

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык 10 класс»**

(трудоемкость – 140 ак.ч.)

Разработчик:
Константинова Евгения Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-17 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи Программы	4
1.5. Категория слушателей	5
1.6. Форма обучения и сроки освоения	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Кадровое обеспечение	17
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	17
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	18
2.7. Список рекомендованной литературы	26
2.8. Список использованной литературы	27
2.8.1. Электронные ресурсы	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык 10 класс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно

использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.4. Цели и задачи Программы:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Задачи Программы:

- научить понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации,

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);

- научить различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

- научить опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

- сформировать у обучающихся представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

- сформировать навыки нормативного употребления языковых единиц (на фонетическом, словообразовательном, морфологическом уровнях) и расширить круг используемых языковых средств;

- способствовать развитию орфографической зоркости у обучающихся, посредством изучения правил орфографии, систематической работы со словами-исключениями;

- научить проводить лексический анализ слова, использовать в устной и письменной речи лексику сообразно речевой ситуации;

- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;

- способствовать совершенствованию устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способствовать овладению умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- сформировать навыки получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, обучить самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- развить умение оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- развить умение создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).

- способствовать развитию логического, творческого и критического мышления.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-х классов.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- основные правила орфографии и алгоритм их применения на практике, а также верное написание словарных слов и слов-исключений;

- основные термины и понятия фонетики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и применять их при решении лингвистических задач;

- алгоритмы выполнения лексического и орфографического анализа слова;
- алгоритм построения развёрнутого высказывания (устного и письменного);
- правила построения логичного, точного и связного текста на письме;
- орфоэпические, морфологические, речевые, этические, стилистические нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- распознавать орфограмму, корректно применять правила в практике правописания;
- проводить лексический и орфографический анализ слова;
- строить полное монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, владеть нормами культуры речи (культуры ведения диалога);
- анализировать текст, выявлять тему и основную мысль текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства в письменной и устной речи;
- создавать логичные, точные, образные письменные тексты;
- искать информацию, систематизировать, работать со словарями.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – **140 ак.ч.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **65 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **74 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по **1 ак. ч.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 65 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 65 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 Месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Название уроков	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		ак.ч.	ак.ч.	ак.ч.	
1.	Модуль №1: Повторение	6	3	3	ТК
2.	Модуль №2: Общие сведения о языке	13	6	7	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	10	5	5	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Фонетика. Орфоэпия. орфоэпические нормы.	4	2	2	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	16	7	9	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6: Морфемика и	12	6	6	ТК, ЕТ

	словообразование. Словообразовательные нормы.				
7.	Модуль №7: Морфология. Морфологические нормы.	13	6	7	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8: Орфография. Основные правила орфографии.	37	17	20	ТК, ЕТ
9.	Модуль №9: Речь. Речевое общение.	8	4	4	ТК, ЕТ
10.	Модуль №10: Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	13	6	7	ТК, ЕТ
11.	Модуль №11: Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	7	3	4	ТК, ЕТ
12.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	140 ак.ч.	65 ак.ч.	75 ак.ч.	

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Повторение

Урок №1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах (орфография).

Во время урока слушатели изучают. Орфограмма. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание суффиксов разных частей речи. слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №2. Повторение. Синтаксис простого предложения. Практикум.

Во время урока слушатели изучают. Предложение. Грамматическая основа. Простое предложение. Простое осложнённое предложение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Повторение. Синтаксис сложного предложения. Практикум.

Во время урока слушатели изучают. Предложение. Сложное предложение. Грамматическая основа. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2: Общие сведения о языке

Урок №4. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Во время урока слушатели изучают. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Взаимосвязь языка и культуры.

Во время урока слушатели изучают. Язык и культура.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.

Во время урока слушатели изучают. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Формы существования русского национального языка.

Во время урока слушатели изучают. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Урок развития речи. Сочинение-рассуждение с опорой на читательский опыт. Структура сочинения-рассуждения.

