

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 8 класса»**

(трудоемкость 140 ак.ч.)

Разработчик:
Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-15 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	6
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	6
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	6
2.	Содержание программы.....	6
2.1.	Календарный учебный график.....	6
2.2.	Учебно-тематический план.....	7
2.3.	Содержание программы.....	8
2.4.	Кадровое обеспечение.....	13
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	13
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	15
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	19
2.8.	Список использованной литература.....	19
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать навыки и умения говорения и письма на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- способствовать развитию навыков диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

деятельности;

- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Графика, орфография и пунктуация:

- различать слова и фразы на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, -владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **65 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **74 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 65 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 65 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Начало пути.	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Общение и жизнь в обществе	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Еда и покупки	17	8	9	ТК, ЕТ

4.	Модуль 4. Мир изобретений. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные.	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Мир путешествий. Каникулы и праздники.	27	13	14	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Все о мире подростков: тренды, мода, проблемы	17	8	9	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Все о мире подростков: хобби и увлечения. Спорт	13	6	7	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Глобальные проблемы человечества	15	7	8	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка.	15	7	8	ТК, ЕТ

	Повторение				
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	140	65	75	

ТК - текущий контроль

ЕТ - ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Начало пути

Урок №1. Hello! Let's get started! Вводный урок. Здравствуйте, давайте начинать!

Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Приветствие и представление себя. Интересы и предпочтения. Коммуникативные ситуации в соответствии с нормами речевого этикета: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание.

Урок №2. В этом учебном году я планирую...

Повторение лексических единиц по теме «Школа, рабочее место, увлечения». Формирование умений чтения и аудирования с поиском запрашиваемой информации. Описание своих качеств и характеристик.

Урок №3. А ты помнишь?

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 7 классе.

Модуль 2. Общение и жизнь в обществе

Урок №4. Расскажи мне о себе

Описание характера, увлечений, эмоций. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания. Условный диалог-расспрос.

Урок №5. Внешность и характер человека. О чем говорит нам язык тела?

Чтение и аудирование с поиском запрашиваемой информации. Прилагательные для описания чувств и эмоций. Описание изображений по образцу.

Урок №6. О личной и школьной жизни: настоящее простое и длительное время

Сравнительный анализ и отработка настоящего простого и длительного времен.

Урок №7. Кто твой лучший друг?

Лексические единицы по теме «Черты характера». Степени сравнения прилагательных. Формирование умений письменной речи – электронное письмо другу.

Урок №8. Учимся решать конфликты

Чтение с пониманием основного содержания. Коммуникативная ситуация – конфликтные ситуации. Интонационные вопросы. Формирование умений письменной речи – записки, извинения,

благодарности.

Урок №9. Жизнь подростков в России и мире

Изучение культурных особенностей в России и англоговорящих странах. Чтение с пониманием основного содержания. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №10. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные слова по теме «Жизнь в городе. Транспорт». Отрабатывают навыки работы с текстом (чтение с извлечением запрашиваемой информации). Формирование умений монологической речи по опорам.

Модуль 3. Еда и покупки

Урок №11. А ты умеешь готовить?

Введение и отработка новых слов, связанных с продуктами и процессом приготовления.

Урок №12. Ты часто ходишь в магазин?

Слова, обозначающие количество. Наречия too – enough.

Урок №13. Где находится...?

Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо по опоре.

Урок №14. Ты сможешь обойтись без покупок?

Грамматика: настоящее совершенное простое и длительное. Чтение с пониманием основного содержания.

Урок №15. Какая у тебя любимая еда?

Лексические единицы по теме «Еда, вкусовые предпочтения». Правила оформления электронного письма другу.

Урок №16. Что удивляет иностранцев в русской кухне?

Изучение культурных особенностей и кулинарных традиций России. Чтение с пониманием основного содержания. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №17. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Еда, покупки». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №18. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 14 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 4. Мир изобретений. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные

Урок №19. Величайшие изобретения в истории

Урок №20. Это изобрели случайно...

