

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по истории для 10 класса»
(трудоемкость 138 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Екатерина Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-16 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	9
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	16
2.8. Список использованной литературы.....	16
2.8.1. Электронные ресурсы.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по истории для 10 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)». Изучение истории, интегрирующей знания из обществознания, географии и литературы, позволяет учащимся видеть исторические процессы в контексте социальных, экономических и культурных явлений.

1.2. Направленность: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

1.3. Актуальность программы:

Курс охватывает ключевые события первой половины XX века - две мировые войны, революции, становление тоталитарных режимов и формирование новой системы международных отношений, без понимания которых невозможно осмыслить современные геополитические процессы, глобальные конфликты и принципы международного права. Этот период демонстрирует, как экономические кризисы, национализм и технологический прогресс меняют судьбы народов, что особенно важно для анализа современных вызовов: от угрозы авторитаризма до вопросов коллективной безопасности. Изучение данной эпохи развивает критическое мышление, помогает противостоять манипуляциям историческими фактами и воспитывает гражданскую ответственность, показывая ценность мира и прав человека. Кроме того, знание этого этапа необходимо для понимания истоков холодной войны, распада колониальных систем и современных международных организаций, включая ООН. Материал также позволяет проследить, как решения, принятые в 1914–1945 годах, продолжают влиять на границы, национальную идентичность и культурную память многих стран, включая Россию.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Сформировать у учащихся целостное представление о ключевых событиях первой половины XX века, раскрыть их причинно-следственные связи и влияние на современный мир, развить навыки критического анализа исторических процессов, а также воспитать гражданскую ответственность и уважение к памяти о трагических и героических страницах истории.

Задачи программы:

- Изучить основные этапы двух мировых войн, революций и межвоенного периода;
- Раскрыть причины и последствия формирования тоталитарных режимов;
- Показать взаимосвязь экономических, политических и культурных процессов;
- Изучить основные этапы двух мировых войн, революций и межвоенного периода;
- Раскрыть причины и последствия формирования тоталитарных режимов;

- Показать взаимосвязь экономических, политических и культурных процессов.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10 классов, в возрасте 14-16.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Выявлять причинно-следственные связи между событиями 1914–1945 гг.;

Сравнивать ключевые процессы (революции, войны, становление режимов) в разных странах.;

Критически оценивать документы, карты, статистику, фотоматериалы и свидетельства эпохи;

Различать достоверные исторические данные и пропагандистские клише;

Аргументированно объяснять последствия Версальского мира, Великой депрессии, политики коллективной безопасности;

Проводить параллели между военными конфликтами и современными геополитическими кризисами.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 138 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – 68 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 69 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 68 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 34 день								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Первая мировая война (1914-1918)	12	6	6	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Мир после войны: революции, кризисы, новые идеологии (1918-1939)	16	8	8	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Вторая мировая война (1939-1945)	28	14	14	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Россия в Первой мировой войне и революциях (1914-1922)	20	10	10	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: СССР в 1920-1930-е годы: становление тоталитаризма	24	12	12	ТК, ЕТ
6.	СССР во Второй мировой войне (1941-1945)	36	18	18	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	137	68	69	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Первая мировая война (1914-1918)

Урок №1: Мир накануне Первой мировой войны

Международная обстановка в начале XX века. Противостояние Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Балканские конфликты как "пороховая бочка Европы". Колониальные противоречия великих держав. Технический прогресс и его влияние на военное дело.

Урок №2-3: Первая мировая война 1914-1918 год

Причины и повод к войне. Основные фронты и сражения. Новые виды вооружений (танки, газы, авиация). Роль колоний в войне. Изменение тактики ведения боевых действий. Человеческие и экономические потери. Влияние войны на общество.

Урок №4: Распад империй и формирование новых национальных государств в Европе

Крушение Австро-Венгерской, Османской, Германской и Российской империй. Версальская система и принцип самоопределения наций. Образование новых государств в Восточной Европе. Проблема национальных меньшинств. Карта Европы после 1918 года.

Урок №5: Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Условия Версальского договора. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция и регулирование отношений в АТР. "Репарационный вопрос". Непрочность послевоенной системы. Роль США в международных отношениях.