Во время урока слушатели изучают. Структура сочинения-рассуждения с опорой на читательский опыт: вступление, тезис, литературные аргументы, вывод. Ключевые слова. Приёмы построения тезиса.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Урок развития речи. Сочинение-рассуждение. Алгоритм построения тезиса и литературных аргументов.

Во время урока слушатели узнают. Структура литературного аргумента. Анализ выбранного литературного фрагмента. Логико-смысловая цельность и связность сочинения. Типичные ошибки в сочинении (речевые, этические, фактические).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

Урок №10. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения.

Во время урока слушатели узнают. Система языка, её устройство, функционирование. Единицы языка. Уровни языка. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Культура речи как раздел лингвистики.

Во время урока слушатели узнают. Культура. Лингвистика. Взаимосвязь культуры и лингвистики. Понятие «культуры речи». Языковая норма.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.

Во время урока слушатели узнают. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Во время урока слушатели узнают. Качества хорошей речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Основные виды словарей.

Во время урока слушатели узнают. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4: Фонетика. Орфоэпия. орфоэпические нормы.

Урок №15. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Во время урока слушатели узнают. Фонетика как раздел языкознания, звуки речи, классификация звуков русского языка. Фонетический анализ слова, соотношение звука и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись. Ассонанс. Аллитерация.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Во время урока слушатели узнают. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения (акцентологические нормы).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5: Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)

Урок №17. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.

Во время урока слушатели узнают. Лексикология. Единицы лексики. Фразеология. Фразеологизм как единица лексики. Лексический анализ слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели узнают. Эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Во время урока слушатели узнают. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Во время урока слушатели узнают. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.

Во время урока слушатели узнают. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.

Во время урока слушатели узнают. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №23. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Во время урока слушатели узнают. Фразеологизм. Крылатые слова. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №6: Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Урок №24. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение).

Во время урока слушатели узнают. Морфемика. Морфемы (наименьшие значимые части слова). Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные гнезда.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №26. Словообразовательные трудности (обзор).

Во время урока слушатели узнают. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Урок развития речи. Сочинение по прочитанному тексту. Проблема. Авторская позиция.

Во время урока слушатели узнают. Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Алгоритм анализа текста. Повествователь, автор, рассказчик, герой-рассказчик, герой, персонаж Проблема. Авторская позиция. Способы поиска авторской позиции в тексте. Способы формулировки авторской позиции по поставленному вопросу.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Урок развития речи. Сочинение по прочитанному тексту. Комментарий авторской позиции. Вид смысловой связи.

Во время урока слушатели узнают. Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Комментарий (пример-иллюстрация). Анализ фрагмента текста. Пояснение к комментарию. Смысловая связь. Виды смысловой связи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №29. Урок развития речи. Сочинение по прочитанному тексту. Обоснование собственной позиции. Вывод. Этические нормы.

Во время урока слушатели узнают. Формулировка собственного отношения к позиции автора и обоснование. Вывод. Логико-смысловые отношения между частями сочинения. Этические и фактические ошибки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №7: Морфология. Морфологические нормы

Урок №30. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Во время урока слушатели узнают. Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Морфология как раздел лингвистики. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Самостоятельные и служебные части речи. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.

Во время урока слушатели узнают. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №34. Основные нормы употребления местоимений, глаголов.

Во время урока слушатели узнают. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №8: Орфография. Основные правила орфографии

Урок №36. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Во время урока слушатели узнают. Орфография как наука. Понятие орфограммы. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Правописание согласных в корне.

Во время урока слушатели узнают. Корень. Слабая и сильная позиция гласных в корне. Проверяемые гласные. Лексическое значение корня. Омонимия корней. Непроверяемые гласные в корне (словарные слова). Правописание иноязычных слов. Орфографический словарь. Алгоритм работы с орфографическим словарём. Правило правописания О//Ё после шипящих и Ц в корне слова. Работа с исключениями. Непроизносимые согласные. Алгоритм проверки произносимых согласных. Работа со словарными словами. Алгоритм проверки парных по звонкости/глухости согласных, стоящих в конце слова или рядом с глухим//звонким согласным.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №38. Правописание чередующихся гласных в корне.