Чтение с пониманием основного содержания. Грамматика: сравнительный анализ прошедших времен.

Урок №21. Что ждет нас в будущем? Топ профессий 21 века

Лексические единицы по теме «Профессии». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Пишем блог: профессия моей мечты. Грамматика: сравнительный анализ прошедших времен.

Урок №22. Кем ты хочешь стать?

Повторение лексических единиц по теме «Мир профессий, черты характера». Формирование умений письменной речи электронное письмо другу.

Урок №23. Выдающиеся люди 21 века

Фокус на обсуждении великих ученых.

Урок №24. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Изобретения, прогресс, СМИ». Повторение грамматического материала. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Модуль 5. Мир путешествий. Каникулы и праздники

Урок №25. Почему люди путешествуют?

Ввод и отработка новой лексики по теме “Путешествия”.

Урок №26. Давай отправимся по необычным маршрутам...

Урок №27. Учимся решать проблемы

Обсуждение проблем, возникающих во время путешествий.

Урок №28. Это было незабываемо: делимся впечатлениями от отдыха.

Грамматика: косвенная речь. Коммуникативная ситуация: поделиться эмоциями и впечатлениями. Формирование умений письменной речи.

Урок №29. На машине или на поезде?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Транспорт». Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Отрабатываются навыки чтения и письма.

Урок №30. Твой опыт путешествий

Формирование умений письменной речи по теме «Путешествия, транспорт».

Урок №31. Международные школьные обмены

Обсуждение программ школьных обменов, введение и отработка новой лексики.

Урок №32. Волшебное Рождество! А все ли так, как показывают в кино?*

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучаются примеры традиций и поздравлений на английском языке. Формируются навыки чтения и аудирования. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №33. Праздник к нам приходит! С новым годом! Happy New Year! *

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Формируются навыки письма и чтения. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №34. Как ты провел каникулы? Составляем планы на новый год*

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Каникулы, зимние занятия. Отработка грамматических навыков - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы the Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Урок №35. Какие места в мире обязательны к посещению?

Изучение культурных особенностей России и англоязычных стран, достопримечательностей мира. Формируются навыки чтения и аудирования. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №36. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные слова по темам «Каникулы, путешествия». Отрабатываются навыки работы с разными способами выражения будущего действия.

Урок №37. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 10 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно, множественный выбор). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 6. Все о мире подростков: тренды, мода, проблемы

Урок №38. Мир твоих интересов

Во время урока ученики изучают слова по теме «Хобби и увлечения». Формируются навыки чтения и работы с несплошным текстом. Отрабатываются грамматические навыки - Пассивный залог.

Урок №39. Кто задает тренды?

Отрабатываются грамматические навыки - Пассивный залог. Фокус на обсуждении модных веяний.

Урок №40. Следовать за модой или быть собой?

Повторение лексических единиц по теме «Внешность, части тела». Идиомы с частями тела. Формирование умений устной речи – диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Урок №41. Делаем покупки...прямо на диване?

Обсуждение темы “Онлайн-шопинг: за и против”.

Урок №42. Карманные деньги. Поход в магазин

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «Карманные деньги». Финансовая грамотность школьников в России и англоязычных странах. Навыки диалогической речи (диалог-расспрос) в коммуникативных ситуациях.

Урок №43. Вечная проблема поколений

Обсуждение темы “Generation Gap”.

Урок №44. Учимся давать советы.

Формирование умений письменной речи – письмо с советом. Речевые клише, логика и структура повествования.

Урок №45. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Покупки, мода». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Модуль 7. Все о мире подростков: хобби и увлечения. Спорт

Урок №46. Экстремальные и необычные увлечения

Введение и отработка новой лексики. Обсуждение темы риска и экстремальных увлечений.

Урок №47. Мой любимый вид спорта. Школьные клубы

Обсуждение видов спорта.

