

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 5 класса»
(трудоемкость 74 ак. ч.)**

Разработчик:
Лысенко Надежда Борисовна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-12 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Рабочая программа.....	7
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7. Список рекомендованной литературы.....	19
2.8. Список использованной литература.....	19
2.8.1. Электронные ресурсы.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение географии в данном курсе интегрируют знания по истории и биологии. Новизна программы обусловлена авторским подходом к изложению материала, а также в разработке и применении нестандартных авторских заданий на развитие креативности, функциональной грамотности и критического мышления у слушателей курса.

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: обусловлена возникновением трудностей при освоении нового для слушателей предмета (География), который появляется среди школьных дисциплин, а также высоким уровнем интереса пятиклассников к окружающему миру.

1.4. Цель и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой подготовки по географии, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать мысли, работать по различным алгоритмам, использовать географические термины, кратко, но содержательно отвечать на вопросы, творчески мыслить, применять теоретические знания по географии в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5-х классов, в возрасте 10-12 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, маршруты их путешествий, как правильно описывать и сравнивать их
- как определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» и применять их для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- как Солнце влияет на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времён года;
- понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора, различные минералы и горные породы, причины землетрясений и вулканических извержений, понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»
- примеры островов и классифицировать их по происхождению;
- примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения, примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира, примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.

Уметь:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки, методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, различать горы и равнины, классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **33 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **41 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 33 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка- 33 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Географическое изучение Земли	18	8	10	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Изображения земной поверхности	22	10	12	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Земля – планета Солнечной системы	11	5	6	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Оболочки Земли. Литосфера	22	10	12	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	74	33	41	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Географическое изучение Земли

Урок №1. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. дерево географических наук. Фенологические наблюдения в природе. *Слушатели изучают географические объекты, процессы и явления, учатся рисовать дерево географических наук; выполняют домашнее задание по организации фенологических наблюдений в природе.*

Урок №2. Представления о мире в древности. Первые географические карты, сравнение их с современными картами. *Слушатели изучают представления о мире в древности; учатся сравнивать древние и современные карты*

Урок №3. География в эпоху Средневековья. *Слушатели узнают о географии в эпоху Средневековья. Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Урок №4. Эпоха Великих географических открытий. Первое кругосветное путешествие. *Слушатели изучают Эпоху Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.*

Урок №5. Особенности отдельных путешествий эпохи ВГО. Карта мира после эпохи ВГО, чем она отличается от современной карты мира. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.

Урок №6. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские в Антарктиде. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Урок №7. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция. *Слушатели рассматривают вклад русских путешественников и мореплавателей в исследования на северо-востоке Азии; изучают первую русскую кругосветную экспедицию*

Урок №8. XIX - XX век, географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды, сравнение маршрутов путешествий" *Слушатели изучают географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.*

Модуль №2: Изображения земной поверхности

Урок №9. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Стороны света. *Слушатели изучают виды изображения земной поверхности. Планы местности и условные знаки.*

Урок №10. Масштаб. Способы определения направлений и расстояний на плане. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности. Работа с планами разного масштаба». *Слушатели изучают понятие масштаба. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.*

Урок №11. Способы определения направлений и расстояний на местности. Различные виды съёмки. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности, их сравнение и выявление особенностей. *Слушатели изучают виды съёмки. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.*

Урок №12. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Практическая работа: "Построение профиля

с обозначением на нем отдельных объектов". **Профессия топограф.** *Слушатели изучают изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.*

Урок №13. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Характеристика особенностей маршрута по плану местности. Составление собственного маршрута". *Слушатели изучают разнообразие планов и области их применения. Знакомятся с профессией топографа. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.*

Урок №14. Различия глобуса и географических карт. Как круглое превратить в плоское. Отличие карты от плана местности. *Слушатели изучают различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах.*

Урок №15. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам". *Слушатели изучают градусную сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.*

