

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального
директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по подготовке к ОГЭ по географии»
(трудоемкость 106 ак.ч.)**

Разработчик:
Шенюк Кирилл Сергеевич,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (14-19 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	6
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	6
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	7
2.3. Рабочая программа.....	8
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7. Список рекомендованной литературы.....	20
2.8. Список использованной литература.....	20
2.8.1. Электронные ресурсы.....	20

..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по географии для 9 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение курса географии 9 класса интегрирующего знания по географии России позволит лучше составить целостную картину устройства нашего государства, его административного деления и особенностей разных регионов, а также их вклад в экономическую успешность страны

1.2. Направленность: данная программа направлена, в первую очередь, на качественную подготовку учеников 9-го класса к сдаче ОГЭ по географии, а также на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.3. Актуальность программы: Курс географии в 9 классе посвящён изучению географии России, её природы, населения и хозяйства. Данный предмет является одним из самых популярных для сдачи в рамках ОГЭ среди учеников. Этот курс является актуальным, так как для школьников, сдающих ОГЭ по географии, курс – база для успешной сдачи экзамена. Знания пригодятся тем, кто планирует связать свою жизнь с экономикой, логистикой, экологией, туризмом или государственным управлением.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

- актуализация, повторение и применение знаний и навыков, полученных при изучении географии с 5 по 9 классы;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и

процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения географического образования в дальнейшем.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 9-х классов, в возрасте 14-16 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,

необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **46,8 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **59,2 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **4 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1,3 академических часа.**

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч	Лекционные занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Изображения земной поверхности	28	13	15	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Земля – планета Солнечной системы	5	2,6	2,4	ТК
3.	Модуль №3: Географическое изучение Земли. Оболочки Земли	20	9,1	10,9	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества	15	6,5	8,5	ТК, ЕТ
5	Модуль №5: География России	34	15,6	18,4	ТК
	Итоговая аттестация	4	0	4	Тестирование
	ИТОГО	106	46,8	59,2	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Изображения земной поверхности

Урок №1: Ключевые особенности ОГЭ по географии

Урок знакомит с форматом экзамена: количеством заданий, их типами и системой оценивания. Разбираются основные темы, которые чаще всего встречаются в ОГЭ. Даются рекомендации по распределению времени на экзамене и эффективной стратегии выполнения заданий.

Урок №2: Изображение земной поверхности с помощью карт и схем

Рассматриваются виды географических карт (физические, политические, тематические) и их применение. Уделяется внимание условным обозначениям, масштабу и правилам чтения карт. Практическая часть включает разбор заданий на определение объектов по карте.

Урок №3: Графики на ОГЭ по географии

Изучаются основные типы графиков (линейные, столбчатые, круговые) и их использование в географии. Разбираются методы анализа графиков, включая определение тенденций и сравнение данных. Ученики тренируются отвечать на вопросы по представленным графикам.

Урок №4: Статистические источники географической информации

Урок посвящён работе с таблицами, диаграммами и статистическими данными. Ученики учатся извлекать информацию, сравнивать показатели и делать выводы. Разбираются типичные задания ОГЭ, связанные с анализом статистики.

Урок №5: Топ-12 самых легких заданий на ОГЭ по географии

Разбираются задания, которые считаются самыми простыми и быстрыми для выполнения. Приводятся алгоритмы их решения и распространённые ошибки. Ученики закрепляют навыки на практике, чтобы гарантированно получить баллы за эти задачи.

Урок №6: Работа с метеорологическими картами

Ученики изучают, как читать синоптические карты: определять атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Разбираются задания на прогнозирование погоды по картам. Практикуется анализ изменений погодных условий.

Урок №7: Климатограммы на ОГЭ по географии

Объясняется, как анализировать климатограммы (графики температуры и осадков). Ученики учатся определять тип климата, сезонные изменения и географическое положение объекта. Разбираются типичные задания из ОГЭ.

Урок №8: Особенности определения географических координат

Подробно разбираются широта и долгота, методы их точного определения. Ученики тренируются находить объекты по координатам и наоборот. Разбираются сложные случаи, например, определение координат в заданиях с картами.

