

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по подготовке к ОГЭ по обществознанию для 9 класса»
(трудоемкость 169 ак.ч.)**

Разработчик:
Горошенкина Екатерина Александровна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-16 лет)
Срок обучения: ак. часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Содержание программы.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	13
2.7. Список рекомендованной литературы.....	16
2.8. Список использованной литературы.....	16
2.8.1. Электронные ресурсы.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке к ОГЭ по обществознанию для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение обществознания, интегрирующего знания о человеке, обществе и государстве способствует быстрой адаптации обучающихся в меняющемся мире.

1.2. Направленность: На адаптацию обучающихся к жизни в обществе; На профессиональную ориентацию обучающихся; На удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

1.3. Актуальность программы:

Дополнительная образовательная программа по подготовке к ОГЭ по обществознанию для 9 классов направлена на систематизацию знаний и формирование практических навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена. Обществознание — один из самых востребованных предметов по выбору, который требуется для поступления на престижные направления: юриспруденцию, экономику, государственное управление и социальные науки. Однако школьная программа не всегда обеспечивает глубокую проработку всех разделов курса и особенностей заданий ОГЭ, включая анализ актуальных социально-экономических процессов и правовых изменений. Данный курс восполняет эти пробелы, сочетая теоретическую подготовку с интенсивной тренировкой типовых заданий, разбором критериев оценивания и актуальных примеров из реальной жизни.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой обществоведческой подготовки, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- формировать у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- научить получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать свои идеи, работать по различным алгоритмам для выполнения заданий, использовать обществоведческую терминологию при выражении мыслей, творчески мыслить, применять теоретические знания по обществознанию в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9 классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- применить полученные знания для выполнения заданий
- анализировать тексты для получения необходимых знаний о мире и обществе;
- уметь анализировать статистическую информацию и делать на её основе выводы;
- аргументировать свои суждения с использованием обществоведческих терминов.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 169 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – 86 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 74 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 9 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся __2__ раза в неделю по 1,33_ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 70 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Период обучения – 71 день								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Биосоциальная сущность человека	10	7	3	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
2.	Модуль №2: Сферы жизни общества	12	6	6	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
3.	Модуль №3: Духовная сфера жизни общества	16	8	8	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
4.	Модуль №4: Роль экономики в жизни общества	30	15	15	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
5.	Модуль №5 Социальная жизнь общества	26	13	13	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
6.	Модуль №6 «Политическая жизнь общества»	32	16	16	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
7.	Модуль №7 Правовая жизнь общества	42	21	21	Домашнее задание Ежемесячное тестирование
	Итоговая аттестация	1	86	1	Тестирование
	ИТОГО				

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Биосоциальная сущность человека

Урок 1. Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека

Раскрывает дуальность человеческой природы через призму основных антропологических теорий. Анализирует иерархию потребностей по Маслоу и их влияние на формирование личности.

Урок 2. Человек и его деятельность

Исследует структуру деятельности (мотивы, цели, средства), сравнивает основные виды деятельности (труд, игра, учёба). Разбирает роль творчества как механизма самореализации.

Урок 3. Познание как вид деятельности

Сравнивает чувственное и рациональное познание, включает ключевые гносеологические концепции. Анализирует особенности научного познания через призму критериев истины.

Урок 4. Группы, виды групп, малые группы

Систематизирует классификацию социальных групп (формальные/неформальные, референтные). Разбирает феномен групповой динамики и конформизма.

Урок 5. Общество как часть материального мира. Развитие общества

Анализирует общество как сложную систему через призму подсистем (экономика, политика и др.). Сравнивает линейные и циклические модели социального развития.

Модуль №2: Сферы жизни общества

Урок 6. Сферы жизни общества

Анализирует структурные компоненты общества (экономическая, политическая, социальная и духовная сферы) через их взаимовлияние. Раскрывает системный характер общественных отношений на примере современных социальных процессов.

Урок 7. Информационная культура и безопасность. Глобализация общества

Исследует цифровую трансформацию социальных практик, критерии информационной безопасности личности и государства. Оценивает противоречивые последствия глобализации через призму культурного обмена и экономической взаимозависимости.

