

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 7 класса»
(трудоемкость 74 ак. ч.)**

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (12-14 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Рабочая программа.....	7
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7. Список рекомендованной литературы.....	19
2.8. Список использованной литература.....	19
2.8.1. Электронные ресурсы.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение географии в данном курсе интегрируют знания по истории и биологии.

Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: обусловлена возникновением трудностей при освоении очень большого объема предмета География, появлением большого количества новых тематических карт, а также высоким уровнем интереса семиклассников к другим материкам и странам, народам их населяющих, их обычаям и традициям.

1.4. Цель и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии материков и океанов, стран и населяющих их народов, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7-х классов, в возрасте 12-14 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- природные зоны их существенные признаки, изменения в геосферах в результате деятельности человека; закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор»;
- основные океанические течения; температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах;
- как различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; языковую классификацию народов; основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях.

Уметь:

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли

человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять страны по их существенным признакам;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **33 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **41 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 33 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка - 33 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Человечество на Земле	6	3	3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Главные закономерности природы Земли	20	9	11	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Материки и страны. Южные материки	28	12	16	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Материки и страны. Северные материки	19	9	10	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	74	33	41	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Человечество на Земле

Урок №1. Особенности курса географии 7 класса. Заселение Земли человеком. Численность населения мира и ее изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам". *Слушатели знакомятся с численностью населения Земли и методами ее определения, учатся работать с цифровыми данными, преобразовывать их в графические, сравнивать и анализировать.*

Урок №2. Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам". Народы мира, Этнический состав и языковая классификация народов мира. *Слушатели изучают плотность населения мира, языковой и этнический состав, учатся определять численность и плотность населения по разным источникам*

Урок №3. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. *Слушатели узнают мировые и национальные религии и их различия. Знакомятся с географией мировых религий. Рассматривают хозяйственную деятельность людей в разных частях планеты. Узнают разницу между городом и сельскими поселениями. Знакомятся с культурно-историческими регионами мира.*

Модуль №2: Главные закономерности природы Земли

Урок №4. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Полезные ископаемые. Работа с контурной картой. *Слушатели изучают литосферные плиты и их движение, сейсмические пояса Земли и полезные ископаемые, работают с контурной картой.*

Урок №5. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа". *Слушатели изучают особенности формирования современного рельефа Земли, сравнивают внешние и внутренние процессы рельефообразования. Проводят анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.*

Урок №6. Закономерности распределения температуры воздуха и осадков. Пояса атмосферного давления. *Слушатели учатся работать с тематическими картами, самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи; знакомятся с закономерностями распределения температуры воздуха и осадков и поясами атмосферного давления*

Урок №7. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. *Слушатели изучают воздушные массы, формирующиеся в тропосфере Земли, их типы, постоянные ветры. Знакомятся с разнообразием климата на Земле и климатообразующими факторами.*

Урок №8. Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. *Слушатели изучают влияние климатических условий на жизнь людей. Знакомятся с глобальными изменениями климата и различными точками зрения на их причины.*

Урок №9. Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме". *Слушатели изучают карты климатических поясов и климатограммы. Учатся работать*

с ними. Получают навыки описания климата территории по климатической карте и климатограмме.

Урок №10. Мировой океан и его части. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Работа с контурной картой. Слушатели изучают Мировой океан и его части. Знакомятся с системой океанических течений и влиянием тёплых и холодных океанических течений на климат. Работа с контурной картой. Знакомятся с современными исследованиями по сохранению важнейших биотопов Земли.

Урок №11. Соленость и температура поверхностных вод Мирового океана. Льды в океане, изменение ледовитости. Жизнь в океане. Районы рыболовства. Экологические проблемы океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному плану с использованием нескольких источников географической информации". Слушатели изучают свойства океанской воды и факторы, от которых они зависят, изучают жизнь в океане; рассматривают изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Отдельно рассматривают человека, как часть биосферы. Учатся анализировать и сравнивать с использованием нескольких источников информации.

