

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по биологии для 8 класса»
(трудоемкость 141 ак. ч.)**

Разработчик:
Титорова Наталья Павловна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-15 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебный план.....	5
2.3. Рабочая программа.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	11
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	12
2.7. Список рекомендованной литературы.....	22
2.8. Список использованной литература.....	22
2.8.1. Электронные ресурсы.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по биологии для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение биологии как науки, интегрирующей знания о живой природе и ее разнообразии, на основе современных научных представлений и методов исследования

1.2. Направленность: естественнонаучная

1.3. Актуальность программы: обусловлена тем, что школьный курс биологии развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Новаторство программы обусловлено авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных заданий на развитие креативности и критического мышления у слушателей курса.

1.4. Цели и задачи Программы:

Целью освоения курса «Зоология» является овладение базовыми современными и системными знаниями в области зоологии, формирование у слушателей представлений об отличительных особенностях представителей этого царства, его многообразии и эволюции.

Задачи программы:

- изучить особенности строения и жизнедеятельности животных;
- познакомить обучающихся с достижениями науки и сформировать научный способ мышления;
- познакомить слушателей с редкими и исчезающими видами животных, подлежащих охране и занесённых в «Красную книгу»;
- сформировать навыки проведения исследований, а также использования релевантных источников информации в процессе самообучения.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8-х классов, в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать:**

- естественнонаучное объяснение биологическим фактам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни животных;
- общность происхождения и эволюции групп животных;
- существенные признаки различных групп животных;
- роль животных в науке и практической деятельности людей

уметь:

- анализировать социально значимые проблемы;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать объекты по выбранному признаку;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- переводить один вид информации в другой, оперировать схемами, таблицами, графиками;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты из царства Животные;
- грамотно оперировать зоологическими терминами.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинары) – **66 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **75 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **2 раза в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 66 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом. Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 66 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак. ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак. ч	Самостоятельная работа ак. ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1. Знакомство с царством Животные	19	9	10	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2. Беспозвоночные животные	51	24	27	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3. Хордовые животные	45	21	24	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4. Эволюция животных	6	3	3	ТК
5.	Модуль №5. Роль животных в природе и жизни человека	19	9	10	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	Итого	141	66	75	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1. Знакомство с царством Животные

Урок №1. Зоология – наука о животных. Царство Животные

Во время урока слушатели изучают особенности животных, тип питания, особенности животной клетки, симметрия, размножение, рост, развитие, зоология, её разделы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Строение животной клетки

Во время урока слушатели изучают особенности строения животной клетки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Строение и жизнедеятельность животных: покровы, опора и движение

Во время урока слушатели изучают особенности скелета, передвижения, значение и способы поглощения пищи, значение и особенности дыхания у разных животных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Питание и выделение у животных

Во время урока слушатели изучают значение питания в жизни животных, способы поглощения пищи, значение и особенности выделения у разных животных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Дыхание и транспорт веществ у животных

Во время урока слушатели изучают значение дыхания в жизни животных, особенности дыхания у разных животных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Регуляция и поведение у животных

Во время урока слушатели изучают роль и особенности функционирования нервной и эндокринной систем животных, формирование поведения, инстинкты, условные рефлексы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Размножение и развитие животных.

Во время урока слушатели изучают роль и особенности размножения разных животных, половое и бесполое размножение, прямое и непрямое развитие животных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8 Обобщение по теме Строение и жизнедеятельность животных

Во время урока слушатели обобщают знания по всем процессам, происходящим в животных организмах. Приобретают навыки решения заданий в формате ВПР. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8 Обобщение знаний по теме Строение и жизнедеятельность животных

Во время урока слушатели обобщают знания по всем процессам, происходящим в животных организмах. Приобретают навыки решения заданий в формате ВПР. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Систематика животных

Во время урока слушатели знакомятся с правилами классификации, основными таксонами систематики животных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2. Беспозвоночные животные

Урок №10. Одноклеточные

Во время урока слушатели изучают строение и жизнедеятельность простейших на примере типичных представителей – амёбы обыкновенной, эвглены зелёной, инфузории туфельки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Многообразие и значение одноклеточных

Во время урока слушатели знакомятся с многообразием одноклеточных амёб,

жгутиконосцев, инфузории, споровиков, изучают основы профилактики заболеваний, связанных с простейшими. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Появление многоклеточности. Губки

