

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 8 класса»
(трудоемкость 74 ак. ч.)**

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Рабочая программа.....	7
2.4. Кадровое обеспечение.....	11
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7. Список рекомендованной литературы.....	20
2.8. Список использованной литература.....	21
2.8.1. Электронные ресурсы.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение географии в данном курсе интегрируют знания по истории и биологии.

Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: обусловлена возникновением трудностей при освоении очень большого объема предмета География в 8 классе, появлением большого количества новых тематических карт, а также высоким уровнем интереса восьмиклассников к географии своей Родины. В рамках изучения предмета впервые подробно изучается география населения России, появляются новые термины, связанные с демографией.

1.4. Цель и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии России и населяющих её народов, которая не только чрезвычайно важна при последующем изучении экономики России, но составляет функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно

отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8-х классов, в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы истории формирования и изучения территории России; федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- классификацию природных ресурсов; типы природопользования; особенности компонентов природы отдельных территорий страны; как объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» и использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; как проводить классификацию типов климата и почв России; показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- примеры рационального и нерационального природопользования; примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Уметь:

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных

источников;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **33 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **41 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 33 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка - 33 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Географическое пространство России	11	5	6	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Население России	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	14	6	8	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Природа России. Климат и климатические ресурсы	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Природа России. Моря, внутренние воды и водные ресурсы	7	3	4	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Природа России. Почвы и	13	6	7	ТК, ЕТ

	природно-хозяйственные зоны				
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	74	33	41	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Географическое пространство России

Урок №1. Особенности курса географии 8 класса. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX-XXI вв. *Слушатели познакомятся с особенностями курса географии 8 класса, изучат историю освоения и заселения территории современной России., изучат изменение внешних границ России в XX в., научатся представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

Урок №2. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. Работа с контурной картой. *Слушатели изучат государственную территорию России, территориальные воды и гос. Границу. Познакомятся со странами – соседями России. Начнут работу с контурной картой*

Урок №3. Россия на карте часовых поясов мира. Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон". *Слушатели изучат часовые пояса и зоны. Приобретут навыки решения задач на определение поясного времени.*

Урок №4. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории. Макрорегионы. Работа с контурной картой. *Слушатели изучают федеративное устройство России, районы, субъекты и федеральные округа. Рассмотрят макрорегионы РФ. Начнут работу с контурной картой.*

Урок №5. Обобщение материала об особенностях географического пространства России. Практическая работа: «Выделение и обоснование положительных и отрицательных моментов в размерах и географическом положении России». *Слушатели обобщают материал о географическом пространстве России. Научатся выделять и обосновывать плюсы и минусы территории России, работать с различными источниками информации.*

Модуль №2: Население России

Урок №6. Численность населения России. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Основные меры современной демографической политики государства Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России. *Слушатели изучают численность населения России, знакомятся с особенностями демографических процессов и географическими различиями в пределах разных регионов России.*

Урок №7. Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.

Плотность населения Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ». Слушатели изучат особенности демографических и миграционных процессов. Приобретут навыки решения демографических задач и работы со статистическими данными.

Урок №8. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Слушатели изучают городское и сельское население, виды городских и сельских населённых пунктов, урбанизацию в России. Крупнейшие города и городские агломерации.

Урок №9. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». Слушатели изучают народы России, их расселение, традиции и обычаи. Научатся представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Урок №10. Россия — многоконфессиональное государство. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, связанные с этническим и религиозным разнообразием народов России. Слушатели изучают религии народов России, Узнают об объектах ЮНЕСКО, связанных с этническим и религиозным разнообразием народов России.

Урок №11. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Практическая работа «Анализ половозрастных пирамид и динамики населения России. Решение демографических задач». Слушатели изучают половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Продолжат решать демографические задачи по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Урок №12. Обобщение материала по теме "Население России" Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Слушатели изучают понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Знакомятся с ИЧР и его географическими различиями.

