

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по английскому языку для 11 класса»

(трудоемкость 148 ак.ч.)

Разработчик:

Серавкина Вера Игоревна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (16-18 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	5
1.6. Форма обучения и сроки освоения	10
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	11
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	11
2. Содержание программы	12
2.1 Календарный учебный график	13
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Содержание программы	14
2.4. Кадровое обеспечение	23
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	24
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	25
2.7. Список рекомендованной литературы	33
2.8. Список использованной литературы	33
2.8.1. Электронные ресурсы	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную

(инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Задачи программы:

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 11 классов, в возрасте 16-18 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны прийти к следующим результатам:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **68 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **79 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по **1 академическому часу.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 68 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		Ак.час	Ак.час	Ак. час	

1.	Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	17	8	9	ТК, ЕТ
2.	Модуль 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	9	4	5	ТК, ЕТ
3.	Модуль 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	17	8	9	ТК, ЕТ
4.	Модуль 4. Здоровый образ жизни	13	6	7	ТК, ЕТ
5.	Модуль 5. Покупки	11	5	6	ТК, ЕТ
6.	Модуль 6. Школа, школьная жизнь	9	4	5	ТК, ЕТ
7.	Модуль 7. Виды отдыха в различное время года	15	7	8	ТК, ЕТ

8.	Модуль 8. Природа и проблемы экологии	17	8	9	ТК, ЕТ
9.	Модуль 9. Средства массовой информации	9	4	5	ТК, ЕТ
10.	Модуль 10. Родная страна и страны изучаемого языка.	17	8	9	ТК, ЕТ
11.	Модуль 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	13	6	7	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	148	68	80	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Урок №1

Тема: Место жительства. Подтема: Present Simple / Past Simple

Изучение лексики, связанной с домом и проживанием, а также отработка Present Simple (регулярные действия) и Past Simple (завершённые события в прошлом).

Урок №2 Тема: Обязанности по дому. Подтема: Present Simple / Present Continuous

Обсуждение домашних дел, сравнение Present Simple (постоянные обязанности) и Present Continuous (действия в момент речи или временные ситуации).

Урок №3 Тема: Взаимоотношения в семье. Подтема: Present Simple (Stative Verbs)

Изучение глаголов состояния (love, understand, need), которые не употребляются в Continuous, и их применение в описании семейных отношений.

Урок №4 Тема: Общение с соседями. Подтема: Past Simple (Irregular Verbs)

Практика диалогов о взаимодействии с соседями и повторение неправильных глаголов в Past Simple.

Урок №5 Тема: Решение конфликтов. Подтема: Present Perfect

Обсуждение стратегий разрешения конфликтов с акцентом на Present Perfect (опыт, результат действия, связь прошлого и настоящего).

Урок №6 Обобщение по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение грамматики: Present Simple / Past Simple / Present Continuous / Present Perfect

Повторение лексики и грамматики блока, сравнение времён в контексте общения и конфликтов.

Урок №7 Обобщение по теме: Конфликты и их разрешение. Контроль грамматики: Present Simple / Past Simple / Present Continuous / Present Perfect

Закрепление лексики конфликтных ситуаций и проверка знания времён.

Урок №8 Контроль по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Итоговый тест по лексике в форме find and correct mistakes.

Модуль 2. Внешность и характер человека / литературного персонажа.

Урок №9 Тема: Описание и сравнение внешности/характера. Подтема: Comparative/Superlative of adjectives

Ученики учатся описывать внешность и характер, сравнивать литературных героев или одноклассников, используя степени сравнения прилагательных (taller, the most confident).

Практика: составление характеристик, игры «Угадай кто».

Урок №10 Тема: Описание личных качеств. Подтема: Comparative/Superlative of adverbs

Акцент на чертах характера (ум, доброта). Грамматика: наречия в сравнительной степени (more wisely, less politely). Обсуждение «Какие качества важнее для друга?»

Урок №11 Обобщение темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Подтема: Quantifiers with adjectives (few/little/many/much).

Повторение лексики + quantifiers (too many wrinkles, a little patience). Практика: описание фото-персонажей с ограниченным набором слов.

Урок №12 Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Подтема: Personal and objective Pronouns

Тест-игра: описать известную личность, используя pronouns (She is kind. Everyone admires her).

Модуль 3. Досуг и увлечения современного подростка

Урок №13 Тема: Технологии в нашей жизни. Подтема: Possessive Pronouns

Обсуждение гаджетов и соцсетей. Грамматика: my/your/his (Possessive Pronouns).