Во время урока слушатели изучают первые многоклеточные организмы, губки, их строение, жизнедеятельность, особенности размножения, значение в природе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Кишечнополостные (Стрекающие)

Во время урока слушатели изучают кишечнополостные и стрекательные - в чем отличие, особенности строения гидры, жизненный цикл кишечнополостных, медузы, коралловые полипы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Общая характеристика червей

Во время урока слушатели изучают особенности червей, их общие признаки, особенности строения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Тип Плоские черви

Во время урока слушатели изучают особенности плоских червей, планария – представитель свободно живущих плоских червей, приспособления к паразитизму на примере сосальщиков и ленточных червей. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Тип Круглые черви

Во время урока слушатели изучают особенности круглых червей, строение и размножение, многообразие круглых червей: свободноживущие, паразиты животных и паразиты растений, цикл развития аскариды. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Тип Кольчатые черви. Значение червей

Во время урока слушатели изучают особенности строения Кольчатых червей на примере дождевого червя, многообразие кольчатых червей, сравнение многощетинковых и малощетинковых червей, пиявки, значение червей в науке и жизни человека. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Паразитические черви, профилактика гельминтозов

Во время урока слушатели изучают циклы развития основных паразитов – печеночного сосальщика, бычьего и свиного цепней, эхинококка, аскариды. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Тип Моллюски

Во время урока слушатели изучают общие признаки моллюсков, особенности строения брюхоногих и двусторчатых, мантия, раковина, образование жемчужин, фильтрация, многообразие брюхоногих и двусторчатых моллюсков. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Многообразие и значение моллюсков

Во время урока слушатели изучают брюхоногих, двусторчатых и головоногих моллюсков, значение моллюсков в природных сообществах, науке и жизни человека. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Тип Членистоногие

Во время урока слушатели изучают общие признаки типа и классификация членистоногих. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Ракообразные. Многообразие ракообразных

Во время урока слушатели изучают класс ракообразные, особенности строения и образа жизни речного рака, циклопы и дафнии, омары, лангусты, мокрицы, значение ракообразных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №23. Многообразие ракообразных

Во время урока слушатели изучают многообразие ракообразных, циклопы и дафнии, омары, лангусты, мокрицы, значение ракообразных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №24. Паукообразные

Во время урока слушатели изучают класс паукообразные, особенности внешнего строения паука-крестовика, приспособления к выходу на сушу, паутина, роль паутины. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Особенности внутреннего строения паукообразных

Во время урока слушатели изучают особенности внутреннего строения паука-крестовика, внеорганизменное пищеварение. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Многообразие и значение паукообразных

Во время урока слушатели изучают ядовитые пауки, клещи и скорпионы, профилактика клещевого энцефалита и других болезней, передаваемых клещами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Внешнее строение насекомых

Во время урока слушатели изучают класс насекомые, особенности внешнего строения различных насекомых, многообразие ротовых аппаратов, ног, крыльев. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Внутреннее строение насекомых

Во время урока слушатели изучают особенности внутреннего строения майского жука, питание, дыхание, выделение, особенности размножения насекомых, развитие насекомых с полным и неполным превращением. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. Многообразие и значение насекомых

Во время урока слушатели изучают многообразие видов насекомых, отряды насекомых: Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые. Значение насекомых в науке и жизни человека. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Многообразие и значение насекомых

Во время урока слушатели изучают многообразие видов насекомых, отряды насекомых: Прямокрылые, Полужесткокрылые, Стрекозы. Значение членистоногих в науке и жизни человека. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Обобщение знаний в форме ВПР

Во время урока слушатели обобщают знания о беспозвоночных животных, приобретают навыки решения заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Обобщение знаний в форме ВПР

Во время урока слушатели обобщают знания о беспозвоночных животных, приобретают навыки решения творческих заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные животные

Во время урока слушатели обобщают знания о беспозвоночных животных, приобретают навыки решения творческих заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3. Хордовые животные

Урок №34. Хордовые

Во время урока слушатели изучают особенности строения и развития хордовых животных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Ланцетники

Во время урока слушатели изучают ланцетники – наиболее просто устроенные хордовые животные, строение, образ жизни, размножение и развитие ланцетника. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №36. Внешнее строение рыб

Во время урока слушатели изучают внешнее строение рыб, особенности их строения в связи с водным образом жизни. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Внутреннее строение рыб