Урок №6: Страны Европы и Америки в 1920-е

"Ревущие двадцатые" - экономический подъем и социальные изменения. План Дауэса и стабилизация в Германии. "Сухой закон" и организованная преступность в США. Демократизация в Европе. Культурный расцвет (джаз, ар-деко, кинематограф).

Модуль №2: Мир после войны: революции, кризисы, новые идеологии (1918-1939)

Урок №7: Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе

Приход Муссолини к власти. Характерные черты фашистской идеологии. Установление авторитарных режимов в Испании, Португалии, странах Восточной Европы. Отличие фашизма от традиционного консерватизма. Культ вождя и корпоративное государство.

Урок №8: Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Причины и масштабы экономического кризиса 1929-1933 гг. "Новый курс" Рузвельта: основные мероприятия. Социальные последствия кризиса. Изменение роли государства в экономике. Сравнение с современными экономическими кризисами.

Урок №9: Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире

Приход Гитлера к власти. Особенности нацистской идеологии. Антисемитизм и расовая теория. Милитаризация Германии. Первые акты агрессии (Рейнская зона, Австрия, Чехословакия). Политика умиротворения.

Урок №10: Рост международной напряженности в 1930-е годы. Гражданская война в Испании.

Испания как полигон для испытания нового оружия. Интернациональные бригады. Политика невмешательства. Формирование оси Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор 1938 года. Советско-германский пакт 1939 года.

Урок №11-12: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930-е годы

Национально-освободительные движения (Индия, Китай, Турция). Модернизация Японии.

"Великий Марш" в Китае. Особенности развития Латинской Америки. Влияние мирового экономического кризиса на развивающиеся страны.

Урок №13: Международные отношения в 1930-е годы

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Провал политики коллективной безопасности. Военные союзы и блоки. Подготовка ведущих стран к войне. Дипломатические маневры накануне войны.

Урок №14-15: Развитие науки и культуры в 1914-1930-е годы

Научные открытия (теория относительности, квантовая механика). Развитие авиации и автомобилестроения. Авангард в искусстве (сюрреализм, конструктивизм, Баухаус). Массовая культура и СМИ. Влияние войны и революций на культуру.

Модуль №3: Вторая мировая война (1939-1945)

Урок №16: Начальный период Второй мировой войны

Причины и начало войны. "Странная война" на Западном фронте. Разгром Франции. Битва за Британию. Военные действия в Африке и на Балканах. План "Барбаросса".

Урок №17: 1941 год: начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Первые месяцы войны. Блокада Ленинграда. Нападение на Перл-Харбор. Вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции.

Урок №18: Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Сталинградская битва - начало перелома. Курская дуга - завершение перелома. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Роль союзников (ленд-лиз).

Урок №19: Разгром Германии, Японии и их союзников

Освобождение Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Война на Тихом океане. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги войны.

Урок №20: Повторительно-обобщающий урок "Мир в первой половине 20 века"

Основные тенденции развития мира в 1900-1945 гг. Сравнительный анализ двух мировых войн. Формирование биполярного мира. Начало холодной войны. Уроки истории первой половины XX века.

Модуль №4: Россия в Первой мировой войне и революциях (1914-1922)

Урок №21: Россия и мир накануне Первой мировой войны

Экономическое и политическое положение Российской империи в начале XX века. Союзнические обязательства России. Военная реформа и состояние армии. Общественные настроения. Российская дипломатия в условиях нарастания международной напряженности.

Урок №22: Российская армия на фронтах Первой мировой войны

Основные театры военных действий с участием русской армии. Брусиловский прорыв 1916 года. Проблемы снабжения и вооружения. Героизм и потери русских солдат. Влияние войны на моральное состояние армии и общества.

Урок №23: Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны

Перестройка экономики на военные нужды. Нарастание кризиса снабжения. Рост социальной напряженности. Деятельность Земгора. Изменения в политической системе. Рост оппозиционных настроений.

Урок №24: Великая российская революция: февраль 1917 года
Причины Февральской революции. Ход восстания в Петрограде. Отречение Николая II.
Образование Временного правительства и Петросовета. Двоевластие и его последствия. Первые демократические преобразования.

Урок №25: Великая российская революция: октябрь 1917 года
Политический кризис осени 1917 года. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Формирование новых органов управления.

Урок №26: Первые революционные преобразования большевиков
Декрет о мире и земле. Создание советского государственного аппарата. Национализация промышленности и банков. Реформа образования и отделение церкви от государства. Брестский мир и его последствия.

