

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по окружающему миру для 1 класса»**

(трудоемкость 71 ак.ч.)

Разработчик:
Емельянченко Светлана Евгеньевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (6-7 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебный план.....	5
2.3. Рабочая программа.....	5
2.4. Кадровое обеспечение.....	8
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	9
2.7. Список рекомендованной литературы.....	14
2.8. Список использованной литературы.....	14
2.8.1. Электронные ресурсы.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по окружающему миру для 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

1.2. Направленность: естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы:

Курс «Окружающий мир» в 1 классе играет важную роль в обучении и развитии ребёнка, так как закладывает основы понимания природных и социальных явлений. Он помогает детям познакомиться с окружающей средой, развивает наблюдательность и пробуждает интерес к исследованию мира. Через изучение природы, правил безопасности и основ экологии у школьников формируется бережное отношение к окружающей среде. Кроме того, курс способствует социализации, объясняя нормы поведения в обществе, семье и школе. Эти знания становятся фундаментом для изучения более сложных предметов в будущем, таких как биология, география и обществознание. Важной задачей курса является также развитие критического мышления — дети учатся задавать вопросы, анализировать информацию и делать простые выводы. Таким образом, «Окружающий мир» не только расширяет кругозор первоклассников, но и помогает им адаптироваться к повседневной жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

- познавательная цель предполагает формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- социокультурная цель включает становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи программы:

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих

ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов, в возрасте от 6 до 7 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **31 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **40 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 31 урок и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1. Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 31 день								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Что и кто?	22	10	12	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Как, откуда и куда?	16	7	9	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Где и когда?	7	3	4	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Почему и зачем?	25	11	14	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	71	31	40	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Что и кто?

Урок №1. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?

Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Урок №2. Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Спасская башня Кремля, Красная площадь, собор Василия Блаженного (Покровский собор), Парк Победы на Поклонной горе, Останкинская телебашня, зоопарк и т. д. Центр развития науки и техники «Сколково» в Москве.

Урок №3. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большая Медведица. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Урок №4. Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Урок №5. Что это за листья? Что такое хвоинки?

Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Урок №6. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Урок №7. Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Урок №8. Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Урок №9. Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Урок №10. На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Модуль №2: Как, откуда и куда?

Урок №11. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Урок №12. Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила

безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Урок №13. Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Урок №14. Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде

Урок №15. Как живут растения?

Растения как живые организмы. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Урок №16. Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц зимой

Урок №17. Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Модуль №3: Где и когда?

Урок №18. Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Сезонные явления.

Урок №19. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Земли. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Урок №20. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Модуль №4: Почему и зачем?

Урок №21. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Урок №22. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Погода. Дождь и ветер — явления погоды. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина

возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Урок №23. Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила безопасного поведения в природе. Опасные растения, грибы и животные

Урок №24. Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Режим дня. Счёт времени. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Личная гигиена. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Урок №25. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?

Автомобили — наземный транспорт. Разнообразие автомобилей и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Урок №26. Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли, ледоколы). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные). Устройство самолёта.

Урок №27. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других видах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Урок №28. Зачем люди осваивают космос?

Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции

Урок №29. Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери-Земли.

Урок №30. Безопасность в Интернете

Что такое сеть Интернет и зачем она используется людьми? Правила безопасности, которые существуют при пользовании интернет-ресурсами. Правильное общение в социальных сетях и чатах

Урок №31. Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе.

Итоговая аттестация: тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого

цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт. ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт. ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт. ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт. ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт. ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ✓ Предохранители в софтбокс 3-5А, 250V – 5 шт. ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт. ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт. ✓ Патч-корд RJ 45 – 1шт. ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. - Программы для ведения вебинаров: ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ✓ OBS Studio – 29.0.2. ✓ AnyDesk. ✓ QuickTime player. ✓ Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно

учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 55 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалов, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №16 «Как живут животные?»