Урок №16. Определение расстояний по глобусу и карте. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба. Определение направлений. *Слушатели изучают определение расстояний по глобусу. Рассматривают искажения на карте. Линии градусной сети на картах*

Урок №17. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий с использованием градусной сетки и географических координат". *Слушатели получают навыки определения расстояний с помощью масштаба и градусной сети.*

Урок №18. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. *Слушатели изучают Разнообразие географических карт и их классификацию. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Модуль №3: Земля – планета Солнечной системы

Урок №19. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Слушатели изучают*

Урок №20. Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. *Слушатели изучают географические следствия движения Земли вокруг Солнца, смену времён года на Земле. Рассматривают дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.*

Урок №21. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. *Слушатели изучают причины неравномерного распределения солнечного света и тепла на поверхности Земли. Рассматривают новые понятия, такие как «Пояса освещённости», «Тропики и полярные круги».*

Урок №22. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Слушатели изучают вращение Земли вокруг своей оси; смену дня и ночи на Земле, рассматривают влияние Космоса на Землю и жизнь людей, определяют его значение.

Урок №23. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России и в мире". Слушатели учатся выявлять закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России и в мире; выполняют д/з в формате практической работы.

Модуль №4: Оболочки Земли. Литосфера

Урок №24. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

Урок №25. Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Урок №26. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит и их последствия.

Урок №27. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Рассматривается образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.

Урок №28. Подготовка к ВПР. В рамках урока слушатели рассмотрят новые тренировочные варианты формата решу ВПР 2026 по географии

Урок №29. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Урок №30. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Рельеф, как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Примеры формирования рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Урок №31. Человек и литосфера. Практическая работа "Описание объектов рельефа по физической карте с использованием координат". Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Урок №32. Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению. Слушатели изучают рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Урок №33. Обобщение материала по разделу "Литосфера"

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45» DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2” (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16”, M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio – 29.0.2 ✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.

Географические методы изучения объектов и явлений.

Часть 1. Первая часть домашнего задания — это тестирование. Пройди его по ссылке: <https://madte.st/X6OOXfIX>

1. Из предложенного списка выберите природные объекты.

1. Пролив
2. Дубрава
3. Карьер
4. Плато
5. Сквер
6. Огород

2. Из предложенных объектов выберите природный объект ЮНЕСКО на территории нашей страны.

- | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. Азовское море | 2. Йеллоустонский вулкан | 3. Озеро Байкал |
| 4. Килиманджаро | 5. Кижи | |

3. Разделите предложенные ситуации на природные процессы и природные явления.

- | | |
|-------------|---|
| А. Процессы | 1. Землетрясения |
| Б. Явление | 2. Разрушение горных пород под внешним воздействием |
| | 3. Извержение вулкана |
| | 4. Морской прибой |
| | 5. Смена дня и ночи |
| | 6. Наводнение |

Часть 2.

Задание 1. Чем географические явления отличаются от географических процессов? На какие две группы можно поделить те и другие? Приведите примеры, оформив свой ответ в таблицу.

Географические процессы		Географические явления	
Происходящие под влиянием (каких) сил	Происходящие под влиянием (каких) сил	Происходящие под влиянием (каких) сил	Происходящие под влиянием (каких) сил

Задание 2. (Развитие функциональной грамотности)

Прочитай приведенный ниже текст и ответь на вопросы к нему.

Крымский, или Керченский мост — это автомобильная трасса и железная дорога, проложенные над Керченским проливом и соединяющие два полуострова: Таманский (Краснодарский край) и Крым. Он соединяет два субъекта России - Краснодарский край и республику Крым. Пролив в этом месте не так глубок, и ощущение, что ты едешь где-то высоко, можно поймать лишь в центральной точке моста, которая приподнята, чтобы под магистралью могли проходить суда.

