях; составлять портреты персон; описывать образ жизни групп населения и памятники культуры эпохи.

Анализ и объяснение: раскрывать черты развития России и мира XVIII века (экономика, общество, политика, промышленный переворот, абсолютизм, Просвещение, революции, внешняя политика); объяснять ключевые понятия; устанавливать причины и последствия; сравнивать однотипные события/процессы.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (видеоурок) – 67 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 44 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 69 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Всеобщая история. История нового времени XVIII в.	39	23	16	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	72	44	28	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	112	67	44	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Всеобщая история. История нового времени XVIII в.

Урок №1. Введение. История Нового времени. XVIII в. Определяем рамки и ключевые процессы эпохи: Просвещение, промышленный переворот, революции и новые международные отношения.

Урок №2. Истоки европейского Просвещения. Разбираем интеллектуальные корни движения, его цели и влияние на общество и политику.

Урок №3. Франция — центр Просвещения. Показатели лидерства Франции: салоны, энциклопедисты, философы и их критика старого порядка.

Урок №4. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские. Сравниваем модели власти, их институты, ограничения и практики управления.

Урок №5. Великобритания в XVIII в. Парламентская система, экономический подъём и роль в мировой торговле и колониальной экспансии.

Урок №6. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Технологические новшества, урбанизация, новые классы и трудовые отношения.

Урок №7. Франция в XVIII в. Социально-экономические противоречия и политические кризисы накануне революции.

Урок №8. Германские государства в XVIII в. Раздробленность, реформы Пруссии и особенности развития Священной Римской империи.

Урок №9. Государства Пиренейского полуострова в XVIII в. Испания и Португалия между реформами, колониями и внешнеполитическими вызовами.

Урок №10. Создание английских колоний в Америке (I). Мотивы колонизации, первые поселения, экономика и отношения с метрополией.

Урок №11. Создание английских колоний в Америке (II). Управление, конфликты и формирование колониальной идентичности.

Урок №12. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Причины конфликта, позиция колоний и старт военных действий.

Урок №13. Французская революция XVIII в.: причины, рамки, этапы. От Учредительного собрания до радикализации и падения монархии.

Урок №14. От якобинской диктатуры до режима консульства. Террор, термидор, Директория и приход Бонапарта.

Урок №15. Развитие науки в XVIII в. Научная революция повседневности: открытия, академии, популяризация знаний.

Урок №16. Сословный характер культуры и повседневная жизнь. Дворянская и городская культура, быт деревни, мода и досуг.

Урок №17. Европейский баланс сил и дипломатия. Системы союзов, конгрессы и практика удержания равновесия держав.

Урок №18. Войны антифранцузских коалиций. Цели коалиций, ключевые кампании и последствия для Европы.

Урок №19. Османская империя в XVIII в. Реформы и кризисы, внешняя политика и вызовы модернизации.

Урок №20. Африка и Австралия в XVIII в. Исследования, колониальные контакты и изменения в торговле и демографии.

Урок №21. Страны Востока в XVIII в. Траектории развития государств Азии под влиянием внешних и внутренних факторов.

Урок №22. Латинская Америка в XVIII в. Колониальные системы, социальные структуры и предпосылки будущих освободительных движений.

Урок №23. Обобщение: историческое и культурное наследие XVIII в. Итоги эпохи и её влияние на современный мир.

Модуль №2: История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи

Урок №24. Введение: от царства к империи. Переходные процессы конца XVII — начала XVIII вв., цели и направления модернизации.

Урок №25. Причины и предпосылки преобразований. Внутренние проблемы и внешние вызовы, требующие реформ.

Урок №26. Начало царствования Петра I и борьба за власть. Регентство, «стрелецкий вопрос» и консолидация власти.

Урок №27. Экономическая политика XVIII в. Меркантилизм, мануфактуры, фискальные меры и их результаты.

Урок №28. Социальная политика XVIII в. Сословные перестройки, рекрутчина, образование и контроль над населением.

Урок №29. Реформы управления. Коллегии, Сенат, губернаторства и новая бюрократия.

Урок №30. Регулярная армия и флот. Организация, обучение, Военские артикулы и военно-морская программа.

Урок №31. Церковная реформа: Синод и инославные. Упразднение патриаршества, упорядочение церковного управления и религиозная политика.

Урок №32. Оппозиция реформам Петра I. Причины сопротивления, формы протеста и реакция власти.

Урок №33. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Северная война, выход к Балтике и международное признание империи.

Урок №34. Светское начало в культурной политике. Европеизация, Академия наук, новые школы и издательства.

Урок №35. Повседневная жизнь элиты и большинства. Дворянские новшества и устойчивость традиций в низах.

