

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

---

Утверждена  
Приказом Генерального директора  
ООО «Точка знаний»  
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по истории для 11 класса»  
(трудоемкость 68 ак.ч.)**

Разработчик:  
Горошенкина Екатерина Александровна,  
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-18 лет)  
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика.....                                       | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                    | 3  |
| 1.2. Направленность.....                                           | 3  |
| 1.3. Актуальность программы.....                                   | 3  |
| 1.4. Цели и задачи программы.....                                  | 3  |
| 1.5. Категория обучающихся.....                                    | 4  |
| 1.6. Форма обучения и сроки освоения.....                          | 5  |
| 1.7. Форма организации образовательной деятельности.....           | 5  |
| 2. Содержание программы.....                                       | 6  |
| 2.1. Календарный учебный график.....                               | 6  |
| 2.2. Учебный план.....                                             | 6  |
| 2.3. Содержание программы.....                                     | 6  |
| 2.4. Кадровое обеспечение.....                                     | 9  |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 9  |
| 2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....                   | 10 |
| 2.7. Список рекомендованной литературы.....                        | 14 |
| 2.8. Список использованной литературы.....                         | 14 |
| 2.8.1. Электронные ресурсы.....                                    | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующей знания из обществознания, географии и литературы, позволяет учащимся видеть исторические процессы в контексте социальных, экономических и культурных явлений.

**1.2. Направленность:** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

## 1.3. Актуальность программы:

Изучение периода с 1945 года по начало XXI века позволяет понять истоки современных геополитических конфликтов, механизмы глобализации и причины кризисов международной системы. Этот курс раскрывает, как холодная война, распад колониальных империй и технологическая революция сформировали современный мир, включая экономические модели, культурные тренды и систему международных отношений. Знание истории второй половины XX века особенно важно для анализа вызовов XXI века: от новых форм конфликтов до экологических угроз, а также для формирования критического мышления и гражданской позиции. Материал помогает осмыслить роль России в глобальных процессах и её место в меняющемся миропорядке.

## 1.4. Цели и задачи Программы:

### Цель программы:

- Сформировать у учащихся целостное представление о ключевых событиях второй половины XX - начала XXI века, их взаимосвязях и влиянии на современность, развить навыки анализа политических, экономических и культурных процессов, а также воспитать осознанное отношение к вызовам глобализации и многополярного мира.

### Задачи программы:

- Изучить основные этапы холодной войны, деколонизации, технологических и социальных революций;
- Раскрыть причины распада СССР, становления новой России и трансформации международных отношений;
- Научить сопоставлять разные исторические интерпретации и работать с источниками (документы, карты, статистика).
- Развивать навыки сравнения (например, социалистических и капиталистических моделей развития);
- Подчеркнуть ценность мира, прав человека и культурного разнообразия на примере последствий холодной войны;

- Показать роль научного прогресса и международного сотрудничества в решении глобальных проблем.

**1.5. Категория обучающихся:** к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 11 классов, в возрасте 15-18 лет.

**В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:**

Объяснять причины и последствия холодной войны, распада СССР, глобализации;

Сравнивать модели развития стран Запада, Азии и постсоветского пространства;

Критически оценивать исторические источники, СМИ и идеологические нарративы;

Строить причинно-следственные связи (например, между нефтяными кризисами 1970-х и современной экономикой);

Участвовать в дискуссиях о спорных вопросах (роль Горбачёва, причины кризиса 1990-х в России);

Создавать презентации и исследования с использованием междисциплинарного подхода (история + политология/экономика).