Урок №9: Топографическая карта на ОГЭ по географии

Урок посвящён чтению топографических карт: условным знакам, шкале высот, определению рельефа. Практикуется решение задач на измерение расстояний и построение профилей местности.

Урок №10: Топографическая карта на ОГЭ по географии (продолжение)

Углублённое изучение работы с топокартами: расчёт азимутов, определение крутизны склонов. Разбираются сложные задания, включая комбинированные задачи на анализ рельефа и гидрографии.

Модуль №2: Земля – планета Солнечной системы

Урок №11: Земля как планета Солнечной системы

Рассматриваются основные характеристики Земли: форма, размеры, движение вокруг оси и Солнца. Разбираются географические следствия вращения (смена дня и ночи, часовые пояса). Решаются задачи на определение времени в разных регионах.

Урок №12: Географические следствия движения Земли

Углублённое изучение влияния осевого и орбитального движения на климат и природные явления. Разбираются задания на определение продолжительности дня, полярных ночей и дня.

Модуль №3: Географическое изучение Земли. Оболочки Земли

Урок №13: Природа и человек

Анализируется взаимодействие человека и природы: антропогенные ландшафты, экологические проблемы. Разбираются примеры рационального и нерационального природопользования.

Урок №14: Первооткрыватели и исследователи Земли

Изучаются великие географические открытия и вклад русских путешественников. Разбираются задания на сопоставление исследователей, их маршрутов и открытий.

Уроки №15-17: Оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера)

Подробно разбираются строение и процессы в каждой оболочке. Включаются задания на вулканы, землетрясения, океанические течения, климатические явления.

Урок №18: Особенности природы Земли

Урок посвящён уникальным природным явлениям и закономерностям: климатическим аномалиям, тектоническим процессам, круговороту веществ. Разбираются примеры взаимодействия различных оболочек Земли (литосферы, гидросферы, атмосферы). Ученики учатся анализировать причины природных явлений и их влияние на жизнь человека.

Урок №19: Географические объекты и явления

Изучаются ключевые географические объекты: горы, равнины, реки, озёра, вулканы, пустыни. Разбираются процессы их формирования и изменения. Особое внимание уделяется заданиям ОГЭ, где требуется определить объект по описанию или объяснить природное явление.

Модуль №4: Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества

Урок №20: Материки и океаны мира

Урок охватывает основные характеристики материков и океанов: географическое положение, климат, природные зоны, рельеф. Ученики работают с картами, сравнивают особенности разных континентов и выполняют задания на сопоставление.

Урок №21: Решаем задания ОГЭ

Практический урок, посвящённый решению типовых заданий ОГЭ по пройденным темам. Разбираются вопросы разного уровня сложности, включая работу с картами, графиками и текстовыми описаниями. Ученики закрепляют навыки анализа и интерпретации данных.

Урок №22: Страны и народы мира

Изучаются основные демографические показатели, этнический состав и культурные особенности населения разных стран. Разбираются задания на определение страны по описанию или анализ миграционных процессов.

Урок №23: Природные явления

Урок посвящён опасным природным явлениям: землетрясениям, цунами, ураганам, наводнениям. Рассматриваются их причины, последствия и меры защиты. Ученики учатся анализировать карты сейсмической активности и прогнозировать риски.

Урок №24: Природопользование и геоэкология

Разбираются принципы рационального и нерационального природопользования, экологические проблемы и пути их решения. Ученики изучают примеры антропогенного воздействия на природу и выполняют задания на анализ экологических ситуаций.

Модуль №5: География России

Урок №25: ЭГП России

Урок посвящён экономико-географическому положению России: преимуществам и недостаткам, влиянию на хозяйство и транспорт. Разбираются задания на анализ карт и определение факторов, влияющих на развитие регионов.

Урок №26: Административно-территориальное деление России

Изучаются федеральные округа, субъекты РФ и их столицы. Разбираются задания на определение регионов по описанию или карте.

Урок №27: Особенности природы России

Анализируются природные зоны, рельеф, климат и внутренние воды. Практикуется работа с картами и схемами.