Урок №36. Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины нестабильности престолонаследия и сменяемость правителей.

Урок №37. «Кондиции верховников» и приход Анны Иоанновны. Ограничительные проекты знати и их крах.

Урок №38. Укрепление границ на востоке и юго-востоке. Колонизация, форпосты и отношения с

соседями.

Урок №39. Россия при Елизавете Петровне (I). Политические приоритеты, экономические и культурные инициативы.

Урок №40. Россия при Елизавете Петровне (II). Итоги правления: внутренняя стабильность и международный вес.

Урок №41. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х. Участие в Войне за австрийское наследство и Семилетней войне.

Урок №42. Царствование Петра III. Курс реформ и внешнеполитические развороты.

Урок №43. переворот 28 июня 1762 г. Причины, ход событий и последствия смены власти.

Урок №44. Внутренняя политика Екатерины II. Административные, правовые и образовательные инициативы.

Урок №45. «Просвещённый абсолютизм» в России. Идеи Просвещения в практике управления и их границы.

Урок №46. Экономическая и финансовая политика. Фискальные реформы, монетарная система и поддержка предпринимательства.

Урок №47. Административно-территориальная и сословная реформы. Губернская реформа, Жалованные грамоты и переразграничение полномочий.

Урок №48. Социальная структура во второй половине XVIII в. Сословные права и обязанности, мобильность и напряжения.

Урок №49. Национальная политика и народы России. Интеграция территорий, управление многонациональной империей.

Урок №50. Экономическое развитие России (вторая половина XVIII в.). Сельское хозяйство, промышленность и торговые связи.

Урок №51. Развитие промышленности в XVIII в. Горная металлургия, текстиль, новые центры производства.

Урок №52. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки, порты, торговые пути и таможенные барьеры.

Урок №53. Обострение социальных противоречий. Причины крестьянских волнений и городских протестов.

Урок №54. Социальные движения и их влияние на политику и мысль. Пугачёвщина, реакции властей и изменения в общественной дискуссии.

Урок №55. Внешняя политика России (вторая половина XVIII в.). Южное и западное направления, союзники и противники.

Урок №56. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Геополитические цели, войны с Портой и последствия для экономики.

Урок №57. Участие в разделах Речи Посполитой. Причины, дипломатия и территориальные приобретения.

Урок №58. Россия при Павле I. Административные новации и особенности двора.

Урок №59. Укрепление абсолютизма при Павле I. Централизация власти и регламентация повседневности.

Урок №60. Внешняя политика Павла I. Союзы, конфликты и смена ориентиров накануне XIX века.

Урок №61. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Ход, участники и значение смены власти.

Урок №62. Идеи Просвещения в российской мысли. Публицистика, литература и общественные проекты конца XVIII в.

Урок №63. Русская культура и культуры народов России в XVIII в. Многообразие традиций, интеграция и взаимные влияния.

Урок №64. Культура и быт российских сословий. Дворянская, мещанская и крестьянская повседневность.

Урок №65. Российская наука в XVIII в. Академические институты, ключевые учёные и открытия.

Урок №66. Русская архитектура XVIII в. Барокко и классицизм, градостроительные проекты и мастера.

Урок №67. Обобщение по теме «От царства к империи» (I). Итоги реформ, внешней политики и культурной трансформации.

Урок №68. Обобщение по теме «От царства к империи» (II). Комплексный разбор, подготовка к итоговой работе и межпредметные связи.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №2. Урок №33: Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Тестовая часть:

1. Какое событие стало началом Северной войны (1700–1721)?

- а) Битва при Нарве
- б) Полтавская битва
- в) Основание Санкт-Петербурга
- г) Нападение России на Шведскую Ингрию

2. Какой договор завершил Северную войну?

- а) Ништадтский мир (1721)
- б) Прутский договор (1711)
- в) Андрусовское перемирие (1667)
- г) Столбовский мир (1617)

3. Какая битва стала переломным моментом в Северной войне?

- а) Гангутское сражение (1714)
- б) Битва при Лесной (1708)
- в) Полтавская битва (1709)
- г) Сражение при Нарве (1700)

4. Какой город был основан Петром I в 1703 году и стал новой столицей России?

- а) Москва

- б) Архангельск
- в) Санкт-Петербург
- г) Новгород

5. С кем Россия вела Прутский поход (1711)?

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Персия

6. Какой важный порт на Балтике был отвоеван у Швеции в 1702 году?

- а) Ревель (Таллин)
- б) Рига
- в) Нотебург (Орешек)
- г) Выборг

7. Какое морское сражение стало первой крупной победой русского флота?

- а) Гангут (1714)
- б) Гренгам (1720)
- в) Чесменское (1770)
- г) Синопское (1853)

8. Какой титул принял Петр I после победы в Северной войне?