Урок №27: Экономическая политика советской власти: "военный коммунизм"
Причины введения политики "военного коммунизма". Продразверстка, национализация, трудовая повинность. Ликвидация товарно-денежных отношений. Последствия для экономики и населения. Крестьянские восстания.

Модуль №5: СССР в 1920-1930-е годы: становление тоталитаризма

Урок №28: Гражданская война: истоки и основные участники
Причины и начало Гражданской войны. Основные противоборствующие силы: красные, белые, зеленые, национальные движения. Интервенция и ее масштабы. Региональные особенности конфликта.

Урок №29: На фронтах гражданской войны
Основные фронты и сражения. Роль ЧК и красного террора. Белый террор. Действия интервентов. Партизанское движение. Причины победы красных. Человеческие и материальные потери.

Урок №30: Революция и гражданская война на национальных окраинах
Национальные движения на Украине, в Закавказье, Средней Азии. Образование независимых государств. Политика большевиков по отношению к национальным регионам. Вхождение республик в состав РСФСР.

Урок №31-32: Идеология и культура в годы гражданской войны
Агитационно-пропагандистская работа. Плакаты, лозунги, массовые действия. Пролеткульт. Ликвидация неграмотности. Судьба интеллигенции. Эмиграция и "философские пароходы".

Урок №33: Повторительно-обобщающий урок: Россия в 1914-1922 годах
Основные этапы развития России от Первой мировой войны до окончания Гражданской войны. Социально-экономические и политические преобразования. Альтернативы исторического развития. Итоги революционного периода.

Урок №34: Экономический и политический кризис начала 1920-годов
Последствия Гражданской войны. Кронштадтское восстание. Тамбовское восстание. Голод 1921-1922 годов. X съезд РКП(б) и переход к НЭПу. Сущность новой экономической политики.

Урок №35: Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа
Денационализация мелкой промышленности. Введение хозрасчета. Частная торговля. Налоговая реформа. Социальная структура общества в период НЭПа. Противоречия экономического развития.

Урок №36: Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы
Предпосылки создания СССР. Дискуссии о принципах объединения. Конституция СССР 1924 года. Национально-государственное строительство. Коренизация. Противоречия национальной политики.

Урок №37: Политическое развитие в 1920-е годы
Формирование однопартийной системы. Внутрипартийная борьба. Возвышение Сталина. Бюрократизация партийного аппарата. Положение церкви. Политические процессы конца 1920-х годов.

Урок №38: Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы
Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Коминтерн и мировая революция. Отношения с соседними государствами. Экономическое сотрудничество с Западом.

Урок №39: Культурное пространство Советского союза в 1920-е годы
Ликвидация неграмотности. Развитие науки и техники. Авангард в искусстве. Пролетарская культура. Борьба с религией. Новый быт. Молодежные организации.

Урок №40: "Великий перелом". Индустриализация
Причины свертывания НЭПа. Первые пятилетки. Методы индустриализации. Стройки первых пятилеток. Социальные последствия. Формирование командно-административной системы.

Урок №41: Коллективизация сельского хозяйства
Цели и методы коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 годов. Результаты коллективизации. Изменения в деревне. Паспортная система.

Урок №42: Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы
Формирование тоталитарного режима. Конституция 1936 года. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Национальная политика. Автономизации и депортации народов.

Урок №43-45: Культурное пространство Советского союза в 1930-е годы
Социалистический реализм. Развитие образования и науки. Репрессии против интеллигенции. Советский патриотизм. Культ личности. Массовая культура и спорт.

Урок №46: Повседневная жизнь населения в 1930-е годы
Жилищные условия. Продовольственное снабжение. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Досуг и отдых. Мода. Семейные ценности.

Урок №47: Русское зарубежье и его роль в развитии мировой культуры
Масштабы эмиграции. Центры русской эмиграции. Научные и культурные достижения. Литература и философия русского зарубежья. Влияние на мировую культуру.

Урок №48: СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годы
Вступление СССР в Лигу Наций. Политика коллективной безопасности. Коминтерн в 1930-е годы. Советско-германские отношения. Помощь Испанской республике. Конфликты на Дальнем Востоке.

