

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по географии для 11 класса»
(трудоемкость 27 ак.ч.)**

Разработчик:
Шенюк Кирилл Сергеевич,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (16-18 лет)
Срок обучения: 3 месяца

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	7
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	7
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Рабочая программа.....	8
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7. Список рекомендованной литературы.....	15
2.8. Список использованной литература.....	15
2.8.1. Электронные ресурсы.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение курса географии 9 класса интегрирующего знания по географии России позволит лучше составить целостную картину устройства нашего государства, его административного деления и особенностей разных регионов, а также их вклад в экономическую успешность страны

1.2. Направленность: данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 11-х классов, в возрасте 16-18 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран

зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:
выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:
находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:
объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **3 месяца.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **12 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **15 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак. ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 12 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 12 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА						

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.)	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Зарубежная Европа	6	3	3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Зарубежная Азия	7	3	4	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Америка	9	4	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Африка и Австралия	4	2	2	ТК
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	27	12	15	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Зарубежная Европа

Урок №1: Зарубежная Европа: территория, природа, население

Урок посвящен географическому положению, природным условиям и демографическим особенностям Зарубежной Европы. Учащиеся изучают основные физико-географические регионы: равнины, горные системы, реки и климатические зоны. Рассматриваются особенности

населения: плотность, урбанизация, этнический и религиозный состав. Обсуждаются экологические проблемы, связанные с высокой освоенностью территории. Подчеркивается роль Европы в мировом хозяйстве и культуре.

Урок №2: Зарубежная Европа. Особенности хозяйства

На уроке анализируется экономика Европы, её структура и ключевые отрасли: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Изучаются ведущие промышленные регионы и их специализация (например, машиностроение в Германии, виноделие во Франции). Рассматриваются транспортные сети и их значение для интеграции стран ЕС. Обсуждаются современные экономические вызовы, такие как старение населения и энергетическая зависимость.

Урок №3: Районы Зарубежной Европы

Урок охватывает внутреннюю дифференциацию Европы на регионы: Западную, Восточную, Северную и Южную. Учащиеся сравнивают уровень экономического развития, культурные и исторические особенности каждого региона. Приводятся примеры стран-лидеров (Германия, Франция) и стран с переходной экономикой (Польша, Венгрия). Обсуждаются интеграционные процессы и их влияние на региональное развитие.

Модуль №2: Зарубежная Азия

Урок №4: Зарубежная Азия

Урок посвящен обзору Зарубежной Азии как крупнейшего по площади и населению региона мира. Изучаются природные ресурсы, климатические условия и их влияние на хозяйственную деятельность. Рассматриваются демографические особенности: высокая плотность населения, разнообразие культур и религий. Обсуждаются экономические контрасты между развитыми (Япония, Южная Корея) и развивающимися странами (Бангладеш, Непал).

Урок №5: Китай и Япония

На уроке сравниваются две ведущие экономики Азии. Учащиеся изучают природные условия, население и хозяйственные модели Китая (плановая экономика с элементами рынка) и Японии (высокотехнологичные отрасли). Рассматриваются проблемы Китая: экология, перенаселение, а также особенности Японии: дефицит ресурсов, старение населения. Подчеркивается их роль в глобальной экономике.

Урок №6: Индия и Южная Корея

Урок посвящен Индии как стране с быстрорастущей экономикой и Южной Корее — примеру успешной индустриализации. Анализируются демографические особенности Индии: высокий прирост населения, многонациональность. Изучаются отрасли специализации Южной Кореи: электроника, судостроение. Обсуждаются социально-экономические проблемы: бедность в Индии, конкуренция с Китаем.

Модуль №3: Америка

Урок №7: США

Урок охватывает географию, население и экономику США. Учащиеся изучают природные ресурсы, климатическое разнообразие и их влияние на хозяйство. Рассматриваются ключевые отрасли: IT, авиакосмическая промышленность, сельское хозяйство. Обсуждаются региональные различия: от высокотехнологичного Запада до промышленного Среднего Запада. Подчеркивается роль США в мировой политике и экономике.

Урок №8: США и Канада

На уроке сравниваются две страны Северной Америки. Изучаются общие черты: развитая экономика, федеративное устройство, и различия: плотность населения, роль природных ресурсов. Рассматривается специализация Канады: лесная промышленность, добыча полезных ископаемых. Обсуждаются экологические проблемы и сотрудничество в рамках НАФТА (ныне USMCA).

