

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 7 класса»
(трудоемкость 142 ак.ч.)**

Разработчик:
Дубинин Д. В.,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-14 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	17
2.8. Список использованной литературы.....	17
2.8.1. Электронные ресурсы.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующего знания истории в различные жизненные обстоятельства.

1.2. Направленность: на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

1.3. Актуальность программы:

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

·формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7 классов, в возрасте 13-14 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Личностные результаты

- **Патриотическое воспитание:** осознавать российскую гражданскую идентичность; проявлять интерес к языку, истории и культуре России и своего края; ценить достижения страны (наука, искусство, спорт, труд, технологии); уважать государственные символы, праздники, историко-природное наследие и традиции народов России.
- **Гражданское воспитание:** понимать историческую традицию гражданского служения; исполнять обязанности и реализовывать права; уважать права и свободы других; участвовать в жизни семьи, школы, местного сообщества и страны; отвергать экстремизм, дискриминацию и действия, вредящие социальной и природной среде.

Метапредметные результаты

- **Логические действия:** систематизировать и обобщать факты (таблицы, схемы); выделять признаки явлений; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать события и явления; формулировать и обосновывать выводы.
- **Исследовательские действия:** ставить познавательные задачи; планировать их решение и подбирать материалы; соотносить результаты с имеющимися знаниями; оценивать новизну и обоснованность; представлять результаты (сообщение, эссе, презентация, проект и др.).
- **Работа с информацией:** извлекать сведения из учебников, источников, научно-популярных текстов и интернет-ресурсов; различать виды источников; оценивать достоверность и значимость информации по заданным или самостоятельно сформулированным критериям.

Предметные результаты

- **Хронология:** знать и выстраивать хронологию; соотносить события и процессы во времени.
- **Факты:** называть место, обстоятельства, участников и итоги ключевых событий изучаемых периодов (напр., XVI–XVII вв.).
- **Карта:** читать и использовать историческую карту для анализа событий и процессов.
- **Источники:** работать с историческими источниками (критика, интерпретация, сопоставление).
- **Историческое описание:** выполнять реконструкции и описания событий, быта, процессов.
- **Анализ и объяснение:** объяснять причины и последствия, выявлять связи, делать выводы.

- **Версии и оценки:** рассматривать альтернативные интерпретации, формировать аргументированную позицию по ключевым событиям и личностям.
- **Применение знаний:** использовать исторические знания для понимания современности и решения учебно-проектных задач.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 35 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		всего	Лекционные занятия онлайн	Самостоятельная работа	Форма проверки
1	Модуль №1: Всеобщая	48	23	25	ТК, ЕТ

	история. История Нового времени — XIX – начало XX вв.				
2	Модуль №2: История России. Россия в XIX – начале XX вв.	93	44	49	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	142	67	75	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Всеобщая история. История Нового времени — XIX – начало XX вв.

Урок №1: Экономика делает решающий рывок. Индустриализация, паровой двигатель и фабричное производство резко ускоряют рост, меняя структуру труда и мировую торговлю. Формируется глобальный рынок и капиталистические отношения.

Урок №2: Общество в движении. Урбанизация, рост рабочего класса и буржуазии, миграции и новые социальные роли. Возникают профсоюзы и первые социальные реформы.

Урок №3: Великие идеологии. Либерализм, консерватизм, социализм и национализм задают язык политики XIX века. Они формируют партии, программы реформ и революционные проекты.

Урок №4: Путём реформ: государства, парламенты, партии. Конституционные преобразования расширяют участие граждан в политике. Партийные системы и парламенты становятся центрами принятия решений.

Урок №5: Наука и образование в XIX веке: сила, меняющая мир. Научные открытия (Дарвин, Максвелл, Пастер) и массовая школа повышают производительность и качество жизни. Наука становится основой технологий.

Урок №6: Век художественных исканий. От романтизма к реализму и импрессионизму — искусство осмысляет индустриальную эпоху и личный опыт. Культура становится массовее и разнообразнее.