Модуль №3: Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Урок №13. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Слушатели изучают основные этапы формирования земной коры на территории России, платформы и плиты, пояса горообразования. Знакомятся с геохронологической таблицей. Рассматривают основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Урок №14. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Работа с контурной картой.

Слушатели изучают зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Урок №15 Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. Практическая работа «Взаимосвязь распространения форм рельефа и взаимодействия внутренних и внешних сил. Сейсмоопасные территории».

Слушатели изучат влияние внешних процессов на формирование рельефа. Научатся выявлять взаимосвязь распространения форм рельефа и взаимодействия внутренних и внешних сил.

Урок №16. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Слушатели изучат изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Рассмотрят антропогенные формы рельефа, причины их возникновения.

Урок №17. Природные условия и природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.

Слушатели получают представление о природных условиях, в чем их отличие от природных ресурсов. Научатся оценивать природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Познакомятся с принципами рационального природопользования и методы их реализации.

Урок №18. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала территории по картам и статистическим материалам".

Слушатели изучают минеральные ресурсы страны, рассматривают проблемы их рационального использования. Изучают основные ресурсные базы. Учатся использовать теоретические знания в практической деятельности.

Модуль №4: Природа России. Климат и климатические ресурсы

Урок №19. Факторы, определяющие климат России. *Слушатели изучают факторы, определяющие климат России.*

Урок №20. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа «Анализ синоптических карт и прогноз погоды». *Слушатели изучают основные типы воздушных масс и их циркуляцию на территории России. Проведут анализ синоптических карт.*

Урок №21. Распределение температуры воздуха по территории России. Работа с контурной картой. *Слушатели изучают климат, распределение температуры воздуха по территории РФ.*

Урок №22. Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны». *Слушатели изучают распределение атмосферных осадков по территории России и коэффициент увлажнения. научатся представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

Урок №23. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Практическая работа «Характеристика климата по климатограммам и климатическим картам». *Слушатели изучают климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Дают характеристику климата по различным источникам информации, учатся применять полученные знания в практической деятельности, работают с тематическими картами и климатоограммами*

Урок №24. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Слушатели изучают изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*

Модуль №5: Природа России. Моря, внутренние воды и водные ресурсы

Урок №25. Моря как аквальные ПК. Роль морей в развитии хозяйства нашей страны. Работа с контурной картой. *Слушатели изучают ПК (природные комплексы) морей, начнут работу с контурной картой. Работают с контурной картой.*

Урок №26. Реки России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России». *Слушатели изучают реки России. Рассматривают роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Учатся сравнивать и анализировать информацию из различных источников, работают с контурной картой.*

Урок №27. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Экологические проблемы в гидросфере. *Слушатели изучают взаимосвязь оболочек Земли, озера, болота, подземные воды и ледники. Познакомятся с экологическими проблемами в гидросфере.*

Модуль №6: Природа России. Почвы и природно-хозяйственные зоны

Урок №28. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв. *В рамках урока слушатели рассмотрят почву, факторы почвообразования и почвенные ресурсы России. Познакомятся с мерами по сохранению плодородия почв.*

Урок №29. Природно-хозяйственные зоны (ПХЗ) России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Арктические пустыни, тундра и лесотундра. *Слушатели изучают ПХЗ России. Рассматривают арктические пустыни, тундру и лесотундру, их особенности.*

Урок №30. ПХЗ России. Лесные территории, их различие. Охрана лесов. *Слушатели продолжают изучать природные зоны России, знакомятся с основными чертами лесных территорий и их различиями. Познакомятся с охраной лесов, научатся сравнивать и анализировать.*

Урок №31. ПХЗ России. Южные безлесные зоны России. Высотная поясность. Практическая работа «Характеристика различных ПХЗ России, сравнение высотной поясности различных горных систем». *Слушатели продолжают изучать природные зоны России. Рассматривают южные безлесные зоны и высотную поясность. Учатся давать характеристику различным ПХЗ России и сравнивать высотную поясности различных горных систем.*

Урок №32. Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. *Слушатели продолжают изучать ПХЗ, изучат ООПТ России и объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Познакомятся с Красной книгой России.*

Урок №33. Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа источников информации» Проект «Письмо ЮНЕСКО». *Во время урока слушатели изучат особенности проектной деятельности. Проводят анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа источников информации. По окончании слушатели выполняют проект.*

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2 ✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Особенности курса географии 8 класса. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX-XXI вв.