Урок №28: Природные ресурсы России и ООПТ

Рассматриваются виды ресурсов, их размещение и охраняемые территории. Разбираются задания на экологию и природопользование.

Урок №29: Численность и плотность населения России

Изучаются демографические показатели, миграции, этнический состав. Анализируются карты населения и статистические данные.

Урок №30: Крупнейшие города и народы России

Разбираются города-миллионники, национальный состав и языковые семьи. Практикуются задания на определение народов по описанию.

Урок №31: Решаем задания ОГЭ

Этот урок представляет собой интенсивную практическую сессию, где разбираются ключевые типы заданий второй части ОГЭ.

Урок №32: ТЭК и металлургический комплекс России

Изучаются нефтяная, газовая, угольная промышленность, чёрная и цветная металлургия. Разбираются карты размещения предприятий.

Урок №33: Машиностроение, АПК и лесохимический комплекс

Анализируются отрасли машиностроения, сельское хозяйство и лесные ресурсы. Разбираются задания на специализацию регионов.

Уроки №34-35: Особенности регионов России

Подробно рассматриваются экономические районы, их специализация и проблемы.

Урок №36: Решаем задания ОГЭ

Этот урок представляет собой интенсивную практическую сессию, где разбираются ключевые типы заданий второй части ОГЭ.

Итоговое тестирование: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные);
----------------------------	---

	✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> • Операционная система - macOS Sierra 10.12.6 • OBS Studio - 29.0.2 • AnyDesk • QuickTime player • Safari browser
--	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета. Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и

	умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1.

Урок 1. Ключевые особенности ОГЭ по географии

Часть 1.

1. Какие атласы разрешены на ОГЭ по географии?

- А. Школьный атлас 5 класса
- Б. Школьный атлас 6 класса
- В. Школьные атлас 7 класса
- В. Школьный атлас 8 класса
- Г. Школьный атлас 9 класса
- Д. Все географические атласы

2. Какие атласы нельзя брать с собой на экзамен?

- А. Школьные атласы 7 класса
- Б. Комплект школьных атласов 7, 8, 9 классов разных издательств
- В. Помятые школьные атласы 8 класса
- Г. Школьные атласы с любыми пометками в них

3. Какое количество вопросов на ОГЭ по географии?

- А. 10
- Б. 20
- В. 30
- Г. 40

4. Какой максимальный первичный балл можно получить за ОГЭ по географии?

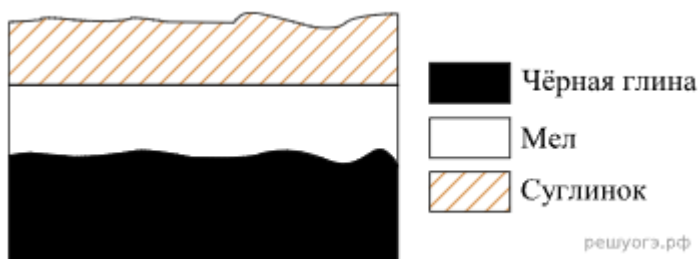
- А. 22
- Б. 31
- В. 29
- Г. 40

5. Что из перечисленного нельзя приносить с собой на экзамен?

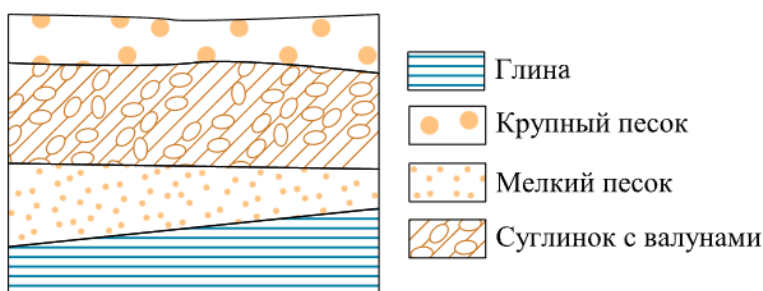
- А. Линейку
- Б. Непрограммируемый калькулятор
- В. Школьные атласы 9 класса
- Г. Контурные карты 8 класса

Часть 2.