Урок №7: Международные отношения в XIX веке. «Концерт Европы» сменяют национальные объединения и колониальная конкуренция. Возникают новые альянсы и очаги напряжённости.

Урок №8: Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира» проводит избирательные и социальные реформы, укрепляя парламентскую систему. Империя расширяет влияние на морях.

Урок №9: Франция и Южная Европа: путями революций. Франция переживает смену режимов через революции и плебисциты; в Испании и Италии реформы часто сопровождаются смутами. Политическая нестабильность сочетается с модернизацией.

Урок №10: От Балтики до Адриатики: раздробленность в Германии и Италии. До объединений — мозаика государств с разной экономикой и порядками. Растут национальные движения и роль Пруссии/Пьемонта.

Урок №11: Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации. Многонациональные империи балансируют между автономиями и централизацией. Национальные элиты требуют прав и представительства.

Урок №12: США: «дом, расколотый надвое». Противоречия между Севером и Югом приводят к Гражданской войне. Рабство отменено, но остаются расовые и региональные конфликты.

Урок №13: Великобритания: мастерская мира сдаёт позиции. К концу века США и Германия догоняют британскую промышленность. Империя отвечает социальной политикой и флотской программой.

Урок №14: Франция: Вторая империя и Третья республика. Авторитарная модернизация Наполеона III сменяется республиканским парламентаризмом. Формируются светская школа и гражданская идентичность.

Урок №15: Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем». Бисмарк объединяет Германию войнами и реформами; затем — курс на мировую силу и колонии. Экономический рывок поддерживает милитаризацию.

Урок №16: Италия: «Запоздавшая нация». Рисорджименто объединяет полуостров, но остаются региональные разрывы и слабость институтов. Начинается поиск колоний и модернизации.

Урок №17: Австро-Венгрия и Балканы: противоречия и компромиссы. Дуализм 1867 г. удерживает империю, но балканские нации стремятся к самостоятельности. Балканы — «пороховой погреб Европы».

Урок №18: США: Позолоченный век. Бурный рост промышленности, железных дорог и мегаполисов соседствует с монополиями и социальным неравенством. Начинаются прогрессистские реформы.

Урок №19: Османская империя и Иран: на осколках величия. Танзимат и попытки модернизации сталкиваются с долгами и вмешательством великих держав. Центр с трудом контролирует провинции.

Урок №20: Индия и Афганистан: подчинение и борьба. Британское владычество усиливается, вспыхивают восстания и реформы. Афганистан — узел «Большой игры».

Урок №21: Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. Китай переживает кризис; Япония через реформы Мэйдзи быстро развивается и становится державой.

Урок №22: Африка в XIX веке: захваты и эксплуатация. «Гонка за Африку» перераспределяет континент между европейскими державами. Колониальная экономика выстраивается на насилии и сырьевой зависимости.

Урок №23: Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Новые государства борются с каудильизмом, долгами и внешним влиянием. Экспорт сырья приносит доходы, но закрепляет зависимость.

Модуль №2: История России. Россия в XIX – начале XX вв.

24. Урок №24: Введение. Российская империя в XIX – начале XX вв. Пространство, население, многообразие культур и вызовы модернизации. Ключевые линии: реформы, война, индустриализация.

25. Урок №25: Проекты либеральных реформ Александра I. Попытки ограничить произвол, модернизировать управление и образование. Баланс между идеями и реалиями империи.

26. Урок №26: Внешняя политика России в начале XIX в. Коалиции против Наполеона, интересы на Балканах и в Восточном вопросе. Россия — активный игрок европейской политики.

27. Урок №27: Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона, народное сопротивление и стратегический отступление/контрнаступление. Победа меняет статус России в Европе.

28. Урок №28: Внешняя политика 1813–1825 гг. Заграничные походы, Венский конгресс и «Священный союз». Россия участвует в восстановлении европейского порядка.