Часть 1. Первая часть домашнего задания — это тестирование. Пройди его по ссылке:
<https://madte.st/sEeCDhaZ>

1. Расположите эти территории в порядке их освоения и открытия нашими предками с запада на восток.

Охотское море
Северный Урал
Иртыш
Белое море
Кама

2. Они осваивали северные моря, а в XII веке уже владели территориями от Кольского полуострова до Печоры, достигли берегов Новой Земли и Шпицбергена. Кто эти отважные люди?

1. Псковитяне 2. Москвичи 3. Новгородцы 4. Киевляне

3. Максимального размера территория Российской Империи достигала в начале XX века.

Из предложенного списка выберите две страны, которые были её частью, а сейчас это независимые государства.

1. Монголия 2. Персия 3. Финляндия 4. Польша

4. Максимального размера территория СССР достигала в 90е годы XX века.

Из предложенного списка выберите две страны, которые были частью СССР, а сейчас это независимые государства.

1. Армения 2. Болгария 3. Монголия 4. Узбекистан 5. Афганистан

Часть 2.

Задание 1. Дешифратор.

Прочитайте внимательно текст. Замените вопросы в скобках на правильные ответы. Запишите слова (ответы) в тех формах, в которых это необходимо в данном тексте через запятую. Переписывать текст НЕ надо. **Воспользуйтесь конспектом и картами атласа.**

Освоение территории Европейского Севера нашей страны связывают с открытиями (кого, в смысле с чьими открытиями), которые начиная с (какого) века были заняты поисками новых рыболовных и (каких) промысловых угодий. Это позволяло им не только кормить себя, но и активно развивать (что). Они первыми, задолго до других европейских мореплавателей — голландцев и англичан, стали ходить по Варяжскому, ныне (как сейчас называется) и Студёному (так они называли моря Северного Ледовитого океана) морям, совершали походы от (какого) полуострова до устья реки (какой). Тогда появились поселения поселений вдоль северных рек (каких), верховьев реки (притока крупнейшей реки Европы) и побережья (какого) моря. А жители этих поселений стали называть себя (как). Им принадлежат открытия островов архипелага (какого), который сейчас не является частью территории нашей страны, но тогда они называли его (как) и архипелага (какого), который является западной границей самого северного незамерзающего моря в мире — (какого). Для своих длительных переходов они использовали (что, какие природные объекты). Между ними по суше суда перетаскивали волоком. Освоение продолжилось и в XIV в, когда русские переселенцы на севере на берегу Белого моря основали город, который сейчас называется (как). Он являлся крупнейшим на тот момент русским морским портом и центром русской внешней торговли. Город и по сей день стоит на этом месте, он расположен в устье реки (какой).

Задание 2.

Рассмотрите карты атласа, используйте материалы урока и запишите, **какие территории потеряла Россия к концу XX, по сравнению с 1914 годом.** Напишите их нынешнее название. **Ответ оформите в виде таблицы.**

Были частью Российской империи, но не были частью СССР	Были частью Российской империи и СССР, имеют границу с РФ	Были частью Российской империи и СССР, не имеют границу с РФ

Часть 3.

Задание 3*. Географическая задача для самых продвинутых (по желанию). История с географией

Внимательно прочитайте условие этой географической задачи и ответьте на вопросы. Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Они являются «ключами» к тексту, о них будут сформулированы вопросы.