Во время урока слушатели изучают. Корень. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующего суффикса -а: пер-//пир-, бер-//бир-, тер-//тир-, дер-//дир-, мер-//мир-, стел-//стил-, жег-//жиг-, чет-//чит-, блест-//блист-; , им-//а(я), ин-//а(я); кос-//кас-, лож-//лаг-. Чередующиеся гласные корня, зависящие от последующей согласной (сочетания согласных): косн-//кас-, лож-//лаг-, раст-//раш-//рос-, скоч-//скак- Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №39. Правописание чередующихся гласных в корне.

Во время урока слушатели изучают. Чередующиеся гласные, зависящие от ударения: гар-//гор-, зар-//зор-, клан-//клон-, твар-//твор-, плав-//плов-//плыв-. Чередующиеся гласные, зависящие от лексического значения: мак-//мок, равн-//ровн-. Исключения. Омонимия корней.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №40. Употребление разделительных ъ и ь. Буквы ы — и после приставок.

Во время урока слушатели узнают. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков в корне слова. Особенности работы заимствованными словами. Исключения. Правописание твёрдого знака (Ъ) после первого корня двух-, трёх-, четырёх-. Отсутствие Ъ в сложносокращённых словах. Русскоязычные приставки. Иноязычные приставки. Алгоритм работы с правилом о правописании Ы-И после приставок. Ы-И в сложносокращённых словах. Приставки МЕЖ- и СВЕРХ-. Слова-исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №41. Правописание приставок.

Во время урока слушатели узнают. Перечень неизменяемых русскоязычных и иноязычных приставок. Особенности правописания приставок ПРА-//ПРО-. Особенности правописания приставки С-. Приставки, зависящие от звонкости/глухости последующего согласного. Особенности правописания иноязычных приставок ДЕЗ-, ДИЗ-(ДИС-). Правописание гласных в приставках РАЗ-//РАС-, РОЗ-//РОС-.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №42. Правописание приставок.

Во время урока слушатели узнают. Значения приставки ПРИ-, условия её написания. Значения приставки ПРЕ-, условия её написания. Омонимия в словах с приставками ПРЕ-//ПРИ-. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №43. Правописание суффиксов существительных и наречий.

Во время урока слушатели изучают. Правописание суффиксов -ИК-//ЕК-, -ИЦ-//ЕЦ-, -ИЧК-//ЕЧК-, -ОНЬК-//ЕНЬК-, -ЧИК-//ЩИК-, -ИЗН-, -ИН-, -ОТ-, -ОСТЬ-, -НОСТЬ-, -ОТН-, -ОСТВ-, -ЕСТВ-, -ИНСТВ-. Исключения. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №44. Правописание суффиксов прилагательных и глаголов. Практикум по решению заданий в формате ЕГЭ.

Во время урока слушатели изучают. Правописание суффиксов -ИБ-//ЕВ- и -ЧИВ-//ЛИВ- (разграничение суффиксов), -ОВ-//ОВАТ-//ОВИТ-, -ЕВ-//ЕВАТ-//ЕВИТ-, -ОНЬК-//ЕНЬК-, -К-//СК-, -ЧАТ-, -ИСТ-, -ЕЧ-//АЧ-, -ЯН-//ЕН(ЕНН)//ИН-, прилагательные на -ИНСКИЙ, -ЕНЬСКИЙ. Исключения. Инфинитив. Суффиксы -ОВА-//ЕВА-, -ЫВА-//ИВА-. Исключения. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий прошедшего времени. Исключения. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №45. Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных и причастиях.