- а) Царь Всея Руси
- б) Император Всероссийский
- в) Великий князь Московский
- г) Король Шведский

9. Какая территория НЕ была присоединена к России по итогам Северной войны?

- а) Эстляндия
- б) Лифляндия
- в) Ингрия
- г) Крым

10. Какое государство было главным союзником России в Северной войне?

- а) Франция
- б) Речь Посполитая
- в) Дания
- г) Англия

Задания с развернутым ответом:

Охарактеризуйте основные направления и итоги внешней политики Петра I в первой четверти XVIII века.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №2. Ежемесячное тестирование №2

1. В каком году началась эпоха дворцовых переворотов?

- а) 1721
- б) 1725
- в) 1730
- г) 1741

2. Кто стал правителем России после смерти Петра I?
 - а) Анна Иоанновна
 - б) Екатерина I
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Петр II
3. Как назывался верховный орган власти при Анне Иоанновне?
 - а) Сенат
 - б) Верховный тайный совет
 - в) Кабинет министров
 - г) Конференция при высочайшем дворе
4. Кто фактически управлял Россией в период правления Анны Иоанновны?
 - а) Александр Меншиков
 - б) Эрнст Бирон
 - в) Алексей Разумовский
 - г) Петр Шувалов
5. Какое прозвище получил Иван VI?
 - а) Великий
 - б) Кровавый
 - в) Железная маска
 - г) Мученик
6. Кто пришел к власти в результате переворота 1741 года?
 - а) Петр III
 - б) Елизавета Петровна
 - в) Екатерина II
 - г) Павел I
7. Какой документ ограничивал власть Анны Иоанновны в 1730 году?
 - а) Кондиции
 - б) Жалованная грамота дворянству
 - в) Табель о рангах
 - г) Указ о единонаследии
8. Кто был регентом при малолетнем Иване VI?
 - а) Анна Леопольдовна
 - б) Екатерина I
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Петр III
9. Как завершилось правление Петра III?
 - а) Он умер своей смертью
 - б) Был свергнут в результате дворцового переворота
 - в) Отрекся от престола добровольно
 - г) Был убит в бою
10. Какое событие положило конец эпохе дворцовых переворотов?
 - а) Восшествие на престол Екатерины II
 - б) Смерть Елизаветы Петровны
 - в) Убийство Петра III
 - г) Воцарение Павла I

Задания с развернутым ответом:

Охарактеризуйте причины и последствия эпохи дворцовых переворотов в России. Какое влияние она оказала на дальнейшее развитие страны?

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Кто стал первым императором России?

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I
- в) Екатерина I
- г) Иван VI

2. Как называлась война, в которой Россия победила Швецию и получила выход к Балтийскому морю?

- а) Семилетняя война
- б) Северная война
- в) Русско-турецкая война
- г) Отечественная война

3. Какой город стал новой столицей России при Петре I?

- а) Москва
- б) Киев
- в) Санкт-Петербург
- г) Новгород

4. Кто из правителей провел «Уложенную комиссию» с целью создания нового свода законов?

- а) Петр III
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерина II
- г) Павел I

5. Какое событие произошло в 1762 году?

- а) Восстание Пугачева
- б) Дворцовый переворот в пользу Екатерины II
- в) Основание Московского университета
- г) Отмена крепостного права

6. Как называлось восстание под предводительством Емельяна Пугачева?

- а) Соляной бунт
- б) Крестьянская война
- в) Медный бунт
- г) Стрелецкий бунт

7. Кто из перечисленных был фаворитом Екатерины II?

- а) Александр Меншиков
- б) Григорий Потемкин
- в) Борис Годунов
- г) Алексей Аракчеев

8. Какой документ 1785 года закрепил привилегии дворянства?

- а) Табель о рангах
- б) Жалованная грамота дворянству

- в) Манифест о вольности дворянской
- г) Указ о единонаследии

9. В каком году Россия разделила Речь Посполитую (Польшу) вместе с Пруссией и Австрией?

- а) 1721
- б) 1772
- в) 1795
- г) 1812

10. Какой император правил меньше всего времени?

- а) Петр III
- б) Павел I
- в) Иван VI
- г) Петр II

Вопросы с развернутым ответом

11. Каковы были основные реформы Петра I и их значение для России?

12. Почему восстание Емельяна Пугачева (1773–1775) стало самым масштабным народным выступлением в России XVIII века?

13. Как политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II отразилась на развитии России?

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с., [8] л.: ил., карт.
2. История России. 8 класс - И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2020.
3. Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
4. Белибихина Н.А., Смогленко Н.А., Тихонова О.Г.: История. 5-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>