**1.6. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 68 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 33 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 34 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

**1.7. Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения:** сертификат об обучении.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа включает:** 33 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

### 2.1 Календарный учебный график

| Общая учебная нагрузка– 34 дня |               |               |               |               |               |               |               |                  |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| 1 месяц                        | 2 месяц       | 3 месяц       | 4 месяц       | 5 месяц       | 6             | 7             | 8             | 9                |
|                                |               |               |               |               | месяц         | месяц         | месяц         | месяц            |
| ЛЗ, СР,<br>ЕТ                  | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ | ЛЗ, СР,<br>ЕТ ИА |

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

## 2.2. Учебный план

| № п/п | Название модуля                                                                 | Количество часов |                                                                     |                                        |                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                                 | Всего<br>ак.ч.   | Лекционные<br>занятия<br>онлайн<br>(видеоурок/веб<br>инар)<br>ак.ч. | Самостояте<br>льная<br>работа<br>ак.ч. | Форма<br>проверки |
| 1.    | Модуль №1:<br>Послевоенный<br>мир: начало<br>Холодной войны<br>(1945-1953)      | 12               | 6                                                                   | 6                                      | ТК, ЕТ            |
| 2.    | Модуль №2: Мир в<br>1950-1970-е: от<br>конфронтации к<br>разрядке               | 16               | 8                                                                   | 8                                      | ТК, ЕТ            |
| 3.    | Модуль №3:<br>Крушение<br>колониальной<br>системы                               | 8                | 4                                                                   | 4                                      | ТК, ЕТ            |
| 4.    | Модуль №4: Конец<br>Холодной войны и<br>новый мировой<br>порядок<br>(1980-1991) | 12               | 6                                                                   | 6                                      | ТК, ЕТ            |
| 5.    | Модуль №5<br>Современный мир<br>(1991-нач. XXI в.)                              | 8                | 4                                                                   | 4                                      | ТК, ЕТ            |
| 6.    | Модуль №6 СССР<br>в послевоенные<br>годы (1945-1953)                            | 12               | 6                                                                   | 6                                      | ТК, ЕТ            |
| 7.    | Модуль №7<br>«Оттепель»<br>(1953-1964)                                          | 16               | 8                                                                   | 8                                      | ТК, ЕТ            |
| 8.    | Модуль №8 Эпоха<br>«застоя»<br>(1964-1985)                                      | 16               | 8                                                                   | 8                                      | ТК, ЕТ            |
| 9.    | Модуль №9<br>Перестройка и<br>распад СССР<br>(1985-1991)                        | 12               | 6                                                                   | 6                                      | ТК, ЕТ            |

|            |                                                 |    |    |    |              |
|------------|-------------------------------------------------|----|----|----|--------------|
| <b>10.</b> | Модуль 10<br>Российская Федерация в 1990-е годы | 16 | 8  | 8  | ТК, ЕТ       |
| <b>11.</b> | Модуль 11 Россия в XXI веке                     | 8  | 4  | 4  | ТК, ЕТ       |
|            | <b>Итоговая аттестация</b>                      | 1  | 0  | 1  | Тестирование |
|            | <b>ИТОГО</b>                                    | 68 | 33 | 34 |              |

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

### 2.3. Содержание программы

#### Модуль №1: Послевоенный мир: начало Холодной войны (1945-1953)

Урок №1: Холодная война и формирование биполярной системы мира

Истоки противостояния СССР и США после 1945 года. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений и ядерный паритет. Ключевые кризисы (Берлинский, Карибский). Роль стран «третьего мира» в глобальном противостоянии.

Урок № 2: США и страны Западной Европы во второй половине XX века

Экономический бум 1950–1960-х в США («общество потребления»). Политика «Великого общества». Кризисы 1970-х (нефтяной, Уотергейт). Европейская интеграция: от ЕОУС до ЕС. Социальные движения (молодёжные протесты, феминизм).

Урок №3: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века

Установление просоветских режимов. Венгерское восстание 1956 года и «Пражская весна» 1968-го. Доктрина Брежнева. Диссидентское движение. Кризис социалистической системы в 1980-е.

Урок № 4: Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х годах

Победа коммунистов в Китае (1949). Корейская война и раскол полуострова. Вьетнамская война. «Культурная революция» в КНР. Японское «экономическое чудо».

Урок № 5: Страны Азии: социалистический вектор развития

Особенности социализма в Азии (КНДР, Вьетнам, Лаос). Политика «опоры на собственные силы» в Северной Корее. Влияние СССР и Китая на регион. Конфликты (китайско-вьетнамская война 1979 года).