Урок №48. А если...? Условные предложения

Повторение. введение и отработка нового грамматического материала: Conditional Sentences.

Урок №49. Из истории Олимпийских игр

Чтение на общее и детальное понимание текста. обсуждение.

Урок №50. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Хобби и увлечения, спорт». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №51. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 14 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом и аудио (ответы на вопросы не/верно, множественный выбор). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 8. Глобальные проблемы человечества

Урок №52. В шаге от глобальной катастрофы?

Лексические единицы по теме «Экологические проблемы». Чтение с пониманием основного содержания. Условный диалог-расспрос.

Урок №53. Почему тают ледники?

Лексические единицы по теме «Погода, климат». Географическое положение. Чтение и аудирование с поиском запрашиваемой информации. Идиомы, связанные с погодой.

Урок №54. Животные чувствуют опасность.

Лексические единицы по теме «Животные». Грамматика: Инфинитив. Герундий.

Урок №55. Мировые экологические акции

Чтение с пониманием основного содержания «Час земли». Грамматика: used to, be/get used to.

Урок №56. Пишем блог: что я могу сделать для будущего нашей планеты?

Лексические единицы по теме «Экологические жесты». Формирование умений письменной речи

Урок №57. Чудеса и тайны самых известных озер мира

Чтение с пониманием основного содержания, обсуждение.

Урок №58. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Глобальные проблемы, экология». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение

Урок №59. Они были первыми!

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают культурные особенности – в России и странах изучаемого языка. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Отработка умений монологической речи по опорам – ключевым словам и таблицам.

Урок №60. Памятные даты и праздники

Лексические единицы по теме «Праздники». Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Во время урока ученики знакомятся с

социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают культурные особенности – праздники в России и странах изучаемого языка. Электронное письмо другу.

Урок №61. Школы в России и мире.

Лексические единицы по теме “Школа, образование”. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой России и стран изучаемого языка.

Урок №62. Скоро каникулы!

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Отдых, каникулы». Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано).

Урок №63. Какие планы на лето?

Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Диалог-расспрос по опоре. Электронное письмо другу.

Урок №64. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно туристические направления в разных странах и России. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторяют все, что было изучено за предыдущие 10 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Урок №65. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1 шт
----------------------------	--

	✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 “Вводный урок. И снова здравствуйте!

1 часть. Тестирование

- 1) She usually *go / goes* to bed at 11 o'clock.
- 2) My true passion *is / are* dancing
- 3) They *visit / visited* Sochi last summer.
- 4) I *have never been / never was* abroad.
- 5) My family *moved / will move* to Moscow next year.
- 6) What kind of sport *do you like / you like*?
- 7) You *are into / is into* travelling.

2 часть

Exercise 1. Read the dialogue between 2 friends, Emily and Rachel and mark the sentences True (T) or False (F)

Emily: Hi, Rachel. What do you like to do in your free time?

Rachel: Well, I don't mind reading. But my passion is painting.

Emily: That's great! I love drawing but I'm not very good at it.

Rachel: You should try painting too. It's so relaxing.

Emily: Maybe I will. How about hiking? Do you enjoy being outdoors?

Rachel: Actually, I can't stand hiking. My sister loves it though.

Emily: Oh really? My brother is into photography now. He's always taking pictures of nature on hikes.

Rachel: Photography? That sounds fun!

Emily: Yeah, he loves it. What other hobbies does your family have?

Rachel: My parents are both into gardening and my mum also hates cooking just like me. My dad doesn't mind it though.

Emily: Interesting. My family is the opposite. We all hate gardening but we all love cooking.

Rachel: Oh wow. Any other hobbies that you're into?

Emily: Yes, I started learning how to play guitar. I've always wanted to learn.

Rachel: That's awesome! I wish I could play an instrument.

