

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 4 класса»
(трудоемкость 141 ак.ч.)**

Разработчик:
Чистякова Юлия Андреевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-11 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность.....	3
1.3.	Актуальность программы.....	3
1.4.	Цели и задачи программы.....	3
1.5.	Категория обучающихся.....	4
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	6
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	6
2.	Содержание программы.....	7
2.1.	Календарный учебный график.....	9
2.2.	Учебно-тематический план.....	9
2.3.	Рабочая программа.....	9
2.4.	Кадровое обеспечение.....	17
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	18
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	20
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	27
2.8.	Список использованной литература.....	27
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников начальной школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством их знакомства с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы и культуры.

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- способствовать совершенствованию умений понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, сформировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- развивать умения диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

Программа направлена на формирование базовой коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4 классов, в возрасте 10-11 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования *must* и *have to*; отрицательное местоимение *no*; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*); наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **65 ак.ч.**,

Самостоятельная работа – **75 ак. ч.**,

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 65 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 65 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1: Начало пути (вводный)	7	3	4	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2: Моя семья и мои друзья	13	6	7	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3: Мои любимые вещи	13	6	7	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4: Мой дом – моя крепость	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5: Внешность и черты характера	13	6	7	ТК, ЕТ

6.	Модуль 6: Хобби современных подростков. То, что ты умеешь	23	11	12	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7: Мой день	15	7	8	ТК, ЕТ
8.	Модуль 8: Животные	19	9	10	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9: Спорт и здоровье	13	6	7	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Повторение.	11	5	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	141	65	76	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1: Начало пути

Урок №1. Hello! Let's get started!

Вводный урок. Приветствие и представление себя. Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Коммуникативные ситуации: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание

Урок №2. Мое рабочее место и обучение онлайн

Повторение алфавита и счета до 100, называть цвета и отвечать на вопросы о предметах в классе. Моя сумка и школьные принадлежности. Что будут уметь ученики: описать свое рабочее место, назвать школьные принадлежности, рассказать о любимых вещах в школе/на уроке.

Урок №3. А ты помнишь?

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 3 классе.

Модуль 2: Моя семья и мои друзья

Урок №4. Члены моей семьи

Повторение лексических единиц по теме «Семья». Повторение притяжательного падежа. Описание семейного древа. Что будут уметь ученики: перечислять членов семьи, правильно употреблять родственные связи (братья, сестры, родители, бабушки, дедушки).

Урок №5. Семейные отношения и праздники

Повторение глагола to be и притяжательных прилагательных. Что будут уметь ученики: различать различные виды родственников, говорить о семейной структуре и отношениях между членами семьи.

Урок № 6. Я и мои близкие

Представление друга/члена семьи. Что будут уметь ученики: представить нового одноклассника классу, задавая вопросы о возрасте, имени и стране происхождения. Описание фотографии по плану.

Урок №7. Откуда ты?

Лексические единицы по теме «Страны и национальности». Глагол to be в отрицательной форме. Что будут уметь ученики: представлять страну, откуда родом, понимать разницу между странами и национальностями.

Урок №8. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные слова по теме «Семья». Отрабатываются навыки работы с притяжательными прилагательными и местоимениями, правила построения предложений. Повторение и отработка основных правил написания электронного письма другу.

Урок № 9. Где в мире говорят на английском?

Урок изучения лингвострановедческого материала – англоговорящие страны. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом.

Модуль 3: Мои любимые вещи

Урок № 10. Мой образ на сегодня

Изучение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение особенностей использования глагола to be в единственном и множественном числе. Что будут уметь ученики: узнавать разные виды одежды, выбирать одежду для разных случаев.

Урок № 11. Предметы вокруг меня

Изучение лексических единиц по теме «Прилагательные для описания одежды». Монолог-описание изображений по образцу. Указательные местоимения. Что будут уметь ученики: описывать предметы личного пользования, находить различия между вещами ("this", "that").

Урок № 12. Ты не видел мою футболку?