Урок 8. Повторительно-обобщающий урок "Общество, в котором мы живем"

Систематизирует ключевые социологические понятия через анализ актуальных кейсов (цифровизация, экологические вызовы). Формирует целостное представление об обществе как динамичной системе с применением межпредметных связей (история, экономика).

Модуль №3: Духовная сфера жизни общества

Урок 9. Культура, ее многообразие и формы

Раскрывает культуру как механизм социализации через сравнительный анализ материальных и духовных форм. Обсуждает функции субкультур в современном обществе и проблему сохранения культурного наследия в условиях глобализации.

Урок 10. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа

Исследует систему духовных ориентиров как основу национальной идентичности. Анализирует эволюцию традиционных ценностей в условиях современных вызовов, уделяя особое внимание преемственности поколений и конституционному закреплению ценностных оснований российского общества. Практикум включает сопоставительный анализ традиционных и современных ценностных моделей.

Урок 11. Наука и мораль

Раскрывает этические дилеммы научно-технического прогресса через призму биоэтики и цифровой трансформации. Сравнивает концепции сциентизма и антисциентизма, обсуждая социальную ответственность ученого. Кейс-анализ включает дискуссию о границах генетических исследований.

Урок 12. Образование и его роль в жизни человека и общества

Анализирует образовательную систему как социальный лифт и фактор экономического развития. Оценивает трансформацию образовательных парадигм в цифровую эпоху (EdTech, lifelong learning). Практическая часть предполагает проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Урок 13. Религия

Изучает религию как социокультурный феномен через сравнительный анализ мировых конфессий. Особое внимание уделяется светскому характеру российского государства и межконфессиональному диалогу. Интерактивный компонент включает анализ религиозных сюжетов в современной массовой культуре.

Урок 14. Искусство. Виды искусств

Анализирует искусство как форму духовного освоения мира через сравнительную характеристику основных видов (литература, живопись, музыка, театр, кино). Особое внимание уделяется функциям искусства в современном цифровом обществе и трансформации художественных практик под влиянием новых технологий. Практическая часть включает анализ актуального арт-проекта с позиции его социального значения.

Урок 15. Повторительно-обобщающий урок "Человек в мире культуры"

Систематизирует знания о культурных практиках современного общества через междисциплинарные связи (искусство, религия, наука). Особый акцент делается на роли личности в культурном процессе и механизмах культурной преемственности. Интерактивный блок включает дебаты о вызовах цифровой культуры.

Модуль №4: Роль экономики в жизни общества

Урок 16. Экономика: потребности и ресурсы

Раскрывает фундаментальные экономические понятия через призму проблемы ограниченности ресурсов. Анализирует эволюцию человеческих потребностей в исторической перспективе и в условиях современного потребительского общества. Практикум включает решение кейсов по рациональному выбору в условиях ограниченных ресурсов.

Урок 17. Экономические системы. Собственность

Сравнивает традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы по ключевым критериям (регулирование, собственность, мотивация). Особое внимание уделяется трансформации отношений собственности в цифровую эпоху (интеллектуальная собственность и т.д.). Кейс-анализ включает оценку эффективности различных экономических моделей.

Урок 18. Виды и факторы производства

Исследует основные факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и их трансформацию в цифровой экономике. Особое внимание уделяется человеческому капиталу как ключевому ресурсу современного производства. Практическая работа включает анализ кейсов компаний, успешно комбинирует традиционные и инновационные факторы производства.

Урок 19. Трудовая деятельность. Занятость и безработица

Анализирует современный рынок труда через призму новых форм занятости (фриланс, гиг-экономика). Разбирает виды безработицы и государственные механизмы регулирования занятости. Интерактивный блок включает симуляцию поиска работы с учетом требований цифровой экономики.

Урок 20. Рыночная экономика и предпринимательство

Раскрывает принципы рыночного механизма (спрос, предложение, конкуренция) на примере реальных бизнес-кейсов. Особое внимание уделяется предпринимательским компетенциям XXI века.

Урок 21. Предприятие в экономике

Изучает организационно-правовые формы предприятий и их эволюцию в условиях цифровизации. Анализирует ключевые бизнес-процессы современного предприятия. Кейс-анализ включает сравнение традиционных и цифровых бизнес-моделей.

