

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по окружающему миру для 4 класса»**

(трудоемкость 71 ак.ч.)

Разработчик:
Емельянченко Светлана Евгеньевна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (9-10 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	7
2.3. Рабочая программа.....	8
2.4. Кадровое обеспечение.....	11
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	12
2.7. Список рекомендованной литературы.....	15
2.8. Список использованной литературы.....	15
2.8.1. Электронные ресурсы.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по окружающему миру для 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

1.2. Направленность: естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы:

Актуальность курса «Окружающий мир» для 4 класса обусловлена необходимостью формирования у школьников более глубоких и системных знаний о природе, человеке, обществе и техногенных воздействиях на окружающую среду. В этом возрасте учащиеся уже обладают широким кругозором и развитыми познавательными интересами, поэтому важно направить их развитие в сторону самостоятельного поиска, анализа и практического применения знаний. Программа способствует формированию экологической культуры, ответственности за природные ресурсы и способности критически осмысливать информацию, полученную из различных источников. Также актуальны задачи развития аналитического мышления, умения принимать обоснованные решения и проявлять гражданскую позицию. Таким образом, курс по окружающему миру в 4 классе является важным инструментом формирования ценностных ориентиров, навыков и умений, необходимых для гармоничного развития и социализации учащихся.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- познавательная цель предполагает формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- социокультурная цель включает становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи программы:

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4-х классов, в возрасте от 9 до 10 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться

атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **31 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **40 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 31 урок и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 31 день								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Земля и человечество	9	4	5	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Природа России	20	9	11	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Родной край - часть большой страны	4	2	2	ТК
4.	Модуль №4: Страницы всемирной истории	12	5	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Страницы истории России	21	9	12	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Современная Россия	4	2	2	ТК
	Итоговая аттестация	1	0	1	
	ИТОГО	71	31	40	Тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Земля и человечество

Урок №1. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года

Урок №2. Мир глазами географа

Понятия о географии как науке и о географических объектах. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

Урок №3. Мир глазами историка. Когда и где?

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

Урок №4. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. Объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга

Модуль №2: Природа России

Урок №5. Равнины и горы России

Знакомство с целями и задачами раздела. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия

Урок №6. Моря, озёра и реки России

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Крупнейшие озёра России: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское. Крупнейшие реки России: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур

Урок №7. Природные зоны России

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

Урок №8. Зона арктических пустынь

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедники и национальные парки арктических пустынь

Урок №9. Тундра

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Заповедники тундры

Урок №10. Леса России. Лес и человек

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

Урок №11. Зона степей

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Растительный и животный мир зоны степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны.

Питомники для редких животных

Урок №12. Пустыни

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения

Урок №13. У Чёрного моря

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Растительный и животный мир Чёрного моря и его берегов. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Никитский ботанический сад в Ялте. Заповедники и национальные парки Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма

Модуль №3: Родной край - часть большой страны

Урок №14. Жизнь леса. Жизнь луга

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

Урок №15. Жизнь в пресных водах

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

Модуль №4: Страницы всемирной истории

Урок №16. Мир древности: далёкий и близкий

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

Урок №17. Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

Урок №18. Новое время: встреча Европы и Америки

Новое время в истории Европы. Достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

Урок №19. Новейшее время: история продолжается сегодня

Появление новых государств. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая мировая и Вторая мировая войны. Изобретение ядерного оружия. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Организация Объединённых Наций

Урок №20. Подготовка к ВПР

Модуль №5: Страницы истории России

Урок №21. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси

Торговый путь «из варяга в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Русь — многонациональное государство. Поход князя Олега на Византию. Крещение Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

Урок №22. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва
Формирование на Руси к середине XII века самостоятельных земель. Нашествие Батыя. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Сергей Радонежский. Московский князь Иван Калита —

собиранье русских земель. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

Урок №23. Подготовка к ВПР

Урок №24. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России

Стояние на реке Угре. Окончание зависимости Руси от Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Третий — Государь всея Руси. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

Урок №25. Пётр Великий. Екатерина Великая

Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра I. Основание Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя

Урок №26. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения. Выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке

Урок №27. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Революционные преобразования 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

Урок №28. Великая Отечественная война и Великая Победа

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Г. К. Жуков. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

Урок №29. Страна, открывшая путь в космос

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

Модуль №6: Современная Россия

Урок №30. Славные символы России. Такие разные праздники

Государственные символы России (флаг, герб, гимн), их истории и значения.

