

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 7 класса»**

(трудоемкость 144 ак.ч.)

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (12-14 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	6
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	6
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	6
2.	Содержание программы.....	6
2.1.	Календарный учебный график.....	6
2.2.	Учебно-тематический план.....	7
2.3.	Содержание программы.....	8
2.4.	Кадровое обеспечение.....	16
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	17
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	22
2.8.	Список использованной литература.....	22
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 7 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать навыки и умения говорения и письма на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- способствовать развитию навыков диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

деятельности;

- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 7 классов, в возрасте 12-14 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

- *говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
- *аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **65 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **78 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 65 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 65 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Начало пути.	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Мир вокруг меня. Город, в котором я живу.	15	7	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Досуг и свободное время.	17	8	9	
4.	Модуль 4. Проблемы современных подростков. Переписка с зарубежными друзьями.	11	5	6	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Средства массовой информации и технологии.	29	14	15	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Здоровый образ жизни.	17	8	9	ТК, ЕТ

7.	Модуль 7. Экология и природа	13	6	7	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Покупки.	13	6	7	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка.	11	4	7	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Каникулы. Повторение	10	4	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	144	65	79	

ТК - текущий контроль

ЕТ - ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Начало пути.

Урок №1. *Hello! Let's get started!* Вводный урок. Давайте начинать!

Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Приветствие и представление себя. Интересы и предпочтения. Коммуникативные ситуации в соответствии с нормами речевого этикета: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание.

Урок №2. *В этом учебном году я планирую...*

Повторение лексических единиц по теме «Школа, рабочее место, увлечения». Формирование умений чтения и аудирования с поиском запрашиваемой информации. Описание своих качеств и характеристик.

Урок №3. *А ты помнишь?*

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 6 классе. The Present Simple, Present Continuous, наречия частотности, вопросительные слова, правила построения предложений в английском языке, степени сравнения прилагательных.

**Модуль 2. Мир вокруг меня. Город, в котором я живу.
Моё любимое место в городе (районе). Жизнь в городе и в деревне**

Урок №4. Жизнь в городе

Во время урока ученики изучают новые лексические единицы по теме «Жизнь в городе, достопримечательности». Обсуждают преимущества и недостатки жизни в городе. Отработка умений чтения с извлечением запрашиваемой информации.

Урок №5. Жизнь в сельской местности

Во время урока ученики изучают новые лексические единицы по теме «Жизнь в деревне». Обсуждают преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Отработка умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации.

Урок №6. Кто чем занимается?

Грамматика: Настоящее простое и настоящее длительное время. Чтение с пониманием основного содержания. Письмо: блог - один день жизни в за городом

Урок №7. Транспорт: как ты добираться до школы?

Лексические единицы по теме “Транспорт”. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.

Урок №8. На самолете, на поезде или пешком?

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Транспорт». Обсуждают преимущества и недостатки различных видов транспорта. Работа с текстом и аудиотекстом. Отработка навыков чтения и письма.

Урок №9. Опасности жизни в большом городе

Изучение и употребление в речи новых слов по теме «Правила безопасности». Развитие навыков чтения. Отработка и употребление в речи фразовых глаголов. Повторение модального глагола should. Диалог-расспрос по образцу (как следует поступить в данной ситуации?).

Урок №10. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные слова по теме «Жизнь в городе. Транспорт». Отрабатывают навыки работы с текстом (чтение с извлечением запрашиваемой информации). Формирование умений монологической речи по опорам.

Модуль 3. Досуг и свободное время. Чтение. Театр и кино. Необычные хобби

Урок №11. Чем ты занимаешься в свободное время?

Во время урока ученики изучают слова по теме “Досуг, хобби и увлечения”. Развитие навыков понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации). Отработка и употребление в речи грамматического материала: The Past Simple, used to. Описание биографии любимого автора по ключевым словам и таблице.

Урок №12. Мы - то, что мы читаем?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Чтение». Развитие навыков понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации). Отработка и употребление в речи грамматического материала: The Past Simple, used to.

Урок №13. По страницам произведений великих авторов

Описание биографии любимого автора по ключевым словам и таблице. Чтение отрывков текстов русских и зарубежных авторов.

Урок №14. Свободное время современного подростка: театр или кино?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Досуг, свободное время: театр и кино». Отработка навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Формирование умений диалогической речи (условный диалог-расспрос).

Урок №15. Быть или не быть?