Во время урока слушатели изучают внутреннее строение рыб, особенности их строения в связи с водным образом жизни и эволюционным развитием. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №38. Многообразие и значение рыб

Во время урока слушатели изучают многообразие групп рыб (хрящевых и костных), отличительные особенности групп. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №39. Внешнее и внутреннее строение амфибий

Во время урока слушатели изучают выход позвоночных животных на сушу, преобразования, связанные с выходом на сушу, особенности внешнего и внутреннего строения амфибий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №40. Многообразие и значение амфибий

Во время урока слушатели изучают многообразие амфибий, отряды хвостатые, бесхвостые и безногие амфибии. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №41. Внешнее и внутреннее строение рептилий

Во время урока слушатели изучают амниоты, переход к первичной наземности, особенности внешнего и внутреннего строения рептилий и их особенности как истинно наземных позвоночных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №42. Многообразие и значение рептилий

Во время урока слушатели изучают многообразие рептилий, отряды современных рептилий, вымершие рептилии. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №43. Многообразие и значение рептилий

Во время урока слушатели изучают многообразие рептилий, отряды современных рептилий, вымершие рептилии. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №44. Птицы: внешнее строение и образ жизни.

Во время урока слушатели изучают птицы как группа, освоившая воздушную среду, перо, строение пера, внешнее строение птиц в связи с полетом. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №45. Птицы: внутренне строение

Во время урока слушатели изучают особенности скелета и внутренних систем органов птиц в связи с активным полетом. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №46. Птицы: внутренне строение

Во время урока слушатели изучают особенности скелета и внутренних систем органов птиц в связи с активным полетом. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №47. Размножение и развитие птиц

Во время урока слушатели изучают строение яйца, особенности эмбрионального

развития птиц, а также поведение птиц во время размножения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №48. Многообразие и значение птиц

Во время урока слушатели изучают многообразие птиц, их приспособления к разным экологическим условиям, отряды птиц. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №49. Решение заданий в формате ВПР

Во время урока слушатели обобщают знания о позвоночных животных, приобретают навыки решения творческих заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №50. Внешнее строение млекопитающих

Во время урока слушатели изучают появление млекопитающих, особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №51. Внутреннее строение и размножение млекопитающих

Во время урока слушатели изучают особенности внутреннего строения млекопитающих, строение их систем органов, размножение, вскармливание детенышей и забота о потомстве. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №52. Отряды млекопитающие

Во время урока слушатели изучают характеристику отрядов млекопитающих, приспособления к различным экологическим условиям. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №53. Многообразие и значение млекопитающие

Во время урока слушатели изучают характеристику отрядов млекопитающих, приспособления к различным экологическим условиям. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №54. Обобщение по теме Хордовые

Во время урока слушатели обобщают знания о хордовых животных, приобретают навыки решения творческих заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4. Эволюция животных

Урок №55. Эволюция животных. Развитие жизни в Архее и Протерозое

Во время урока слушатели изучают эволюционные преобразования в животном мире Архее и Протерозое. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №56. Эволюция животных. Развитие жизни в Палеозое

Во время урока слушатели изучают эволюционные преобразования в животном мире в Палеозое. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №57. Эволюция животных. Развитие жизни в Мезозое и Кайнозое

Во время урока слушатели изучают эволюционные преобразования в животном мире в Мезозое и Кайнозое. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5. Роль животных в природе и жизни человека

Урок №58. Животные в природных сообществах. Среды обитания животных

Во время урока слушатели знакомятся с приспособлениями животных к разным средам обитания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №59. Условия среды: абиотические факторы и приспособление к ним

Во время урока слушатели знакомятся с приспособлениями животных к разным факторам среды: высокая или низкая температура, высокая или низкая влажность, и др. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №60. Природные сообщества. Пищевые связи

Во время урока слушатели знакомятся со структурой природных сообществ, формирование пищевых цепей и пищевых сетей. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №61. Экосистема

Во время урока слушатели знакомятся с понятием экосистема, её характеристики. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №62. Животные и человек. Антропогенный фактор

Во время урока слушатели знакомятся с воздействием антропогенного фактора на экосистемы, негативное и положительное влияние человека на природу. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №63. Одомашнивание животных. Селекция

Во время урока слушатели изучают роль домашних животных в жизни человека, знакомятся с основами селекции, её методами. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №64. Охрана окружающей среды