Государственные и народные праздники, их история, традиции и значение.

Урок №31. Путешествие по России

Природные зоны и климатические особенности регионов России.

Разнообразие природных богатств и уникальных объектов природного и культурного наследия.

Итоговая аттестация: тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1шт. ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1шт. ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA – 1шт. ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1шт. ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1шт. ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ✓ Предохранители в софтбокс 3-5A, 250V – 5 шт. ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт. ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1шт. ✓ Патч-корд RJ 45 – 1шт. ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. - Программы для ведения вебинаров: ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ✓ OBS Studio – 29.0.2. ✓ AnyDesk. ✓ QuickTime player. ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета,

электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 55 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы»

Часть 1 — это тестирование

Пройди его по ссылке

1. Что изучает астрономия?

а) Небесные тела и их движение

- б) Историю древних цивилизаций
- в) Внутреннее строение Земли
- г) Растения и животных

2. Какая планета самая близкая к Солнцу?

- а) Венера
- б) Марс
- в) Меркурий
- г) Земля

3. Сколько планет официально признано учёными в составе Солнечной системы?

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

Часть 2

1. Закончи предложение. Зона тундры расположена _____

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

2. Главное занятие коренного населения тундры....

- а) рыболовство б) оленеводство в) земледелие.

3*. Перечисли растения тундры (не менее трёх): _____

Перечисли животных тундры (не менее трёх): _____

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Какая наука изучает поверхность Земли? Выбери правильный ответ.

- а) астрономия
- б) история
- в) география
- г) экология

2. Расположи планеты Солнечной системы в порядке удаления от Солнца.

Меркурий, Юпитер, Сатурн, Земля, Венера, Марс, Уран, Нептун

3. Вставь нужное слово из слов для справок.

- а) Вертикальная линия, соединяющая полюса земли - _____.
- б) Окружность, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария- _____.

Слова для справок: меридиан, параллель.

4. Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, правила перехода улиц, здания – это исторические источники.

5. Как называется ближайшая к Земле звезда? Выбери правильный ответ.

- а) Полярная звезда в) Луна
- б) Альдебаран г) Солнце

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

4 класс. Проверочная работа

Обведи кружком все буквы правильных ответов.

1. Что такое астрономия?

- 1) наука о Вселенной 2) наука о строении человека 3) наука о растениях

2. Закончи высказывание: «Вселенная — это ...»

- 1) необъятное пространство со звездами, планетами и другими небесными телами
2) звезды и планеты, которые мы видим в небе 3) все планеты, обращающиеся вокруг Солнца

3. Чем является Солнце?

- 1) планетой 2) звездой 3) созвездием

4. Отметь, что такое Земля.

- 1) созвездие 2) звезда 3) планета

5. Как называется небесное тело, которое представляет собой светящееся пятно с полосой в форме хвоста?

- 1) комета 2) метеорит 3) планета

6. Кто изучает и описывает нашу планету Земля?

- а) астрономы; б) биологи; в) географы; г) экологи.

7. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
в) карта, на которой изображена вся Земля.

8. Какую форму имела первая географическая карта мира?

- а) форму круга; б) форму треугольника; в) форму квадрата.

9. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе, параллельно друг другу называются _____.

10. Что показывает масштаб?

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
б) показывает количество предметов на местности;
в) показывает расстояние на местности между объектами.

11. Кто изучает прошлое человеческого общества?

- а) экологи; б) географы; в) астрономы; г) историки.

12. Что такое архив?

- а) хранилище предметов старины; б) хранилище документов; в) древние записи о событиях прошлых лет.

13. Что такое исторический источник?

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

14. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

15. Допиши предложения.

Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.

Одна из наук-помощниц истории – это _____.

16. Что такое WWF?

- а) Всемирный фонд дикой природы б) Международный союз охраны природы
- в) Международный союз охраны птиц

17. 22 апреля отмечается:

- а) День Земли б) Всемирный день воды в) Международный день моря.

18. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- а) панда б) коала в) бурый медведь

19. Через какой океан плыл на плоту знаменитый путешественник Тур Хейердал?

- а) через Северный Ледовитый океан б) через Тихий океан в) через Атлантический океан

20. Что зависит от экологических проблем?

- а) работа фабрик и заводов б) развитие исторических событий в) судьба всех живых существ

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

- 1. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

Дополнительная:

- 1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
- 2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.

2.8. Список использованной литературы

- 1. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

2.8.1. Электронные ресурсы

- 1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
- 3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>