

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 6 класса»
(трудоемкость 74 ак. ч.)**

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-13 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Рабочая программа.....	7
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	10
2.7. Список рекомендованной литературы.....	18
2.8. Список использованной литература.....	18
2.8.1. Электронные ресурсы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 6 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение географии в данном курсе интегрируют знания по истории и биологии. Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: обусловлена возникновением трудностей при освоении нового для слушателей предмета (География), который появляется среди школьных дисциплин, а также высоким уровнем интереса шестиклассников к окружающему миру.

1.4. Цель и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6-х классов, в возрасте 11-13 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- как находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различие питания и режима рек; понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; примеры районов распространения многолетней мерзлоты и причины образования цунами, приливов и отливов;
- состав, строение атмосферы, свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений, понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- границы биосферы, примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; растительный и животный мир разных территорий Земли;
- взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- особенности растительного и животного мира в различных природных зонах.

Уметь:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать реки по заданным признакам;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **33 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **41 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 33 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка - 33 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Оболочки Земли. Гидросфера	26	12	14	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Оболочки Земли. Атмосфера	23	10	13	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Оболочки Земли. Биосфера	9	4	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Взаимосвязь оболочек Земли. Природно-территориальный комплекс	15	7	8	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	74	33	41	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Оболочки Земли. Гидросфера

Урок №1. Оболочки Земли, что мы о них знаем. Вспомним о литосфере. Гидросфера и методы её изучения. Слушатели вспоминают географические оболочки, литосферу и ее особенности, знакомятся с гидросферой и методами её изучения.

Урок №2. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Слушатели части гидросферы, мировой круговорот воды, узнают о значении гидросферы. Знакомятся с методами исследования вод Мирового океана и профессией океанолога.

Урок №3. Мировой океан и его части. Практическая работа с контурной картой. Слушатели узнают Мировом океане и его частях – морях, заливах и проливах. Выполняют практическую работу с контурной картой, наносят на неё все изученные объекты.

Урок №4. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Слушатели изучают свойства вод Мирового океана, более подробно рассматривается солёность и температура океанических вод, получают представление об океанических течениях

Урок №5. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Слушатели изучают стихийные явления в Мировом океане, виды движений воды океана (приливы, отливы, ветровые и нагонные волны, цунами), способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана

Урок №6. Жизнь в океане. Практическая работа "Описание по картам вод мирового океана, отдельных его частей". Слушатели учатся работать с тематическими картами, самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи; выполняют д/з в формате **практической работы**.

Урок №7. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Слушатели изучают воды суши и способы изображения внутренних вод на картах

Урок №8. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". Работа с физической картой и контурными картами. Слушатели изучают гидросферу, учатся сравнивать реки по заданным признакам и наносить их на контурную карту.

Урок №9. Озёра. Профессия гидролог и лимнолог. Слушатели изучают озёра, их размещение и типы озерных котловин, знакомятся с профессиями гидролог и лимнолог.

Урок №10. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Болота. Минеральные источники. Слушатели изучают подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования, минеральные источники.

Урок №11. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота. Слушатели изучают природные ледники и многолетнюю мерзлоту. Знакомятся с профессией гляциолога, узнают об опасности таяния многолетней мерзлоты.

Урок №12. Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". Слушатели изучают роль человека в гидросфере; учатся классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам.

Модуль №2: Оболочки Земли. Атмосфера

Урок №13. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Слушатели изучают воздушную оболочку Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Знакомятся с уникальностью Земли, как планеты.

Урок №14. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха, его зависимость от положения солнца. Слушатели изучают температуру воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Урок №15. Годовой ход температуры воздуха. Практическая работа «Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха». Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Учатся переводить текстовую информацию в графическую, строить и анализировать графики хода температуры воздуха.

Урок №16. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Практическая работа «Построение Розы ветров». Слушатели изучают атмосферное давление, ветер и причины его возникновения., знакомятся с розой ветров, изучают Бризы и Муссоны. Стихийные явления в атмосфере.

Урок №17. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман. Слушатели получают представление о воде в атмосфере. Изучают влажность воздуха, образование облаков. Облака и их виды. Туман его образование и опасность для человека.

Урок №18. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Слушатели изучают образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Как их измерить и классифицировать.

Урок №19. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности". Слушатели изучают погоду и её показатели, причины изменения погоды. знакомятся с причинами ее изменениями; выполняют д/з в формате практической работы.