Урок №12. Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". Слушатели изучают роль человека в гидросфере; учатся классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам, изучают жизнь в океане; рассматривают изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Отдельно рассматривают человека, как часть биосферы.

Модуль №3: Материки и страны. Южные материки

Урок №13. Африка. История открытия. Географическое положение и рельеф. Работа с контурной картой. Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Африки.

Урок №14. Африка. Основные черты климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения осадков по климатическим поясам. Слушатели изучают основные черты климата и внутренних вод Африки, её природные комплексы, рассматривают годовой ход температуры воздуха и его графическое отображение. Учатся анализировать и объяснять с использованием различных источников информации.

Урок №15. Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Слушатели изучают население и политическую карту Африки, изменение её природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Урок №16. Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Слушатели изучают крупнейшие по территории и численности населения страны материка.

Урок №17. Южная Америка. История открытия. Географическое положение и рельеф. Работа с контурной картой. Слушатели получают представление об истории открытия, ГП и рельефе Южной Америки, наносят изученные объекты на контурную карту.

Урок №18. Южная Америка. Основные черты климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы. Слушатели изучают основные черты климата и внутренних вод материка. Знакомятся с зональными и аazonальными природными комплексами.

Урок №19. Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием

хозяйственной деятельности человека. Практическая работа "Сравнение занятий населения стран по комплексным картам". Слушатели изучают население и политическую карту Южной Америки, крупнейшие страны и хозяйственную деятельность населения по комплексным картам.

Урок №20. Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение и рельеф. Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Австралии и Океании.

Урок №21. Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану". Слушатели изучают климат, внутренние воды и природные комплексы Австралии и Океании; сравнивают особенности климата, учатся проецировать информацию об особенностях природы на особенности размещения и хозяйственной деятельности населения.

Урок №22. Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии». Слушатели изучают население и политическую карту Австралии и Океании; сравнивают особенности климата, учатся проецировать информацию об особенностях природы на особенности размещения и хозяйственной деятельности населения.

Урок №23. Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам». Слушатели учатся применять полученные знания в практической деятельности, работают с тематическими картами.

Урок №24. Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Слушатели изучают Антарктиду, её природу и роль России в её открытии и изучении.

Модуль №4: Материки и страны. Северные материки

Урок №25. Северная Америка. История открытия и освоения, географическое положение и рельеф. Слушатели изучают историю открытия, ГП и рельеф Северной Америки. Работают с контурной картой.

Урок №26. Северная Америка. Основные черты климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы. Работа с контурной картой. Слушатели изучают климат, внутренние воды и природные комплексы Северной Америки, работают с контурной картой.

Урок №27. Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Слушатели изучают взаимосвязь оболочек Земли, природные комплексы своей местности, получают практические навыки по характеристике локального природного комплекса.

Урок №28. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. В рамках урока слушатели рассмотрят Евразию. Познакомятся с историей её открытия и освоения. Рассматривают географическое положение.

Урок №29. Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы. Работа с контурной картой. Слушатели изучают основные черты рельефа Евразии и определяющие его факторы. Работают с контурной картой.

Урок №30. Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса". Слушатели знакомятся с основными чертами климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" позволяет применить теоретические знания на практике, учатся сравнивать и анализировать.

Урок №31. Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. Слушатели продолжают изучать Евразию. Рассматривают основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.

Урок №32. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население, политическая карта, крупнейшие по территории и численности населения страны. Характеристика природных комплексов на территории крупнейших стран Европы. Слушатели продолжают изучать Евразию, изучают зональные и аazonальные природные комплексы Евразии. Подводят итог, рассматривая население, крупнейшие страны и природные комплексы Европы.

Урок №33. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население, политическая карта, крупнейшие по территории и численности населения страны. Характеристика природных комплексов на территории крупнейших стран Азии. Слушатели продолжают изучать Евразию. Подводят итог, рассматривая население, крупнейшие страны и природные комплексы Азии.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2
----------------------------	---

	✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Особенности курса географии 7 класса. Заселение Земли человеком. Численность населения мира и ее изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.