Урок №9: Латинская Америка

Урок посвящен географическому положению, природным условиям и населению Латинской Америки. Анализируются экономические особенности: зависимость от сырьевого экспорта,

неравномерность развития. Рассматриваются примеры стран: Бразилия, Аргентина, Мексика. Обсуждаются проблемы: бедность, коррупция, вырубка лесов Амазонии.

Урок №10: Бразилия

На уроке изучается Бразилия как крупнейшая страна региона. Учащиеся анализируют природные богатства: леса, реки, полезные ископаемые. Рассматриваются отрасли хозяйства: сельское хозяйство (кофе, соя), промышленность. Обсуждаются социальные контрасты между развитым югом и бедным северо-востоком. Подчеркивается роль Бразилии в БРИКС.

Модуль №4: Африка и Австралия

Урок №11: Африка

Урок охватывает географию, население и экономику Африки. Изучаются природные зоны: саванны, пустыни, экваториальные леса. Анализируются демографические проблемы: высокий прирост населения, болезни. Рассматриваются ресурсный потенциал и его нерациональное использование. Обсуждаются перспективы развития и роль международной помощи.

Урок №12: Австралия

На уроке изучается Австралия как уникальный географический регион. Учащиеся анализируют природные особенности: изолированность, эндемичные виды. Рассматривается экономика: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. Обсуждаются проблемы: нехватка воды, сохранение биоразнообразия. Подчеркивается высокий уровень жизни и иммиграционная политика.

Итоговая аттестация: тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1 шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1 шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA – 1 шт ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1 шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1 шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4 шт ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V – 5 шт ✓ Монитор 21.45" DEXP DF 22N2черный – 1 шт ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1 шт ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1 шт ✓ Патч-корд RJ 45 – 1 шт ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» - 2-4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 ✓ OBS Studio - 29.0.2
----------------------------	--

	✓ AnyDesk ✓ QuickTime player ✓ Safari browser
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60% заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль № 2.

Урок 5. Китай и Япония

Часть 1.

1. Какая отрасль экономики является ведущей в современной Японии?

- 1) Добыча нефти и газа
- 2) Сельское хозяйство (рисоводство)
- 3) Высокотехнологичное машиностроение и электроника
- 4) Лесная промышленность

2. Какой фактор наиболее сильно повлиял на экономический рост Китая в XXI веке?

- 1) Развитие атомной энергетики
- 2) Массовое промышленное производство и экспорт
- 3) Добыча алмазов
- 4) Туризм

3. Какая общая проблема характерна для Китая и Японии?

- 1) Нехватка водных ресурсов
- 2) Низкий уровень урбанизации
- 3) Старение населения
- 4) Отсутствие полезных ископаемых

4. Какой регион Китая является главным промышленным центром?

- 1) Тибет
- 2) Восточное побережье (Шанхай, Гуанчжоу)
- 3) Пустыня Гоби
- 4) Юньнань

5. Что помогло Японии компенсировать отсутствие собственных природных ресурсов?

- 1) Развитие сельского хозяйства
- 2) Импорт сырья и развитие наукоёмких технологий
- 3) Военные захваты территорий
- 4) Отказ от промышленности

Часть 2.

Задание 1. Сравните экономические модели Китая и Японии. Какие факторы обусловили их успех, и какие проблемы они испытывают сегодня?

Задание 2. Как природные условия повлияли на хозяйственное развитие Китая и Японии? Приведите конкретные примеры.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Какая из перечисленных стран является монархией?

- А) США
- Б) Канада
- В) Япония
- Г) Китай

2. Какой тип электростанций преобладает в энергетике Канады?

- А) Тепловые

- Б) Гидроэлектростанции
- В) Атомные
- Г) Солнечные

3. Какая из стран является крупнейшей мусульманской страной мира?

- А) Индия
- Б) Индонезия
- В) Саудовская Аравия
- Г) Турция

4. Какой вид транспорта перевозит самое большое число граждан внутри Японии?

- А) Автомобильный
- Б) Железнодорожный
- В) Воздушный
- Г) Морской

5. Какая из перечисленных стран относится к новым индустриальным странам (НИС)?

- А) Россия
- Б) Южная Корея
- В) Бразилия
- Г) Египет

6. Какой тип электростанций преобладает в энергетике Китая?