Обозначение размеров и местоположения вещей. Что будут уметь ученики: применять сравнительную степень прилагательных (например, большой-маленький), оценивать размер предметов, указывать точное местонахождение предмета ("under", "above"), комментировать размер предметов ("too big", "too small").

Урок № 13. Без чего ты не сможешь прожить?

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Что будут уметь ученики: делиться информацией о своих любимых вещах, объяснять причины выбора той или иной вещи.

Урок №14. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Мои вещи». Повторение изученных грамматических явлений. Отрабатываются навыки чтения и аудирования.

Урок №15. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие 10 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно). Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 4: Мой дом – моя крепость

Урок №16. Какая у тебя любимая комната?

Изучение лексических единиц по теме «Дом, квартира». Что будут уметь ученики: распознавать и называть части дома (гостиная, спальня, кухня, ванна и т.п.)

Урок №17. Где мой телефон?

Повторение предлогов места. Правила построения безличных предложений there is/are. Что будут уметь ученики: располагать предметы в пространстве комнаты, использовать предлоги места ("in", "on", "under").

Урок №18. Моя идеальная комната

Изучение лексических единиц по теме «Предметы интерьера». Детальное описание предметов внутри помещения, собственные планы комнаты.

Урок №19. Мой идеальный дом

Повторение лексических единиц по теме «Предметы интерьера», грамматических явлений (безличные конструкции). Чтение с полным пониманием содержания. Письмо – блог.

Урок №20. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Мой дом, квартира». Повторение изученных грамматических явлений. Отработка навыков чтения и письма.

Урок № 21. Дома по всему миру

Урок изучения лингвострановедческого материала – типичные дома в России и англоговорящих странах. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. Что будут уметь ученики: обсуждать архитектурные особенности жилья, сравнить традиционные и современные типы жилища.

Модуль 5: Внешность и черты характера

Урок № 22. Моя внешность

Лексические единицы по теме «Части лица и тело». Описание фотографий по образцу. Что будут уметь ученики: самостоятельно описывать лицо и фигуру человека.

Урок № 23. Черты внешности

Множественное число существительных (исключения). Have got для описание внешности и принадлежности. Что будут уметь ученики: подбирать подходящие прилагательные для описания внешности (цвет волос, глаз, рост, телосложение).

Урок № 24. Ты – хороший друг?

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Повторение грамматических явлений. Коммуникативная ситуация – извиниться и простить.

Урок № 25. Кто твой супергерой? Твои любимые персонажи книг и мультфильмов

Слова и выражения для описания характера и личности. Притяжательные прилагательные. Что будут уметь ученики: характеризовать себя и окружающих, применяя личностные качества (весёлый, умный, добрый, активный). Формирование умений чтения с поиском запрашиваемой информации, понимания устных текстов на слух. Формирование умений письменной речи – описание по образцу.

Урок №26. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Моя внешность и характер». Отработка навыков аудирования и диалогической речи.

Урок №27. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие занятия модуля, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с текстом (ответы на вопросы не/верно). решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 6: Хобби современных подростков. То, что ты умеешь

Урок №28. Популярные виды спорта и занятия

Лексические единицы по теме «Виды спорта, досуг». Глаголы, описывающие действия. Что будут уметь ученики: называя виды спорта и занятия (езда на велосипеде, плавание, танцы и т.д.), определять, что они умеют хорошо делать.

Урок №29. Ты можешь все!

Глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Глаголы make, play, go, do. Понимание диалогов с извлечением запрашиваемой информации на слух. Что будут уметь ученики: уверенно формулировать собственные возможности, высказываться честно и естественно.

Урок №30. А ты умеешь...?

Глагол can в вопросительной форме, кратких ответах. Что будут уметь ученики: задавать вопросы другим людям о том, что они умеют делать, формировать вежливые обращения и вести беседу.

Урок №31. Подарок на Рождество!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучаются примеры поздравлений на английском языке. Формируются навыки чтения и аудирования. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №32. С новым годом! Happy New Year!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года в России и в англоговорящих странах. Формируются навыки письма и чтения. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок № 33. Каникулы в разное время года. Планы на новый год.

Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации. Описание обещаний и планов с помощью *will*.