Задание: диалог «Что бы ты взял на необитаемый остров?»

Урок №14 Тема: Компьютерные игры. Обобщение по темам Comparative/Superlative of adjectives and adverbs/ Quantifiers/ Personal, objective and Possessive Pronouns

Сравнение жанров игр (RPGs are more interactive than puzzles). Повторение всех степеней сравнения.

Урок №15 Тема: Виды искусства. Контроль по темам Comparative/Superlative of adjectives and adverbs/ Quantifiers/ Personal, objective and Possessive Pronouns

Обсуждение «Любимый художник/группа/фильм/книга итд» с использованием сравнений и местоимений.

Урок №16 Тема: Кино и чтение. Подтема: Passive Voice (Present)

Пассивный залог в настоящем времени: »The book is translated into 20 languages». Полевая игра «Интервью с режиссером».

Урок №17 Тема: Музыка и живопись. Подтема: Passive Voice (Past)

Past Passive: »The Mona Lisa was painted by da Vinci». Викторина «Угадай шедевр по описанию».

Урок №18 Тема: Волонтерство. Обобщение Passive Voice

Обобщение Passive Voice: написание отчёта «Как помогают бездомным животным» (Food is donated every week).

Урок №19 Тема: Роль книги в жизни. Подтема: Модальные глаголы обязанности (must/have to/should)

Модальные глаголы обязанности: »Teens should read classics». Дебаты «Нужны ли бумажные книги?».

Урок №20 Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». Подтема «Modal Verbs (Deduction: must, may, can)»

Предположения о будущем хобби (She must love gaming – her room is full of posters).

Модуль 4. Здоровый образ жизни

Урок №21 Тема: Психологическое здоровье. Подтема: Модальные глаголы способности (can/be able to)

Can/be able to для способностей: »Yoga can reduce stress». Составление памятки «Как справиться с тревогой».

Урок №22 Тема: Фитнес и спорт. Подтема: Обобщение Modal Verbs.

Обобщение модальных глаголов: обсуждение правил спортзала (You must wear sneakers).

Урок №23 Тема: Личная безопасность. Подтема: Контроль Modal Verbs.

Диалог «Инструктор объясняет правила безопасности» (You may not jump without a helmet).

Урок №24 Тема: Посещение врача.

Лексика: симптомы, лечение. Ролевая игра «На приёме у доктора».

Урок №25 Обобщение по теме «Здоровый образ жизни». Подтема: Questions (Вопросы (общие/специальные))

Практика вопросов: интервью «Здоровые привычки одноклассников» (How often do you exercise?).

Урок №26 Контроль по теме «Здоровый образ жизни». Подтема Conditionals Zero и First

Условные предложения: написание советов (If you feel dizzy, stop exercising).

Модуль 5 Покупки

Урок №27 Тема: Виды магазинов, покупки в Интернете. Подтема Conditional Second
Рассуждения на тему покупок »If I had money, I'd buy this game». Дискуссия «Плюсы/минусы онлайн-покупок».

Урок №28 Тема: Одежда, обувь и продукты питания. Подтема I wish/If only
I wish/If only для сожалений: »I wish this dress wasn't so expensive». Проект «Идеальный гардероб».

Урок №29 Тема: Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщение по темам Questions/Conditionals 0, 1, 2/ I wish/If only
Дебаты «Нужно ли платить детям за домашние дела?» с использованием Conditionals.

Урок №30 Тема: Обобщение по теме «Покупки». Контроль по темам Questions/Conditionals 0, 1, 2/ I wish/If only
Пост в соцсетях «Как я трачу карманные деньги» (Conditionals, I wish).

Урок №31: Контроль по теме «Покупки»
Задания по лексике в формате find and correct mistakes.

Модуль 6. Школа и школьная жизнь

Урок №32 Тема: Изучаемые предметы и отношение к ним. Подтема Articles
Артикли: 'I hate Math but love a good history lesson'. Опрос «Самый полезный предмет»

Урок №33 Тема: Взаимоотношения в школе, переписка с зарубежными сверстниками. Подтема Prepositions of Place
Предлоги места: »The bully sat behind me». Разбор конфликтных ситуаций. Шаблон письма другу (в формате ВПР и ОГЭ).

Урок №34 Тема: Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Подтема Prepositions of Movement
Предлоги движения: описание маршрута по школе »Walk past the library to the gym».

Урок №35 Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Подтема Prepositions of Time
Письмо другу о школьной жизни (предлоги времени/места).

