

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 6 класса»**

(трудоемкость 146 ак.ч.)

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (12-13 лет)

Срок обучения: 144 ак.часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	4
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	6
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	6
2.	Содержание программы.....	6
2.1.	Календарный учебный график.....	6
2.2.	Учебно-тематический план.....	7
2.3.	Рабочая программа.....	8
2.4.	Кадровое обеспечение.....	12
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	13
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	15
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	19
2.8.	Список использованной литература.....	19
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 6 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать знания и навыки говорения и письма на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- развивать навыки диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных

умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6 классов, в возрасте 12-13 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) ;

- аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

- смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as,

not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **67 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **78 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 67 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Общая учебная нагрузка – 67 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ - лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1. Начало пути.	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Жизнь вокруг меня. Семья, друзья, школа	19	9	10	ТК, ЕТ

3.	Модуль 3. Идем за покупками. Правильное питание	17	8	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4. Каникулы и отдых. Путешествия	19	9	10	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Мир полезных вещей. Хобби и увлечения.	22	10	12	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Здоровый образ жизни	22	10	12	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Мир вокруг меня: город, в котором я живу.	15	7	8	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	15	7	8	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Повторение	9	4	5	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование

	ИТОГО	146	67	79	
--	--------------	------------	-----------	-----------	--

ТК - текущий контроль

ЕТ - ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Начало пути

Урок №1. Hello! Let's get started! Вводный урок. Давайте начинать!

Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Приветствие и представление себя. Интересы и предпочтения. Коммуникативные ситуации в соответствии с нормами речевого этикета: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание

Урок №2. В этом учебном году я планирую...

Повторение лексических единиц по теме «Школа, рабочее место, увлечения». Формирование умений чтения и аудирования с поиском запрашиваемой информации. Описание своих качеств и характеристик.

Урок №3. А ты помнишь?

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 5 классе. The Present Simple, наречия частотности, вопросительные слова, правила построения предложений в английском языке

Модуль 2. Жизнь вокруг меня. Семья, друзья, школа

Урок №4. Один день из жизни дома

Лексические единицы по теме «Распорядок дня, домашние обязанности». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выражение предпочтений относительно домашних обязанностей.

Урок №5. Чем ты занимаешься прямо сейчас?

Повторение лексических единицы по теме «Распорядок дня, домашние обязанности». Чтение с пониманием основного содержания. Грамматический материал – The Present Continuous для описания процессов и действий в настоящий момент. Описание изображений по образцу.

Урок №6. Сейчас или регулярно?

Различение настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (The Present Continuous). Чтение несплошных текстов (комиксы).

Урок №7. Как ты проводишь время со своей семьей?

Повторение лексических единиц по теме «Домашние обязанности, свободное время». Чтение и аудирование с поиском запрашиваемой информации. Письмо – блог: как мы проводим время с семьей. Использование связок and, but, so, because.

Урок № 8. Отношения в семье

Во время урока ученики изучают слова по теме «Отношения в семье, черты характера». Работа с

текстом и аудиотекстом. Коммуникативная ситуация – попросить о помощи.

Урок № 9. Семейные праздники и традиции

Во время урока ученики изучают слова по теме «Семейные традиции». Семейные традиции в разных странах. Работа с текстом и аудиотекстом, повторение разных типов вопросов в английском языке. Описание изображения по плану и ключевым словам.

Урок №10. Школа и школьная жизнь по всему свету

Во время урока ученики изучают слова по теме «Обучение в школе, школьная жизнь». Чтение текстов про школы по всему миру. Работа с грамматическим материалом: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Урок №11. Ценности дружбы

Во время урока ученики изучают слова по теме «Дружба, отношения с друзьями». Развитие навыков понимания текстов на слух (извлечение запрашиваемой информации). Диалог-расспрос по теме «Кто твой лучший друг?»

Урок №12. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 9 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно), решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 3. Идем за покупками

Урок № 13. Пойдем в супермаркет!

Лексические единицы по теме «Покупки, прилагательные для описания стоимости и качества». Аудирование с пониманием основного содержания. Порядок действий в супермаркете.

Урок № 14. Составляем список покупок.

Лексические единицы по теме «Продукты питания, разделы в магазинах, товары первой необходимости». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: *too ... , not ... enough, and (not) as ... as*. Описание продуктовой корзины по опоре (ключевые слова и вопросы).

Урок № 15. Взять больше и дешевле или самый лучший?

Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных. Чтение несплошных текстов. Коммуникативная ситуация – покупка подарка на день рождения.

Урок №16. Поход в магазин: модные тренды

Модные тренды в разных странах. Повторение лексических единиц по теме «Одежда, мода, внешность». Отрабатываются навыки чтения и письма.

Урок № 17. В магазине

Коммуникативная ситуация – в магазине, речевые клише для диалога с продавцом. Разные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Формируются навыки диалогической речи (диалог-расспрос). Чтение несплошных текстов (таблицы). Выражение собственного мнения с аргументированным ответом, логические коннекторы

(First of all, What's more and Finally).

Урок №18. Выбор идеального подарка

Во время урока ученики изучают слова по теме «Поход в магазин. Подарки». Отрабатываются грамматические навыки - разные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Урок №19. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Покупки, магазины». Отрабатываются навыки чтения и аудирования.

Урок №20. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 8 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно), решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 4. Каникулы и отдых. Путешествия и транспорт

Урок № 21. Занятия на каникулах

Лексические единицы по теме «Каникулы и отдых». Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Составление списка активностей.

Урок №22. Где вы были?

Повторение the Past Simple глагола to be, правильных и неправильных глаголов. Описание собственного опыта. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №23. Как прошли твои выходные?

Повторение the Past Simple (вопросы). Разные типы вопросов в английском языке. Диалог-расспрос по опоре.

Урок №24. Напиши мне письмо...

Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Правила написания электронного письма другу.

Урок №25. Лучший транспорт для путешествий

Во время урока ученики изучают слова по теме «Транспорт». Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Отрабатываются навыки чтения и письма.

Урок №26. Безопасность на дорогах

Отработка грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Работа с несплошными текстами – правила дорожного движения, знаки.

Урок №27. Как пройти...?

Навыки диалогической речи (диалог-расспрос) в коммуникативных ситуациях. Повторение грамматического материала - разные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Урок №28. Путешествие моей мечты

Повторение лексических единиц по теме «Путешествия». Интересные места для путешествий. Отрабатываются навыки аудирования и чтения. Формируются навыки чтения и работы с текстом (ответы на вопросы да/нет/не сказано). Учимся писать блог «Путешествие моей мечты».

Урок №29. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно путешествия и транспорт в Великобритании и России. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторение грамматического материала.

Модуль 5. Мир полезных вещей. Хобби и увлечения.

Урок №30. Без чего мы не можем обойтись?

Лексические единицы по теме «Домашние бытовые устройства и приборы». Правила использования электричества. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Фразовые глаголы.

Урок № 31. Смартфон — помощник номер один

Лексические единицы по теме «Интернет, гаджеты». Аудирование с пониманием основного содержания. Пишем блог: один день без телефона. Обучение грамотному обращению с мобильными устройствами.

Урок №32. Подарок на Рождество!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучаются примеры поздравлений на английском языке. Формируются навыки чтения и аудирования. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

*Урок №33. С новым годом! Happy New Year!**

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Формируются навыки письма и чтения. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок № 34. Как ты провел каникулы? Составляем планы на новый год

Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации. Лексические единицы - занятия и хобби в зимнее время. Описание обещаний и планов с помощью will и going to.

Урок №35. Что ты делал вчера?

Прошедшее длительное время (the Past Continuous). Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №36. Как вы провели эту неделю?

Сравнение the Past Simple и the Past Continuous. Описание опыта прошлого. Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Электронное письмо другу.

Урок №37. Хобби и увлечения современных подростков

Во время урока ученики изучают слова по теме «Хобби и увлечения». Формируются навыки чтения и работы с несплошным текстом. Отрабатываются грамматические навыки - предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Урок №38. Чем заняться в свободное время?

Во время урока ученики учатся применять в речи слова по теме «Хобби и увлечения». Отработка навыков аудирования и монологической речи – описание изображений по опорам.

Урок №39. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторение грамматического материала.

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Еда

Урок № 40. Я заболел, что делать?

Лексические единицы по теме «Симптомы заболевания». Аудирование с пониманием основного содержания. Разговор о симптомах и приёмах врача.

Урок №41. Что нужно делать, чтобы чувствовать себя лучше?

Модальный глагол *have to, should*. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №42. Что съесть на завтрак?

Во время урока изучают основы рационального питания.

Знакомство с особенностями приема пищи в течение дня, традиции в России и различных странах. Работа с грамматическим правилом: слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*); возвратные, неопределённые местоимения *some, any*.