Часть 1. Первая часть домашнего задания — это тестирование

Пройди его по ссылке: <https://madte.st/eGBeN4QA>

1. Расположите представленные ниже страны в порядке увеличения в них численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью.

Мексика

Индия

США

Индонезия

Бангладеш

2. Выберите те сухопутные «мосты» миграции древнего человека, которые исчезли, в связи с повышением уровня Мирового океана.

1. Сунда 2. Суэцкий перешеек 3. Берингия 4. Панамский перешеек

3. Эта раса делится на азиатскую и американскую ветви. Раса отличается красноватой или желтоватой окраской кожи, высокими скулами, темными прямыми волосами и отсутствием кожной складки на верхнем веке.

1. Европеоидная

2. Негроидная

3. Монголоидная

4. Австралоидная

Часть 2.

Задание 1. Назовите все сухопутные «мосты» миграции древнего человека, разделив их на две группы. *Первая группа* – исчезнувшие, в связи с повышением уровня Мирового океана. *Вторая группа*, те, которые до сих пор существуют. Укажите, *какие объекты суши они соединяют?*

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропущенные слова в нём. *Запишите в ответ слова под теми номерами, под какими они встречаются в тексте.*

Расы — это большие группы людей, различающиеся внешними признаками, такими как (1) _____ кожи, форма лица, разрез глаз и структура волос. Эти отличия возникли потому, что предки современных людей жили в разных климатических зонах и (2) _____ условиях. Выделяют (3) _____ основные расы.

Европеоиды — светлая кожа, тонкие губы, узкое лицо. Живут в Европе, Западной Азии и (4) _____ Африке.

Монголоиды — желтоватая кожа, (5) _____ глаза, прямые чёрные волосы. Распространены в Центральной и Восточной (6) _____, в Сибири, на островах Индийского и (7) _____ океанов.

(8) _____ — тёмная кожа, густые курчавые волосы, широкий нос. Населяют тропическую Африку и остров Мадагаскар.

Австралоиды — крепкое телосложение, темные волнистые волосы, толстые губы. Проживают в Австралии, Новой Зеландии и на одном из крупнейших островов Зондского архипелага — (9) _____.

Часть 3*.

По данным, приведенным в *таблице 1* постройте три круговые или столбчатые диаграммы по данным *1950 года, 2000 года и 2030 года (прогноз)*. *Используйте инструмент «Диаграмма» в документе любого формата.*

После этого, проанализируйте эти диаграммы и сделайте **ВЫВОД** (3 – 4 предложения).

*Для вывода у вас есть возможность записать аудиоответ

Таблица 1. Динамика численности населения планеты (в млн. человек)

Годы	Всего	Евразия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия и Океания
1950	2524	1949	224	172	166	13
1975	4081	3082	412	244	320	21
2000	6090	4418	820	309	515	28
2020	7773	5373	1338	368	651	43
2030 (прогноз)	8505	5682	1658	401	716	48
2050 (прогноз)	9804	6051	2473	445	776	59

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Разделите предложенные карты по видам.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| А. Общегеографические | 1. Физическая |
| Б. Тематические | 2. Климатическая |
| | 3. Почвенная |
| | 4. Топографическая |
| | 5. Тектоническая |

2. Из предложенных частей света выберите две, где численность населения растет самыми высокими темпами.