Перед стройкой ученые тщательно исследовали сейсмическую активность в Керченском проливе. С учетом полученных данных мост построен таким образом, что способен выдержать девятибалльное землетрясение. Не мешает мосту и суровая зима, проектировщики все рассчитали так, что даже временные мосты выдержали ледоход в феврале 2016 года. А прослужит Крымский мост не менее ста лет.

Внимание! Для ответа на вопросы используйте **ТОЛЬКО** текст! Не нужно использовать дополнительные источники

Вопросы:

1. Какое происхождение имеет географический объект, о котором речь идет в тексте?
2. Назовите все объекты этого происхождения, упоминаемые в тексте.
3. Назовите все объекты иного происхождения, упоминаемые в тексте.
4. Какие субъекты России соединяет объект, речь о котором идет в тексте?
5. Как долго мы сможем пользоваться этим объектом?
6. Какие географические процессы и явления упоминаются в тексте?

Часть 3.

***Задание 3.** Для тех, кто любит географию и считает себя человеком творческим!

При помощи цветных карандашей изобразите в тетради «дерево» географических наук. Ту ветвь, которая связана с природой выделите зеленым цветом. Остальные – по своему усмотрению.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля
Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Разделите предложенные объекты на природные и антропогенные.

- | | |
|------------------|-------------|
| А. Природные | 1. Пролив |
| Б. Антропогенные | 2. Роща |
| | 3. Карьер |
| | 4. Плато |
| | 5. Террикон |
| | 6. Огород |

2. Из предложенных объектов выберите два природных объекта ЮНЕСКО на территории нашей страны.

- | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Азовское море | 2. Йеллоустонский вулкан | 3. Девственные леса Коми |
| 4. Кижи | 5. Озеро Байкал | |

3. Разделите предложенные ситуации на природные процессы и природные явления.

- | | |
|-------------|---|
| А. Процессы | 1. Землетрясения |
| Б. Явление | 2. Разрушение горных пород под внешним воздействием |
| | 3. Извержение вулкана |
| | 4. Морской прибой |
| | 5. Смена дня и ночи |
| | 6. Наводнение |

4. Разделите предложенные приборы, которые используют для географических исследований на традиционные и современные.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| А. Традиционные | 1. Барометр |
| Б. Современные | 2. Компас |
| | 3. Радар |
| | 4. Навигатор |
| | 5. Термометр |
| | 6. Электронный дальномер |

5. Установите соответствие между ученым и объектом его изучения.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Гляциолог | А. Озёра |
| 2. Лимнолог | Б. Горные породы |
| 3. Сейсмолог | В. Пещеры |
| 4. Спелеолог | Г. Ледники |
| 5. Геолог | Д. Землетрясения |

6. Кто впервые употребил термин «география» и рассчитал размеры Земли?

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| 1. Эратосфен | 2. Птолемей | 3. Геродот | 4. Аристотель |
| 5. Страбон | | | |

7. Кто первым из европейцев побывал в Китае и Центральной Азии?

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. А. Никитин | 2. Марко Поло | 3. Ибн Батута | 4. Эрик Рыжий |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

8. Какие моря имел ввиду Афанасий Никитин в своей книге «Хождение за три моря»?

- | | | |
|----------------|-------------|---------------|
| 1. Аравийское | 2. Азовское | 3. Балтийское |
| 4. Средиземное | 5. Черное | 6. Каспийское |

9. Какой природный объект пересек Ибн Батута во время своего путешествия в Индию и Китай?

- | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|
| 1. Кавказские горы | 2. Горы Альпы | 3. Пустыню Гоби |
| 4. Пустыню Сахару | 5. Черное море | |

10. Из предложенных утверждений выберите правильные.

1. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает экономическая география.
2. Дождь, снег, ветер являются объектами природы.
3. В эпоху раннего средневековья большой вклад в развитие географии внесли арабы.
4. Аристотель был одним из первых, кто высказал предположение о шарообразности Земли
5. Финикийцы совершали регулярные плавания по Тихому океану
6. География — единственная наука, объединяющая разнообразные знания о природе и людях.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Итоговый тест по географии за курс 5 класса

1. Разделите предложенные объекты на природные и антропогенные.

