

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 5 класса»
(трудоемкость 110 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Екатерина Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-12 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	3
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Календарный учебный график.....	4
2.2.	Учебный план.....	4
2.3.	Содержание программы.....	5
2.4.	Кадровое обеспечение.....	10
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	14
2.8.	Список использованной литература.....	14
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение истории, интегрирующей знание:

- о развитии человеческой цивилизации (от древних культур до современных обществ);
- о взаимосвязи прошлого и настоящего (как исторические события влияют на современный мир);
- о культуре, традициях и ценностях разных народов;
- о социальных, экономических и политических процессах в их исторической динамике;
- о методах научного познания (анализ источников, сравнение, оценка фактов).

Это способствует формированию целостного восприятия мира и осознанию роли человека в историческом процессе

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

1.3. Актуальность программы:

Курс истории Древнего мира в 5 классе обладает особой значимостью, так как формирует у учащихся основы исторического мышления и культурной идентичности. Изучение древних цивилизаций (Египта, Месопотамии, Греции, Рима) позволяет понять истоки современного мира, проследить преемственность культурных традиций и государственного устройства. Этот курс развивает ключевые компетенции: умение анализировать причины и следствия событий, работать с историческими источниками, сравнивать разные эпохи и культуры. В соответствии с требованиями ФГОС, программа способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через осознание вклада древних народов в развитие человечества, одновременно закладывая базу для последующего изучения истории в средних и старших классах.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- Формирование у учащихся целостного представления о древних цивилизациях как фундаменте современного мира через развитие исторического мышления, воспитание уважения к культурному наследию человечества и осознание преемственности исторического процесса.

Задачи программы:

- Развивать умения работать с историческими источниками и картами;
- Формировать навыки сравнительного анализа различных древних обществ;
- Развивать хронологические умения (соотнесение событий, работа с лентой времени);
- Научить применять исторические знания для понимания современных процессов;
- Развивать навыки проектной деятельности на историческом материале;
- Формировать умения презентовать результаты своих исследований.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5 классов, в возрасте 10-12 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- Определять последовательность и длительность ключевых событий древней истории;
- Различать виды исторических источников (вещественные, письменные, изобразительные);
- Находить на карте территории древних государств и пути миграций народов.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 42 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 67 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка– 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки

1.	Модуль №1: Первобытный мир	14	6	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Древний Восток	52	24	15	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Древняя Греция	38	18	10	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Древний Рим	38	18	10	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5 Итоговое повторение	5	2	2	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	110	68	42	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Первобытный мир

Урок №1: Что изучает история?

Формирование представлений об истории как науке, изучающей прошлое человечества. Анализ основных видов исторических источников (вещественные, письменные, этнографические). Знакомство с ролью археологии в изучении древнейших эпох. Практическая работа с репликами артефактов.

Урок №2: Историческая хронология. Лента времени

Изучение принципов летоисчисления (до н.э./н.э.). Освоение навыков работы с хронологическими таблицами. Практикум по созданию "ленты времени" с основными периодами древней истории. Сравнение различных календарных систем древности.

Урок №3: Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека

Исследование этапов антропогенеза от австралопитеков до Homo sapiens. Анализ орудий труда палеолита и их эволюции. Работа с картой расселения древних людей. Обсуждение факторов выживания человеческих популяций.

Урок №4: Древнейшие земледельцы и скотоводы

Изучение неолитической революции как перехода к производящему хозяйству. Сравнение образа жизни охотников-собирателей и первых земледельцев. Анализ последствий перехода к оседлости: возникновение ремёсел, имущественное неравенство.

Урок №5: От первобытности к цивилизации

Выявление критериев цивилизации (города, государство, письменность). Сравнительный анализ древнейших очагов цивилизации. Работа с картой "Древнейшие цивилизации". Формирование понятийного аппарата.

Урок №6: Повторение, обобщение и контроль

Систематизация знаний по разделу "Первобытный мир". Выполнение тестовых заданий различного типа. Творческое задание: создание проекта "Один день из жизни первобытного человека".

Модуль №2: Древний Восток

Урок №7: Возникновение Древнеегипетского государства

Анализ природных условий долины Нила и их влияния на становление государства. Изучение процесса объединения Верхнего и Нижнего Египта. Работа с картой Древнего Египта. Характеристика власти фараона.