- | | | | | |
|------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| 1. Америка | 2. Австралия | 3. Африка | 4. Европа | 5. Азия |
|------------|--------------|-----------|-----------|---------|

3. Разделите эти страны по преобладающим в них религиям. Имейте ввиду, что к каждой религии может относиться разное количество стран.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А. Католики | 1. Монголия |
| Б. Православные | 2. Иран |
| В. Протестанты | 3. Пакистан |
| Г. Сунниты | 4. Греция |
| Д. Шииты | 5. Италия |
| Е. Буддисты | 6. Румыния |
| | 7. Польша |
| | 8. Великобритания |
| | 9. Таиланд |
| | 10. Египет |
| | 11. Сербия |

4. Разделите предложенные страны на густозаселенные и слабозаселенные.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А. Густозаселенные | 1. Италия |
| Б. Слабозаселенные | 2. Саудовская Аравия |
| | 3. Австралия |

4. Бангладеш
5. Монголия
6. Германия

5. Установите соответствие между государством и языковой семьей, которая является основной в этой стране.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Швеция | А. Алтайская |
| 2. Китай | Б. Афразийская |
| 3. Венгрия | В. Индоевропейская |
| 4. Монголия | Г. Сино-тибетская |
| 5. Саудовская Аравия | Д. Уральско-Юкагирская |

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- | | | | | |
|-------------|----------|------------|--------|-----------|
| 1. Пакистан | 2. Индия | 3. Мексика | 4. США | 5. Канада |
|-------------|----------|------------|--------|-----------|

7. В какой из стран большинство населения католическое?

- | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| 1. Болгария | 2. Индонезия | 3. Филиппины | 4. Индонезия | 5. Великобритания |
|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|

8. Из предложенного списка выберите группы индоевропейской языковой семьи.

- | | | |
|-------------------|---------------|--------------|
| 1. Финно-угорская | 2. Славянская | 3. Тюркская |
| 4. Самодийская | 5. Германская | 6. Романская |

9. Выберите из предложенных агломераций крупнейшую в мире по численности населения.

- | | | | | |
|-------------|---------|----------|-----------|-----------|
| 1. Нью-Йорк | 2. Дели | 3. Токио | 4. Мехико | 5. Москва |
|-------------|---------|----------|-----------|-----------|

10. Из предложенных утверждений выберите правильные.

1. Пакистан является страной, крупнейшей по численности населения, исповедующей ислам.
2. Среди мусульман большая часть исповедует ислам суннитского направления, а меньшая - шиитского.
3. Значительная часть населения островов Тихого океана, внутренних частей экваториальной и тропической Африки и Амазонии исповедуют свои традиционные религии.
4. Большая часть всех крупнейших агломераций мира расположены в Европе.
5. В Южной Америке самую высокую плотность населения имеет территория Амазонии.
6. Иерусалим – город трех религий.
7. Подавляющее большинство мусульман мира проживает в северной Африке, западной и центральной Азии.
8. Славянская группа индоевропейской языковой, кроме России, Белоруссии и Украины, представлена на западе и северо-западе Европы.
8. Самые мощные цунами бывают в Атлантическом океане.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по географии за курс 7 класса

1. Из предложенных частей света выберите ту, где численность населения самая высокая.

- | | | | | |
|------------|--------------|-----------|-----------|---------|
| 1. Америка | 2. Австралия | 3. Африка | 4. Европа | 5. Азия |
|------------|--------------|-----------|-----------|---------|

3. Установите соответствие между страной и преобладающей в ней религии.

- | | |
|-----------------|-------------|
| А. Католичество | 1. Монголия |
| Б. Православие | 2. Иран |
| В. Ислам | 3. Сербия |
| Г. Буддизм | 4. Италия |