Урок 22. Деньги и их функции. Финансовые рынки и их посредники

Исследует эволюцию денег от товарных форм до цифровых валют (криптовалюты, CBDC). Анализирует современную структуру финансовых рынков с акцентом на новых посредниках (финтех-компании, краудфандинговые платформы). Практикум включает сравнительный анализ традиционных и цифровых финансовых инструментов.

Урок 23. Банки, услуги банков, страховые организации

Разбирает трансформацию банковской системы в условиях цифровизации (отделения и мобильные банки). Особое внимание уделяется новым рискам (кибербезопасность) и защите прав потребителей. Кейс-анализ включает оценку условий различных финансовых продуктов.

Урок 24. Экономические функции домохозяйств

Анализирует домохозяйство как важнейшего экономического агента. Рассматривает современные модели семейного бюджета и новые практики (совместное потребление, фриланс). Практическая работа включает составление личного финансового плана.

Урок 25. Экономические цели государства. Налоги

Исследует дилемму государственного регулирования экономики. Особое внимание уделяется цифровой трансформации налоговой системы (электронные сервисы, big data). Интерактивный блок включает анализ налоговых вычетов для разных социальных групп.

Урок 26. Повторительно-обобщающий урок "Человек в экономических отношениях"

Систематизирует знания об экономическом поведении личности через анализ современных трудовых, потребительских и финансовых практик. Особое внимание уделяется адаптации к цифровой экономике и развитию финансовой грамотности. Интерактивный блок включает решение кейсов по управлению личными ресурсами.

Модуль №5 Социальная жизнь общества

Урок 27. Социальная структура общества. Социальные группы. Молодежь как социальная группа

Анализирует трансформацию социальной стратификации в цифровую эпоху. Исследует специфику молодежи как социальной группы с акцентом на новых формах социализации (цифровые сообщества). Практикум включает социологический опрос среди сверстников.

Урок 28. Этнос и нация

Раскрывает этносоциальные процессы через призму мультикультурализма и национальной политики РФ. Особое внимание уделяется профилактике экстремизма в молодежной среде. Кейс-анализ включает сравнение моделей национальной идентичности.

Урок 29. Социальная мобильность, статусы и роли

Исследует новые каналы социальной мобильности в цифровом обществе (стартапы, блогинг). Анализирует ролевые конфликты современного подростка. Практическая работа включает построение личной статусной карты.

Урок 30. Социальные нормы как регуляторы жизни общества

Анализирует трансформацию нормативных систем в условиях цифровизации. Особое внимание уделяется правовым и моральным аспектам поведения в интернете. Интерактивный блок включает разбор кейсов кибербуллинга.

Урок 31. Социализация личности

Исследует новые агенты социализации (соцсети, онлайн-сообщества) и их влияние на формирование идентичности. Практикум включает анализ собственных социализационных траекторий.

Урок 32. Семья, типы семьи, семейные ценности

Раскрывает трансформацию института семьи через призму демографических вызовов. Особое внимание уделяется государственной семейной политике РФ. Кейс-анализ включает сравнение традиционных и современных семейных моделей.

Урок 33. Отклоняющееся поведение

Анализирует новые формы девиаций в цифровой среде (киберпреступность, цифровые зависимости). Практическая работа включает разработку социальной рекламы по профилактике девиантного поведения.

Урок 34. Социальные конфликты и пути их разрешения

Исследует технологии медиации в онлайн- и оффлайн-пространствах. Особое внимание уделяется методикам конструктивного разрешения школьных конфликтов. Интерактивный блок включает ролевые игры по медиации.

Урок 35. Повторительно-обобщающий урок "Человек в системе социальных отношений"

Интегрирует знания о социальных процессах через анализ актуальных кейсов (цифровизация, миграция). Особый акцент на развитии soft skills для успешной социализации.

Модуль №6 «Политическая жизнь общества»

Урок 36. Структура КИМ ОГЭ по обществознанию

Детально разбирает формат экзамена, критерии оценивания и типичные ошибки. Практикум включает анализ демоверсий и стратегий тайм-менеджмента.

Урок 37. Политическая жизнь общества, политика и власть

Исследует цифровые трансформации политических процессов (киберпопулизм, цифровой активизм). Кейс-анализ включает оценку политического контента в соцсетях.