Задание 1. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Свой ответ поясните



Задание 2. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Свой ответ поясните



Часть 3.

Задание 3*. Во время экскурсии вам дали задание составить схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере. Вы определили, что самая древняя из них – песчаник, моложе – суглинок, а еще моложе – мелкий песок.

Составьте схему залегания пород и разработайте для неё легенду (с условными знаками), после чего отправьте фото работы своему тьютору

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля и итогового контроля

Пробник №1.

1. На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Канада

2. Напишите название субъекта РФ.

Напишите название республики РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Грузией и Азербайджаном.

3. Расположите регионы России в порядке уменьшения средних температур воздуха в январе. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

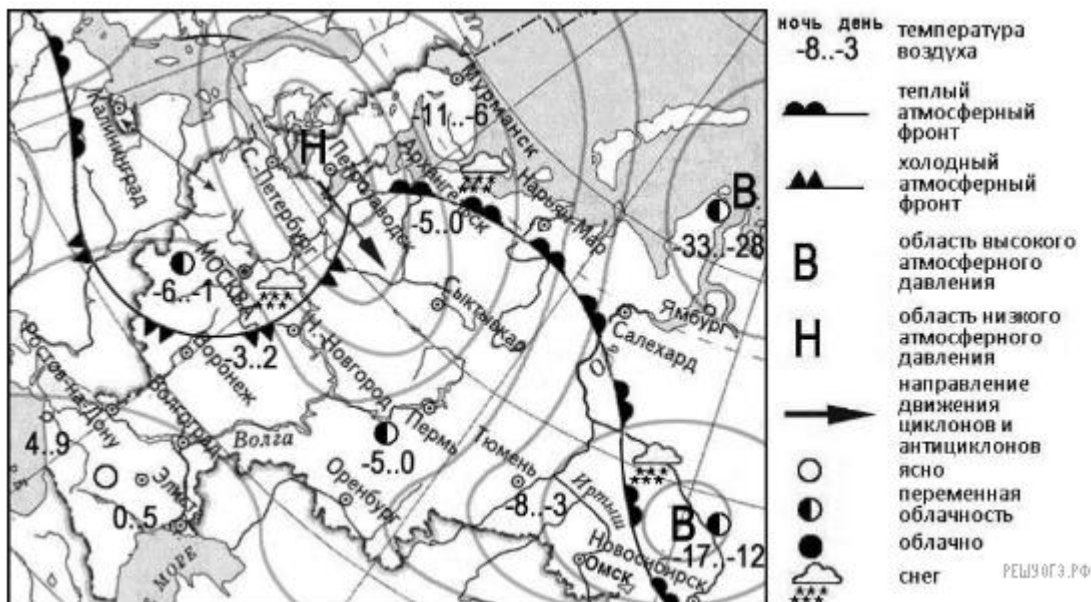
- 1) Ленинградская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Магаданская область

4. Студенты естественно-географического факультета исследуют видовой состав елово-лиственничных лесов с элементами маньчжурской флоры и

распространение зарослей кедрового стланика. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Зейский
- 2) Астраханский
- 3) Гыданский
- 4) Воронежский

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



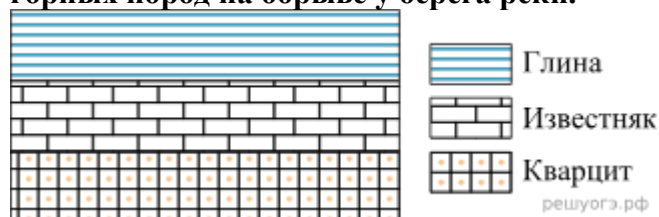
- 1) Петрозаводск
- 2) Архангельск
- 3) Омск
- 4) Мурманск

6. Карта погоды составлена на 3 марта 2010 года. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Омск
- 4) Салехард

7. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с. ш. 87° в. д.