Урок №43. Кулинария для новичков

Лексические единицы по теме «Приготовление еды». Чтение с пониманием основного содержания. *The Present Perfect* (настоящее совершенное время).

Урок №44. Традиционный английский завтрак или какие национальные блюда попробовать?

Национальный колорит и еда разных стран. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №45. Каким спортом ты занимался?

The Present Perfect (настоящее совершенное время) в отрицательной и вопросительной форме, обсуждение занятий спортом.

Урок № 46. В движении – жизнь

Лексические единицы по теме «Части тела». Чтение (блог) – советы по здоровому образу жизни и ежедневных физических активностях. Письмо (электронное) – что я делаю, чтобы быть в хорошей форме.

Урок №47. Курица или рыба? Чай, кофе или сок?

Коммуникативная ситуация - заказ блюд в кафе/ресторане. Чтение несплошных текстов (меню). Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №48. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторение грамматического материала.

Урок №49. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие занятия модуля, закрепляют лексический материал и грамматику, работают с текстом (ответы на вопросы не/верно), решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 7. Мир вокруг меня: город, в котором я живу

Урок №50. Дом, милый дом

Лексические единицы по теме «Дом, комната». Описание изображений по плану. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Монолог-описание «Где я живу».

Урок №51. Мой дом – моя крепость

Лексические единицы по теме «Дом, комната». Развитие навыков чтения про различные дома за рубежом. Отработка и употребление в речи неопределенных местоимений, предлогов места. Отработка навыков письма (описание дома, квартиры по образцу).

Урок №52. Мое любимое место в городе (районе)

Во время урока ученики изучают слова по теме «Город». Развитие умений понимания текстов на слух (понимание запрашиваемой информации). Электронное письмо другу «Мое любимое место в городе».

Урок №53. Как мы можем сделать свой район лучше?

Лексические единицы по теме «Экологические жесты». Чтение с пониманием основного содержания. Пишем блог.

Урок №54. Пойдем в кино? Прости, у меня другие планы

Коммуникативная ситуация – предложить, принять предложение/отказать. Аудирование с пониманием основного содержания, диалог-расспрос по теме.

Урок №55. Жизнь в городе и в деревне

Во время урока ученики изучают слова по теме «Жизнь в городе и деревне». Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Отработка умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.

Урок №56. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности. Отрабатываются навыки чтения и письма.

Повторение грамматического материала.

Модуль 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

Урок №57. Памятные даты и праздники

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой России и стран изучаемого языка. Отрабатываются навыки чтения и работы с текстом.

Урок №58. Они были первыми!

Во время урока ученики изучают тексты про великих людей, изобретателей. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Описание биографии по таблице и ключевым словам.

Урок №59. Выдающиеся люди моей страны

Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Отработка умений монологической речи по опорам-таблицам.

Урок №60. Где в мире говорят на английском?

Урок направлен на расширение лингвострановедческого материала.

Лексические единицы по теме «Страны и национальности». Страны, где говорят на английском. Географическое положение. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам.

Урок №61. Лучшие места для отдыха в моей стране и в моем городе

Во время урока изучаются слова по теме «Отдых, погода». Монолог-описание по картинке.

Урок №62. Путешествия по Великобритании

Лексические единицы по теме «Путешествия». Чтение текстов с пониманием основного содержания. Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.

Урок №63. Путешествия по России и за ее пределами

Лексические единицы по теме «Путешествия». Чтение текстов с пониманием основного содержания. Развитие умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации.

Модуль 9. Повторение

Урок №64. Скоро каникулы!

Во время урока ученики повторяют слова по теме «Отдых, каникулы». Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано).

Урок №65. Куда ты поедешь этим летом?

Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Диалог-расспрос по опоре. Электронное письмо другу.

Урок №66. Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно виды путешествий и туристические направления в разных странах и России. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторяют все, что было изучено за предыдущие занятия, закрепляют лексический материал и грамматику, решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Урок №67. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) "Точка знаний" - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2;
----------------------------	--

	✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.

Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.
-------------------	--

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 “**Вводный урок. И снова здравствуйте!** 1 часть. Тестирование

Choose the correct option in each sentence

- 1) My hobby **is** / **are** dancing
- 2) My favourite subjects **is** / **are** ICT and maths.
- 3) My sister **is** / **has got** long blonde hair.
- 4) What kind of sport **do you like** / **you like**?
- 5) I don't speak French, it **is** / **isn't** difficult.