- | | |
|------------------|------------|
| А. Природные | 1. Пролив |
| Б. Антропогенные | 2. Дубрава |
| | 3. Карьер |
| | 4. Плато |
| | 5. Сквер |
| | 6. Огород |

2. Установите соответствие между ученым и объектом его изучения.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Гляциолог | А. Озёра |
| 2. Лимнолог | Б. Горные породы |
| 3. Сейсмолог | В. Пещеры |
| 4. Спелеолог | Г. Ледники |
| 5. Геолог | Д. Землетрясения |

3. Кто первым из европейцев побывал в Китае и Центральной Азии?

- | | | | |
|---------------|---------------|----------------|---------------|
| 1. А. Никитин | 2. Марко Поло | 3. Ибн Баттута | 4. Эрик Рыжий |
|---------------|---------------|----------------|---------------|

4. Установите соответствие между экспедицией и её вкладом в науку.

1. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева
2. Экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского
3. Экспедиция Роберта Пири
4. Экспедиции Роберта Скотта и Руаля Амундсена
5. Экспедиция Джеймса Кука

- А. Первая русская кругосветная экспедиция
- Б. Достижение Северного полюса
- В. Открытие Антарктиды
- Г. Описание Австралии и открытие Большого Барьерного рифа
- Д. Достижение Южного полюса

5. На уроке географии пятиклассники составили рассказ об открытиях полярных

территорий. Выберите, кто из ребят правильно составил предложения об этих событиях. Выберите два верных предложения.

- 1) Христофор Колумб совершил четыре путешествия к Америке. В первое путешествие он отправился в 1492 году.
- 2) В 1487 году экспедиция под руководством Бартоломео Диаша достигли самой южной точки Африки.
- 3) Роберт Скотт со своей командой достиг Южного полюса 17 января 1912 года, но их опередила норвежская экспедиция Руаля Амундсена.
- 4) Решающий поход Роберта Пири и его группы к Северному полюсу начался 15 февраля 1909 года, 6 апреля они достигли заветной точки.

6. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите номера выбранных слов.

Витус Беринг и его заслуги

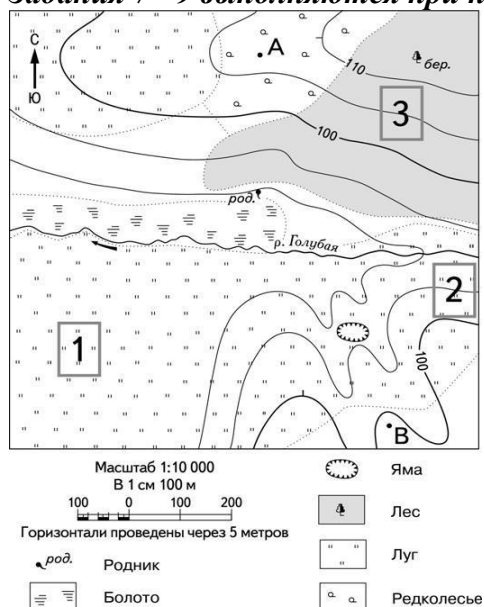
Витус Беринг создал наиболее точные карты Дальневосточного района нашей страны. Он подтвердил, что Азия не соединяется с (А) _____ по суше, их отделяет пролив. Этот пролив был назван в честь первооткрывателя – (Б) _____ пролив. Он изучил и описал острова между Камчаткой и Аляской, это (В) _____ острова вулканического происхождения. Беринг дал описание морю на восточном побережье России, которое на современной карте тоже носит его имя. Во время экспедиции он собрал уникальные материалы по течениям, проливам, ледовым условиям, геологии, метеорологии, этнографии и биологии.