Возможно, вам понадобится воспользоваться дополнительными источниками информации, включая источники сети Интернет, не стесняйтесь! Удачи!

История этого транспортного военного судна золотыми буквами вписана в историю исследований России. Оно названо в честь уникального географического объекта (озера), которое расположено на территории нашей Родины. Более всего это судно прославил видный член Императорского Русского географического общества, памятник которому находится практически напротив нынешнего расположения этого прославленного корабля, в одном из городов на юго-востоке России.

На этом судне он совершил экспедицию, во время которой доказал, что этот объект – остров, а не часть материка, доказал, что эта река – судоходна. Эти открытия дали России выход в этот океан через незамерзающие воды этого моря.

Вопросы:

1. Как **называется судно**, о котором идёт речь в тексте?

2.1 Напротив памятника **какому прославленному адмиралу, члену РГО** он сейчас расположен? В каком **городе**?

2.2 О каких **острове, реке, океане и море** говорится в последнем абзаце.

2.3. Как связана с этой историей знаменитая фраза «Где раз поднят русский флаг, он уже спускаться не должен»? (**не более 2-3 предложений**)

Подсказка: в честь двух главных героев этой истории в 1989 году в нашей стране была выпущена почтовая марка, в год 150-летия экспедиции, о которой упоминается в тексте.



Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Разделите эти крайние точки по видам.

А. Материковая

1. м. Флигели

Б. Островная

2. м. Челюскин

3. о. Ратманова

4. Балтийская коса

5. гора Базардюзю

2. Из предложенных фамилий первопроходцев и первооткрывателей русских земель выберите две, которые принадлежат мореплавателям.

1. Витус Беринг

2. Ермак

3. Ерофей Хабаров

4. А. И. Чириков

5. В. Поярков

3. Разделите эти субъекты РФ по преобладающим в них природным зонам.

- А. Тундра
- Б. Тайга
- В. Степь и лесостепь
- Г. Полупустыня и пустыня

- 1. Иркутская область
- 2. Астраханская область
- 3. Воронежская область
- 4. Ненецкий АО
- 5. Хабаровский край
- 6. Краснодарский край
- 7. Чукотский АО

4. Разделите предложенные страны на две группы.

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| А. Соседи России первого порядка | 1. Швеция |
| Б. Соседи России второго порядка | 2. Армения |
| | 3. Грузия |
| | 4. Молдавия |
| | 5. Польша |
| | 6. Белоруссия |

5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| А. Смоленская область | Б. Республика Бурятия | В. Магаданская область |
| Г. Калининградская область | Д. Камчатский край | |

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания протяженности их границы с Россией. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- | | | | | |
|--------------|---------|-----------|-------------|--------------|
| 1. Финляндия | 2. КНДР | 3. Грузия | 4. Монголия | 5. Казахстан |
|--------------|---------|-----------|-------------|--------------|

7. Как называлось первое русское поселение на берегу Тихого океана?

- | | | | | |
|----------------|------------|-----------|------------|-------------|
| 1. Владивосток | 2. Магадан | 3. Охотск | 4. Анадырь | 5. Тобольск |
|----------------|------------|-----------|------------|-------------|

8. Выберите правильную пару полуостровов, на которых расположены крайние материковые точки России.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|------------------|
| 1. Кольский и Таймыр | 2. Ямал и Чукотский | 3. Таймыр и Крым |
| 4. Чукотский и Таймыр | 5. Кольский и Чукотский | |

9. Выберите правильную пару пограничных проливов России.

- | | | |
|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. Татарский и Лаперуза | 2. Лонга и Велькицкого | 3. Керченский и Берингов |
| 4. Лаперуза и Карские Ворота | 5. Берингов и Лаперуза | |

10. В левой колонке прочитайте краткую характеристику субъекта РФ. Подберите из списка субъектов в правой колонке тот, который подходит под эту характеристику.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Это самая южная республика нашей страны. В ней, на границе с одной из Закавказских стран, расположена крайняя южная точка нашей страны | 1. Калининградская область |
| 2. Это самая западная область нашей страны. В ней, на границе с одной из Восточноевропейских стран, расположена крайняя западная точка нашей страны | 2. Сахалинская область |
| 3. Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории мягкий, на побережье одного из морей – | 3. Республика Дагестан |

субтропический.