Урок 38. Государство: его функции, признаки. Форма государства

Анализирует эволюцию государственного суверенитета в условиях глобализации. Особое внимание уделяется цифровому государству и электронным сервисам.

Урок 39. Политические режимы

Сравнивает демократические и авторитарные практики в цифровую эпоху. Практикум включает анализ медиа на предмет признаков политических режимов.

Урок 40. Политические партии и участие граждан в политике

Исследует новые формы политического участия (онлайн-голосования, петиционные платформы). Кейс-анализ включает разработку программы молодежного объединения.

Урок 41. Государственная власть в Российской Федерации

Детально разбирает систему разделения властей с акцентом на конституционные нормы. Практическая работа включает анализ полномочий различных органов власти.

Урок 42. Конституция Российской Федерации

Анализирует Основной закон как живой документ через призму последних поправок. Особое внимание уделяется практическому применению конституционных норм.

Урок 43. Основы конституционного строя РФ

Исследует базовые принципы российской государственности. Практикум включает сопоставление конституционных положений с реальными политическими практиками.

Урок 44. Права и свободы человека и гражданина

Анализирует новые вызовы в области прав человека (цифровые права, биоэтика). Кейс-анализ включает разбор ситуаций с нарушениями прав.

Урок 45. Президент Российской Федерации

Детально разбирает конституционные полномочия и реальные механизмы президентской власти. Практическая работа включает анализ президентских инициатив.

Урок 46. Судебная система в Российской Федерации

Исследует принципы правосудия и новые технологии в судопроизводстве (электронные суды). Кейс-анализ включает моделирование судебного процесса.

Урок 47. Государственно-территориальное устройство РФ. Местное самоуправление

Анализирует особенности российского федерализма и цифровые инструменты местного самоуправления. Практикум включает разработку местной инициативы.

Урок 48. Повторительно-обобщающий урок "Гражданин и государство"

Систематизирует знания о политико-правовой системе РФ через призму гражданской ответственности. Интерактивный блок включает дебаты о балансе прав и обязанностей.

Модуль №7 Правовая жизнь общества

Урок 49. Право и его роль в жизни общества

Исследует право как динамичную систему через анализ последних законодательных изменений. Особое внимание уделяется цифровому праву.

Урок 50. Иерархия нормативно-правовых актов

Разбирает систему законодательства РФ с практическими упражнениями по поиску правовых актов. Практикум включает работу с правовыми базами.

Урок 51. Правоотношения и их особенности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

Анализирует специальный правовой статус несовершеннолетних. Кейс-анализ включает разбор типичных правовых ситуаций подростков.

Урок 52. Право собственности. Защита права собственности

Исследует новые формы собственности в цифровой экономике. Практическая работа включает составление претензий по защите прав собственности.

Урок 53. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей

Разбирает особенности договорных отношений с акцентом на цифровые сделки. Практикум включает анализ типовых договоров.

Урок 54. Семейное право. Условия заключения брака в РФ

Анализирует юридические аспекты семейных отношений. Кейс-анализ включает разбор семейных споров.

Урок 55. Права ребенка и возможности их защиты

Детально разбирает механизмы защиты детских прав. Практическая работа включает обращение в органы опеки.

Урок 56. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей

Исследует особенности регулирования труда несовершеннолетних. Практикум включает составление трудового договора.

Урок 57. Трудовой договор

Анализирует структуру и содержание трудового договора. Кейс-анализ включает выявление незаконных условий.

Урок 58. Правонарушение и юридическая ответственность

Систематизирует виды правонарушений и соответствующие виды ответственности. Практическая работа включает квалификацию правонарушений.

Урок 59-62. Виды юридической ответственности

Детально разбирают специфику различных видов ответственности через анализ реальных судебных решений.

Урок 63. Правоохранительные органы в Российской Федерации

Анализирует систему правоохранительных органов и новые технологии в их работе. Практикум включает моделирование обращения в правоохранительные органы.

Урок 64. Повторительно-обобщающий урок "Человек как участник правовых отношений"

Интегрирует правовые знания через анализ комплексных кейсов. Особый акцент на практическом применении права.