Заслуги Витуса Беринга в изучении и освоении восточной части Евразии велики, благодаря им появились новые возможности освоения северных морских путей.

Список слов:

- 1) Курильские 2) Берингов 3) Алеутские 4) Лаперуза 5) Америкой 6) Австралией

Задания 7 - 9 выполняются при помощи представленной ниже карты



7. На каком берегу реки Голубая расположен родник?

- А) на правом Б) на левом

8. В каком направлении необходимо двигаться, чтобы от точки А попасть к роднику?

А) на север Б) на юг В) на запад Г) на восток

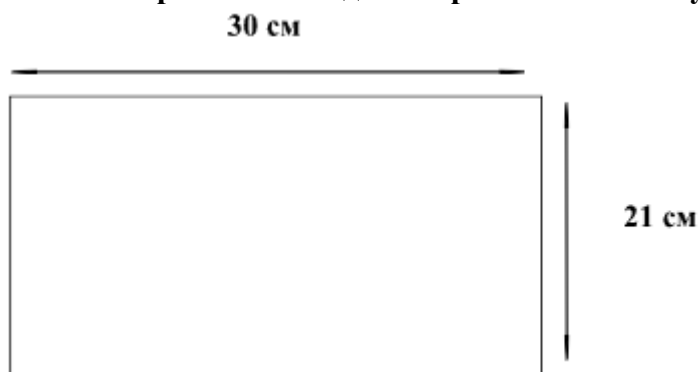
9. Школьники выбирают место для катания на санках. Какой из трех участков вы им могли бы рекомендовать.

А) 1 Б) 2 В) 3

10. Установите соответствие между направлением и азимутом на это направление.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Северо-восток | А. 225° |
| 2. Юго-запад | Б. 270° |
| 3. Запад | В. 135° |
| 4. Юго-восток | Г. 180° |
| 5. Юг | Д. 45° |

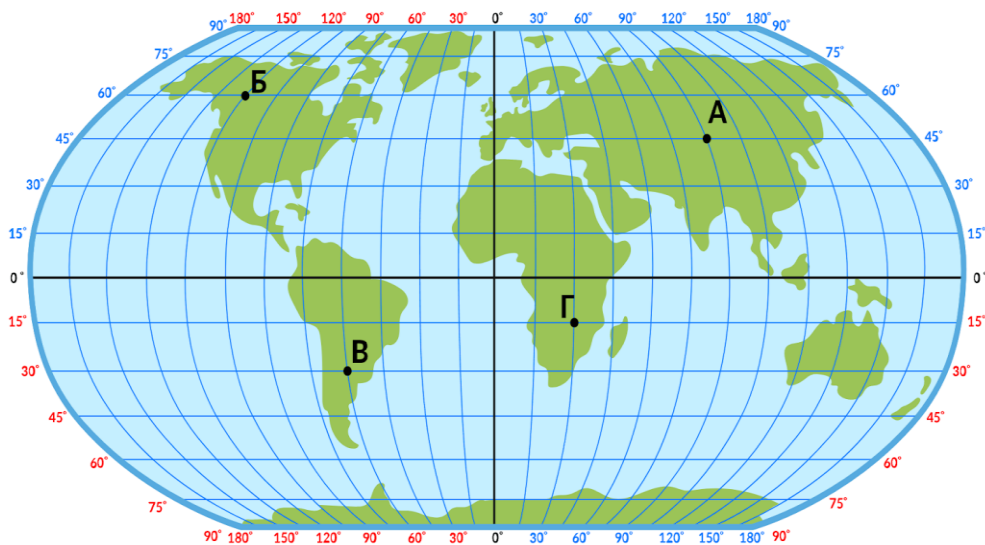
11. Пятиклассникам необходимо составить план школьного двора. Его размеры 290х200 метров. План надо начертить на листе бумаги А4 размером 30 см х 21 см.



Выберите масштаб, который надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее, и он поместился на листе весь целиком.