Урок №34. Чем заняться в свободное время зимой?

Во время урока ученики учатся применять в речи слова по теме «Зимние забавы и увлечения». Отработка навыков чтения, аудирования и монологической речи – описание изображений по опорам. Лексические единицы по теме «Погода, каникулы». Обсуждение погодных условий, сезонных изменений и выбору занятий и подходящей одежды.

Урок №35. Давай придумаем что-то интересное!

Коммуникативная ситуация – предложить и принять/отказаться от приглашения. Выражение отношения. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по опорам.

Урок №36. Внешкольные занятия и кружки

Лексические единицы по теме «Внешкольные занятия». Формирование умения чтения несплошных текстов (постеры, объявления). Построение предложения с союзами *and* и *but*.

Урок №37. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Хобби и увлечения». Отработка навыков аудирования, чтения и письма.

Урок №38. Чем подросткам заняться в Москве и Лондоне?

Урок изучения лингвострановедческого материала – места для отдыха подростков в России и англоговорящих странах. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом.

Модуль 7: Мой день

Урок №39. Мои ежедневные занятия

Лексические единицы - действия утром и вечером. Что будут уметь ученики: рассказывать о действиях утром и вечером, привычках и предпочтениях.

Урок №40. Мой типичный день. Использование настоящего простого времени (Present Simple)

Настоящее простое время в утвердительных формах, правила чтения и орфографии. Описание действий. Что будут уметь ученики: свободно пользоваться настоящим простым временем для описания регулярных действий и распорядка дня.

Урок №41. Как часто ты...? Использование наречий частотности в настоящем простом времени (Present Simple)

Повторение лексических единиц – дни недели. Что будут уметь ученики: записывать и рассказывать о своём расписании школьных дел и внеклассных мероприятий, использовать наречия частоты ("always", "often", "sometimes") для описания регулярности тех или иных действий.

Урок №42. Планирование моего дня

Повторение времени (часы, минуты). Повторение лексических единиц – месяцы. Чтение с пониманием основного содержания. Что будут уметь ученики: планировать идеальный день на английском языке, составляя график развлечений и полезных дел.

Урок №43. Пишем в блог: моя жизнь и идеальные выходные

Чтение с извлечением запрашиваемой информации (блог, соцсети). Наречия времени (before, after). Описание своего дня, недели, значимых событий. Описание идеального выходного дня.

Урок №44. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Мой распорядок дня». Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи.

Урок №45. А ты помнишь?

Во время урока ученики повторяют все, что было изучено за предыдущие занятия модуля, закрепляют лексический материал и грамматику. Работают с письменным и аудио текстом, решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Модуль 8: Животные

Урок №46. Дикие и домашние животные

Лексические единицы: названия животных. Что будут уметь ученики: отличать диких и домашних животных, знать классификацию и среду обитания животных.

Урок №47. Лучший питомец. Использование настоящего простого времени (Present Simple) в отрицательной форме

Лексические единицы: названия домашних животных. Правила употребления настоящего простого времени в отрицательной форме. Особенности поведения животных. Что будут уметь ученики: анализировать привычки и поведение животных, аргументированно рассуждать о роли животных в природе.

Урок №48. Ты смотришь видео с котиками? Использование настоящего простого времени (Present Simple) в вопросительной форме

Правила употребления настоящего простого времени в вопросительной форме и кратких ответах. Формирование умений понимания текстов на слух. Диалог-расспрос по опоре.

Урок №49. Идем в зоопарк

Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Описание внешнего вида животного. Цены в рублях и валюте стран изучаемого языка. Коммуникативная ситуация: покупаем билет. Диалог-расспрос по опоре.

Урок №50. А могут ли жирафы плавать? Интересные факты о животных

Чтение несплошных текстов с пониманием основного содержания. Проекты о животных. Прилагательные для описания внешности и особенностей животных.

Урок №51. Пишем в блог и не только: мой четверногий друг

Чтение с извлечением запрашиваемой информации (блог, электронное письмо). Правила оформления электронного письма другу.

Урок №52. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Животные». Закрепление настоящего простого времени. Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи.