Урок изучения лингвострановедческого материала – зарубежная литература, театр, факты о Уильяме Шекспире. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №16. Необычное хобби

Во время урока ученики изучают слова по теме «Хобби». Чтение текстов про увлечения подростков по всему миру. Работа с грамматическим материалом: The Present Perfect, linking sentences. Повторение правил написания электронного письма зарубежному другу.

Урок №17. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Досуг, свободное время». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №18. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 14 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 4. Проблемы современных подростков. Переписка с зарубежными друзьями

Урок №19. Проблемы современных подростков

Во время урока ученики изучают слова по теме «отношения с друзьями, проблемы подростков». Развитие умений понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации).

Урок №20. Найди себя! Твои известные сверстники

Во время урока ученики изучают слова по теме «Внешность, характер». Развитие умений понимания письменных текстов. Грамматика: причастия.

Урок №21. У тебя есть лучший друг?

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Внешность, характер, отношения с друзьями, проблемы подростков». Развитие умений понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации). Диалог-расспрос по теме «Кто твой лучший друг?»

Урок №22. Пишем блог: мой лучший друг

Прилагательные для описания характера. Формирование умений письменной речи. Правила построения предложений.

Урок №23. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Проблемы современных подростков». Повторение грамматического материала. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Модуль 5. Средства массовой информации и технологии

СМИ. Новости. Телевидение. Интернет. Безопасность в интернете. Статья для блога. Современные технологии. Технический прогресс. Виртуальные музеи и экскурсии

Урок №24. СМИ. Новости

Во время урока ученики изучают слова по теме «СМИ». Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.

Урок №25. Что случилось? Что происходило?

Работа с грамматическим материалом: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в the Past Continuous Tense.

Урок №26. СМИ: а вы слышали о...?

Во время урока ученики повторяют слова по теме «СМИ», употребляют их в речи. Работа с грамматическим материалом: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в the Past Continuous Tense. Развитие умений понимания текстов на слух (понимание запрашиваемой информации).

Урок №27. Интернет в жизни современного подростка

Лексические единицы по теме “Интернет и гаджеты”. Формирование навыков чтения и работы с несплошным текстом. Письмо - ведем блог.

Урок №28. Твой цифровой след. Безопасность в интернете

Во время урока изучаются основы безопасного пользования интернетом. Работа с грамматическим правилом: условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I).

Урок №29. Пишем статью для газеты/блога

Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Работа с грамматическим материалом: местоимения other/another, both, all, one. Формирование умений письменной речи – статья для газеты и блога.

Урок №30. Век высоких технологий

Во время урока ученики повторяют и употребляют в речи слова по теме «Современные технологии». Формирование умений понимания текста на слух. Диалог-расспрос по ключевым словам и вопросам.

Урок №31. Что ждет нас в будущем?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Современные технологии». Формирование умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Отработка грамматических навыков - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы the Future Simple Tense и the Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Урок №32. Скоро Рождество! *

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучаются примеры традиций и поздравлений на английском языке. Формируются навыки чтения и аудирования. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №33. Семейные праздники и традиции. С новым годом! Happy New Year! *

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Формируются навыки письма и чтения. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №34. Как ты провел каникулы? Составляем планы на новый год.*

Во время урока ученики изучают слова по теме «Каникулы, зимние занятия. Отработка грамматических навыков - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы the Future Simple Tense и the Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Урок №35. Путешествия 21 века. Экскурсии и музеи, виртуальные туры

Во время урока ученики изучают слова по теме «Музеи, виртуальные экскурсии». Понимание на слух основной информации в тексте. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (the Present/Past Simple Passive).

Урок №36. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные слова по темам «Век высоких технологий, мир будущего». Отрабатываются навыки работы с разными способами выражения будущего действия.

Урок №37. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 10 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно, множественный выбор). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 6. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Жизнь без стрессов. Посещение врача. Фитнес и спорт

Урок №38. Начинаем день правильно!

Лексические единицы по теме “Распорядок дня”. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.

Урок №39. Здоровый образ жизни и его составляющие

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «ЗОЖ». Формирование умений аудирования: понимание на слух запрашиваемой информации.

Урок №40. Жизнь без стрессов

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «ЗОЖ». Отработка грамматических навыков: Should/shouldn't; unless. Формирование умений чтения: понимание запрашиваемой информации.

Урок №41. В движении - жизнь!

Лексические единицы по теме “Режим дня, спорт”. Пишем блог: мой идеальный правильный день. Чтение с пониманием основного содержания. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Урок №42. Посещение врача. Доктора и фитнес-тренеры

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «Болезни, жалобы на здоровье». Навыки диалогической речи (диалог-расспрос) в коммуникативных ситуациях. Повторение грамматического материала: возвратные местоимения.