4. Этот край является одним из самых больших по площади субъектов РФ. В пределах этого края, на самом большом из полуостровов России находится крайняя северная материковая точка России.

4. Красноярский край

5. Эта **область** находится на крупнейшем острове нашей страны, расположенном в Тихом океане, включает в себя цепочку островов вулканического происхождения. В акватории этих островов проходит морская граница России.

5. Краснодарский край

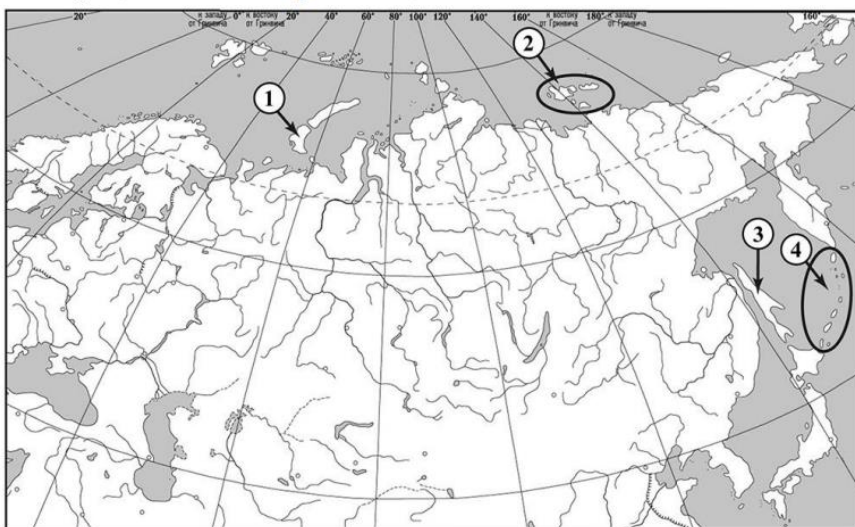
Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по географии за курс 8 класса

1. Из предложенных стран выберите те, которые имеют сухопутную границу с РФ.

1. Швеция 2. Финляндия 3. Туркмения 4. Армения 5. Грузия

3. Протяжённость береговой линии морей, омывающих территорию России, превышает 60 000 км. Установите соответствие между элементами береговой линии России и их обозначениями на фрагменте карты Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ЭЛЕМЕНТЫ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ

- А. остров Сахалин
- Б. Новосибирские острова
- В. Курильские острова

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

4. Протяжённость российской границы составляет более 60 тысяч км, в том числе 38 000 км морских границ. Среди сухопутных границ свыше 7 000 км проходит по рекам и 475 км по озёрам. Выберите из списка две страны, граница с которыми проходит по рекам или озерам.

1. Казахстан 2. Грузия 3. Китай 4. Монголия 5. Эстония

5. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них протяженности сухопутной границы с Россией, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. КНДР
2. Казахстан
3. Финляндия
4. Монголия

6. Прямая трансляция начала Парада Победы на Красной площади 9 мая 2025 года, как всегда, началась в 10:00 часов по московскому времени. Используя предлагаемую карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Омске.



Ответ запишите в виде числа.

7. Установите соответствие между примерами природных ресурсов и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) горючие сланцы
- Б) почва
- В) графит

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- 1) исчерпаемые невозобновляемые
- 2) исчерпаемые возобновляемые

8. Ветровая эрозия почв особенно сильно проявляется в засушливых районах с усиленной ветровой деятельностью, малой связностью почв сельскохозяйственных угодий с разреженным растительным покровом или при его отсутствии. На территории каких двух из перечисленных регионов России особенно важно принимать меры, предохраняющие почвы от ветровой эрозии?