Урок №20. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Слушатели изучают климат и климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты и иных факторов. Учатся анализировать, интерпретировать и делать выводы.

Урок №21. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Профессия метеоролог. Слушатели изучают связь человека и атмосферы. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Знакомятся с профессией метеоролога и современными изменениями климата. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Урок №22. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». Слушатели учатся интерпретировать основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Изучают способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Модуль №3: Оболочки Земли. Биосфера

Урок №23. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Слушатели изучают биосферу, её границы и свойства. Знакомятся с профессией геоэколога.

Урок №24. Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края". Слушатели изучают растительный и животный мир Земли и его разнообразие, получают практические навыки по характеристике растительности локального природного комплекса.

Урок №25. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Слушатели изучают приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, сравнивают и определяют их зависимость от особенностей природы.

Урок №26. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Слушатели изучают жизнь в океане; рассматривают изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Отдельно рассматривают человека, как часть биосферы.

Модуль №4: Взаимосвязь оболочек Земли. Природно-территориальный комплекс

Урок №27. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Слушатели изучают взаимосвязь оболочек Земли, природные комплексы своей местности, получают практические навыки по характеристике локального природного комплекса.

Урок №28. Подготовка к ВПР. В рамках урока слушатели рассмотрят новые тренировочные варианты формата решу ВПР 2026 по географии

Урок №29. Почва, её строение и состав. Почвы России. Охрана почв. Слушатели изучают почвы, их состав, строение и охрану. Знакомятся с почвами России.

Урок №30. Круговороты веществ на Земле. Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса". Слушатели знакомятся с круговоротами веществ, как они происходят и следствием чего являются, изучают природные комплексы своей местности, получают практические навыки по характеристике локального природного комплекса.

Урок №31. Особо охраняемые природные территории. Виды ООПТ России и мира. Слушатели знакомятся с особо охраняемыми природными территориями России и мира. Рассматривают виды ООПТ России и мира.

Урок №32. Природная среда. Охрана природы. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Мини-проект «Письмо ЮНЕСКО». Слушатели изучают природную среду и Всемирное наследие ЮНЕСКО, изучают особенности проектной деятельности.

Урок №33. Анализ проектов. Обобщающее повторение, подготовка к итоговому тестированию. Слушатели повторяют материал, изученный в течение года

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт
----------------------------	--

	✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2 ✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Оболочки Земли, что мы о них знаем. Вспомним о литосфере. Гидросфера и методы её изучения.

Часть 1. Первая часть домашнего задания — это тестирование

Пройди его по ссылке: <https://madte.st/gwrorjxj>

1. Как называются участки земной коры, испытывающие поднятие, относительно соседних?

1. Горст 2. Сброс 3. Складчатость 4. Грабен

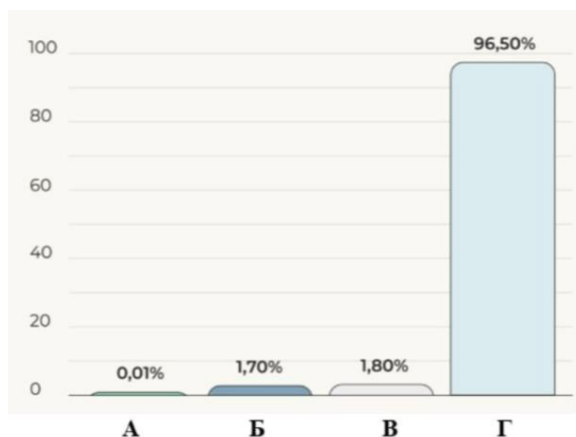
2. Как называется опущенный участок земной поверхности, ограниченный разломами?

1. Горст 2. Сброс 3. Складчатость 4. Грабен

3. Какие материки входили в состав древней Лавразии?

1. Евразия и Африка 2. Африка и Австралия
3. Северная Америка и Южная Америка 4. Северная Америка и Евразия

4. Установите соответствие между частью гидросферы и ее буквенным обозначением на схеме.



- 1) Моря и океаны А.
2) Подземные воды Б.
3) Пресные поверхностные воды В.
4) Льды и снега Г.

Часть 2.