Часть 1 — это тестирование

Пройди его по ссылке

1. Животные — это часть

- А) неживой природы
- Б) живой природы**
- В) рукотворного мира

2. Дом для животного, где оно находит все необходимое для жизни: пищу, воду, укрытие от врагов — это

- А) берлога
- Б) дупло
- В) среда обитания**
- Г) лес

3. Отметь признаки животных.

- А) Дышат, питаются, растут, дают потомство и отмирают.**
- Б) Дышат, питаются, растут.
- В) Дышат, дают потомство и отмирают.
- Г) Дышат, питаются и отмирают.

Часть 2

1. Соотнеси животное с его жилищем.

- | | |
|--|---------------|
| А) пчела  | 1) берлога |
| Б) белка  | 2) улей |
| В) сорока  | 3) дупло |
| Г) медведь  | 4) муравейник |
| Д) муравей  | 5) гнездо |

2. Обведи **красным цветом** тех животных, которые откладывают яйца. **Синим цветом** тех, кто мечет икру, а **зеленым цветом** тех, кто рождает детёнышей.

Рыба, лягушка, белка, дятел, змея, бабочка, кит, слон

Часть 3

* Нарисуй по одному представителю в каждую группу.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Как называется наша страна?

- А)Россия
- Б) Америка
- В)Африка

2. Какие народы живут в России?

- А) Много разных народов
- Б)Только один народ
- В)Только животные

3. Москва – это...

- А)Столица России
- Б)Деревня
- В)Озеро

4. Какая главная достопримечательность Москвы?

- А)Кремль
- Б)Высокая гора
- В)Большой лес

5. Что мы видим днём над головой?

- А)Солнце

- Б) Луну
- В) Звёзды

6. Что находится у нас под ногами?

- А) Земля (почва, песок, камни)
- Б) Облака
- В) Река

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1 класс. Проверочная работа

Обведи кружком все буквы правильных ответов.

1. Как называется наша страна?

- а) Республика Армения;
- б) Российская Федерация;
- в) Республика Беларусь;

2. Как называется столица России?

- а) Москва;
- б) Краснодар;
- в) Саратов.

3. Птица – древнейший символ власти, силы, мудрости.

- а) орёл;
- б) воробей;
- в) сова.

4. Какие народы живут в России?

- а) русские г) итальянцы;
- б) французы д) японцы;
- в) якуты е) армяне.

5. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский;
- б) китайский;
- в) английский.

6. Как называется жилище чукчей?

- а) хата;
- б) чум;
- в) юрта.

7. На чём передвигаются ненцы и чукчи?

- а) машина;
- б) олени;
- в) велосипед.

8. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

9. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль;

- б) замок;
- в) дворец.

10. Из какого материала сложена стена Кремля?

- а) глина;
- б) мрамор;
- в) кирпич.

11. Как называется кремлёвская башня с курантами.

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

12. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля:

- а) гранит;
- б) рубин;
- 3) изумруд.

13. Как называется площадь возле кремлёвских стен?

- а) Оранжевая;
- б) Белая;
- в) Красная.

14. Кто считается основателем Москвы?

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Юрий Долгорукий.

15. Отгадай загадку:

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только-
От него осталась долька.

- а) луна;
- б) солнце;
- в) звезда.

16. Какую фигуру образуют звёзды созвездия Большая Медведица?

- а) ковш;
- б) чаша;
- в) кувшин.

17. Что можно увидеть на небе днём?

- а) солнце;
- б) месяц;
- в) звёзды.
- г) облака.

18. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.

- а) гранит;
- б) известняк;
- в) кремль.

19. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?

- а) гранит;
- б) алмаз;

в) янтарь.

20. Выбери верное утверждение:

- а) Камни относятся к живой природе.
- б) Камни относятся к неживой природе.
- в) Камни созданы руками человека.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

- 1. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

Дополнительная:

- 1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
- 2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.

2.8. Список использованной литературы

- 1. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.: учеб. А. А. Плешаков.

2.8.1. Электронные ресурсы

- 1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
- 3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>