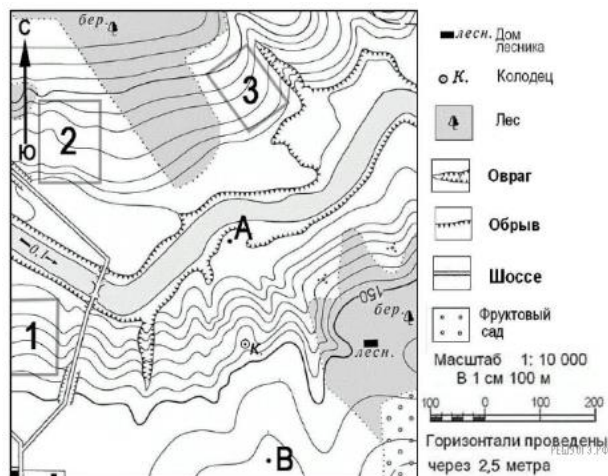
8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) глина
- Б) известняк
- В) кварцит

9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

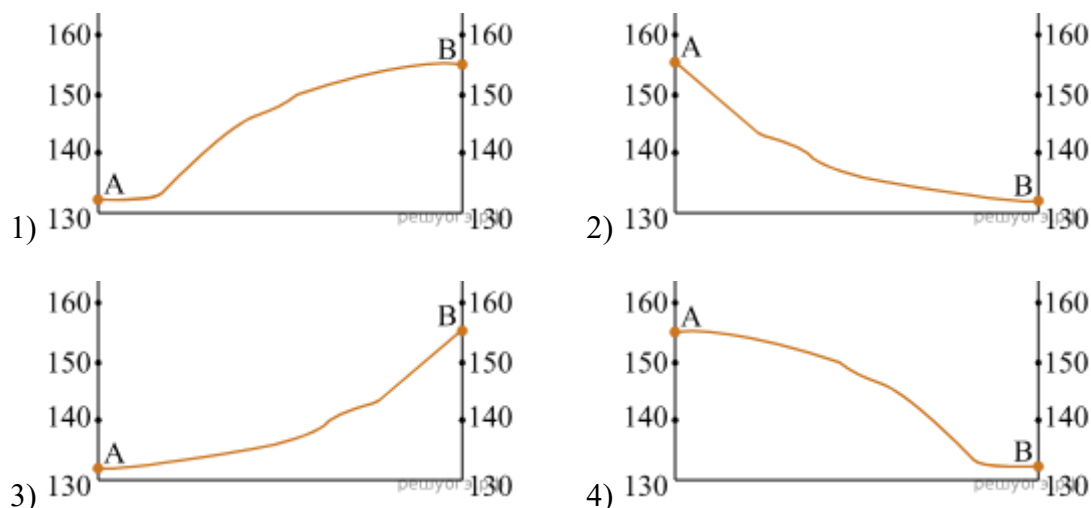


10. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится дом лесника.

11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

- 1) Республика Бурятия
- 2) Приморский край
- 3) Республика Башкортостан

12. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.



12. Лесник выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Сад также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, в наибольшей степени отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

13. На 1 января 2012 года в Калининградской области насчитывалось 22 городских населенных пункта, из них 18 городов. Определите удельный вес городов в общем числе городских населенных пунктов. Полученный результат округлите до целого числа.

14. Глобальное потепление климата может привести к повышению уровня Мирового океана и вследствие этого — к затоплению территорий некоторых стран. Определите, части территорий каких двух из перечисленных стран могут оказаться затопленными из-за повышения уровня Мирового океана. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австрия
- 2) Франция
- 3) Словакия
- 4) Афганистан
- 5) Нидерланды

15. Выберите два примера рационального природопользования.

- 1) вырубка лесов в бассейнах рек
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание терриконов в местах добычи угля
- 4) рекультивация земель на месте карьеров
- 5) санитарная рубка леса

16. Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 13 сентября 2012 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения (московское)
Элиста	46° с.ш. 44° в.д.	44°	+21	13 ч. 56 мин.
Тамбов	53° с.ш. 42° в.д.	37°	+15	13 ч. 48 мин.
Любань	59° с.ш. 31° в.д.	31°	+14	13 ч. 04 мин.
Нижний Новгород	56° с.ш. 44° в.д.	34°	+12	13 ч. 56 мин. oge.sdangia.ru