Модуль 7. Виды отдыха и путешествия

Урок №36 Тема: Семейные праздники: день рождения, новый год. Подтема Numbers and dates

Изучение лексики праздников (дни рождения, Новый год) + правильное написание дат и числительных. «Капсула времени»: Ученики пишут «письмо в будущее» с датами важных событий («On December 31, 2030, I will open this letter!»). Викторина «Угадай дату»: показывают фото исторических праздников (например, первый Новый год в СССР) – нужно назвать год.

Урок №37 Тема: Занятия в свободное время, планы на отдых. Подтема Future Simple/Present Continuous/be going to

Различия между Future Simple, Present Continuous и be going to для планов/спонтанных решений. «Гадалка»: Карточки с предсказаниями («You will meet a famous blogger!») и составляют диалоги, уточняя детали («But I'm meeting my friends that day!»). «План побега»: придумывают нереалистичные каникулы (например, «полёт на Марс») с использованием всех форм будущего времени.

Урок №38 Тема: Осмотр достопримечательностей, посещение музея. Обобщение по темам Articles/ Prepositions of Place, Movement and time/Numbers and dates/ Future Simple/Present Continuous/be going to

Повторение артиклей, предлогов и будущего времени в контексте путешествий. «Сломанный экскурсовод»: Ученики получают текст о музее с ошибками (пропущенные артикли/предлоги) и «исправляют» его. «Квест по музею»: нужно описать маршрут («Walk past the statue, then turn left...»).

Урок №39 Тема: Транспорт. Контроль по темам Articles/ Numbers and dates/ Future Simple/Present Continuous/be going to

Проверка знаний артиклей, дат и будущего времени на примере транспортных систем. «Билет в один конец»: «билеты» с заданиями («You're taking the 15:30 train to Paris. Describe your plans using 'be going to'»). «Грамматический автобус»: на экране маршрут с «остановками» (каждая – это задание: вставить артикль, исправить дату и т.д.).

Урок №40 Тема: Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых и туризм)

Лексика путешествий + применение пройденной грамматики в реальных ситуациях.

«Travel-blogger»: пишем «посты» о поездке («Just arrived! The mountains are amazing! Tomorrow we're going to hike!»). «Рекламный ролик»: придумываем рекламу турпохода, используя Future Simple для обещаний («You'll never forget this adventure!»).

Урок № 41 Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Подтема Gerund/Infinitive

Закрепление темы путешествий через конструкции I enjoy hiking vs I want to hike. «Советы туристам»: пишем забавные советы «Remember to take photos but avoid feeding bears!». «Дополни фразу»: «I dream of... visiting Bali».

Урок №42

Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Подтема Gerund/Infinitive

Проверка знаний в контексте планирования поездки. «Ошибки в блоге»: найти и исправить ошибки в тексте путешественника («I decided visiting → to visit»). Квест «Грамматический чемодан»: решить задания, чтобы «собрать вещи» в поездку.

Модуль 8. Природа и экология

Урок №43 Тема: Домашние животные. Подтема: Past Perfect vs Perfect Infinitive

Сравнение The dog had eaten vs He must have eaten. «Детективы»: разбор «загадочных» случаев («The vase was broken. Who had done it?»). Мемы про питомцев: подписать картинки («By the time I woke up, my cat had already knocked over the cup!»).

Урок №44 Тема: Защита диких животных. Подтема: Reported Speech

Пересказ мнений экологов («She said that tigers were endangered»). «Новости из зоопарка»: Интервью с «экологом» (нужно записать и пересказать). Игра «Слухи»: передается фраза по цепочке, чтобы увидеть, как искажается информация.

Урок №45 Тема: Утилизация отходов и экологичный транспорт. Подтема: Reported questions

Изучаем, как строятся вопросы в косвенной речи («He asked where to recycle bottles»). «Горячая линия»: звонок в «экослужбу», нужно записать диалог в форме Reported questions.

Урок №46 Тема: Волонтерское экологическое движение. Подтема: Reported verbs for orders and requests

Изучаем команды инструктора волонтерского отряда в косвенной речи («They told us to plant trees»). Флешмоб «Спасибо!»: придумать фразы для видео, где ученики благодарят волонтеров («She asked us to help and we did!»).

Урок №47 Тема: Защита окружающей среды. Обобщение по темам «Gerund/Infinitive/ Reported Speech/ Reported questions/ Reported verbs for orders and requests»

Повторение через разбор коротких текстов про экологические акции в различных частях света.