Урок №8-9: Общество Древнего Египта

Исследование социальной структуры древнеегипетского общества. Анализ положения различных групп населения (фараон, чиновники, воины, земледельцы). Изучение системы управления и хозяйственной жизни.

Урок №10: Религия Древнего Египта

Исследование пантеона египетских богов (Ра, Осирис, Исида). Анализ погребальных обрядов и культа мёртвых. Практическая работа с изображениями богов и фрагментами "Книги мёртвых".

Урок №11: Наука и искусство в Древнем Египте

Изучение достижений египетской науки (медицина, математика, астрономия). Анализ архитектурных памятников (пирамиды, храмы). Особенности древнеегипетского изобразительного искусства.

Урок №12: Внешняя политика Древнего Египта

Исследование военных походов египетских фараонов. Анализ отношений Египта с соседними государствами. Работа с картой завоеваний Тутмоса III и Рамсеса II.

Урок №13: Повторительно-обобщающий урок

Систематизация знаний по теме "Древний Египет". Выполнение тестовых и творческих заданий. Проектная работа "Путешествие по Древнему Египту".

Урок №14: Природные условия Месопотамии

Анализ географических особенностей Междуречья и их влияния на жизнь населения. Изучение системы ирригационного земледелия. Сравнение природных условий Египта и Месопотамии.

Урок №15: Древний Вавилон

Исследование возвышения Вавилонского царства. Анализ законов Хаммурапи как исторического источника. Характеристика социальной структуры вавилонского общества.

Урок №16: Ассирия

Изучение особенностей Ассирийской военной державы. Анализ методов управления огромной империей. Оценка причин падения Ассирийского государства.

Урок №17: Нововавилонское царство

Исследование периода расцвета Вавилона при Навуходоносоре II. Анализ достижений вавилонской науки и культуры. Легенды о Вавилонской башне и висячих садах.

Урок №18: Финикия

Изучение финикийского мореплавания и колонизации. Анализ финикийского алфавита как основы современных систем письма. Характеристика финикийских ремёсел и торговли.

Урок №19: Палестина и Израильское государство

Исследование истории древних евреев. Анализ Ветхозаветных преданий как исторических источников. Характеристика религии древних евреев.

Урок №20: Персидские завоевания

Изучение создания Персидской империи. Анализ политики Кира II и Дария I. Система управления сатрапиями. Причины могущества Персидской державы.

Урок №21: Государственное устройство Персидской державы

Исследование административной системы Персидской империи. Анализ роли царской власти и бюрократического аппарата. Значение "царской дороги" для управления империей.

Урок №22: Древняя Индия

Изучение природных условий Индостана. Анализ системы каст и её влияния на общество. Характеристика хозяйственной жизни древних индийцев.

Урок №23: Религия и культура древних индийцев

Исследование религиозных верований (индуизм, буддизм). Анализ древнеиндийских эпосов "Махабхарата" и "Рамаяна". Достижения древнеиндийской науки и искусства.

Урок №24: Древний Китай

Изучение философских учений (конфуцианство, даосизм). Анализ системы государственного управления. Великая Китайская стена как символ древнекитайской цивилизации.

Урок №25: Китай при династии Хань

Исследование периода расцвета древнекитайского государства. Анализ достижений науки и техники (бумага, компас, сейсмограф). Значение Великого шёлкового пути.

Урок №26: Повторение по теме "Древний Восток"

Систематизация знаний о цивилизациях Древнего Востока. Сравнительная характеристика древневосточных государств. Выполнение итоговых контрольных заданий.

Модуль №3: Древняя Греция

Урок №27: Начало Греческой цивилизации

Исследование географических особенностей Балканского полуострова и их влияния на развитие греческой цивилизации. Анализ крито-микенской культуры по данным археологических находок. Работа с картой древнейших греческих поселений. Характеристика "тёмных веков" и их значения для формирования греческого общества.

Урок №28: Вераования Древних Греков

Изучение пантеона олимпийских богов и их функций. Анализ греческой мифологии как отражения природных и социальных явлений. Практическая работа с изображениями богов и схемами их родословных. Особенности религиозных культов и оракулов.