Урок №53. Популярные питомцы в России и мире

Урок изучения лингвострановедческого материала – популярные домашние животные в России и англоговорящих странах. Ученики обсудят распространённость определённых видов домашних животных в Великобритании и мире, расскажут о собственном питомце.

Урок №54. А ты был в Московском зоопарке ?

Урок изучения лингвострановедческого материала – зоопарки в России и англоговорящих странах. Монолог-описание с элементами сравнения.

Модуль 9: Спорт и здоровье

Урок №55. Популярные виды спорта

Изучение лексических единиц по теме «Популярные виды спорта». Глаголы do, go, play. Что будут уметь ученики: называть популярные спортивные дисциплины.

Урок №56. Мои любимые занятия спортом и не только

Грамматические конструкции для выражения предпочтений. Объектные местоимения. Что будут уметь ученики: открыто выражать мнение о предпочитаемых занятиях спортом, поясняя причины любви к ним.

Урок №57. Что ты любишь делать? Где ты проводишь время? Учимся задавать вопросы

Правила построения специальных вопросов. Формирование навыков аудирования, умений диалогической речи – диалог-расспрос с использованием специальных вопросов.

Урок №58. Правильное питание и полезные привычки

Лексические единицы по теме «ЗОЖ, полезные привычки». Чтение текста с пониманием основной информации. Что будут уметь ученики: объяснять важность правильного питания, поделившись опытом заботы о здоровье. Описание действий в прошлом с помощью простого прошедшего времени.

Урок №59. Пишем в блог: мои топ советы как быть здоровым

Формирование умений понимания текстов на слух, формирование умений письменной речи по опорам. Что будут уметь ученики: сформулировать собственное отношение к занятию спортом и здоровому образу жизни, выделив плюсы и минусы активного образа жизни, предложить рекомендации друзьям по поддержанию здорового образа жизни, поделиться советами.

Урок №60. Поговорить и повторить

Во время урока ученики закрепляют изученные лексические единицы по темам «Здоровье и спорт». Закрепление вопросительных предложений, настоящего и прошедшего времени. Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи.

Модуль 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка

Урок №61. Памятные даты и праздники

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой России и стран изучаемого языка. Отрабатываются навыки чтения и работы с текстом.

Урок №62. Они были первыми!

Во время урока ученики работают над текстами про великих людей, изобретателей. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы по текстам. Описание биографии по таблице и ключевым словам.

Урок №63. Лучшие места для отдыха в моей стране и в моем городе

Во время урока изучают слова по теме «Отдых, каникулы». Формирование понимания текста на слух с извлечением основной информации. Монолог-описание по картинке. Каникулы в России и в англоязычных странах, места для летнего отдыха. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано). Электронное письмо другу.

Урок №64. Скоро каникулы! Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно виды путешествий и туристические направления в разных странах и России. Отрабатываются навыки чтения и письма. Повторяют все,

что было изучено за предыдущие 10 занятий, закрепляют лексический материал и грамматику. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Урок №65. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт;
----------------------------	---

	✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1

Тестовая часть:

1) Put the words in the correct order to make sentences

What's/ name? / your /

I'm / old / twelve/ years

2) Fill in the gap with the missing word

My _____ is music

hobby

hobbies

like

3) Match the pictures and the phrases. How are you?

I'm fine.

I'm sleepy.

I'm sad.

4) Complete the words with the letters in the box

c n h s m

a) music

b) _port

c) _obby

d) _ame

e) _omputer

Задания с развернутым ответом:

Complete the sentences with the words from the box

The UK computer games skateboarding eleven ~~sport~~ music

Hello! My name's Jane. I'm twelve. I love *sport*.

Hi! I'm Liam. I'm ten years old. I love _____.

I'm Sam and I'm _____. My hobby is _____.

My name's Polly. I'm from _____. My hobby is _____.

Write about yourself. Use the prompts

My name's _____.

I'm from _____.

I love _____.

My hobby/hobbies is/ are _____.