Во время урока слушатели узнают. Отымённые прилагательные. Стык морфем. Суффиксы -ОНН-//ЕНН, -ИН-//АН-//ЯН. Н- и НН- в разносклоняемых существительных. Н- и НН- в сложных именах прилагательных. Правописание Н-//НН- в кратких прилагательных. Исключения. Причастия. Отглагольные прилагательные. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Н- и НН- в сложных причастиях. Правописание Н- в кратких причастиях. Омонимия. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №46. Правописание -Н- и -НН- в словах различных частей речи. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Алгоритм работы с правилом о правописании Н- и НН- в наречиях и существительных. Сложные случаи правописания.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №47. Правописание слов с не и ни с разными частями речи.

Во время урока слушатели узнают. Правила правописание частиц НЕ и НИ с глаголами, деепричастиями, прилагательными, существительными, наречиями, числительными, местоимениями.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №48. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными).

Во время урока слушатели узнают. Отрицательные и неопределённые местоимения. Зависимость правописания от ударения. Слитное и раздельное правописание местоимений и местоимений с частицей и предлогом. Правописание слов с не и ни в наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №49. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Во время урока слушатели узнают. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Инфинитив (начальная форма). Спряжение глагола. Алгоритм определения спряжения. Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы и их правописание. Исключения. «Сложные» формы инфинитивов на -ИТЬ, -ЯТЬ, -ЕТЬ, -АТЬ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №50. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Инфинитив (начальная форма). Спряжение глагола. Алгоритм определения спряжения. Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы и их правописание. Исключения. «Сложные» формы инфинитивов на -ИТЬ, -ЯТЬ, -ЕТЬ, -АТЬ.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №51. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Во время урока слушатели узнают. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Исключения. Во время урока слушатели узнают. Сложные слова. Соединительные гласные О//Е. Правописание сложных слов. Правописание ПОЛ-//ПОЛУ- (слитное, раздельное, дефисное написание). Исключения. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное). Наречия и омонимичные части речи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №52. Слитное, дефисное и раздельное написание слов служебных частей речи.

Во время урока слушатели узнают. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов. Предлоги и омонимичные части речи. Слитное и раздельное написание союзов. Союзы и омонимичные части речи. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Частицы и омонимичные части речи. Сложные случаи правописания предлогов, союзов, частиц. Исключения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №9: Речь. Речевое общение

Урок №53. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Во время урока слушатели узнают. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Говорение. Чтение. Слушание. Письмо.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №54. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.

Во время урока слушатели узнают. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №55. Речевой этикет. основные функции.

Во время урока слушатели узнают. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости,

уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №56. Публичное выступление и его особенности.

Во время урока слушатели узнают. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №10: Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Урок №57. Текст, его основные признаки. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Текст и его основные признаки. Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Типы текста и их особенности: повествование, описание, рассуждение. Комбинация разных типов текста внутри одного смыслового фрагмента текста.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №58. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Во время урока слушатели узнают. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Вопросно-ответная форма повествования. Противопоставление. Причина. Пояснение (уточнение). Подтверждение. Следствие. Алгоритм определения логико-смысловых отношений между предложениями.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №59. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Вопросно-ответная форма повествования. Противопоставление. Причина. Пояснение (уточнение). Подтверждение. Следствие. Алгоритм определения логико-смысловых отношений между предложениями.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №60. Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум.

Во время урока слушатели узнают. Информативность текста. Виды информации в тексте. Работа с данными: графика, инфографика, сноски и др.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №61. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.

Во время урока слушатели узнают. Информационно-смысловая переработка текста: главная и второстепенная информация, простой и сложный план текста, назывной и вопросный план текста, тезисный план текста. Тезисы. Конспект и его особенности.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №62. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Во время урока слушатели узнают. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат и его особенности. Аннотация и её особенности. Отзыв и его особенности. Рецензия и её особенности.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №11: Повторение и обобщение изученного в 10 классе

Урок №63. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи. Текст.