Во время урока слушатели знакомятся мерами охраны окружающей среды для сохранения планеты и здоровья человека. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №65. Обобщение знаний по экологии

Во время урока слушатели обобщают и систематизируют знания по экологии, приобретают навыки решения заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №66. Обобщение знаний по зоологии

Во время урока слушатели обобщают и систематизируют знания по зоологии, приобретают навыки решения заданий различных типов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт
----------------------------	--

	✓ Предохранители в софтбоксе 3- 5А, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2 ✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты

	текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Знакомство с царством Животные

Урок 1. Зоология - наука о животных. Царство Животные

1 часть:

Задание 1. Перед вами трехпалый ленивец. Определите, какими признаками обладает это прелестное существо. В каждом задании выберите только один верный ответ.



[Источник](#)

1) Ленивец относится к царству

- а) Эукариоты
- б) Животные
- в) Хордовые
- г) Млекопитающие

2) Его тело состоит из клеток, у которых клеточная стенка

- а) целлюлозная

- б) хитиновая
- в) отсутствует

3) Тип питания ленивца

- а) гетеротрофный
- б) автотрофный
- в) миксотрофный

4) Тип дыхания ленивца

- а) анаэробный
- б) аэробный

5) Рост у ленивца

- а) неограниченный
- б) ограниченный

6) Наука, изучающая представителей класса, к которому он принадлежит

- а) ихтиология
- б) орнитология
- в) энтомология
- г) ленология
- д) маммология

Задание 2. Из рассыпавшихся таксономических категорий составь цепочку от наибольшей единицы к наименьшей.

1. Тип
2. Вид
3. Отряд
4. Класс
5. Семейство
6. Царство
7. Род

Часть 2.

Задание 1. Бывает так, что в названия растений входят наименования каких-то животных. Например, в названии растения лисохвост, скрывается рыжий хищник. Вспомните не менее двух названий и напиши их.

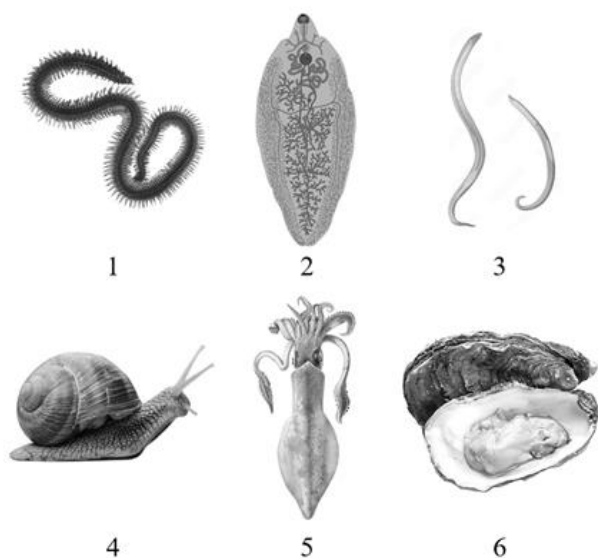
- а) растения, в названии которых есть птица
- б) животные, в названии которых имеется травянистое растение

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №2. Беспозвоночные животные

Ежемесячное тестирование №4

Задание 1. Под какими цифрами обозначены представители моллюсков? Запишите цифры в порядке возрастания.



Задание 2. Какие три признака являются характерными для всех моллюсков?

1. Наличие мантии
2. Три отдела тела: голова, туловище и нога
3. Имеется кровеносная система
4. Фильтраторы
5. Раздельнополые животные
6. Тело нечленистое

Задание 3. Выбери из списка три организма, которые относятся к ракообразным.

- 1) Циклоп
- 2) Мидия
- 3) Креветка
- 4) Осьминог
- 5) Краб

Задание 4. Установите соответствие между признаками и классами членистоногих. В ответ запишите только цифры в соответствующем порядке, без пробелов и запятых.

ПРИЗНАКИ

- А) одна пара усиков
- Б) жаберное дыхание
- В) усиков нет
- Г) две пары усиков
- Д) дыхание с помощью легочных мешков и неразветвленных трахей
- Е) разделение тела на голову, грудь и брюшко

КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- 1) Ракообразные
- 2) Паукообразные
- 3) Насекомые

Задание 5. Как называется наука о пауках?

Задание 6. Выберите три верных утверждения про структуру, представленную на рисунке.