Урок №43. Сбалансированное питание. Мое любимое блюдо

Повторение лексических единиц по теме «Основы рационального питания». Социокультурные особенности, пищевые привычки и традиции в России и различных странах. Монолог-описание «Мое любимое блюдо».

Урок №44. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни. Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №45. Система здравоохранения в России и мире

Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Урок направлен на расширение лингвострановедческого кругозора.

Модуль 7. Экология и природа. Влияние экологии на здоровье. Волонтерские движения для спасения планеты. Мир дикой природы

Урок №46. Мир вокруг нас в опасности!

Во время урока ученики изучают слова по теме «Проблемы экологии». Чтение текстов с пониманием основного содержания. Развитие умений аудирования с поиском запрашиваемой информации.

Урок №47. Как я могу помочь природе...?

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме “Экологические жесты”. Электронное письмо другу «Как я могу спасти планету». Грамматика: разделительные вопросы. Коммуникативная ситуация: предложить помощь, отказать/принять.

Урок №48. Волонтерские движения: важен вклад каждого...

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «Волонтерство». Волонтерские движения в России и мире. Урок направлен на расширение лингвострановедческого кругозора.

Урок №49. Нужны ли нам зоопарки и заповедники?

Лексические единицы по теме “Животные”. Зоопарки и заповедники по всему миру. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №50. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, экология». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №51. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 14 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно, множественный выбор). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 8. Покупки. Одежда и обувь. Покупки онлайн

Урок №52. Карманные деньги. Поход в магазин

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «Карманные деньги». Финансовая грамотность школьников в России и англоязычных странах. Навыки диалогической речи (диалог-расспрос) в коммуникативных ситуациях.

Урок №53. Подарки для всех. Идем в магазин

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «качества и характеристики товаров». Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос “В магазине”. Грамматика: the Present Perfect Simple vs Continuous.

Урок №54. Покупки онлайн: за и против

Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Формирование умений письменной речи – эссе «за и против».

Урок №55. Современные тренды

Во время урока ученики изучают слова и выражения по теме «Мода, тренды». Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам.

Урок №56. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Покупки». Отрабатываются навыки чтения, аудирования и говорения.

Урок №57. Погуляем по Oxford street?

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают культурные особенности – шоппинг и магазины в России и странах изучаемого языка. Отрабатываются навыки чтения и письма.

Модуль 9. Родная страна и страны изучаемого языка

Урок №58. Выдающиеся люди 21 века

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают культурные особенности – в России и странах изучаемого языка. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Отработка умений монологической речи по опорам – ключевым словам и таблицам.

Урок №59. Памятные даты и праздники

Лексические единицы по теме “Праздники”. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают культурные особенности –праздники в России и странах изучаемого языка. Электронное письмо другу.

Урок №60. Путешествие по англоговорящим странам

Лексические единицы по теме “Путешествия, погода”. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка.

Урок №61. Путешествие по России

Лексические единицы по теме “Путешествия, погода”. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой родной страны.

Модуль 10. Каникулы. Повторение

Урок №62. Скоро каникулы!

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Отдых, каникулы». Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано).

Урок №63. Куда ты поедешь этим летом?

Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Диалог-расспрос по опоре. Электронное письмо другу.

Урок №64. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно виды путешествий и туристические направления в разных странах и России. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторяют все, что было изучено за предыдущие 10 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Урок №65. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт
----------------------------	---

	✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 “Вводный урок. И снова здравствуйте!

1 часть. Тестирование

- 1) She usually **go / goes** to bed at 11 o'clock.
- 2) My true passion **is / are** dancing
- 3) They **visit / visited** Sochi last summer.
- 4) I **have never been / never was** abroad.
- 5) My family **moved / will move** to Moscow next year.
- 6) What kind of sport **do you like / you like?**
- 7) You **are into / is into** travelling.

2 часть

Exercise 1. Read the dialogue between 2 friends, Emily and Rachel and mark the sentences True (T) or False (F)

Emily: Hi, Rachel. What do you like to do in your free time?

Rachel: Well, I don't mind reading. But my passion is painting.

Emily: That's great! I love drawing but I'm not very good at it.

Rachel: You should try painting too. It's so relaxing.