Урок №49: СССР накануне Великой Отечественной войны
Экономическая и военная подготовка. Реорганизация армии. Советско-германский пакт. Расширение территории СССР. Просчеты в оценке военной угрозы.

Урок №50: Повторительно-обобщающий урок СССР в 1920-1930-е годы
Основные тенденции развития советского общества. Альтернативы развития. Итоги социально-экономических преобразований. Цена сталинской модернизации. Международное положение СССР.

Модуль №6: СССР во Второй мировой войне (1941-1945)

Урок №51: Начало Великой Отечественной войны
Нападение Германии. Причины неудач Красной Армии. Мобилизация. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Эвакуация промышленности. Блокада Ленинграда.

Урок №52: Битва за Москву и Блокада Ленинграда
Ход Московской битвы. Значение победы под Москвой. Жизнь в блокадном Ленинграде. "Дорога жизни". Подвиг защитников города. Культурная жизнь в осажденном городе.

Урок №53: Фронт за линией Фронта
Партизанское движение. Подполье. Диверсионные группы. Роль НКВД. Действия разведки. Помощь местного населения. Взаимодействие с регулярной армией.

Урок №54: Единство фронта и тыла
Работа промышленности. Научные достижения. Сельское хозяйство. Транспорт. Культура и искусство. Церковь в годы войны. Помощь союзников.

Урок №55: Сталинградская битва. Начало коренного перелома
Ход сражения. Оборона Сталинграда. Операция "Уран". Окружение армии Паулюса. Значение победы. Международный резонанс.

Урок №56: Курская битва: завершение коренного перелома
Планы сторон. Сражение под Прохоровкой. Освобождение Орла и Белгорода. Первый салют. Итоги битвы. Стратегическая инициатива.

Урок №57-58: "10 Сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР
Наступательные операции 1944 года. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Прибалтики. Выход к границам СССР. Освобождение Европы. Вступление в Германию.

Урок №59: Всероссийская проверочная работа по истории в 10 классе
Контроль знаний по пройденному материалу. Тестовые задания. Анализ исторических источников. Развернутые ответы на вопросы.

Урок №60: Наука и культура в годы войны
Научные разработки. Медицина на фронте. Литература и искусство. Кинематограф. Песенное творчество. Фронтовые бригады. Пропаганда.

Урок №61-62: Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Освободительная миссия Красной Армии. Варшавское восстание. Освобождение концлагерей. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Парад Победы.

Урок №63-64: Окончание Второй мировой войны: итоги и уроки
Потсдамская конференция. Война с Японией. Итоги войны. Создание ООН. Нюрнбергский процесс. Начало холодной войны. Исторические уроки.

Урок №65: Лица войны: урок о героях
Выдающиеся полководцы. Герои фронта и тыла. Подвиги солдат. Женщины на войне. Дети-герои.

Ученые и конструкторы. Труженики тыла.

Урок №66-67: Повторительно-обобщающий урок: Великая Отечественная война
Основные этапы войны. Причины победы. Цена победы. Роль СССР в разгроме фашизма.
Историческая память. Современные оценки войны.

Урок №68: Итоговый урок: СССР в первой половине XX века
Основные этапы развития страны. Социально-экономические и политические изменения.
Внешняя политика. Культурное развитие. Исторические уроки. Значение периода.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1: Первая мировая война

Вопрос 1. Какое событие стало поводом к началу Первой мировой войны?

- А) Захват Германией Эльзаса и Лотарингии
- Б) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево (28 июня 1914 г.)
- В) Нападение Франции на Восточную Пруссию
- Г) Подписание Версальского договора

Вопрос 2. Какой военный блок возглавляла Германия в 1914 году?

- А) Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия)
- Б) Антанта
- В) Лига Наций
- Г) Балканский союз

Вопрос 3. Что предусматривал план Шлиффена?

- А) Молниеносный разгром России
- Б) Быстрый разгром Франции через Бельгию (до войны с Россией)
- В) Захват колоний Великобритании
- Г) Оборона на всех фронтах

Вопрос 4. Какое сражение привело к крушению плана Шлиффена в 1914 году?

- А) Танненбергское сражение
- Б) Верденское сражение

- В) Битва на Марне (сентябрь 1914 г.)
- Г) Галицийская битва

Вопрос 5. Какое оружие впервые массово применили у Ипра в 1915 году?