Урок №48

Тема: Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по темам «Gerund/Infinitive/ Reported Speech/ Reported questions/ Reported verbs for orders and requests»

Диктант «Ураган»: аудиозапись с описанием катастрофы – нужно записать предложения и определить грамматические конструкции.

Урок №49 Обобщение по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Систематизация знаний о природе. Matching task: сопоставить фразы для плаката с проблемами и решениями (например, «Нефтяное пятно губит морских обитателей» – «Организуем акцию по очистке океана»).

Урок №50 Контроль по теме «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»

«Эко-конференция»: дополнить выступления участников конференции соответствующими фразами (We must stop pollution!), используя пройденную грамматику.

Модуль 9. Средства массовой информации

Урок № 51 Тема: Интернет, использование интернета. Подтема Countable/uncountable nouns

Изучение исчисляемых/неисчисляемых существительных через цифровые реалии. «Вирусный пост»: создаем «ленту соцсетей», заполняя ее примерами «I like memes about cats». Квиз: «Угадай, исчисляемое или нет» (слова: data, meme, news).

Урок №52 Тема: ТВ/радио/пресса. Подтема: Quantifiers with Nouns

Слова-количества (some, any, much, many) в контексте медиа. «Рекламный ролик»: разбираем рекламу в СМИ («Our newspaper has many interesting articles but little fake news!») и рецензии читателей («There are too many ads here!»).

Урок № 53 Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Подтема «Verb forms/There is/are»

Систематизация грамматики на примере медиа. «Редакция онлайн-газеты»: создаем 1 страницу издания, используя все конструкции («There is a new podcast; The journalist interviews...»).

Урок №54 Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» Обобщение по темам «Countable/uncountable nouns/Quantifiers with nouns/ There is/are»

Проверка знаний через «Виртуальный квест» (Find an uncountable noun on this news website). «Тикток-диктант»: учитель записывает короткое видео с «новостями» –

услышать и записать все исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы и грамматические конструкции.

Модуль 10. Родная страна и страны изучаемого языка

Урок №55 Тема: Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Контроль по темам «Countable/uncountable nouns/Quantifiers with nouns/ There is/are»

Применение грамматики в культурном контексте. «Праздничный коллаж»: создаем открытку с описанием (There are many fireworks on New Year!). «Онлайн-викторина»: отвечаем на вопросы про праздники с пропусками по грамматическим темам (How ___ traditional dishes are there?).

Урок №56 Тема: Традиции родной страны и стран изучаемого языка. Подтема Past Simple vs Past Continuous

Сравнение времен для рассказов о традициях. «Ожившие фото» описываем старые фотографии праздников («While people were dancing, the priest was blessing the food»). «Интерактивная линия времени»: на линии отмечают события и описываем их, используя оба времени.

Урок №57 Тема: Памятные даты. Подтема Past Simple vs Present Perfect

Различие «законченных» и «важных сейчас» событий. «Живая лента времени»: отмечаем даты, используя предложения в двух временах (The war ended in 1945 (PS) vs This monument has been placed here since 1990 (PP)). «Интервью с историком»: подбираем подходящие ответы на вопросы журналиста, используя изученные времена.

Урок №58 Тема: Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка. Подтема Past Perfect

Действия, предшествовавшие другим в прошлом. «Тайны города»: составляем памятку для виртуального тура, описывая достопримечательности разных мест (The museum had been built before the revolution). «Что было раньше?»: составляем предложения, сравнивая 2 фото одного места в разное время.

Урок №59 Тема: Мифы и легенды, фольклор. Подтема Narrative Tenses

Читаем мифы и легенды разных народов, сравниваем сюжеты и героев. Изучаем принципы составления связного рассказа о прошлых событиях. «Легенда»: в чат каждый добавляет предложение, используя шаблоны предложений, чтобы составить свою легенду о рыцаре и драконе (The dragon had been sleeping... when the knight arrived...).

Урок №60 Тема: Историческое наследие. Подтема Narrative Tenses

Ученики учатся связно описывать исторические события, используя Past Simple, Past Continuous и Past Perfect. «Живая хроника»: распределить события на карточках в

хронологическом порядке и составить рассказ («The castle had been built before the war began...»). «Озвучка документалки»: написать сценарий варианта озвучки отрывка немого исторического ролика, используя Narrative Tenses.