Урок № 6: Страны Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI века

Распад колониальной системы (Индия, Индонезия). Движение неприсоединения. Экономические реформы в Китае после 1978 года. Азиатские «тигры» (Южная Корея, Сингапур). Современные вызовы (терроризм, территориальные споры).

#### Модуль №2: Мир в 1950-1970-е: от конфронтации к разрядке

Урок № 7: Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI века

Создание Израиля и арабо-израильские войны. Нефтяные кризисы. Исламская революция в Иране (1979). Войны в Персидском заливе. «Арабская весна» и её последствия.

### **Модуль №3: Крушение колониальной системы**

Урок № 8: Страны Тропической и Южной Африки: освобождение от колониальной зависимости Год Африки (1960). Проблемы постколониального развития: диктатуры, гражданские войны, апартеид. Роль СССР и США в регионе. Современные конфликты (Эфиопия, Сомали).

Урок № 9: Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века Кубинская революция (1959). Военные хунты (Чили, Аргентина). Левый поворот 2000-х (Венесуэла, Боливия). Наркотрафик и насилие. Экономические модели развития.

Урок №10: отношения в конце 1940–1980-х годах

Разрядка (договоры ОСВ-1 и ОСВ-2). Хельсинкские соглашения (1975). Афганская война и новый виток противостояния. Роль ООН и Движения неприсоединения.

### **Модуль №4 Конец Холодной войны и новый мировой порядок (1980-1991)**

Урок № 11: Международные отношения в конце 1980–2023 годах

Распад СССР и конец биполярности. Глобализация и её кризисы. Войны в Югославии, Ираке, Сирии. Пандемия COVID-19 как глобальный вызов. Украинский кризис и новая система безопасности.

### **Модуль №5: Современный мир (1991-нач. XXI в.)**

Урок № 12: Наука и культура во второй половине XX — начале XXI века

Научно-техническая революция (космос, цифровые технологии). Постмодернизм в искусстве. Глобальная массовая культура. Интернет и социальные сети.

### **Модуль №6: СССР в послевоенные годы (1945-1953)**

Урок № 13: Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы

«Оттепель» в СССР и на Западе. Спорт как инструмент пропаганды (Олимпиады, «хоккейная суперсерия»). Холодная война в кино и литературе.

Урок № 14: Внешняя и внутренняя политика СССР в 1945–1953 годах

Восстановление экономики после войны. Ужесточение режима («ленинградское дело», борьба с космополитизмом). Начало холодной войны. Создание соцлагеря.

### **Модуль №7: «Оттепель» (1953-1964)**

Урок № 15: Новое руководство страны, смена политического курса

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности. Реформы Хрущёва: цели и противоречия.

Урок № 16: Наука, культура, техника в 1953–1964 годах

Запуск первого спутника и полёт Гагарина. Расцвет советской науки. «Оттепель» в литературе (Евтушенко, Вознесенский). Борьба с абстракционизмом.

Урок № 17: Внешняя политика СССР в 1953–1964 годах

Карибский кризис. Берлинская стена. Конфликт с Китаем. Поддержка национально-освободительных движений.

## **Модуль №8: Эпоха «застоя» (1964-1985)**

Урок № 18: Политическое развитие СССР в 1964–1985 годах

«Застой»: стабильность и бюрократизация. Конституция 1977 года. Диссидентское движение (Сахаров, Солженицын).

Урок №19: Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 годах

Нефтяной бум и зависимость от ресурсов. Дефицит товаров. Теневая экономика. Ухудшение демографии.

Урок №20: Развитие науки, культуры, идеологии в 1964–1985 годах

Достижения в космосе (станция «Мир»). «Деревенская проза». Магнитофонная революция. Спорт как инструмент престижа.

Урок №21: Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 годах

Рост национализма в республиках. «Дело крымских татар». Еврейская эмиграция. Подпольные организации (Украина, Прибалтика).

Урок №22: Внешняя политика СССР в 1964–1985 годах

Разрядка и Хельсинкские соглашения. Война в Афганистане. Обострение отношений с США («звёздные войны»).