[Источник](#)

1. Паутина образуется в паутинных железах и выделяется через паутинные бородавки.
2. Паутина используется только для ловли добычи.
3. Паутина может быть водостойкой.
4. Паутина состоит главным образом из белка.
5. Паутина производится единственным видом паука.
6. Все пауки плетут ловчие сети.

Задание 7. Как называется наука о насекомых?

Задание 8. Установите соответствие между видом животного и типом развития. В ответ запиши только цифры в соответствующем порядке, без пробелов и запятых.

ВИД ЖИВОТНОГО

- А) муха
- Б) комар
- В) саранча
- Г) кузнечик
- Д) муравей

ТИП РАЗВИТИЯ

- 1) с неполным превращением
- 2) с полным превращением

Задание 9. Установите последовательность событий развития бабочки капустной белянки, начиная от яйца.

- 1) выход взрослых особей (имаго)
- 2) рост и накопление питательных веществ гусеницей
- 3) выход гусениц из яиц
- 4) перестройка органов (метаморфоз)
- 5) образование неподвижных куколок

Задание 10. Распредели животных на две группы. В ответ запиши только цифры в соответствующем порядке, без пробелов и запятых.

ЖИВОТНЫЕ

- А) Богомол
- Б) Сенокосец
- В) Стрекоза обыкновенная
- Г) Клещ
- Д) Медведка
- Е) Паук-крестовик

ГРУППЫ

- 1) Насекомые
- 2) Паукообразные

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по биологии за курс 8 класса

Задание 1. Выберите один верный ответ. Какой признак отличает представителей царства Животные от представителей других царств?

- 1. способность к движению
- 2. отсутствие клеточной стенки
- 3. наличие ядра в клетке
- 4. многоклеточность

Задание 2. Вам предложены два утверждения о простейших. Согласны ли вы с этими утверждениями?

- А) При наступлении неблагоприятных условий одноклеточные покрываются плотной оболочкой и превращаются в спору.
- Б) Амеба передвигается с помощью жгутика.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба утверждения
- 4. неверны оба утверждения.

Задание 3. Верны ли следующие суждения о моллюсках?

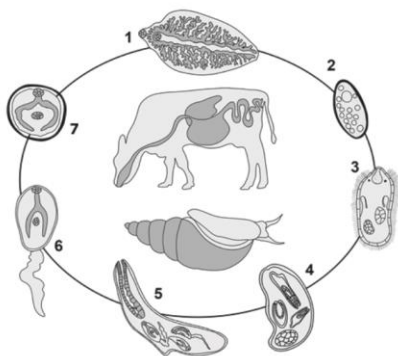
- А. У всех моллюсков имеется мантия.
- Б. Брюхоногие моллюски обитают и размножаются только в воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верные
- 4) оба суждения неверные

Задание 4. Какие два утверждения о земноводных являются ошибочными?

- 1. к земноводным относятся лягушки, жабы, тритоны, саламандры;
- 2. у взрослых земноводных один круг кровообращения;
- 3. в позвоночнике лягушки четыре отдела;
- 4. у личинок земноводных трехкамерное сердце;
- 5. кожа земноводных участвует в газообмене.

Задание 5. Выберите один верный ответ. На рисунке изображен цикл развития печеночного сосальщика. Какая стадия обозначена цифрой 1?



- 1) яйцо
- 2) реснитчатая личинка
- 3) половозрелая особь
- 4) хвостатая личинка

Задание 6. Выберите два верных ответа. Какие организмы являются эктопаразитами?

1. вошь человеческая
2. бычий цепень
3. клещ таежный
4. печеночный сосальщик
5. дождевой червь

Задание 7. Выберите три верных ответа. Какие признаки характеризуют хрящевых рыб?

1. костный скелет
2. отсутствие жаберных крышек
3. плавательный пузырь
4. внутреннее оплодотворение
5. трёхкамерное сердце
6. наличие плавников

Задание 8. Выберите три верных ответа. Какие общие признаки характерны для рептилий и птиц?

1. наличие перьевого покрова
2. зародышевые и яйцевые оболочки
3. внутреннее оплодотворение
4. наличие клоаки
5. холоднокровность
6. четырехкамерное сердце

Задание 9. Выбери три признака, которые отличают представителя №1 от всех остальных представителей, изображенных на рисунке.