1. Rachel enjoys reading books. (True/False)
2. Emily is very good at drawing. (True/False)
3. Rachel's sister likes hiking. (True/False)
4. Emily's brother is interested in photography. (True/False)
5. Rachel's parents both dislike cooking. (True/False)

Exercise 2. Fill the profile about you

Name	
Age	
Come from	
Family	
Hobbies	
Want to be	

Exercise 3*. Answer the following questions about your preferences and hobbies

1) Do you have a lot of free time?

2) _____
What do you enjoy doing?

3) _____
What kind of music do you prefer?

4) _____
Are you interested in watching TV?

5) _____
Do you like going to the cinema? Who is your favourite actor/actress?

6) _____
What sports do you like?

7) _____
What are your favourite subjects at school? Why?

8) _____
How do you usually spend your weekends with your family?

9) _____
What do you dislike? Why?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

- 1) I *have* abroad.
 - 1) *never been*
 - 2) *never was*
 - 3) *never be*

- 2) They have many new words in their English class.
 - 1) learn
 - 2) learnt
 - 3) learning

- 3) They didn't use to the busy streets of the city at first.
 - 1) enjoy
 - 2) enjoying
 - 3) enjoyed

- 4) She car when she visits her grandmother in the countryside.
 - 1) goes by
 - 2) rides
 - 3) goes

- 5) You need to the train early if you want to reach London on time.
 - 1) catch
 - 2) ride
 - 3) go by

- 6) What do you enjoy doing in your free time?
 - 1) I enjoy watch films.
 - 2) Yes, I do.
 - 3) I like watching films.

- 7) My family to Moscow next year.
 - 1) moved
 - 2) is moving
 - 3) will move

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

8 класс Итоговый тест

1. She car when she visits her grandmother in the countryside.
 - A. goes by
 - B. rides
 - C. goes
 - D. goes on

2. My family to Moscow next year.
 - A. moved

- B. was moving
C. will move
D. move
3. I _____ the book because I found it too boring and hard to read.
- A. not finished
B. finishing
C. didn't finish
D. finish
4. I saw my favourite _____ on the bestseller list last week in the shop.
- A. book
B. film
C. TV
D. cinema
5. When I came home, my mum _____ dinner.
- A. was cooking
B. were cooking
C. cooking
D. cooked
6. Tom had an amazing Geography lesson! He learnt about countries and climate. Tom got an excellent mark for the test. He can't wait for the next lesson!
- Tom was ...
- A. Excited
B. Bored
C. Nervous
D. Sleepy
7. I like to _____ the net for gift ideas before Christmas.
- A. fly
B. swim
C. surf
D. go
8. Next year, I _____ English every day, I promise.
- A. learn
B. will learn
C. am learning
D. learnt
9. Samara is a beautiful _____ by the river Volga.
- A. town
B. neighbourhood
C. festival
D. country
10. I like _____ for clothes at the mall on weekends
- A. shop
B. shopping

- C. shops
- D. shopped

11. I will buy new shoes _____ I save enough money.

- A. if
- B. unless
- C. must
- D. if not

12. A _____ device can make life much easier.

- A. Robot
- B. Smart
- C. Technology
- D. Old

13. A small computer that you can carry and use to work or study.

- A. Computer
- B. Smart watch
- C. Laptop
- D. Wireless headphones

14. A lot of people think Apple is _____ company.

- A. good
- B. better
- C. better
- D. the best

15. Fruits and vegetables are full of _____.

- A. vitamins
- B. proteins
- C. stomachache
- D. fats

16. _____ can damage trees and hurt plants.

- A. nature
- B. recycle
- C. acid rains
- D. wind

17. _____ you ever been to Moscow?

- A. Have
- B. Has
- C. Do
- D. Did

18. Bread and pasta are high in _____.

- A. carbohydrate
- B. protein
- C. food
- D. minerals

19. After running for an hour, I felt _____ and needed to sit down.

- A. happy
- B. exhausted
- C. excited
- D. angry

20. A hobby where you make food by cooking it in an oven

- A. knitting
- B. programming
- C. baking
- D. painting

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык: 8 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 8 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Генератор кроссвордов <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>