Задание 1. Сформулируй короткий ответ (1 – 2 предложения) на предложенные вопросы.
Почему происходит движение плит по астеносфере? _____

Назовите формы рельефа, возникающие на дне океана при сближении литосферных плит и при их расхождении _____

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя предложенные ниже слова и словосочетания. **Запишите в таблицу ответ: последовательность из пяти цифр.** Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Вода — уникальное вещество, которое легко переходит из одного агрегатного состояния в другое. При (А) температуры, из жидкого состояния (вода) переходит в твёрдое состояние (лёд). А при (Б) температуры вода переходит в газообразное состояние (водяной пар). При охлаждении водяного пара происходит процесс (В) и водяной пар-невидимка вновь становится видимым. Все эти процессы являются элементами единого (Г) и оказывают влияние на формирование (Д).

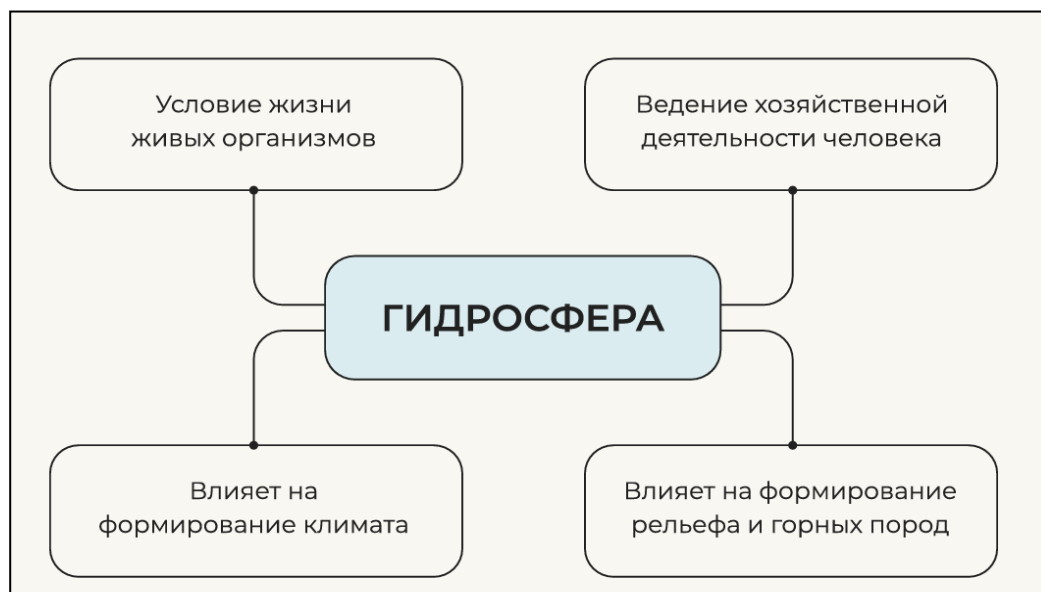
1 – повышении
2 – понижении
3 – испарения
4 – конденсации

5 - круговорота в гидросфере
6 - круговорота в литосфере
7 – рельефа
8 – климата

А	Б	В	Г	Д

Часть 3*.

Во время урока мы рассматривали значение гидросферы в целом. Рассмотрите ещё раз схему из урока, выберите **одно (любое)** из четырех значений гидросферы и **опишите в 2-3 предложениях**, как вы его понимаете. *У вас есть возможность записать аудиоответ



Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Разделите предложенные процессы на испарение и конденсацию.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| А. Испарение | 1. Кипение воды в чайнике |
| Б. Конденсация | 2. Высыхание белья |
| | 3. Туман |
| | 4. Пар над кружкой с чаем |
| | 5. Иней |
| | 6. Роса |

2. Из предложенных объектов выберите объект гидросферы, который является объектом ЮНЕСКО на территории нашей страны.

- | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. Плато Путорана | 2. Ладожское озеро | 3. Озеро Байкал |
| 4. Гранд Каньон Колорадо | 5. Озеро Титикака | |

3. Разделите эти моря на внутренние и окраинные.

- | | |
|---------------|---------------|
| А. Внутренние | 1. Охотское |
| Б. Окраинные | 2. Балтийское |
| | 3. Карибское |
| | 4. Азовское |
| | 5. Белое |
| | 6. Жёлтое |

4. Разделите предложенные течения на теплые и холодные.

- | | |
|-------------|--------------------|
| А. Теплые | 1. Куроисио |
| Б. Холодные | 2. Норвежское |
| | 3. Перуанское |
| | 4. Калифорнийское |
| | 5. Мозамбикское |
| | 6. Западных ветров |

5. Установите соответствие между океаном и объектом, который к нему относится.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Тихий | А. Море Уэдделла |
| 2. Атлантический | Б. Каспийское море |
| 3. Индийский | В. Хребет Ломоносова |
| 4. Северный ледовитый | Г. Северное пассатное течение |
| 5. Область внутреннего стока | Д. Баб-эль-Мандебский пролив |

6. Назовите самый теплый океан Земли.