29. Урок №29: Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Колебания между реформами и усилением самодержавия. Сложение бюрократической модели управления.

30. Урок №30: Дворянская оппозиция. Восстание декабристов. Сетевые кружки офицеров требуют конституционных перемен. Поражение задаёт тон николаевской эпохе.

31. Урок №31: Повторение и обобщение: «Александровская эпоха». Итоги внешнеполитических побед и упущенных внутренних реформ. Наследие для последующих десятилетий.

32. Урок №32: Политика Николая I: реформаторское и консервативное. Административные преобразования при идеологии «официальной народности». Усиление цензуры и охраны.
33. Урок №33: Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская война. Восточный вопрос и дипломатическая изоляция. Поражение выявляет отставание институтов и армии.
34. Урок №34: Сословная структура общества. Дворяне, духовенство, горожане, крестьяне — права, обязанности, образ жизни. Сословность ограничивает мобильность.
35. Урок №35: Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Салоны, журналы, «толстые» литература и зарождающийся общественный разговор о реформах. Интеллигенция оформляется как слой.
36. Урок №36: Повторение: Россия в первой половине XIX века. Систематизация ключевых процессов — войны, идеи, экономика и быт. Подготовка к эпохе Великих реформ.
37. Урок №37: Государственная политика в области культуры. Патронаж, академии, цензура и официальный канон. Роль государства в формировании «высокой» культуры.
38. Урок №38: Развитие науки и техники. Технические общества, железные дороги, телеграф. Российские учёные в мировом научном пространстве.
39. Урок №39: Народная культура и повседневность. Обычаи, праздники, труд и быт различных сословий и регионов. Существование традиции и модернизации.
40. Урок №40: Многообразие культур и религий империи. Православие, ислам, иудаизм, буддизм и местные верования; конфессиональная политика. Империя как пространство диалога и конфликтов.
41. Урок №41: Предпосылки и разработка реформ. Крымская война и кризисы управления порождают запрос на изменения. Проектирование преобразований в комиссиях.
42. Урок №42: Реформы 1860–1870-х: движение к правовому государству. Отмена крепостного права и институциональные реформы. Возникновение гражданского общества.
43. Урок №43: Земская и городская реформы. Местное самоуправление, выборность, хозяйственные полномочия. Школы, медицина и дороги как сферы заботы земств.
44. Урок №44: Судебная реформа и правовое сознание. Независимые суды, адвокатура, гласность процесса. Расширение идеи равенства перед законом.
45. Урок №45: Военные реформы. Всеобщая воинская повинность, перевооружение и новое обучение. Армия модернизируется по европейским образцам.
46. Урок №46: Внешняя политика и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Освобождение Балкан и дипломатические разочарования Берлина. Возврат статуса великой державы — с оговорками.
47. Урок №47: Повторение: модернизация при Александре II. Итоги реформ и их пределы. Социальные последствия и рост политической активности.
48. Урок №48: «Народное самодержавие» Александра III. Контрреформы и опора на традиции при экономическом росте. Укрепление полиции и русификации.
49. Урок №49: Внешнеполитические интересы империи. Европа, Азия и Дальний Восток как поля

конкуренции. Союзы и соперничества рубежа веков.