2 часть

Read the dialogue between 2 friends, Ben and James, and write True (T) or False (F)

Ben: Hey, James. How's school going?

James: It's OK. I just got my literature test back – I've got an A!

Ben: Wow, congratulations! You're always good at this subject.

James: Thanks! And how's your day at school? And what's your favourite subject in school?

Ben: PE. I love playing sports and being active.

James: Same here. But I also enjoy ICT. What about you?

Ben: I'm not very good at it. I like music lessons. I play the guitar in the school band.

James: That's cool! I also want to play in a band.

Ben: You can play with us.

James: Great! By the way, do you remember about our Science test tomorrow?

Ben: Oh, no!... Maybe we should study together.

James: Good idea. Let's meet after school then.

Statements:

1. James received a high grade in his literature test. (True/False)
2. Ben enjoys playing sports and being active. (True/False)
3. James dislikes ICT lessons. (True/False)
4. Ben plays the piano in the school band. (True/False)
5. Ben and James plan to study for their science test together. (True/False)

Exercise 2. Fill the profile about you

Name	
Age	
Birthday	
Family	
Hobbies	
Favourite food	
Favourite subjects	

Exercise 3*. Write about you and your family. Use the words from the lesson

My name is / I'm

I'm years old.

I've got ... (hair, eyes)

My sister/brother is ... years old. He/she has got

I (pet).

I like / enjoy....

I don't like

My favourite subject at school....

I go to school... (by bus/car etc.)

At the weekend, I

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Where is Mary? I can't see ...
 - 1) She
 - 2) He
 - 3) Her
2. She usually to bed at 11 o'clock.
 - 1) go
 - 2) goes
 - 3) is going
3. now?
 - 1) Is it raining
 - 2) It is raining
 - 3) Does it rain
 - 4) It rains
4. She enjoys the piano in the evening.
 - 1) play
 - 2) playing
 - 3) listen
 - 4) listening
5. When we haveat school, we make calculations with numbers.
 - 1) History
 - 2) Maths

- 3) IT
- 4) Drama
6. We have got a new car. It'scar.
- 1) our
- 2) ours
- 3) mine
7. The rooms are big and messy.
- 1) children's
- 2) childrens'
- 3) children

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

- 1) When we have _____ at school, we make calculations with numbers.
- A. History
- B. Maths
- C. IT
- D. Drama
- 2) _____ is the train station in this city?

What / when / where / why

- 3) He isn't going _____; he prefers to travel by bus.

to fly / fly / flying / flew

- 4) I _____ going to visit Moscow next summer.

is / am / are / will

- 5) I _____ go to the park tomorrow, I'm very busy.

Will / won't / want / was

- 6) In the USA, National Pet Day is _____ 11th April.

on / at / in / by

- 7) Boats travel on the Volga because _____ wide and deep.

It / its / it's / its'

8) _____ who visits London should take some time to see the beautiful Thames.

Everybody / Somebody / Nobody / Every

9) I need a _____ of bread for breakfast.

loaf / bottle / box / carton

10) He bought _____ of eggs for the cake he is baking.

a bar / a box / a bag / a packet

11) How _____ milk is there in the fridge?

much/ many/ some/ any

12) now?

A. Is it raining

B. It is raining

C. Does it rain

D. It rains

13) I enjoy _____ the piano in my free time.

A. play

B. playing

C. am playing

D. played

14) It is a great book _____ helps me learn English.

15) who

16) which

17) where

18) why

14) Is there a balcony in your flat?

A. Yes, I have

B. Yes, there are.

C. Yes, there is.

D. No, there is.

15) _____ a shower in the morning?

A. Do you have

B. Do have you

C. Have you

D. You have

16) She _____ (not/go) to bed at 10 pm.

A. not goes

B. not go

C. doesn't goes

D. doesn't go

17) _____ is writing instructions for a computer to follow and do tasks.

Crocheting / Programming / Playing video games / Collecting

18) They took a _____ to visit the beautiful islands in the lake.

bus / bike / boat /bike

19) This T-shirt is _____ short. I need a longer one.

enough / as / too / like

20) The Great Wall is so _____ that people can see it from space.

big / bigger / the biggest / as big

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

Английский язык: 6 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

Дополнительная:

Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным

изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.

2. Английский язык: 6 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Генератор кроссвордов <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>