- | | | | |
|----------|------------------|--------------|-----------------------|
| 1. Тихий | 2. Атлантический | 3. Индийский | 4. Северный Ледовитый |
|----------|------------------|--------------|-----------------------|

7. Какой объект Мирового океана считается самым солёным?

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. Мертвое море | 2. Красное море | 3. Черное море |
| 4. Белое море | 5. Жёлтое море | |

8. Из предложенного списка, выберите течения Атлантического океана.

- | | | |
|--------------|--------------------|-----------------|
| 1. Канарское | 2. Западных ветров | 3. Мозамбикское |
| 4. Муссонное | 5. Гвианское | 6. Антильское |

9. К какому океану относится природный объект, на территории которого погиб человек, под руководством которого было совершено первое кругосветное

путешествие?

1. Северный Ледовитый 2. Атлантический 3. Индийский 4. Тихий

10. Из предложенных утверждений выберите правильные.

1. Соотношение частей гидросферы в природе примерно одинаковое.
2. Процессы испарения становятся тем более активными, чем ниже температура.
3. И самый солёный и самый тёплый объект Мирового океана расположен в Индийском океане.
4. Самые высокие приливы в мире зафиксированы в заливе Фанди у берегов Канады
5. Самые высокие приливы в России зафиксированы в заливе Шелехова Берингова моря.
6. Из всех объектов гидросферы дольше всего обновляются запасы природных вод в ледниках Антарктиды.
7. Самая солёная часть Мирового океана – широты между 20 и 30° параллелями по обе стороны от экватора.
8. Самые мощные цунами бывают в Атлантическом океане

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по географии за курс 6 класса

Задания 1 – 3 выполняются с использованием приведенной ниже карты



1. На карте цифрами обозначены объекты Мирового океана. Установите соответствие между объектом и номером, которым он обозначен.

- | | |
|-----------------------|------|
| А. Красное море | 1) 1 |
| Б. Мексиканский залив | 2) 2 |
| В. Тасманово море | 3) 3 |
| | 4) 4 |

2. Установите соответствие между объектами Мирового океана и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | ТИПЫ ОБЪЕКТОВ | ОБЪЕКТЫ |
|--------------------|---------|
| А. Залив | 1) 1 |
| Б. Внутреннее море | 2) 2 |

В. Окраинное море

3) 3

4) 4

3. Какой цифрой на карте обозначен объект с максимальной соленостью воды? Запишите в ответ соответствующую цифру.

4. В каком из перечисленных морей температура поверхностных вод наиболее низкая?

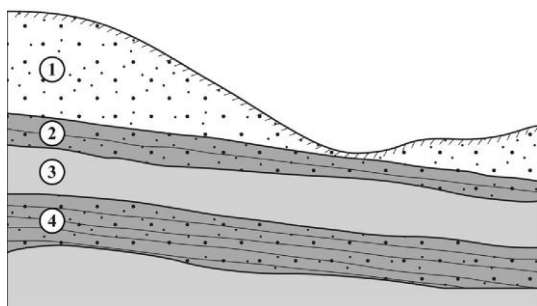
1) Коралловое

2) Северное

3) Красное

4) Лаптевых

5. В каком из слоёв, обозначенных цифрами 1–4 на рисунке, содержатся межпластовые воды? Запишите в ответ соответствующую цифру.



6. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она расположена.

А. Миссисипи

1) Африка

Б. Ориноко

2) Евразия

В. Конго

3) Австралия

Г. Дунай

4) Северная Америка

5) Южная Америка

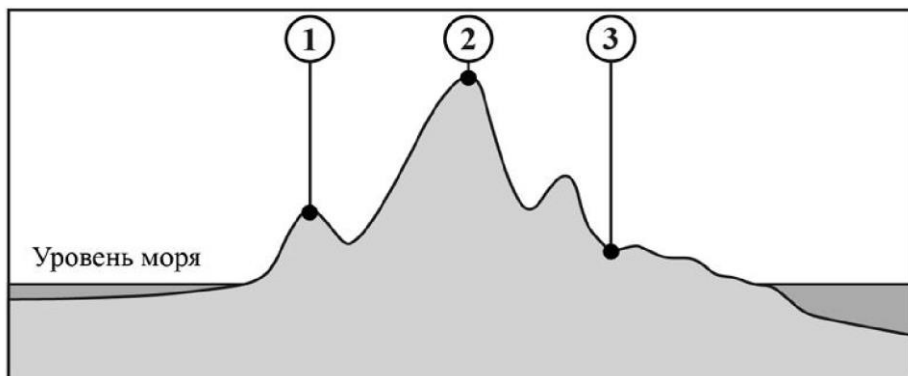
7. Расставьте эти слои атмосферы по высоте, начиная с самого нижнего.