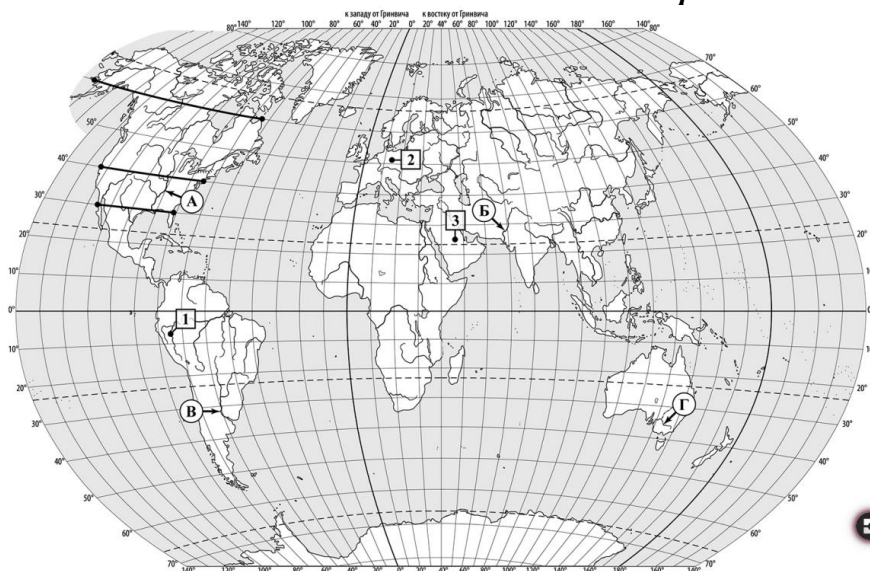
4. Разделите предложенные страны на густонаселенные и слабозаселенные.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А. Густонаселенные | 1. Италия |
| Б. Слабозаселенные | 2. Саудовская Аравия |
| | 3. Австралия |
| | 4. Бангладеш |
| | 5. Монголия |
| | 6. Германия |

5. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|--------|
| 1. Россия | 2. Индия | 3. Канада | 4. США |
|-----------|----------|-----------|--------|

Задания 6 – 9 выполняются с использованием приведенной ниже карты

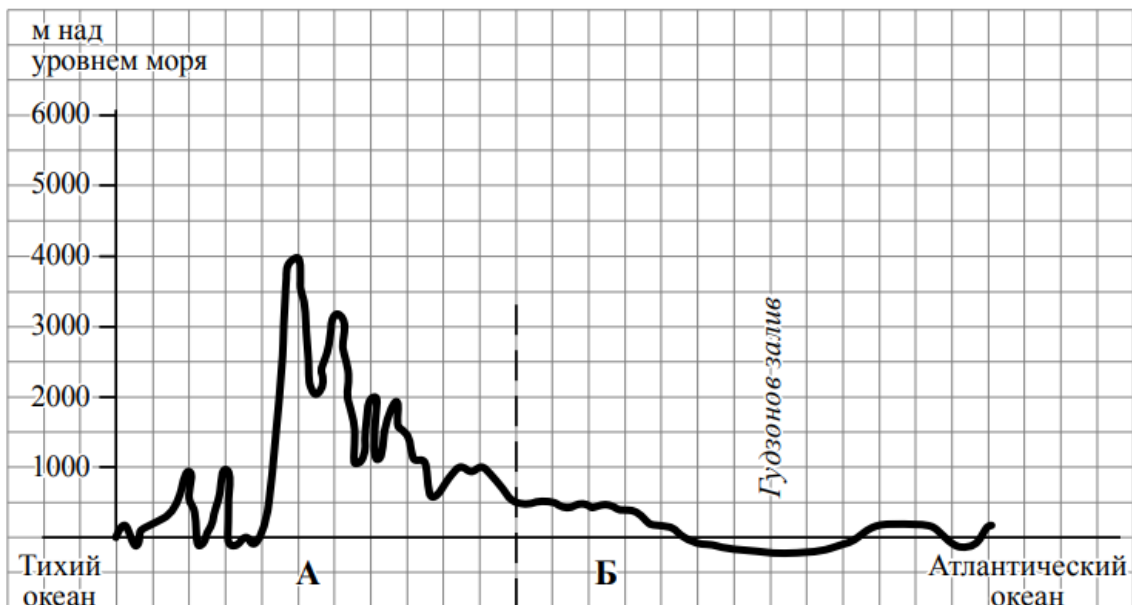


6. Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте.

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| 1. Муррей | 2. Парана | 3. Инд |
|-----------|-----------|--------|

7. На уроке географии Маша построила профиль рельефа Северной Америки, представленный на рисунке. По какому из отрезков, проведенных на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Северная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке?