## **Модуль №9: Перестройка и распад СССР (1985-1991)**

Урок №23: СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ

Экономический и технологический отрыв от Запада. Проблема алкоголизма. Смена поколений в руководстве.

Урок №24: Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 годах

«Ускорение» и антиалкогольная кампания. Закон о кооперации. Пустые полки и талоны. Падение цен на нефть.

Урок №25: Реформа политической системы СССР и её итоги

Гласность и многопартийность. Съезды народных депутатов. Рост популярности Ельцина. Августовский путч 1991 года.

Урок №26: Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР

Конфликты (Сумгаит, Карабах). Референдум о сохранении СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

## **Модуль №10: Российская Федерация в 1990-е годы**

Урок №27: Российская экономика в условиях рынка

«Шоковая терапия» Гайдара. Приватизация. Дефолт 1998 года. Олигархи и их роль.

Урок №28: Политическое развитие России в 1990-е годы

Конституция 1993 года. Чеченские войны. Кризис власти.

Урок №29: Россия и мир. Внешняя политика России в 1990-е годы

Отношения с НАТО (программа «Партнёрство во имя мира»). Косовский кризис. Участие в «Большой восьмёрке».



## Модуль №11: Россия в XXI веке

Урок №30: Россия в 2008–2011 годах

Президентство Медведева. Война с Грузией (2008). Модернизация и «Сколково».

Урок №31: Социально-экономическое развитие России в начале XXI века

Рост цен на нефть. Нацпроекты. Проблемы коррупции.

Урок №32: Россия в 2012–2020 годах

Возвращение Путина. Крымская весна. Санкции и контрсанкции.

Урок №33: Внешняя политика в начале XXI века: Россия сегодня

Отношения с Китаем, Индией, Ближним Востоком. Украинский кризис. Роль в ОПЕК+, БРИКС.

**Итоговая аттестация:** Тестирование

### 2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

### 2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Место работы преподавателя | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт</li><li>✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт</li><li>✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт;</li><li>✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт,</li><li>✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт</li><li>✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт</li><li>✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K,</li><li>✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные);</li><li>✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук;</li><li>✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт;</li><li>✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт;</li><li>✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт;</li><li>✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт;</li><li>✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт;</li><li>✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт</li><li>✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт</li><li>✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт</li><li><u>Программы для ведения вебинаров:</u></li><li>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;</li><li>✓ OBS Studio - 29.0.2;</li><li>✓ AnyDesk;</li></ul> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | ✓ QuickTime player;<br>✓ Safari browser. |
|--|------------------------------------------|

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

## 2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.                                                                                          |
| <b>Не зачтено</b> | Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста. |

## Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. «Холодная война и формирование биполярной системы мира» (полностью одно домашнее задание)

## I. Вопросы с выбором ответа

1. Какое событие считается началом холодной войны?

- А) Карибский кризис (1962)
- Б) Фултонская речь У. Черчилля (1946)
- В) Создание НАТО (1949)
- Г) Берлинский кризис (1948)

2. Какая организация была создана в противовес НАТО?

- А) ООН
- Б) ЕС
- В) ОВД (Организация Варшавского договора, 1955)
- Г) Лига Наций

3. Что означала доктрина Трумэна?

- А) Поддержку колониальных империй
- Б) Политику «сдерживания коммунизма» (1947)
- В) Создание общего рынка в Европе
- Г) Отказ от ядерного оружия

4. Какой конфликт стал примером «горячей войны» в эпоху холодной?

- А) Суэцкий кризис
- Б) Война во Вьетнаме (1965–1975)
- В) Карибский кризис
- Г) Берлинский кризис

5. Какое соглашение символизировало разрядку в 1970-е?

- А) Пакт Молотова–Риббентропа
- Б) Хельсинкские соглашения (1975)
- В) Версальский договор
- Г) Договор о создании ЕС

Вопросы с развёрнутым ответом

1. Объясните, почему холодная война называлась «холодной». Какие методы борьбы использовали СССР и США, избегая прямого военного конфликта?