1) Стратосфера

2) Тропосфера

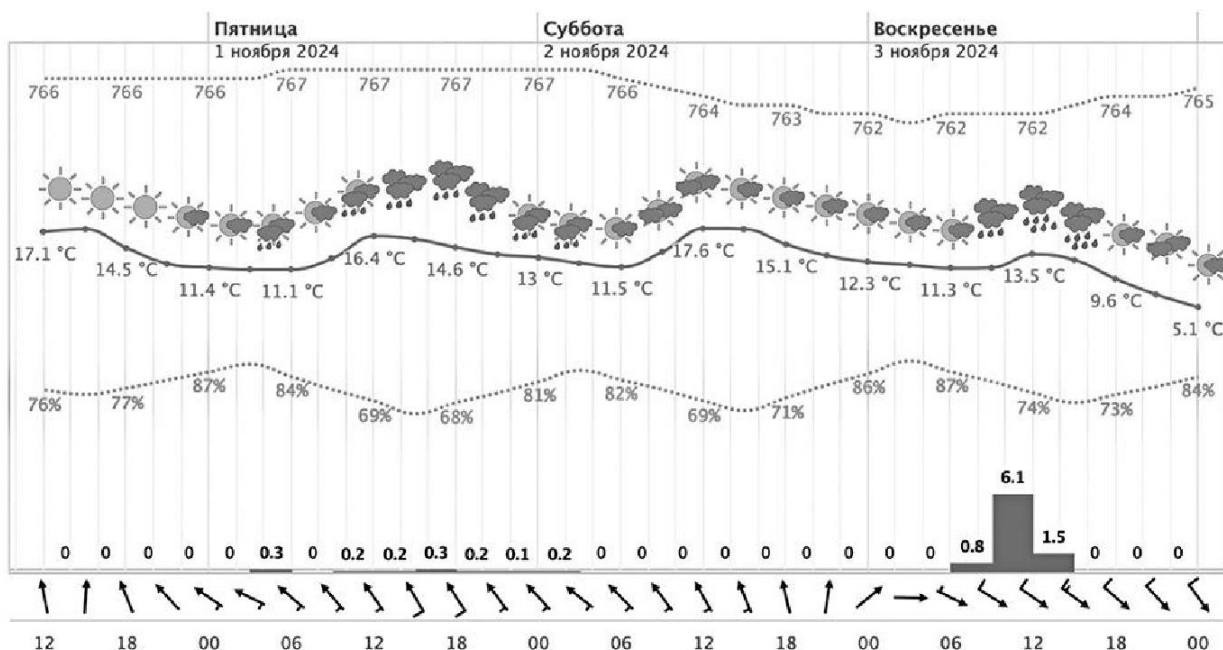
3) Термосфера

8. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами 1, 2 и 3, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке понижения в них атмосферного давления, начиная с пункта, в котором атмосферное давление было самым высоким.



Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра, приведённого ниже.



9. Определите суточную амплитуду температуры воздуха в субботу 2 ноября 2024 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ °C

10. Учитель географии дал шестиклассникам задание проанализировать приведённый выше график изменения погоды с сайта Гидрометцентра и выявить зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью. Ниже приводятся их ответы. С каким единственным ответом Вы согласны?

- 1) Между температурой воздуха и его относительной влажностью нет зависимости.
- 2) При повышении температуры воздуха его относительная влажность понижается.
- 3) При повышении температуры воздуха его относительная влажность не изменяется.
- 4) Температура воздуха изменяется в зависимости от относительной влажности.

11. В каких двух из следующих высказываний содержится информация о погоде?