[Источник 1](#) [Источник 2](#) [Источник 3](#)

- 1) асимметрия тела
- 2) незамкнутая кровеносная система
- 3) разветвленная система трахей
- 4) жаберное дыхание
- 5) кожная складка - мантия
- 6) отсутствие сегментов тела

Задание 10. Тебе предложены два утверждения о червях. согласишься ли ты с этими утверждениями?

А) У плоских червей отсутствует кровеносная система.

Б) Основным хозяином называется организм, в котором происходит бесполое размножение паразита.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. неверны оба утверждения.

Задание 11. Выбери характерную черту животного, изображенного на рисунке.



[Источник](#)

1. наличие жабр
2. имеются хелицеры
3. сложные глаза
4. три пары ходильных ног

Задание 12. Соотнеси представителя с группой, к которой он относится. В ответ запиши цифры без пробелов и запятых

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) nereида
- Б) речной рак
- В) беззубка
- Г) скорпион
- Д) трубочник
- Е) кальмар

ГРУППЫ

- 1. Кольчатые черви
- 2. Моллюски
- 3. Членистоногие

Задание 13. Выбери три варианта ответа. Какую роль в природе играют птицы?

- 1. регулируют численность насекомых
- 2. являются звеном в цепи питания
- 3. являются возбудителями заболеваний
- 4. производят кислород
- 5. распространяют семена растений
- 6. производят антибиотики

Задание 14. Определите тип развития у следующих насекомых. Запишите цифры, под которыми указаны насекомые с неполным превращением.

- 1. комнатная муха
- 2. кузнечик
- 3. капустная белянка
- 4. стрекоза
- 5. майский жук
- 6. клоп

Задание 15. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Животное	Орган
таракан	...
лягушка	почки

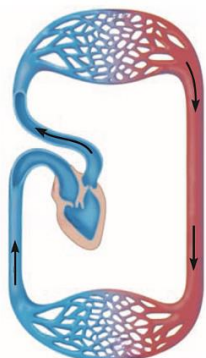
- 1. трахеи
- 2. мальпигиевы сосуды
- 3. сердце
- 4. протонефридии

Задание 16. Установите последовательность расположения систематических групп животных, начиная с самой крупной.

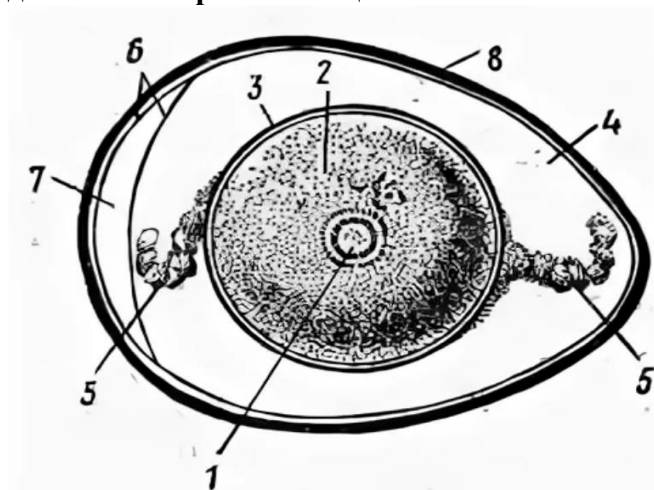
- 1. Отряд Чешуекрылые
- 2. Вид Капустная белянка
- 3. Царство Животные

4. Класс Насекомые
5. Тип Членистоногие
6. Род Белянки

Задание 17. Какая система органов рыб представлена на рисунке? В ответ напиши одно слово.



Задание 18. Какой цифрой на рисунке обозначена воздушная камера, служащая для дыхания эмбриона птицы?



Задание 19. Какие три характеристики принадлежат всем видам птиц?

1. способность к полету
2. наличие перьев
3. живорождение
4. наличие клюва
5. теплокровность
6. наличие киля

Задание 20. Установите правильную последовательность появления на Земле основных групп организмов.

1. Плоские черви
2. Амфибии
3. Рыбы
4. Птицы
5. Одноклеточные
6. Губки

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Пасечника В.В. - М: Просвещение, 2020

2.8. Список использованной литературы

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
5. Детские вопросы и научные ответы на них <https://elementy.ru>
6. Электронный учебник Биология <http://www.ebio.ru>
7. Электронный учебник по биологии <http://побиологии.рф/Учебные-материалы>
8. Красная Книга животных России <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>
9. Зоологический институт РАН <http://www.zin.ru>