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

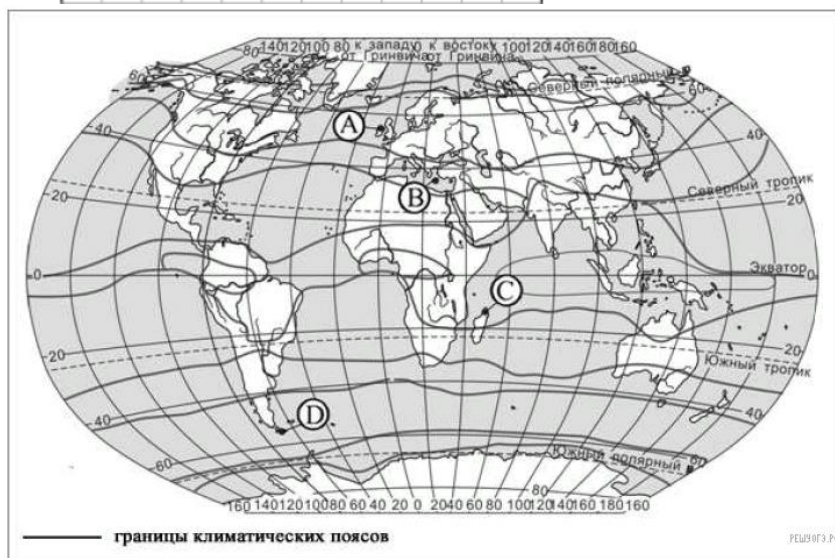
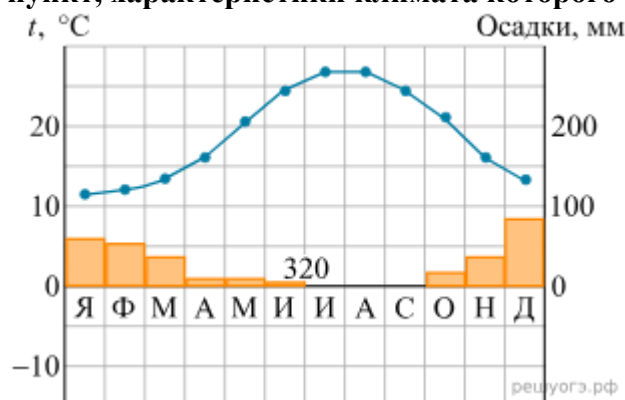
- 1) Продолжительность дня в летнее время больше, чем продолжительность ночи.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток.
- 3) Высота Солнца над горизонтом уменьшается при движении от экватора к полюсам.
- 4) В день осеннего равноденствия продолжительность светового дня равна продолжительности ночи.

17. В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня будет наименьшей?

- 1) Элиста

- 2) Тамбов
- 3) Нижний Новгород
- 4) Любань

18. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край

20. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в ответ цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!
- Б) Окунитесь в бодрящие воды Байкала!

РЕГИОН

- 1) Республика Тыва

- 2) Камчатский край
- 3) Карачаево-Черкесская Республика
- 4) Республика Бурятия

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны пересекается Южным тропиком и омывается водами двух океанов. Страна не имеет сухопутных границ с другими государствами. Большая часть территории находится в природных зонах саванн, полупустынь и пустынь. Показатель «плотность населения» один из самых низких в мире.

22. В каких двух из приведенных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) По данным Росстата, в 2018 году число родившихся превышало число умерших в Чукотском АО, Республике Ингушетия и Республике Татарстан, Тюменской области; городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
- 2) По данным Росстата за первое полугодие 2019 года, продолжительность жизни у женщин составляла 78,5 года, у мужчин — 68,6 года.
- 3) Плотность населения на 1 января 2019 года в России составляла примерно 8,6 человека на 1 км².
- 4) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах.
- 5) В 2018 году в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.

23. На основе анализа данных приведенной таблицы укажите регион, в котором эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования в 2017 г. увеличилась по сравнению с 2010 г. Запишите цифру, под которой указан этот регион.