50. Урок №50: Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация, железные дороги, банки; изменения в деревне. Урбанизация и рабочий вопрос.
51. Урок №51: Повторение: Россия во второй половине XIX века. Систематизация экономических, социальных и политических тенденций. Подведение итогов «долгого» XIX века.
52. Урок №52: Культура и быт народов России (вторая половина XIX в.). Сословные и региональные различия повседневности. Традиции и новые городские практики.
53. Урок №53: Наука и образование. Университеты, гимназии, земские школы; рост грамотности. Учёные центры и международные контакты.
54. Урок №54: Художественная культура второй половины XIX века. Передвижники, реализм, музыка и театр; связь искусства с общественной критикой. Ренессанс национальных школ.
55. Урок №55: Регионы и народы империи. Вклад окраин в экономику, армию и культуру. Политика центра и региональные идентичности.
56. Урок №56: Национальная политика самодержавия. Русификация, ограничения и попытки интеграции. Ответные национальные движения.
57. Урок №57: Общественная жизнь 1860–1890-х. Земские деятели, разночинцы, народники, марксисты. Публичная сфера и печать.
58. Урок №58: Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. От народничества к социал-демократии и либерализму. Политизация городов и рабочих.
59. Урок №59: На пороге нового века. Технологический скачок и геополитические амбиции. Накапливаются противоречия в государстве и обществе.
60. Урок №60: Демография и социальная стратификация на рубеже веков. Рост населения, миграции, усложнение классовой структуры. Новые городские слои и культура массового потребления.
61. Урок №61: Национальная политика и элиты на рубеже веков. Этнополитические движения и культурная автономия. Вызовы управляемости многонациональной империи.
62. Урок №62: Россия в международных отношениях начала XX в. Союзы, коллизии в Азии и Европе, гонка вооружений. Позиционирование перед мировой войной.
63. Урок №63: Первая российская революция 1905–1907 гг. Вызовы самодержавию: стачки, советы, манифест 17 октября. Рождение парламентаризма и его границы.
64. Урок №64: Общество и власть после революции. Столыпинские реформы и политическая реакция. Модернизация идёт при росте напряжённости.
65. Урок №65: Серебряный век российской культуры. Всплеск литературы, искусства и философии; авангардные поиски. Культура как зеркало кризисов и надежд.
66. Урок №66: Обобщение: Российская империя в XIX – начале XX века. Систематизация ключевых процессов и понятий. Подготовка к итоговой проверке.

67. Урок №67: Мир на пороге Первой мировой войны. Узлы противоречий, блоки и кризисы 1910-х. Почему локальные конфликты привели к мировой катастрофе.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №2. Урок №32 “Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере”

Тестовая часть:

1. В каком году была введена опричнина?

- а) 1547
- б) 1558
- в) 1565
- г) 1572

2. Как назывались территории, не вошедшие в опричнину?

- а) Поместья
- б) Земщина
- в) Вотчины
- г) Слобода

3. Какой город стал центром опричнины?

- а) Москва
- б) Новгород
- в) Александровская слобода
- г) Псков

4. Кто был главным опричником, ближайшим помощником Ивана Грозного?

- а) Борис Годунов

- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) Алексей Адашев

5. Какое событие стало поводом для роспуска опричнины?

- а) Смерть Ивана Грозного
- б) Нашествие крымского хана Девлет-Гирея в 1571 году
- в) Восстание в Пскове
- г) Ливонская война

6. Какой город подвергся жестокому разгрому опричниками в 1570 году?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Казань

7. Какой символ использовали опричники?

- а) Двуглавый орёл
- б) Собачья голова и метла
- в) Крест и меч
- г) Лев и солнце

8. Какой митрополит выступил против опричнины и был убит?

- а) Макарий
- б) Филипп (Колычев)
- в) Иов
- г) Гермоген

9. Когда опричнина была официально отменена?

- а) 1567
- б) 1572
- в) 1581
- г) 1584

10. Какое последствие опричнины было самым разрушительным для России?

- а) Усиление власти бояр
- б) Экономический упадок и демографический кризис
- в) Распад государства
- г) Потеря всех завоеваний Ивана Грозного

Задания с развернутым ответом:

Назовите 3 причины введения Опричнины

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №2. Ежемесячное тестирование №2

1. В каком году началось Смутное время?