Урок №29: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

Исследование гомеровских поэм как исторических источников. Анализ образов главных героев (Ахилл, Одиссей, Гектор). Работа с картой странствий Одиссея. Обсуждение отражения в поэмах реальных исторических событий (Троянская война).

Урок №30: Повторение по теме "Троянская война"

Систематизация знаний о событиях Троянской войны. Сравнение мифологической и исторической версий войны. Анализ археологических свидетельств из Трои. Творческое задание: инсценировка эпизодов из поэм Гомера.

Урок №31: Полисы Древней Греции

Изучение процесса формирования городов-государств (полисов). Сравнительный анализ устройства Афин и Спарты. Работа с картой греческих полисов. Характеристика понятий "гражданин", "демос", "аристократия".

Урок №32: Великая греческая колонизация

Анализ причин и направлений греческой колонизации. Исследование взаимоотношений колоний и метрополий. Работа с картой греческих колоний. Значение колонизации для развития торговли и культуры.

Урок №33: Афины: утверждение демократии

Изучение реформ Солона и Клисфена. Анализ афинской демократической системы. Практическая работа с текстами законов. Сравнение древнегреческой и современной демократии.

Урок №34: Олимпийские игры

Исследование происхождения и значения Олимпийских игр. Анализ программы состязаний и правил проведения. Характеристика олимпийского перемирия. Сравнение древних и современных Олимпиад.

Урок №35: Общественное устройство Спарты

Изучение особенностей спартанского общества. Анализ системы воспитания спартиатов. Сравнение афинской и спартанской моделей полиса. Оценка роли Спарты в греческой истории.

Урок №36: Греко-персидские войны

Анализ причин и хода греко-персидских войн. Исследование ключевых сражений (Марафон, Фермопилы, Саламин). Характеристика роли Фемистокла в организации обороны. Работа с картой военных действий.

Урок №37: Итоги греко-персидских войн

Оценка последствий войн для развития греческой цивилизации. Анализ изменения баланса сил в

Элладе. Возвышение Афин и создание Делосского союза. Историческое значение победы греков.

Урок №38: Расцвет Афинского государства

Исследование периода правления Перикла. Анализ афинской культуры V в. до н.э. Работа с реконструкциями афинского Акрополя. Характеристика афинской морской державы.

Урок №39: Хозяйственная жизнь в Древней Греции

Изучение основных отраслей греческой экономики. Анализ роли рабского труда. Особенности греческой торговли и денежной системы. Сравнение хозяйства Афин и Спарты.

Урок №40: Пелопоннесская война

Исследование причин и хода Пелопоннесской войны. Анализ роли Афин и Спарты в конфликте. Последствия войны для греческих полисов. Оценка деятельности Алкивиада.

Урок №41: Религия древних греков

Изучение греческих религиозных культов и обрядов. Анализ храмового строительства.

Практическая работа с изображениями храмов и статуй богов. Значение оракулов в общественной жизни.

Урок №42: Образование и наука в Древней Греции

Исследование системы греческого образования. Анализ достижений греческой философии (Сократ, Платон, Аристотель). Развитие исторической науки (Геродот, Фукидид). Подготовка к ВПР.

Урок №43: Искусство и досуг в Древней Греции

Изучение греческого театра и драматургии. Анализ архитектурных ордоров. Особенности греческой вазописи. Организация досуга и праздников. Подготовка к ВПР.

Урок №44: Возвышение Македонии

Исследование реформ Филиппа II. Анализ взаимоотношений Македонии и греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Характеристика Коринфского союза.

Урок №45: Завоевания Александра Македонского

Изучение походов Александра Македонского. Анализ сражений (Гавгамелы, Гидасп). Работа с картой завоеваний. Характеристика личности Александра и его империи.

Урок №46: Эллинистические государства

Исследование распада империи Александра. Анализ эллинистических государств. Культурный синтез греческих и восточных традиций. Значение Александрии Египетской.

Модуль №4: Древний Рим

Урок №47: Природа и население Апеннинского полуострова

Изучение географических условий Италии. Анализ этнического состава населения. Легенда об основании Рима. Сравнение природных условий Греции и Италии.

Урок №48: Республика римских граждан

Исследование устройства Римской республики. Анализ борьбы патрициев и плебеев. Система магистратур. Практическая работа с текстами законов XII таблиц.