- А) Танки
- Б) Огнемёты
- В) Химическое оружие (хлор)
- Г) Подводные лодки

Часть 2.

Вопрос 1. Назовите 3 причины Первой мировой войны

Вопрос 2* Почему план Шлиффена потерпел неудачу, назовите комплекс причин?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1.

1. Какое событие стало поводом к началу Первой мировой войны?

- А) Бомбардировка Лондона
- Б) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево (28 июня 1914 г.)
- В) Захват Германией Бельгии
- Г) Нападение России на Австро-Венгрию

2. Какие страны входили в состав Антанты к 1914 году?

- А) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- Б) Россия, Франция, Великобритания
- В) Османская империя, Болгария, Япония
- Г) США, Испания, Швейцария

3. Как назывался знаменитый прорыв русской армии в 1916 году?

- А) Операция «Барбаросса»
- Б) Брусиловский прорыв
- В) Штурм Перемышля
- Г) Варшавско-Ивангородская операция

4. Какая битва стала самым кровопролитным сражением 1916 года?

- А) Галицийская битва
- Б) Верденская мясорубка
- В) Ютландское морское сражение
- Г) Битва на Сомме

5. Какое новое оружие впервые массово использовалось в Первой мировой войне?

- А) Ядерные бомбы
- Б) Отравляющие газы (иприт)
- В) Баллистические ракеты
- Г) Атомные подлодки

6. Почему Россия вышла из войны раньше других стран Антанты?

- А) Поражение в битве за Берлин
- Б) Подписание Брестского мира (март 1918 г.) после Октябрьской революции
- В) Капитуляция перед Германией
- Г) Переход на сторону Тройственного союза

7. Какое событие привело к вступлению США в войну в 1917 году?
- А) Захват Вашингтона
 - Б) Потопление пассажирского лайнера «Лузитания» и телеграмма Циммермана
 - В) Нападение на Перл-Харбор
 - Г) Революция в Мексике
8. Какой договор официально завершил Первую мировую войну?
- А) Брестский мир
 - Б) Версальский договор (28 июня 1919 г.)
 - В) Потсдамское соглашение
 - Г) Тильзитский мир

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Что было главным итогом Версальского договора (1919) для Германии?
- А) Объединение с Австрией
 - Б) Потеря территорий, армии и выплата репараций
 - В) Создание союза с СССР
 - Г) Получение колоний в Африке
2. Какое событие стало началом Второй мировой войны?
- А) Нападение Германии на СССР
 - Б) Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.)
 - В) Бомбардировка Перл-Харбора
 - Г) Захват Чехословакии
3. Какая страна первой применила атомное оружие в войне?
- А) СССР
 - Б) Германия
 - В) США (Хиросима и Нагасаки, 1945 г.)
 - Г) Великобритания
4. Что означала политика «умиротворения» в 1930-е годы?
- А) Военная поддержка Германии
 - Б) Уступки агрессорам (например, Мюнхенский сговор 1938 г.)
 - В) Создание Лиги Наций
 - Г) Изоляция СССР
5. Какое сражение стало переломным в Великой Отечественной войне?
- А) Битва за Москву
 - Б) Сталинградская битва (1942–1943)
 - В) Курская дуга
 - Г) Оборона Ленинграда
6. Какие два государства подписали пакт Молотова–Риббентропа в 1939 году?
- А) СССР и США
 - Б) СССР и Германия
 - В) Великобритания и Франция
 - Г) Япония и Италия
7. Как называлась экономическая политика СССР в 1920-е годы?
- А) «Военный коммунизм»
 - Б) НЭП (Новая экономическая политика)
 - В) Коллективизация

Г) Индустриализация

8. Какая организация была создана после Второй мировой войны для поддержания мира?

- А) Лига Наций
- Б) ООН (1945 год)
- В) Коминтерн
- Г) НАТО

2.7. Список рекомендованной литературы

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
2. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Мединский В. Р., Торкунов А. В.
Дополнительная:
3. Шестаков В.А. «История России. XX – начало XXI века» (Просвещение)
4. Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история. XX век» (Просвещение)

2.8. Список использованной литературы

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
2. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Мединский В. Р., Торкунов А. В.
3. «Россия в начале XX века: документы и материалы» (сост. А.П. Корелин)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
5. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>