- А) Гидроэлектростанции
- Б) Тепловые
- В) Атомные
- Г) Ветровые

7. Какая из перечисленных стран является республикой?

- А) Япония
- Б) Канада
- В) ОАЭ
- Г) Саудовская Аравия

8. Какая страна описана: «Государство в Юго-Западной Азии, лидер по ВВП на душу населения, бывшая британская колония с крупными запасами нефти»?

- А) Кувейт
- Б) Катар
- В) ОАЭ
- Г) Саудовская Аравия

9. Какое из высказываний верно для США?

- А) Урбанизация составляет около 80%
- Б) Основная отрасль специализации – туризм
- В) Преобладает гидроэнергетика
- Г) Большая часть населения проживает в сельской местности

10. Какая страна описана: «Государство в Южной Азии, бывшая часть Индии, мировой лидер по плотности населения»?

- А) Пакистан
- Б) Бангладеш
- В) Непал

Г) Шри-Ланка

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации
Итоговый тест по географии за курс 11 класса

1. Какая из перечисленных стран НЕ входит в группу новых индустриальных стран (НИС)?

- А) Южная Корея
- В) Таиланд
- С) Сингапур
- Д) Мексика

2. Какой фактор в наибольшей степени повлиял на высокую плотность населения в Бангладеш?

- А) Развитая промышленность
- В) Благоприятный климат и плодородные почвы
- С) Наличие крупных месторождений нефти
- Д) Низкий уровень урбанизации

3. Почему в Канаде преобладают гидроэлектростанции?

- А) Отсутствие других энергоресурсов
- В) Обилие рек с большим гидропотенциалом
- С) Запрет на атомную энергетику
- Д) Низкий спрос на электроэнергию

4. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

- А) Саудовская Аравия
- В) ОАЭ
- С) Япония
- Д) Катар

5. Какой вид транспорта является основным для внутренних перевозок в Японии?

- А) Автомобильный
- В) Воздушный
- С) Железнодорожный
- Д) Морской

6. Какая из стран НЕ является крупным экспортером нефти?

- А) Саудовская Аравия
- В) Венесуэла
- С) Индонезия
- Д) Япония

7. Какая особенность территориального размещения населения характерна для Китая?

- А) Равномерное распределение по всей территории
- В) Концентрация на восточном побережье
- С) Преобладание населения в горных районах
- Д) Низкая плотность в долинах рек

8. Какая страна описана в следующем утверждении: «Это государство в Юго-Западной Азии, бывшая британская колония, лидер по ВВП на душу населения, с преобладанием мужского населения»?

- А) Оман

- В) Катар
- С) Кувейт
- Д) Бахрейн

9. Какой тип электростанций преобладает в энергетике США?

- А) Гидроэлектростанции
- В) Тепловые
- С) Атомные
- Д) Солнечные

10. Какая из перечисленных стран НЕ относится к буддийскому региону Азии?

- А) Таиланд
- В) Мьянма
- С) Шри-Ланка
- Д) Индонезия

11. Какая из причин объясняет снижение темпов естественного прироста населения в Китае во второй половине XX века?

- А) Массовая эмиграция
- В) Политика "Одна семья — один ребенок"
- С) Высокая смертность из-за войн
- Д) Увеличение сельского населения

12. О какой стране идет речь?

Государство в Южной Азии, бывшая часть Индии, мировой лидер по плотности населения, изобретатель бенгальских огней.

- А) Пакистан
- В) Непал
- С) Бангладеш
- Д) Шри-Ланка

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 10-11 классы (УМК «Полярная звезда»). — М.: Просвещение, 2023\.. — 208 с.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы* (классический учебник). — М.: Просвещение, 2023\.. — 400 с.
3. Душина И.В., Летагин А.А. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы*. — М.: АСТ-Пресс, 2024\.. — 56 с.

Дополнительная:

1. Холина В.Н. География человеческой деятельности. — М.: Дрофа, 2022. — 320 с. (для углубленного изучения)
2. Колечкин И.А. *География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии*. — М.: Просвещение, 2022. — 184 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Холина В.Н. География человеческой деятельности. — М.: Дрофа, 2022. — 320 с. (для углубленного изучения)
2. Колечкин И.А. *География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии*. — М.: Просвещение, 2022. — 184 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
5. Географическое общество России <http://www.rgo.ru>
6. Интернет-проект Geomania.net <https://geomania.net/>