Урок №49: Верования древних римлян

Изучение римского пантеона богов. Сравнение с греческой мифологией. Особенности римских культов. Роль жрецов в общественной жизни. Эволюция религиозных представлений.

Урок №50: Войны Рима с Карфагеном

Анализ причин и хода Пунических войн. Исследование военных стратегий Ганнибала и Сципиона. Работа с картой походов Ганнибала. Значение победы Рима.

Урок №51: Битва при Каннах

Детальное изучение битвы при Каннах. Анализ тактики Ганнибала. Причины поражения римлян. Историческое значение сражения. Работа с картой битвы.

Урок №52: Римские провинции

Исследование системы управления провинциями. Анализ экономической эксплуатации провинций. Роль провинциальной знати. Работа с картой Римской республики.

Урок №53: Кризис Римской республики

Изучение социально-экономических проблем II-I вв. до н.э. Анализ восстания Спартака. Реформы братьев Гракхов. Нарастание политической нестабильности.

Урок №54: Реформы Гракхов

Детальное исследование аграрной реформы Тиберия Гракха. Анализ программы Гая Гракха. Причины поражения реформаторов. Историческое значение их деятельности.

Урок №55: Гражданская война и диктатура Суллы

Исследование первой гражданской войны. Анализ диктатуры Суллы. Проскрипции и их последствия. Изменения в политической системе.

Урок №56: Гай Юлий Цезарь

Изучение политической карьеры Цезаря. Анализ завоевания Галлии. Гражданская война с Помпеем. Реформы Цезаря. Причины и обстоятельства убийства.

Урок №57: Борьба наследников Цезаря

Исследование второго триумвирата. Анализ противостояния Октавиана и Антония. Битва при Акциуме. Ликвидация республиканских институтов.

Урок №58: Установление империи

Изучение принципата Августа. Анализ реформ Октавиана Августа. "Золотой век" римской литературы. Внешняя политика первых императоров.

Урок №59: Императоры Рима I-II вв.

Характеристика правления династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Анализ деятельности "хороших императоров". Расцвет империи при Траяне. Административные реформы.

Урок №60: Управление Римской империей

Исследование системы управления империей. Роль армии и бюрократии. Экономическое развитие. "Римский мир" и его значение. Кризисные явления III века.

Урок №61: Возникновение христианства

Изучение социально-религиозных предпосылок. Анализ деятельности апостолов. Гонения на христиан. Причины распространения христианства.

Урок №62: Константин Великий

Исследование реформ Константина. Анализ Миланского эдикта. Основание Константинополя. Новый характер императорской власти. Разделение империи.

Урок №63: Великое переселение народов

Изучение причин и хода переселения. Анализ взаимоотношений Рима с варварами. Битва при Адрианополе. Разграбление Рима вестготами.

Урок №64: Римская литература

Исследование "золотого века" римской поэзии. Анализ творчества Вергилия, Горация, Овидия. Развитие историографии (Тацит, Светоний). Значение римской литературы.

Урок №65: Наука и искусство Рима

Изучение римских архитектурных достижений. Анализ инженерного искусства. Развитие юриспруденции. Медицина (Гален). Особенности римского изобразительного искусства.

Урок №66: Падение Западной Римской империи

Исследование причин падения империи. Анализ правления Ромула Августула. Роль Одоакра. Сравнение судеб Западной и Восточной империй. Историческое значение.

Модуль №5: Итоговое повторение

Урок №67: Наследие Древнего мира

Систематизация вклада древних цивилизаций. Сравнительный анализ достижений Востока и античности. Практическая работа по созданию "Карты культурного наследия". Рефлексия значения древней истории.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и

администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалов, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Историческая хронология. Лента времени»?

Вопрос 1. Что изучает хронология?

- А) Древние книги
- Б) Последовательность исторических событий во времени
- В) Географические открытия
- Г) Жизнь животных

Вопрос 2. Какой год был раньше?

- А) 10 год до н. э.
- Б) 5 год до н. э.
- В) 1 год н. э.
- Г) 20 год до н. э.

Вопрос 3. Как записать римскими цифрами число 14?

- А) XIII
- Б) XIV
- В) XVI
- Г) XV

Вопрос 4. Какой век соответствует 1789 году?