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км		
		2010 г.	2013 г.	2017 г.
1) Свердловская область	194,3	3547	3523	3524
2) Ленинградская область	83,9	2462	2462	2550
3) Архангельская область	589,9	1767	1767	1767
4) Республика Коми	416,8	1690	1690	1690

24. Определите густоту сети железных дорог в Республике Хакасия в 2010 году. Полученный результат округлите до целого числа.

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346 oge.sdamgia.ru

25. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край
- 5) Тульская область

26. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Уфа
- 2) Владивосток
- 3) Братск

27. Какие из перечисленных электростанций являются атомными? Выберите два варианта ответа.

- 1) Курская и Балаковская
- 2) Красноярская и Братская
- 3) Ленинградская и Смоленская
- 4) Зейская и Усть-Илимская
- 5) Сургутская и Тюменская

28. Энергетики Благовещенска подготовились к грозовому сезону. Грозовым сезон — период в течение года с высокой частотой и продолжительностью гроз (атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом). Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и сопровождается ливневым дождем, градом и усилением ветра. При попадании молнии в объекты энергетики может происходить отключение электроэнергии, поэтому их защита от попадания молний во время грозового сезона — важная задача. Специалисты провели диагностику оборудования на воздушных линиях электропередач. Грозовым сезон в регионе начинается в апреле и заканчивается в конце сентября. Удары молнии и порывистые ветры способны нанести значительный ущерб объектам энергетики.

О каком субъекте РФ идет речь в тексте?

Ответ: _____ область.

29. О каком энергетическом объекте говорится в тексте?

30. Почему для территории, о которой идет речь в тексте, сильные порывистые ветры характерны в летний период?

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2023. - 256 с.: ил, карты - (Полярная звезда)
2. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2023. - 256 с.: ил, карты - (Полярная звезда)
3. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2023. - 133 с.: ил., карты - (Полярная звезда)
4. Атлас по географии 7 класс; Авторы: Душина И.В., Летягин А.А. - М.: АСТ-Пресс, 2024. 64 с.
5. Атлас по географии 8 класс; Авторы: Раковская Э.М., Алексеев А.И., Кожухарь А.Ю., Гайдуков В.Р. и др - М.: АСТ-Пресс, 2024. 60 с.
6. Атлас по географии 9 класс; Авторы: Алексеев А.И., Гаврилов О.В., Грачева Л.М. и др - М.: АСТ-Пресс, 2024. - 44 с.2.

Дополнительная:

1. Соловьева Ю. А., Эртель А. Б. ОГЭ-2026. География. Сборник заданий. — Москва: Эксмо, 2025. — 576 с
2. Географическое общество России. — URL: <http://www.rgo.ru>
3. Интернет-проект Geomania.net - URL: <https://geomania.net/>
4. Колечкин И.А. География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии. - М.: Просвещение, 2022. - 184 с.

2.8. Список использованной литературы

1. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2023. - 256 с.: ил, карты - (Полярная звезда)
2. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2023. - 256 с.: ил, карты - (Полярная звезда)
3. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2023. - 133 с.: ил., карты - (Полярная звезда)
4. Атлас по географии 7 класс; Авторы: Душина И.В., Летягин А.А. - М.: АСТ-Пресс, 2024. 64 с.
5. Атлас по географии 8 класс; Авторы: Раковская Э.М., Алексеев А.И., Кожухарь А.Ю., Гайдуков В.Р. и др - М.: АСТ-Пресс, 2024. 60 с.
6. Атлас по географии 9 класс; Авторы: Алексеев А.И., Гаврилов О.В., Грачева Л.М. и др - М.: АСТ-Пресс, 2024. - 44 с.
7. Соловьева Ю. А., Эртель А. Б. ОГЭ-2026. География. Сборник заданий. — Москва: Эксмо, 2025. — 576 с
8. Колечкин И.А. География. 8-11 классы. Современные образовательные технологии. - М.: Просвещение, 2022. - 184 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Мадтест – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. Онлайнтестпад – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>

3. Сдам ГИА – Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
4. ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
5. Географическое общество России <http://www.rgo.ru>
6. Интернет-проект Geomania.net <https://geomania.net/>