Урок №61 Тема: Мой город, село. Обобщение по темам Narrative Tenses

Применение Narrative Tenses для описания местной истории и личных воспоминаний. «Фотоархив»: описать старые фото местности различных городов (This square had been a marketplace before it became a park). «Экскурсия в будущее»: написать письмо от лица жителя 2123 года, рассказывая о прошлом города, используя Narrative Tenses.

Урок №62 Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории». Контроль по теме Narrative Tenses

Контрольное использование Narrative Tenses для сравнения культур и истории стран. «Интерактивная карта»: ученики отмечают события на карте с описаниями в Narrative Tenses.

Модуль 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Урок №63 Тема: Художники/писатели. Подтема System of English Tenses

Описание: Анализ жизни и творчества через все времена английского языка. «Интервью с гением»: как бы Шекспир/Пушкин ответили на вопросы («I have written 37 plays so far»).

Урок №64 Тема: Учёные, исторические и общественные личности. Подтема: Word Formation

Изучение словообразования (суффиксы, префиксы) на примере биографий. «Изобрети слово»: Придумываем термины для новых открытий («bio-paint — краска из водорослей»). «Вирусный тред»: в чате класса написать «твиты» от имени учёного, используя -ism, -ist и др. (The scientism says.../A scientist says).

Урок №65 Тема: Пример для подражания. Обобщение Narrative Tenses и Word formation.

Связный рассказ о кумире с использованием пройденной грамматики. «Грамматический портрет»: ищут подписи плакат о герое, где каждое предложение — в разном времени (She had struggled... Now she inspires...).

Урок №66 Обобщение о выдающихся людях. Контроль по темам System of English Tenses/ Word formation

Итоговый проект о вкладе известных личностей. «Нобелевская речь»: составить благодарственную речь от имени учёного/артиста, используя шаблоны и правильные времена.

Уроки №67-68 Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»
Проверка знаний по страноведению и выдающимся людям. «Культурный квиз» (What had happened before the revolution?). «Дипломатический ужин» (ролевая игра): Ученики угадывают страны и личности, используя изученную грамматику.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место преподавателя работы	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5A, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45» DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2» (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16», M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- системе электронного учёта слушателей; (см. Положение)
- взаимодействию слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный

	уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Урок №1. Тема: Место жительства. Подтема: Present Simple / Past Simple

1. She _____ to school every day.

- a) go
- b) goes
- c) went

2. They _____ a new car last month.

- a) buy
- b) bought
- c) buyed

3. I _____ coffee in the morning.

- a) drink
- b) drinks
- c) drank

4. We _____ a lot of fun at the party yesterday.

a) have

b) had

c) has

5. He _____ his homework every evening.

a) do

b) does

c) did

6. Last weekend, she _____ to the beach with her friends.

a) go

b) goes

c) went

7. The train _____ at 8:00 am every day.

a) leave

b) leaves

c) left

8. I _____ a new book last night.

a) read

b) reads

c) readed

9. My brother _____ tennis every Saturday.

a) play

b) plays

c) played

10. We _____ a big dinner yesterday.

a) cook

b) cooked

c) cooks

2) Задание с развернутым ответом:

Answer the question using the Past Simple (2-3 sentences)

What changed in your town/city last year?

Start with: As I know...

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. Which sentence correctly uses the second conditional?

a) If I will have time, I visit the mall.

b) If I had enough money, I would buy that dress.

c) If she studies, she passes the exam.

d) If he is hungry, he eats a snack.

2. Choose the correct third conditional sentence

a) If they had arrived earlier, they would see the beginning of the movie.

b) If I had known about the sale, I would have bought more clothes.

c) If she will go shopping, she buys a new bag.

d) If it rains tomorrow, we stay indoors.

3. Complete the sentence: "I wish I ____ more fashionable."

a) am

b) was

c) were

d) will be

4. Which sentence expresses regret about the past using "If only"?

a) If only I buy this jacket, I will be happy.

b) If only I had remembered to bring my credit card.

c) If only she is coming to the party.

d) If only he has a new phone.

5. Choose the correct form: "I'd rather ____ a new pair of shoes than go out tonight."

a) buy

b) buying

c) bought

d) to buy

6. Which sentence is correct?

a) I wish I had better clothes for the interview.

b) I wish I have better clothes for the interview.

c) I wish I will have better clothes for the interview.

d) I wish I had better clothes for the interview.

7. Choose the sentence that uses the third conditional correctly

a) If I had seen her at the store, I would say hello.

b) If I had seen her at the store, I would have said hello.

c) If I see her at the store, I would say hello.

d) If I see her at the store, I would have said hello.