Во время урока слушатели узнают. Культура речи. Текст. Основные признаки текста. Типы текста.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №64. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Морфемика, словообразование, морфология.

Во время урока слушатели узнают. Морфемика. Словообразование. Морфология. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №65. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография.

Во время урока слушатели узнают. Основные правила орфографии.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация

Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол с электроподъемником; ✓ Монитор (диагональ 70-80 см); ✓ Макбук RPO память 1Тб серебристый (алюминий); ✓ Камера Canon legria HF G26; ✓ Разветвитель (Baseus); ✓ Black Magic (UltraStudio Recorder); ✓ Стул офисный; ✓ Штатив для камеры (hama); ✓ Стабилизатор напряжения 0.4; ✓ Сетевой фильтр; ✓ Софтбоксы на 400 ватт; ✓ Стол подставка (для принадлежностей); ✓ Доска меловая 170/120 см.; ✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2; ✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB; ✓ Apple Pencil ✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с. <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2;
----------------------------	--

	✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет-доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль осуществляется в виде пробных вариантов в формате ОГЭ.

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85% заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материалов, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Домашнее задание №4. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука

Домашнее задание

Задание 1. Выполните тест, пройдя по ссылке.

Задание 2. Словарная работа. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

К__гн__тивная (позн__вательная), а(к,кк)умул__тивная, пр__кландная л__нгвистика, фонд__ментальный, с__м__отика, к__(м,мм)уникативная, язык__знание, л__ксик__графия, фраз__ология, м__нтал__тет, подли(н,нн)ый, уч(?)реждение, д__ск__нально.

Задание 3. Прочитайте текст, выполните задания.

(1) В языкознании слово «функция» обычно употребляется в смысле «производимая работа», «назначение», «роль». (2) Первейшей функцией языка является коммуникативная (от лат. «communicatio» — «общение»), его назначение — служить орудием общения, то есть в первую очередь обмена мыслями. (3) Но язык не только средство передачи «готовой мысли». (4) Он и средство самого формирования мысли. (5) Как говорил выдающийся советский психолог Л. С. Выготский, мысль не просто выражается в слове, но и совершается в слове. (6) С коммуникативной функцией языка неразрывно связана вторая его центральная функция — мыслеформирующая. (7) Имея (в)виду эту функц__ю крупнейший язык__вед(мыслитель) первой п__л__вины XIX века Вильгельм Гумбольдт (1767—1835) наз__вал язык «обр__зующим органом мысли». (8) Орг__ническое единство двух ц__нтральных функц__й языка и (не)пр__рывность его существования в обществе делают язык хр__нителем и сокровищницей общественно(исторического) опыта п__к__лений.

(Ю.С. Маслов, «Введение в языкознание»)

3.1 О каких двух функциях языка говорится в тексте? Запишите.

3.2 Укажите номер предложения, в котором есть вводная конструкция.

3.3 Спишите предложения 7-8, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя недостающие знаки препинания.

4*. Творческое задание. Предположи, какие профессии будущего будут связаны с лингвистикой? Оформи свои размышления в виде развёрнутого письменного ответа.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. ц__фровой, ц__плячий (пух), канц__лярия
2. принадл__жать, выт__сненный (из толпы), обл__денение
3. отв__рить (картофель), изл__гать, выр__щенный
4. (флаги) разв__ваются, д__коративный, антр__соли
5. г__потеза, дел__катес, инж__нер

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. беч__вка, ж__лудь, ш__рох
2. ш__пот, ш__л, деш__вый
3. ц__рк, ц__стерна, ц__ган
4. ц__клон, дикц__я, порц__онный
5. чеч__тка, трущ__бы, ш__рник

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. в__негрет, усм__рить, лаб__ринт
2. заг__рать, пл__вец, г__рмония
3. бл__стеть, с__рдцевина, прим__рать (платье)
4. ц__гейка, ц__кломен, регистрац__я
5. приж__г (рану йодом), молодож__ны, щ__голь