1. Республика Калмыкия
2. Псковская область
3. Вологодская область
4. Республика Коми
5. Оренбургская область

9. При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляют для отдельных регионов сходы лавин, оползней и селей. Для жителей каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

1. Астраханская область

2. Тюменская область
3. Карачаево-Черкесская Республика
4. Архангельская область
5. Республика Хакасия

10. Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?

1. Республика Тыва
2. Республика Карелия
3. Сахалинская область
4. Пензенская область
5. Астраханская область

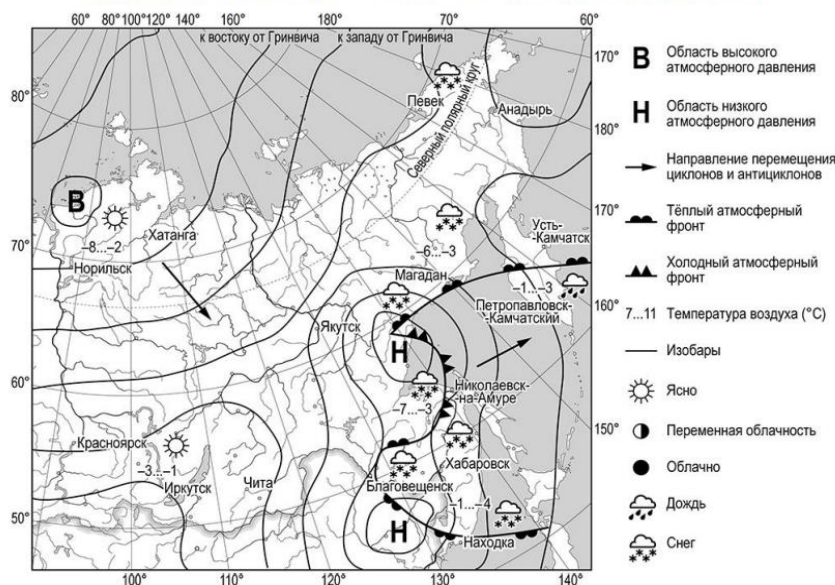
11. Годовой режим работы речного транспорта зависит от сроков начала ледостава и его окончания. На какой из перечисленных рек ледостав наступает раньше остальных?

- 1) Дон
- 2) Кубань
- 3) Вятка
- 4) Колыма

Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды

Карта составлена на 2 ноября 2023 г. (на 15 часов по московскому времени)

Карта погоды на 2 ноября 2023 г. (на 15 часов по московскому времени)



12. Владимир из Магадана прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 ноября, ожидается похолодание, температура воздуха опустится на 5–7 градусов, в течение дня будет идти снег, будет дуть северо-западный умеренный ветер», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен.

С помощью карты определите, для какого из городов был составлен этот прогноз.