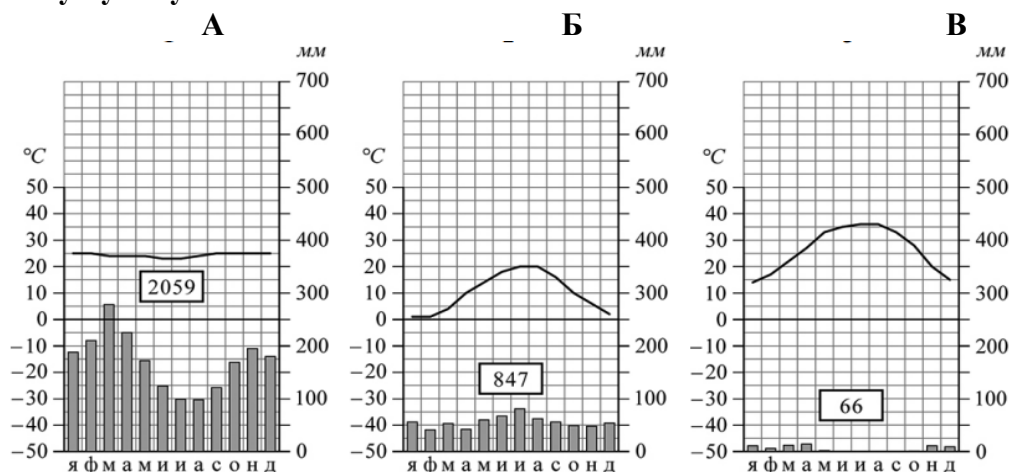
- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. 60° с.ш. | 2. 40° с.ш. | 3. 30° с.ш. |
|-------------|-------------|-------------|



8. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой А?

- 1) Великие равнины
- 2) Кордильеры
- 3) Аппалачи
- 4) Миссисипская низменность

9. На карте цифрами обозначены три населенных пункта. Для них построены изображённые ниже климатограммы. Установите соответствие между цифрой на карте и буквой, которой обозначена климатограмма, соответствующая этому населенному пункту.



10. Прочитайте ниже характеристики одной природной зоны и определите, какой именно природной зоне они соответствуют.

Эта зона распространена на островах Северного Ледовитого океана. Климат здесь холодный в течение всего года. Характерно покровное оледенение и каменные пустоши, изредка встречаются мхи, лишайники, некоторые травы. Почвы практически отсутствуют или имеют островное распространение. Типичные представители животного мира – белые медведи, водоплавающие птицы.

1. Арктические пустыни
2. Тундра
3. Тайга
4. Степь
5. Саванна

11. Установите соответствие между эндемиком и материком, на котором он встречается.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А. Евразия | 1. Муравьед и броненосец |
| Б. Африка | 2. Панда |
| В. Северная Америка | 3. Баобаб |
| Г. Южная Америка | 4. Ехидна и утконос |
| Д. Австралия | 5. Секвойя |

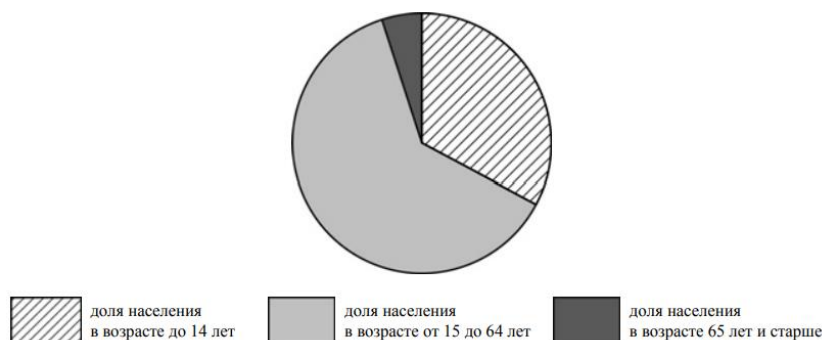
Задания 12–15 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

№	Страна	Площадь территории, км ²	Численность населения, млн. чел.	Доля населения, %		
				в возрасте до 14 лет	в возрасте от 15 до 64 лет	в возрасте 65 лет и старше
1.	Нигерия	923 768	224	41	56	3
2.	Египет	1 001 450	115	33	62	5
3.	ЮАР	1 219 912	60	27	65	8
4.	Ямайка	10 991	3	19	73	8

12. Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

1. Нигерия
2. Египет
3. ЮАР
4. Ямайка

13. Возрастной состав населения какой страны из таблицы отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



14. Определите, в какой из представленных в таблице стран средняя плотность населения наибольшая. Запишите в ответе название страны.