Урок 65-68. Разбор заданий ОГЭ по сферам

Детальный анализ типовых заданий по каждой сфере с отработкой стратегий выполнения.

Урок 69. Особенности работы с текстом. Составление плана

Формирует навыки аналитической работы с текстами правового характера. Практикум включает создание сложных планов.

Урок 70. Итоговое повторение по курсу

Комплексное повторение ключевых тем через решение тренировочных вариантов ОГЭ. Интерактивный блок включает работу над типичными ошибками.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета,

электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №21 Предприятие в экономике

Тестовая часть: Тест:

Вопрос 1. Укажите вариант, иллюстрирующий постоянные издержки предприятия

- А) Оплата сырья
- Б) Сдельная заработная плата сотрудников
- В) Оплата транспортных расходов
- Г) Оклад главного бухгалтера фирмы

Вопрос 2. Факторным доходов труда является:

- А) Заработная плата
- Б) Дивиденд
- В) Процент
- Г) Рента

Вопрос 3. Выберите пример внутреннего источника финансирования бизнеса:

- А) Банковский кредит
- Б) Субсидия из государственного бюджета
- В) Амортизационные отчисления
- Г) Продажа акций компании

Вопрос 4. Выберите все примеры внешних источников финансирования бизнеса (выберите

несколько вариантов):

- А) Банковский займ
- Б) Амортизационные отчисления
- В) Продажа акций компании
- Г) Накопленная прибыль компании

Вопрос 5. В каком из вариантов приводится пример коммерческого предприятия?

- А) Акционерное общество «Снежинка»
- Б) Благотворительный Фонд «Наука +»
- В) Волонтерский центр «Помощь»
- Г) Профсоюз работников образования «Отличник»

Задания с развернутым ответом:

Вопрос 1. Решите задачу:

В государстве Z производство становится все более технологичным, активно внедряется роботизация и компьютеризация в производство. Затраты, вложенные в производство, возмещаются постепенно, с течением времени. Сотрудники предприятий регулярно отправляются на обучение и повышение квалификации. В школах делается акцент на особое внимание к личности обучающегося, создаются профильные классы, молодежные кадровые резервы, из которых работодатели могут выбрать для себя будущих сотрудников.

Общество какого типа описано в задаче? Какой капитал: оборотный или основной упоминается в тексте? Какая тенденция развития образования проиллюстрирована в задаче? Какая функция образования частично показана в задаче?

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы научного знания.

- 1) Теория.
- 2) Наблюдение.
- 3) Абстрагирование.
- 4) Закономерность.
- 5) Научный факт.
- 6) Концепция.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Условия жизни человека влияют на особенности его характера.
- 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
- 4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 5) Врожденные качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называются задатками.

3. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) сравнение;
- Б) описание;

- В) абстрагирование;
- Г) измерение;
- Д) математическое моделирование.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический;
- 2) теоретический.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1. Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.
- 2. Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.
- 3. Частные интересы преобладают над коллективными.
- 4. Экономика развивается по принципам свободного рынка.
- 5. Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.
- 6. Низкий уровень социальной мобильности.

5. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Расширение таксомоторного парка.
- 2. Повышение квалификации работников здравоохранения.
- 3. Создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов.
- 4. Внедрение энергосберегающих технологий.
- 5. Введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе.
- 6. Увеличение добычи нефти.

6. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) в результате экономического кризиса доходы населения снизились
- Б) государство выделяет субсидии на производство отдельных видов лекарств
- В) снижены ставки налогообложения на прибыль
- Г) производители автомобилей используют новые технологии
- Д) численность населения возросла

НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ

- 1) факторы спроса
- 2) факторы предложения

7. Владельцы ателье по пошиву одежды несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам ателье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Арендная плата за помещение.
- 2. Приобретение сырья.
- 3. Проценты по кредитам.
- 4. Расходы на рекламу.
- 5. Оклады менеджеров.
- 6. Сдельная оплата персонала.

8. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Социальные нормы — установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
2. Любая организация может устанавливать нормы права.
3. От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.
4. Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
5. Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. - 2-е изд. - Москва Просвещение, 2023.

2.8. Список использованной литературы

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. - 2-е изд. - Москва Просвещение, 2023.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ»

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
5. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