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. оз__ряться, зат__иться, обм__кнуть (кисточку в краску)
2. ц__ркач, ц__пята, ц__кл
3. выт__чить, тр__туар, прик__снулся
4. ш__колад, ш__рох, ч__порный
5. разЪ__рённый, см__гчить, разр__дить (морковь)

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. сн__скать, вз__мать, пост__нфарктный
2. транс__европейский, трёх__ярусный, двух__актный
3. меж__гровой, супер__гра, спорт__нвентарь
4. об__ём, интерв__ю, шампин__он
5. пред__явить, в__явь, ад__ютант

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. без__нвентарный, дез__нсекция, контр__ск
2. под__грызать, из__мать, с__ронизировать
3. всеоб__емлющий, ад__юнктура, неот__емлемый
4. спец__нструмент, сверх__мпульсный, вз__маемый
5. без__языкий, раз__единённый, р__яный

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. ин__екция, из__ять, двух__ядерный
2. двух__гольный, трёх__мпульсный, вз__маемый
3. кон__юнктура, всеоб__емлющий, с__ёмка
4. с__митировать, с__мпровизировать, фин__нспектор
5. под__ячий, бур__ян, комп__ютерный

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. от__толкнуть, пре__сентябрьский, о__говорить
2. и__давна, бе__жизненный, во__горание
3. и__чезнуть, бе__чувственный, и__подлобья
4. пр__озёрный, пр__ехать, пр__сыпать
5. пр__ломление, пр__обидный, пр__школьный

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. н__дломить, пр__смотреть, пр__язык
2. пре__писание, о__говорить, пре__вестник
3. пр__образить, пр__высить, непр__ступная (крепость)
4. беспр__станно, пр__вратить, пр__поднести
5. пр__вилегия, пр__морский, пр__таиться

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. коричн__ватый, затуш__вать
2. наниз__вать, треб__вать
3. образц__вый, прируч__нный
4. гир__вой (спорт), затейл__вый
5. упаков__вать, очаров__вать

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. ослаб__вать, ливн__вый (дождь)
2. кож__ца (помидора), незатейл__вый
3. опрометч__вый, споко__н
4. преслед__вать, атак__вать
5. париж__кий, низ__кий

12. Укажите номера сложносочинённых предложений, в которых НЕТ ошибки в постановке знака препинания.

1. застро__нный, (рабочие) покрас__т

2. сломл__нный, перекин__шь
3. зачист__вший, (это) противореч__т (правилам)
4. обяж__шь, вспен__вшийся
5. (куры) кудахч__т, (зрители) смотр__т

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. бор__мся, мысл__шь
2. незыбл__мая (истина), завыш__нный
3. (книги) утеш__т, (пациенты) леч__тся
4. ссор__щиеся, стел__щийся (туман)
5. (вулкан) дремл__т, замет__вший

14. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. повал__нные (деревья), купл__нные (товары)
2. вытерп__вший, наполн__вший
3. почу__вший, припа__нный
4. сброс__нный, замет__вший
5. вспен__вшийся, сломл__нный

15. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

1. Двери в дом оказались (НЕ)ЗАПЕРТЫ.
2. Я был (НЕ)СОГЛАСЕН с мнением большинства.
3. Артём (НЕ)ПОНАСЛЫШКЕ знал, что такое вступительные испытания в колледж.
4. Артемий понимал, что это решение было (НЕ)ЧЕСТНЫМ, поэтому возразил одноклассникам.
5. Это платье (НЕ)ХУЖЕ тех, что мы видели ранее.

16. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

1. Я (НЕ)ПРИВЫК обманывать людей, поэтому предпочитаю всегда говорить правду.
2. (НЕ)БУДУЧИ выносливым, Борис всё-таки сумел пробежать всю дистанцию марафона.
3. Важно быть (НЕ)РАВНОДУШНЫМ человеком.
4. Для соловья жизнь в (НЕ)ВОЛЕ — это ужасное наказание.
5. Далеко (НЕ)ПРОСТО завладеть вниманием аудитории.

17. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

1. Он ничего (НЕ)ОТВЕТИЛ им.
2. Хозяйский пёс был очень (НЕ)УКЛЮЖ.
3. Мы пребывали в (НЕ)ДОУМЕНИИ.
4. Он играл на рояле, (НЕ)ГЛЯДЯ на ноты.
5. Кристине (НЕ)ДОСТАВАЛО терпения.

18. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

1. Он оказался (НЕ)ТЕМ, за кого себя выдавал.
2. На (НЕ)ЗАЧЕМ больше видеться.
3. Дождь, (НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ в течение суток, затопил отдалённые районы города.
4. Архивные данные были (НЕ)ИЗУЧЕНЫ.
5. (НЕ)СМОТРЯ на сильную усталость, я дочитал книгу.

19. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н.

1. песча__ый, гости__ая
2. потрясё__ые, история выдума__а
3. крыши устремле__ы вверх, дорога засыпа__а
4. бето__ая стена, дли__ая улица
5. дли__а стола, дорога дли__а

20. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1. путешестве__ик, обессиле__о повалился
2. подли__ый, свежеиспечё__ый
3. румя__ый, глина__ый
4. студё__ый, пря__ый
5. горта__ые (звуки), предначерта__ый нам

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации:

1. Укажите, о какой функции языка идёт речь: «Язык служит средством общения: он позволяет говорящему выражать свои мысли, а слушающему – воспринимать услышанное, реагировать (соглашаться, возражать и т.п.)»?

1. о когнитивной функции языка
2. об аккумулятивной функции языка
3. о коммуникативной функции языка
4. об эмотивной функции языка

2. Как называется наука, изучающая наименьшие значимые части слова (морфемы)?

1. орфоэпия
2. морфология
3. морфемика
4. акцентология

3. Укажите, о каком термине идёт речь: «Языковое явление, связанное с особенностями территориального существования языка — местное наречие, функционирующее только в устной форме».

1. историзм
 2. архаизм
 3. фразеологизм
 4. диалект
4. Укажите, о каком термине идёт речь: «Устойчивое сочетание слов, постоянное по своему составу и значению, воспроизводимое в речи как готовая единица».

1. фразеологизмы
2. диалектизмы
3. крылатые выражения
4. историзмы

5. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1. позвонИт
2. свЁкла
3. дОнельзя
4. довЕрху
5. чЕрпать

6. Укажите вариант ответа, в котором допущена ошибка в образовании формы слова?

1. плащ ПРОМОК
2. бежал БОЛЕЕ БЫСТРО
3. модных ДЖИНСОВ
4. ГЛУБОКОЕ Эри
5. ЕДКАЯ аэрозоль

7. Укажите вариант ответа, в котором допущена лексическая ошибка.

1. Заботы положили отпечаток на его лицо.
2. Мы одержали победу в командных состязаниях.
3. Это событие вызвало у меня чувство досады.
4. Недавно один известный профессор выдвинул интересную гипотезу.
5. Некоторые растения способны вызвать аллергическую реакцию.

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка в управлении (неправильное употребление существительного с предлогом)?

1. Поезд прибывает на станцию согласно расписанию.
2. По возвращению из отпуска мы обязательно отправимся в новый городской парк.
3. Я был принят на новую работу благодаря удачно сложившимся обстоятельствам .
4. Вопреки прогнозам синоптиков, грозы не было.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка в употреблении имени числительного?