**Плотность населения - это отношение численности населения к площади территории*

15. Определите, в каких двух из представленных в таблице странах одинакова доля пожилых людей в общей численности населения. Запишите в ответе номера этих стран.

1. Нигерия
2. Египет
3. ЮАР
4. Ямайка

16. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна с монархической формой правления располагается на островах в Тихом океане. Большую часть её территории занимают горы. Здесь часто происходят землетрясения, имеются действующие вулканы. Страна не богата полезными ископаемыми. Восточное побережье, вдоль которого проходит тёплое океаническое течение, часто подвергается воздействию тайфунов. Это страна с высокой плотностью населения. Вокруг столицы образовалась одна из крупнейших городских агломераций мира. Страна является одной из наиболее экономически развитых.

17. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна — вторая по численности населения на том материке, на котором она находится. Она имеет выход к двум океанам. Её территорию пересекает Северный тропик. Большую часть её территории занимают горы и нагорье; характерна высокая сейсмическая активность территории, есть действующие вулканы. Страна богата рудами цветных металлов, нефтью и природным газом. Столица — одна из крупнейших городских агломераций мира. Государственный язык — испанский.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности ЮАР

ЮАР — одна из крупных по площади территории стран Африки. Среди официальных языков — африкаанс и _____ (А). Рельеф страны разнообразен. Большую часть её территории занимает плато, на юге и востоке расположены горы. ЮАР богата разнообразными полезными ископаемыми. Добыча _____ (Б) — одна из старейших отраслей горнодобывающей промышленности страны. По объёмам их добычи, а также по объёмам добычи каменного угля ЮАР входит в первую десятку стран мира. Территория страны располагается в _____ (В) и субтропическом климатических поясах.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Каждое слово может быть использовано только один раз.**

Список слов:

- 1) алмазы
- 2) изумруды
- 3) умеренный
- 4) тропический
- 5) английский
- 6) испанский

19. Используя карты атласа, установите соответствие между полуостровом Евразии и климатическим поясом, в котором он расположен.

- | | |
|------------------|----------------------|
| А. Скандинавский | 1. Арктический |
| Б. Аравийский | 2. Умеренный |
| В. Таймыр | 3. Субтропический |
| Г. Апеннинской | 4. Тропический |
| Д. Малакка | 5. Субэкваториальный |
| Е. Индостан | 6. Экваториальный |

20. Из предложенных утверждений выберите три правильных.

1. Бразилия является страной, крупнейшей и по численности населения и по площади в Южной Америке.
2. Подавляющее большинство населения Северной Америки исповедуют ислам.
3. Южная Америка, как и Австралия пересекается экватором.
4. Большую часть территории Северной Америки занимают всего три государства.
5. В Южной Америке самую высокую плотность населения имеет территория Амазонии.
6. Австралия, единственное государство – континент.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Болысов С. И. – М.: Просвещение, 2024. – 256 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
2. Атлас по географии 7 класс; контурные карты по географии 7 класс. Автор: Есипова И.С. Серия: Полярная Звезда, – М.: Просвещение, 2024 (с новыми регионами РФ)

Дополнительная:

1. Смирнова Н. П., Шибанова А. А. По материкам и странам. – Москва: Просвещение, 1981
2. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 208 с.
3. Безруков А. М., Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. - Москва: Дрофа, 2005. - 320 с.: ил. - (Познавательно! Занимательно!)

2.8. Список использованной литературы

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>