- 1) Самый тёплый месяц в Бангкоке – апрель, когда среднемесячная температура воздуха превышает +30 °C.
- 2) Одно из самых засушливых мест на Земле – пустыня Атакама, где в год может выпасть всего 1 мм осадков.
- 3) В центральной части Гренландии в течение всего года температура редко поднимается выше 0°C.
- 4) Завтра с после полудня в Москве ожидается потепление и выпадение морозящих осадков.
- 5) В начале следующей недели в Ростове-на-Дону ожидается похолодание, усилится ветер и пройдут дожди.

12. Известно, что при подъёме вверх температура воздуха снижается на 6 °C на каждый километр. Определите высоту горы (в километрах), если известно, что у её подножия температура воздуха составила +16°C, а на вершине - (+ 4°C).

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ км

13. Используя политическую карту полушарий и карту климатических поясов, установите соответствие между страной и климатическим поясом, в котором она находится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС
А. Индия	1) Умеренный
Б. Германия	2) Субтропический
В. Испания	3) Тропический
Г. Египет	4) Субэкваториальный

14. Прочитайте текст и определите приспособительная система растений какой природной зоны описана в тексте.

Способность запасать влагу в стеблях, листья трансформированы в колючки, некоторые, с наступлением жары, сбрасывают листья, другие "живут" только в прохладный период. Толстое восковое покрытие или опушка, которое снижает потери от испарения. Поворот листьев в течение суток. Некоторые осуществляют весь свой фотосинтез в зеленых стеблях. Мощная корневая система удерживает растение в почве и позволяет достичь подземных вод.

- 1) Тундра 2) Тайга 3) Степь 4) Пустыня

15. Прочитайте текст и определите природную зону по её краткому описанию. В ответ запишите слово в именительном падеже.

Эта зона представлена на двух материках – в Евразии и в Северной Америке. Зимы холодные и сухие; лето нежаркое. Основные представители растительного мира – хвойные деревья, под которыми растут мхи, лишайники, кустарнички, грибы. Почвы бедны гумусом и во внутриконтинентальных районах могут формироваться на многолетней мерзлоте. Типичны такие виды животных, как лось, соболь, белка-летяга, заяц-беляк, рысь, лисица.

Ответ: _____

16. Используя почвенную карту атласа, расставьте эти природные зоны по степени увеличения почвенного плодородия, начиная с природной зоны с наименее плодородными почвами

- 1) Тундра 2) Смешанные леса 3) Лесостепь 4) Тайга

17. Используя почвенную карту атласа, установите соответствие между почвой и природной зоной. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЧВА	ПРИРОДНАЯ ЗОНА
А. чернозем	1) широколиственные леса
Б. подзолистая	2) тайга
В. серая лесная	3) влажные вечнозеленые леса (джунгли)
Г. красно-жёлтая ферраллитная	4) степи

18. Установите соответствие между представителями растительного мира и природной зоной, в которой они произрастают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ

- А. типчак, ковыль, мятлик, тюльпан
- Б. орхидеи, пальмы, лианы
- В. саксаул, кактус, молочай, алоэ
- Г. мхи и лишайники, карликовая ива

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) пустыни
- 2) тундра
- 3) влажные вечнозеленые леса (джунгли)
- 4) степи

19. От каких двух из перечисленных угроз защищает сельскохозяйственные угодья создание защитных лесополос в зоне степей?

- 1) биологические вредители
- 2) избыточная солнечная радиация
- 3) ветровая эрозия почв
- 4) возможность выпадения осадков в виде града
- 5) недостаток влаги в почве

20. Какие три из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека прямо или косвенно способствуют формированию парникового эффекта и, как следствие, глобальному потеплению?

- 1. Вырубка тропических лесов
- 2. Сжигание ископаемого топлива (угля или газа)
- 3. Рекультивация земель после добычи полезных ископаемых
- 4. Продольная распашка склонов
- 5. Работа автомобильного транспорта с двигателями внутреннего сгорания
- 6. Укрепление склонов оврагов

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

- 1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты – (Полярная звезда)
- 2. Атлас по географии 5-6 класс; контурные карты по географии 5 класс. Автор: Матвеев А.В. Серия: Полярная Звезда

Дополнительная:

- 1. Шляхов А.Л. "География на пальцах. Наука для вундеркинда", Москва: АСТ, 2022
- 2. Антонова Л. В. Удивительная география, Москва: ЭНАС, 2009 год. (Серия "О чем умолчали учебники")
- 3. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 208 с.

2.8. Список использованной литературы

2.8.1. Электронные ресурсы

- 1. Мадтест - онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
- 2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
- 3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
- 4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