3*. Complete the missing gaps. Use the alphabet if necessary

1) A B C D E

2) J K L M ____

3) D F H J ____

4) I L O R ____

5) Z Y X W ____

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Выбери лишнее слово в каждой строчке

- grandfather, grandma, aunt, granddaughter
- long, short, angry, middle
- meat, potato, pork, chicken
- orange, watermelon, banana, egg,

2. Вставь пропущенные слова по смыслу

- There is _____ milk in the fridge (many, few, little, a few)
- Tigers eat _____ meat. (much, a little, a few, many)
- Cats eat _____ mice. (many, much, little, a little)
- There are _____ bananas on the table. (much, a little, little, a few)

3. Выбери верное вопросительное слово

- _____ is that girl? She is my friend. (What, Who, When, Why, Where)
- _____ do you walk? I usually walk in the park. (What, Who, When, Why, Where)
- _____ is it? It is an apple. (What, Who, When, Why, Where)

4. Подставь верный предлог

- в комнате - ____ the room
- на столе - ____ the table

- под кроватью - ____ the bed
- между диваном и камином - ____ the sofa and the fireplace

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Выбери предложение, в котором слова стоят в правильном порядке

- Brother is playing computer games her now.
- Her brother computer games is now.
- Her brother playing is now computer games.
- Her brother is playing computer games now.

2. Найди 2 предложения в Present Continuous

- She goes to the seaside every summer.
- They have breakfast every day.
- My brother plays computer games.
- I am skating at the moment.
- They drink hot chocolate every day.
- My friends are playing football in the park now.

3. Выбери верный перевод предложения “Алиса и я играем в теннис каждые выходные”

- Alice and I is playing tennis every weekend.
- Alice and I plays tennis every weekend.
- Alice and I play tennis every weekend.
- Alice and I are playing tennis every weekend.

4. Выбери верный перевод предложения “Мы сейчас смотрим фильм”

- We am watch the film now.
- We is watching the film now.
- We are watching the film now.
- We are watches the film now.

5. Выбери верный вариант. Сколько времени?

It's ten to eight.

- 07:10
- 08:10
- 07:50
- 07:40
- 08:20

6. Выбери 3 предложения, в которых глагол “to be” стоит в ПРАВИЛЬНОЙ форме (am, is, are)

- My favourite game are football.
- I am at the cinema.
- She am ten.
- Tess is a pupil.
- My mum am reading a book.
- They are from Rome.

7. Выбери верную подпись к картинке



- The cat is on the road.
- The cat is under the road.
- The cat is behind the road.
- The cat is in the road.

8. Найди 5 видов “полезной” еды

- Orange
- Coke

- Ice cream
- Chocolate
- Bread
- Fish
- Sweet
- Meat
- Sausages
- Cucumber

9. **Выбери правильный перевод предложения «В прошлом месяце мы посещали Лондон»**

- We visit London last month
- We visited London last week
- We visited London last month
- We visits London last week

10. **Выбери 3 верных утверждения с many/much**

- many salt
- many cats
- much apples
- many cucumbers
- much sugar
- much sweets

11. **Выбери верную подпись к картинке**

	• There are some apples. • There are any carrots. • There is one carrot. • There are some carrots. • There isn't some apples.
---	---

12. Выбери верный перевод предложения “Я не должен разговаривать на уроках”

- I going to talk at the lessons.
- He is going to talk at the lessons.
- I am going to talk at the lessons.
- I must talk at the lessons.
- I mustn't talk at the lessons.

13. Найди 2 предложения в будущем времени

- We will eat ice cream tomorrow.
- Two days ago I cleaned my room.
- You are taking a shower.
- Look! She is painting.
- Next week we will go to Moscow.
- We play tennis on Sundays.
- She likes chocolate.

14. Выбери подходящую форму прилагательного в предложении “My brother is _____ than me.”

- biggest
- colder
- taller

- the youngest

15. Найди верный перевод предложения “Она собирается найти новую работу”

- She was going to find a new job.
- She is going find a new job.
- She is going to find a new job.
- She am going to find a new job.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 202.

Дополнительная:

1. Книга для учителя, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.
2. Контрольные задания 4 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2022.

2.8. Список использованной литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.
2. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>