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII
- Г) XIX

Вопрос 5. Сколько лет прошло между 12 годом до н. э. и 8 годом н. э.?

- а) 4 года
- б) 12 лет
- в) 20 лет
- г) 8 лет

Задание с развернутым вариантом ответа:

Задание 1: Скоро мы с тобой изучим легенду об основании Рима. Данный город был основан в 753 году до н. э., а Москва, столица России, основана в 1147 году н. э. Сколько лет прошло между этими событиями? Для решения задачи лучше всего использовать ленту времени.

Задание 2* Придумай собственную задачу, решить которую можно, используя ленту времени! Для того, проводи самопроверку: нарисуй ленту времени и приведи пример решения твоей задачи!

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1 (демо-версия полностью один ежемесячный тест)

1. Где возникла древнейшая цивилизация Месопотамии?

- а) В долине реки Нил
- б) Между реками Тигр и Евфрат
- в) На берегу Красного моря
- г) В горах Кавказа

2. Какое изобретение принадлежит шумерам?

- а) Бумага
- б) Колесо
- в) Порох
- г) Компас

3. Кто построил пирамиды в Древнем Египте?

- а) Жрецы
- б) Римские legionеры
- в) Фараоны с помощью рабов и крестьян
- г) Греческие архитекторы

4. Как называлась письменность Древнего Египта?

- а) Клинопись
- б) Иероглифы
- в) Алфавит
- г) Руны

5. Что такое "законники Хаммурапи"?

- а) Сборник медицинских рецептов
- б) Первый в мире свод законов
- в) Религиозные гимны

г) Карта звёздного неба

6. Какая река была "кормилицей" Древнего Египта?

- а) Янцзы
- б) Инд
- в) Нил
- г) Ганг

7. Кто такие фараоны?

- а) Военачальники Греции
- б) Жрецы Вавилона
- в) Правители Древнего Египта
- г) Купцы Финикии

8. Что производили финикийцы для торговли?

- а) Шёлк
- б) Пурпурную краску и стекло
- в) Бумагу
- г) Чай

9. Какой материал использовали в Древнем Египте для письма?

- а) Глиняные таблички
- б) Бамбуковые дощечки
- в) Папирус
- г) Пергамент

10. Какое сооружение защищало Китай от кочевников?

- а) Колизей
- б) Великая Китайская стена
- в) Пирамида Хеопса
- г) Висячие сады

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Где возникли первые цивилизации?

- а) В пустыне Сахара
- б) В долинах крупных рек (Нил, Тигр, Евфрат)
- в) В горах Гималаи
- г) В лесах Европы

2. Кто такие "фараоны" в Древнем Египте?

- а) Жрецы храмов
- б) Военные вожди
- в) Правители-цари, считавшиеся богами
- г) Ремесленники

3. Что изобрели в Древней Финикии?

- а) Колесо
- б) Первый алфавит из 22 букв
- в) Фарфор
- г) Порох

4. Какое сооружение построил царь Хаммурапи в Вавилоне?

- а) Пирамиды
- б) Висячие сады
- в) Свод законов на каменной стеле
- г) Колизей

5. Кто мог участвовать в Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) Только свободные греки-мужчины
- б) Женщины и рабы
- в) Любой желающий
- г) Только цари

6. Какой материал использовали для письма в Древнем Китае?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Бамбуковые дощечки
- г) Пергамент

7. Кто такой Александр Македонский?

- а) Египетский фараон
- б) Греческий полководец, создавший огромную империю
- в) Римский император
- г) Вавилонский жрец

8. Что строили римляне для снабжения городов водой?

- а) Пирамиды
- б) Акведуки
- в) Зиккураты
- г) Лабиринты

9. Какое событие считается началом нашей эры?

- а) Основание Рима
- б) Рождение Иисуса Христа
- в) Строительство Великой Китайской стены
- г) Первые Олимпийские игры

10. Какая древняя цивилизация дала миру демократию?

- а) Египет
- б) Персия
- в) Древняя Греция
- г) Китай

2.7. Список рекомендованной литературы

1. История. Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира. Учебник. В.Р.Мединский

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира. Учебник. В.Р.Мединский;

2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» (изд. «Просвещение»);
3. Уколова В.И., Маринович Л.П. «История Древнего мира» (изд. «Просвещение», линия «Сферы»)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>