1. Норильск

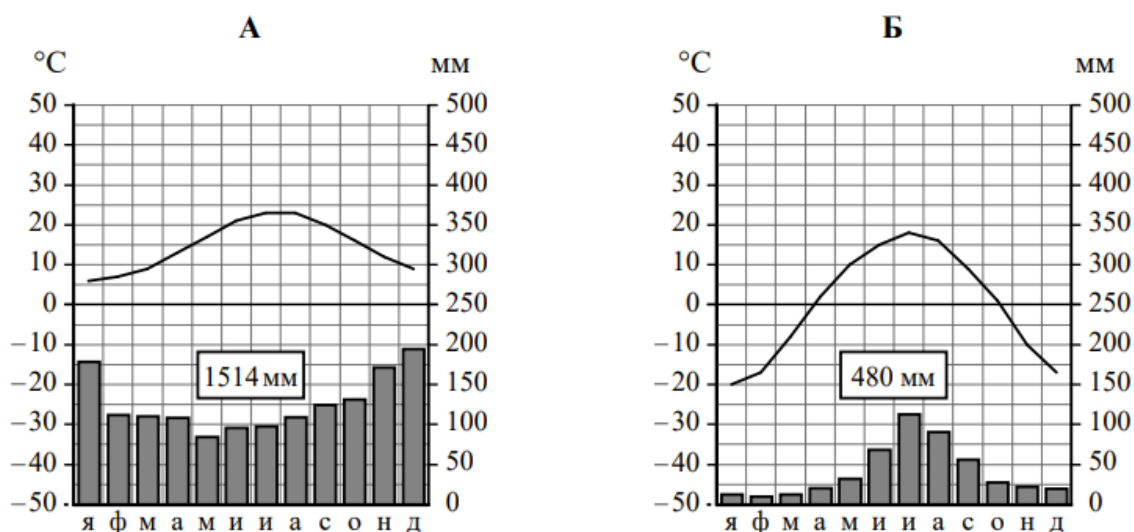
2. Хатанга
3. Николаевск-на-Амуре
4. Находка

13. Какой из городов находится в зоне действия антициклона?

1. Норильск
2. Магадан
3. Благовещенск
4. Хабаровск

Задания 14–15 выполняются с использованием приведённых ниже климатограмм.

Здесь представлены климатограммы, отображающие климат Сочи и Иркутска. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.



14. Установите соответствие между городом и климатограммой, ему соответствующей.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Иркутск | А. Климатограмма А |
| 2. Сочи | Б. Климатограмма Б |

15. Установите соответствие между климатограммой и климатическим поясом/типом климата из приведённого списка.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| А. Климатограмма А | 1. субарктический |
| Б. Климатограмма Б | 2. умеренный / морской |
| | 3. умеренный / резко континентальный |
| | 4. умеренный / муссонный |
| | 5. субтропический |

Задания 16–17 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

№	Субъект РФ	Численность постоянного населения на 1 января			Естественный прирост населения, значение показателя за год		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Ростовская область	4 197 821	4 181 486	4 192 322	–28 288	–42 745	–27 576
2.	Пермский край	2 599 260	2 579 261	2 525 149	–14 742	–19 074	–11 773

	Республика Тыва	327 383	330 368	336 251	3570	3599	3080
4.	Орловская область	733 498	724 686	710 023	–7667	–969	–7193

16. В каком из регионов в 2021 г. показатель рождаемости населения превышал показатель смертности?

1. Ростовская область
2. Пермский край
3. Республика Тыва
4. Орловская область

17. Определите величину миграционного прироста населения Ростовской области в 2021 г. При вычислении используйте калькулятор. Ответ запишите в виде числа.

18. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Карелия
- 2) Мурманская область
- 3) Чувашская Республика
- 4) Нижегородская область
- 5) Ненецкий АО

19. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами нашей страны.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.
 Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!

РЕГИОНЫ

- 1) Новгородская область
- 2) Амурская область
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Алтай

20. Определите субъект России по его краткому описанию.

Южная граница этой области, проходит по пограничной реке, разделяющей территорию России и другого государства. Около 60% территории области занимает лиственный тайга. Значительная часть территории расположена в области муссонного климата. Область находится на важнейших путях, связывающих Россию со странами Азиатско-Тихоокеанского региона: по её территории проходят Транссиб и БАМ. Запишите название области в именительном падеже.

_____ область

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Болысов С. И., Кузнецова Г. Ю. – М.: Просвещение, 2024. – 256 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
2. Атлас по географии 8-9 класс; контурные карты по географии 8 класс. Автор-сост. М.В. Петрова. Серия: Полярная Звезда, – М.: Просвещение, 2024 (с новыми регионами РФ)

Дополнительная:

1. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 208 с.
2. Безруков А. М., Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. - Москва: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил. - (Познавательно! Занимательно!)

2.8. Список использованной литературы

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>