- А) 1598
- Б) 1605
- В) 1613
- Г) 1584

2. Кто стал первым русским царём из династии Романовых?
- А) Василий Шуйский
 - Б) Михаил Романов
 - В) Борис Годунов
 - Г) Лжедмитрий I
3. Как звали самозванца, выдававшего себя за сына Ивана Грозного?
- А) Лжедмитрий I
 - Б) Лжепётр
 - В) Лжеиван
 - Г) Лжесимеон
4. Кто правил Россией в период с 1606 по 1610 год?
- А) Борис Годунов
 - Б) Василий Шуйский
 - В) Лжедмитрий II
 - Г) Михаил Романов
5. Какое событие произошло в 1612 году?
- А) Восстание Болотникова
 - Б) Освобождение Москвы от поляков
 - В) Смерть Бориса Годунова
 - Г) Избрание царём Лжедмитрия II
6. Кто возглавил Первое народное ополчение в 1611 году?
- А) Дмитрий Пожарский
 - Б) Кузьма Минин
 - В) Прокопий Ляпунов
 - Г) Иван Сусанин
7. Какое государство активно вмешивалось в русские дела во время Смуты?
- А) Швеция
 - Б) Османская империя
 - В) Китай
 - Г) Испания
8. Какой город стал центром сопротивления польским интервентам в 1611–1612 годах?
- А) Смоленск
 - Б) Нижний Новгород
 - В) Киев
 - Г) Новгород
9. Кто такой Иван Сусанин?
- А) Военачальник ополчения
 - Б) Крестьянин, заведший поляков в лес
 - В) Придворный Бориса Годунова
 - Г) Самозванец
10. Когда закончилось Смутное время?
- А) 1605 г.
 - Б) 1613 г.
 - В) 1618 г.

Г) 1625 г.

Задания с развернутым ответом:

Назовите 3 причины начала Смутного времени

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Часть 1. Вопросы с выбором ответа (10 вопросов)

Кто был первым русским царём, венчанным на царство в 1547 году?

- а) Иван III
- б) Василий III
- в) Иван IV (Грозный)
- г) Фёдор I

Как называлось собрание представителей разных сословий, созываемое царём в XVI–XVII вв.?

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Вече
- г) Приказ

Какое событие произошло в 1613 году?

- а) Начало Смутного времени
- б) Избрание Михаила Романова на царство
- в) Восстание под предводительством Степана Разина
- г) Присоединение Сибири

Какой город был столицей России до переноса столицы в Санкт-Петербург?

- а) Новгород
- б) Владимир
- в) Москва
- г) Киев

Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 году?

- а) Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин
- б) Иван Болотников
- в) Степан Разин
- г) Борис Годунов

Как называлась политика Ивана Грозного, направленная на борьбу с боярской оппозицией?

- а) Местничество
- б) Опричнина
- в) Кормление
- г) Реформация

Какой документ окончательно закрепостил крестьян в XVII веке?

- а) Судебник 1497 года
- б) Соборное уложение 1649 года
- в) Указ о «заповедных летах»
- г) Жалованная грамота дворянству

Кто был последним царём из династии Рюриковичей?

- а) Иван IV
- б) Фёдор Иванович
- в) Василий Шуйский

г) Борис Годунов

Какое событие связано с именем патриарха Никона?

- а) Создание Славяно-греко-латинской академии
- б) Церковная реформа и раскол
- в) Основание Санкт-Петербурга
- г) Введение опричнины

Какое название получило восстание 1667–1671 годов под предводительством Степана Разина?

- а) Крестьянская война
- б) Соляной бунт
- в) Медный бунт
- г) Восстание Болотникова

Часть 2. Вопросы с развёрнутым ответом (3 вопроса)

1. Каковы причины и последствия Смутного времени в России?
2. Охарактеризуйте реформы Ивана Грозного: какие из них укрепили государство, а какие привели к негативным последствиям?
3. Почему XVII век называют «бунташным»? Какие крупные восстания произошли в этот период?

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с., [8] л.: ил., карт.
2. История России: XVI – XVII в. 7 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 216. – 253 с., [3] с.: ил. Карт.
3. Сечина Т.И., Головцева В.В., Ремчукова М.В.: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС
4. Белибихина Н.А., Смогленко Н.А., Тихонова О.Г.: История. 5-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС
5. Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>