8. Which sentence correctly uses "I wish" to express a desire about clothes?

- a) I wish I buy a new jacket.
- b) I wish I bought a new jacket.
- c) I wish I had bought a new jacket.
- d) I wish I will buy a new jacket.

9. Complete the sentence with the correct form: "If I ____ more money, I would buy a designer dress."

- a) have
- b) had
- c) will have
- d) has

10. Which of the following is an appropriate use of "I'd rather"?

- a) I'd rather buy new clothes than go shopping.
- b) I'd rather to buy new clothes than go shopping.
- c) I'd rather buying new clothes than go shopping.
- d) I'd rather bought new clothes than go shopping.

2. Fill in the blanks with the appropriate verb in the correct form (use the Present Simple or Past Simple)

live have spend grow work move cancel build

1. My neighbourhood has changed dramatically over the past decade; it _____ many modern buildings now.
2. When I was younger, we _____ in a small cottage near the forest, but now we enjoy staying in a busy town centre.
3. The local council _____ a new community centre last year, which provides various activities for residents.

4. My grandmother _____ beautiful roses in her garden every summer; last year she won a gardening competition.
5. The old library where I _____ most of my childhood afternoons still remains my favourite place in town.
6. Our local activists organise the festival every spring, but last year they _____ it because of bad weather.
7. The neighbours _____ into the house next door three months ago and have already become good friends with everyone.
8. My father _____ at the local factory, whereas he's previously been teaching at the secondary school for fifteen years.

3. **Answer the questions orally using different tenses (2-3 sentences). Send your answers to your tutor

What do you like most about the place where you live?

Do you live in a house or a flat? What's it like?

What chores do you usually do at home? Do you do them regularly?

Do you have siblings? If yes, do you get on well with them? If not, would you like to have a brother or a sister?

Do you know the names of the neighbours next door? How long have you known them?

How often do you meet your friends? What do you usually do together? Who is your BBF?

If your friends are not right, what words do you say to them as a rule?

What do you think is the best way to avoid conflicts?

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Download the audio file. Listen to the podcast about the role of conflicts in our life and choose the best option (a)-d))

https://drive.google.com/file/d/1RFUeGLQh51Yn-zTxUhcOsdh8xvGlGq6A/view?usp=drive_link

According to the speaker, what is the primary benefit of conflicts in the workplace?

- a) They help identify poor performers.
- b) They reduce the need for management oversight.
- c) They establish clear hierarchies.
- d) They encourage creativity and innovation.

2. What does the speaker suggest is essential for conflicts to have positive outcomes?

- a) Involvement of authority figures
- b) Proper management with respect and openness
- c) Quick resolution
- d) Written documentation of disagreements

3. Which statement best represents the main idea of the text?

- a) Most conflicts lead to negative outcomes.
- b) Conflicts can be beneficial if handled appropriately.
- c) Conflicts should be avoided in professional settings.
- d) Workplace conflicts are more productive than personal ones.

4. What can happen when conflicts are not handled well, according to the text?

- a) Productivity always decreases significantly.
- b) People might become upset, leading to misunderstandings.
- c) Companies may face legal consequences.
- d) Team members will likely resign.

5. The text implies that a key skill for managing conflicts effectively is:

- a) Emotional detachment
- b) Quick decision-making
- c) Active listening
- d) Speaking forcefully

6. Which of the following best describes the author's perspective on conflicts?

- a) They should be minimised whenever possible.
- b) They are primarily beneficial for personal development.

- c) They are necessary evils in any organisation.
- d) They are neutral events that can lead to either positive or negative outcomes.

7. What does the text suggest can result from people disagreeing on something?

- a) A productive conversation with diverse ideas
- b) The need for external mediation
- c) Permanent damage to relationships
- d) Reduced workplace efficiency

2. Explain how you understand the saying by Thomas Paine. Write a blogpost (150-180 words). Give reasons and examples. *The harder the conflict, the more glorious the triumph.*

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык «Звездный английский», 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 208 с.
2. Английский язык «Английский в фокусе»: 11 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 216 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Английский язык English File 4th Edition, уровень B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
2. Английский язык English File 4th Edition, уровень B2 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
3. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B1 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
4. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B2 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
5. Английский язык Gateway to the World, уровень B1 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 160 с.

6. Английский язык Gateway to the World, уровень B2 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 150 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам и проверочным работам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
5. Тви – Платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков <https://twee.com/>