Emily: Maybe I will. How about hiking? Do you enjoy being outdoors?
 Rachel: Actually, I can't stand hiking. My sister loves it though.
 Emily: Oh really? My brother is into photography now. He's always taking pictures of nature on hikes.
 Rachel: Photography? That sounds fun!
 Emily: Yeah, he loves it. What other hobbies does your family have?
 Rachel: My parents are both into gardening and my mum also hates cooking just like me. My dad doesn't mind it though.
 Emily: Interesting. My family is the opposite. We all hate gardening but we all love cooking.
 Rachel: Oh wow. Any other hobbies that you're into?
 Emily: Yes, I started learning how to play guitar. I've always wanted to learn.
 Rachel: That's awesome! I wish I could play an instrument.

1. Rachel enjoys reading books. (True/False)
2. Emily is very good at drawing. (True/False)
3. Rachel's sister likes hiking. (True/False)
4. Emily's brother is interested in photography. (True/False)
5. Rachel's parents both dislike cooking. (True/False)

Exercise 2. Fill the profile about you

Name	
Age	
Come from	
Family	
Hobbies	
Want to be	

Exercise 3*. Answer the following questions about your preferences and hobbies

- 1) Do you have a lot of free time?

- 2) What do you enjoy doing?

- 3) What kind of music do you prefer?

- 4) Are you interested in watching TV?

- 5) Do you like going to the cinema? Who is your favourite actor/actress?

- 6) What sports do you like?

- 7) What are your favourite subjects at school? Why?

- 8) How do you usually spend your weekends with your family?

- 9) What do you dislike? Why?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

- 1) I *have* abroad.
- 1) *never been*
 - 2) *never was*
 - 3) *never be*
- 2) They have many new words in their English class.
- 1) learn
 - 2) learnt
 - 3) learning
- 3) They didn't use to the busy streets of the city at first.
- 1) enjoy
 - 2) enjoying
 - 3) enjoyed
- 4) She car when she visits her grandmother in the countryside.
- 1) goes by
 - 2) rides
 - 3) goes
- 5) You need to the train early if you want to reach London on time.
- 1) catch
 - 2) ride
 - 3) go by
- 6) What do you enjoy doing in your free time?
- 1) I enjoy watch films.
 - 2) Yes, I do.
 - 3) I like watching films.
- 7) My family to Moscow next year.
- 1) moved
 - 2) is moving
 - 3) will move

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

7 класс Итоговый тест

1. She car when she visits her grandmother in the countryside.
- A. goes by
 - B. rides
 - C. goes
 - D. goes on

2. My family to Moscow next year.

- A. moved
- B. was moving
- C. will move
- D. move

3. I _____ the book because I found it too boring and hard to read.

- A. not finished
- B. finishing
- C. didn't finish
- D. finish

4. I saw my favourite _____ on the bestseller list last week in the shop.

- A. book
- B. film
- C. TV
- D. cinema

5. When I came home, my mum _____ dinner.

- A. was cooking
- B. were cooking
- C. cooking
- D. cooked

6. Tom had an amazing Geography lesson! He learnt about countries and climate. Tom got an excellent mark for the test. He can't wait for the next lesson!

Tom was ...

- A. Excited
- B. Bored
- C. Nervous
- D. Sleepy

7. I like to _____ the net for gift ideas before Christmas.

- A. fly
- B. swim
- C. surf
- D. go

8. Next year, I _____ English every day, I promise.

- A. learn
- B. will learn
- C. am learning
- D. learnt

9. Samara is a beautiful _____ by the river Volga.

- A. town
- B. neighbourhood
- C. festival
- D. country

10. I like _____ for clothes at the mall at weekends.
A. shop
B. shopping
C. shops
D. shopped
11. I will buy new shoes _____ I save enough money.
A. if
B. unless
C. must
D. if not
12. A _____ device can make life much easier.
A. Robot
B. Smart
C. Technology
D. Old
13. A small computer that you can carry and use to work or study.
A. Computer
B. Smart watch
C. Laptop
D. Wireless headphones
14. A lot of people think Apple is _____ company.
A. good
B. better
C. best
D. the best
15. Fruits and vegetables are full of _____.
A. vitamins
B. proteins
C. stomachache
D. fats
16. _____ can damage trees and hurt plants.
A. nature
B. recycle
C. acid rains
D. wind
17. _____ you ever been to Moscow?
A. Have
B. Has
C. Do
D. Did
18. Bread and pasta are high in _____.
A. carbohydrate
B. protein

- C. food
- D. minerals

19. After running for an hour, I felt _____ and needed to sit down.

- A. happy
- B. exhausted
- C. excited
- D. angry

20. A hobby where you make food by cooking it in an oven.

- A. knitting
- B. programming
- C. baking
- D. painting

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Английский язык: 6 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подолько. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 6 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подолько. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>

4. Генератор кроссвордов <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>