- 1) в 1 сантиметре – 5 метров
- 2) в 1 сантиметре – 10 метров
- 3) в 1 сантиметре – 50 метров
- 4) в 1 сантиметре – 100 метров

Задания 12 – 14 выполняются при помощи представленной ниже карты.



12. Установите соответствие между точкой на карте и ее координатами.

45° с. ш. 90° в. д.	А
15° ю. ш. 30° в. д.	Б
30° ю. ш. 60° з. д.	В
60° с. ш. 120° з. д.	Г

13. В каком направлении от точки Б находится точка В?

А) в южном Б) в юго-западном В) в северо-западном Г) в юго-восточном

14. Определите расстояние по меридиану от точки Б до экватора если известно, что длина дуги 1° меридиана равна 111 км. Для вычислений используйте калькулятор.

15. Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 6 ноября. Сергей с Антоном анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Маша с Наташей – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 6 ноября

Город	Географические координаты	Максимальная высота Солнца над горизонтом	Продолжительность светового дня
Анапа	45° с. ш. 37° в. д.	29°	9 ч 54 мин.
Курск	52° с. ш. 36° в. д.	220	9 ч 17 мин.
Томск	57° с. ш. 85° в. д.	170	8 ч 44 мин.
Архангельск	65° с. ш. 41° в. д.	90	7 ч 15 мин.

Кто из ребят сделал единственный верный вывод?

- 1) Сергей: «6 ноября чем севернее, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Антон: «6 ноября при движении с севера на юг продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Маша: «6 ноября чем дальше на запад, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Наташа: «6 ноября чем ближе к экватору, тем меньше высота Солнца над горизонтом».

16. Расположите предлагаемые параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 декабря, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) 55° с. ш.
- 2) 20° с. ш.
- 3) 60° ю. ш.

17. Рассмотрите карту, определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.



Рисунок 1

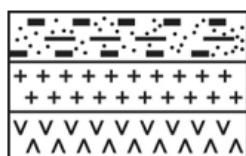


Рисунок 2

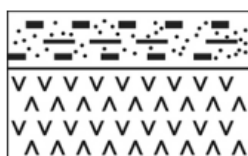
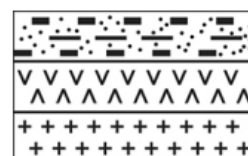


Рисунок 3



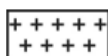
Рисунок 4



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

Запишите в ответ номер правильного рисунка.

18. Используя физическую карту полушарий, установите соответствие между материком и его высочайшей вершиной.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Северная Америка | А. Килиманджаро |
| 2. Южная Америка | Б. Косцюшко |
| 3. Африка | В. Эверест |
| 4. Евразия | Г. Аконкагуа |
| 5. Австралия | Д. Мак-Кинли |

19. Используя физическую карту России, расставьте эти географические объекты по возрастанию их средней высоты над уровнем моря, начиная с наименьшей. Запишите последовательность букв.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| А. Урал | Б. Прикаспийская низменность |
| В. Западно-Сибирская равнина | Г. Кавказ |

20. Какие два из перечисленных вулканов расположены на островах?

- | | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|--------------|
| А. Килиманджаро | Б. Фудзияма | В. Ключевская Сопка | Г. Мауна-Лоа |
|-----------------|-------------|---------------------|--------------|

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 9 класс (УМК «Полярная звезда»). — М.: Просвещение, 2023. — 240 с.
2. Атлас по географии 5-6 класс; контурные карты по географии 5 класс. Автор: Матвеев А.В. Серия: Полярная Звезда

Дополнительная:

1. Шляхов А.Л. "География на пальцах. Наука для вундеркинда", Москва: АСТ, 2022
2. Антонова Л. В. Удивительная география, Москва: ЭНАС, 2009 год. (Серия "О чем умолчали учебники")
3. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 208 с.

2.8. Список использованной литературы

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>