1. Операция длилась около семи часов.
2. У пятерых учениц на голове красовались белые банты.
3. С обеих сторон дома велись ремонтные работы.
4. Он крепко обнял меня обеими руками.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. обог__щаться, об__няние, укр__титель
2. мор__торий, симп__тичный, обр__мление
3. изд__лека, р__птать, ум__лять (значение)
4. прист__жная (лошадь), ув__дание, см__тение
5. верм__шель, мер__диан, пол__мика

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. соб__рать, дел__катес, интелл__генция
2. прик__снуться, обл__котиться, непром__каемый (плащ)
3. приг__рать, скл__няться, возр__ждение
4. реставрац__я, канц__лярский, ц__кламен
5. ж__лудь, щ__тка, ч__лка

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. пр__озёрный, пр__права, пр__тензия
2. ди__гармония, бе__чувственный, во__полнить
3. меж__ядерный, из__ян, ад__ютант
4. пост__мпрессионизм, пред__нфарктный, вз__мать
5. о__городиться, пре__писание, по__черкнуть

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. заманч__вый, задумч__вый
2. дымч__тый, клетч__тый
3. приукраш__вать, форел__вый
4. испыт__вать, завид__вать
5. руч__нка, галч__нок

14. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. гранич__щий, (коты) мурлыч__т
2. подстрел__нный (зверь), возненавид__л
3. украша__шь, наблюда__мый
4. движ__мый, приемл__мый
5. произнос__шь, слыш__мый

15. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. опечал__вшийся, (он) крош__т (булочку)
2. завьюж__ло, свод__т (в цирк)

3. (они) притащ__т, (они) прискач__т
4. плещ__щийся, ищ__щий
5. обвенч__нный, отмеч__нный

16. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

1. Он (НЕ)ТАК давно переехал.
2. (НЕ)ИСЧЕРПАЕМОЕ богатство души — это любовь.
3. Он поступил (НЕ)ОЧЕНЬ вежливо, закрыв перед гостями дверь.
4. Из (НЕ)БОЛЬШИХ окошек дома шёл дым.
5. (НЕ)РАСКРЫТОЕ дело пылилось на полке.

17. Укажите варианты ответов, в которых все ВЫДЕЛЕННЫЕ слова пишутся через ДЕФИС.

1. (ПО)НАПРАСНУ ребята не восприняли всерьёз (ПО)ИСТИНЕ сложную задачу.
2. ВСЁ(ТАКИ) мы смогли съесть (ПОЛ)АРБУЗА.
3. (ПРИ)ЧЁМ здесь я и что вы имеете (В)ВИДУ?
4. Я хочу (ПО)БОЛЬШЕ узнать об этом, ЧТО(БЫ) успешно справиться с заданием.
5. Сегодня все были одеты (ПО)ЗИМНЕМУ ИЗ(ЗА) усилившегося снегопада.

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1. вещи сложе__ы, стаканы упаков__ы
2. цивилизова__ый, неожида__ый
3. неслыха__ый, вздохнул облегчё__о
4. подмече__ый, урага__ый
5. разрисова__ый, запряжён__ые

19. Укажите предложение, в котором есть метафора.

1. Время – великий учитель.
2. Теперь нам море по колено!
3. В тот день мы были голодные как волки.
4. Кот носился по дому стрелой.

20. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. пр__даваться (унынию), пр__сесть (на корточки), пр__зидиум
2. с__зил, суб__ективный, дву__язычный
3. испо__тишка, (в) пре__дверии, на__кусить
4. под__слать, р__списывать, р__зыгрывать
5. пр__вилегия, пр__слать, пр__шить

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни/ И.В.Гусарова. – 8-е изд. стер. – М.: «Просвещение», 2022 г. – 480 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Авторы: Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин,

Дополнительная:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку.
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

2.8. Список использованной литературы

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык»
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)
3. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни/ И.В.Гусарова. – 8-е изд. стер. – М.: «Просвещение», 2022 г. – 480 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Авторы: Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин, Л.К.Чельцова. Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку.
6. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест - онлайн-конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад - онлайн-конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Итоговое сочинение по литературе: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
5. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку ФИПИ: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26> .
6. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. ФИПИ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
7. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация, Д. Э. Розенталь (электронная версия): <https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozenal.pdf?ysclid=mdt1bn6t72659663474>