2. Каковы были последствия холодной войны для мирового порядка? Приведите не менее трёх примеров.

## Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

### Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Какая программа способствовала восстановлению экономики Западной Европы после Второй мировой войны?

- А) «Новый курс»
- Б) План Маршалла (1948)
- В) Политика «большого скачка»
- Г) Доктрина Трумэна

2. Какое событие символизировало раздел Европы на «западный» и «восточный» блоки?

- А) Создание ЕЭС
- Б) Возведение Берлинской стены (1961)
- В) Подписание Хельсинкских соглашений
- Г) Вступление ФРГ в НАТО

3. Какая страна стала лидером «экономического чуда» в Западной Европе в 1950–1960-х

годах?

- А) Великобритания
- Б) ФРГ
- В) Франция
- Г) Италия

4. Что было главной целью движения хиппи в 1960-х годах в США?

- А) Поддержка холодной войны
- Б) Протест против войны во Вьетнаме и традиционных ценностей
- В) Создание новой политической партии
- Г) Пропаганда социализма

5. Какое событие во Франции в 1968 году показало кризис традиционной политической системы?

- А) Военный переворот
- Б) Майские студенческие протесты
- В) Референдум о выходе из НАТО
- Г) Приход к власти коммунистов

6. Какая латиноамериканская страна стала символом социалистической революции в 1959 году?

- А) Мексика
- Б) Чили
- В) Куба
- Г) Аргентина

7. Что характеризовало политику «великого общества» в США 1960-х годов?

- А) Усиление холодной войны
- Б) Социальные реформы (борьба с бедностью, расовая десегрегация)
- В) Отказ от вмешательства в международные конфликты
- Г) Сокращение налогов для корпораций

8. Какая организация стала основой европейской экономической интеграции в 1957 году?

- А) НАТО
- Б) ЕЭС (Европейское экономическое сообщество)
- В) Совет Европы
- Г) ОБСЕ

### **Примеры оценочных материалов итоговой аттестации**

1. Какое событие стало символическим окончанием холодной войны?

- А) Карибский кризис (1962)
- Б) Падение Берлинской стены (1989)
- В) Ввод советских войск в Афганистан (1979)
- Г) Создание НАТО (1949)

2. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли?

- А) США
- Б) СССР (1957)
- В) Китай
- Г) Великобритания

3. Что означала политика «перестройки» в СССР?

- А) Усиление цензуры
- Б) Попытка реформирования экономики и политической системы (1985-1991)

- В) Возврат к сталинской модели
- Г) Расширение соцлагеря

4. Какое событие ускорило распад СССР?

- А) Олимпиада-80 в Москве
- Б) Августовский путч 1991 года
- В) Подписание договора ОСВ-1
- Г) Визит Никсона в Москву

5. Какая организация была создана для противодействия терроризму после 11 сентября 2001 года?

- А) ООН
- Б) НАТО (активизация по статье 5)
- В) БРИКС
- Г) ШОС

6. Что стало главным экономическим вызовом для России в 2014-2020 годах?

- А) Дефолт
- Б) Санкции и падение цен на нефть
- В) Гиперинфляция
- Г) Отмена рубля

7. Какая технологическая революция изменила мир в начале XXI века?

- А) Промышленный переворот
- Б) Цифровизация и интернет
- В) Космические полеты
- Г) Ядерная энергетика

8. Что характеризует современную систему международных отношений?

- А) Биполярность (США-СССР)
- Б) Многополярность (США, Китай, ЕС, Россия)
- В) Колониальную систему
- Г) Изоляцию всех стран

## **2.7. Список рекомендованной литературы**

1. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый, Медицинский В.Р. Чубарьян А.О.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, Медицинский В.Р.
3. Улуния А.А. «Всеобщая история. XX – начало XXI века»

## **2.8. Список использованной литературы**

1. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый, Медицинский В.Р. Чубарьян А.О.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, Медицинский В.Р.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO C.B. История России. XX – начало XXI века. 11 класс (Просвещение)
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс (Просвещение)

### **2.8.1. Электронные ресурсы**

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
5. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

