

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Курс по английскому языку для 8 класса»

(трудоемкость 106 ак.ч.)

Разработчик:

Серавкина Вера Игоревна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (13-15 лет)

Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность.	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Цели и задачи программы	3
1.5. Категория обучающихся.	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения	9
1.7. Форма организации образовательной деятельности.	9
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.	9
2. Содержание программы	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Содержание программы	11
2.4. Кадровое обеспечение	22
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	23
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	24
2.7. Список рекомендованной литературы	29
2.8. Список использованной литературы	29
2.8.1. Электронные ресурсы	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 8 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития нации

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Задачи программы:

- сформировать базу теоретических знаний и практических навыков в области изучения английского языка;

- привить основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и научно-популярной литературы;

- сформировать познавательную мотивацию и общую культурологическую основу; повысить у обучающихся интерес как к истории стран изучаемого языка, так и к истории России, через знакомство с биографиями выдающихся личностей (ученых, исследователей, деятелей искусства, деловых людей и так далее), плодами их интеллектуального и творческого труда и влиянием, которые эти личности оказали на ход развития истории стран, харизматичными литературными персонажами, ставшими знаковыми для мировой культуры, а также с общественными и культурными событиями стран, изучаемого языка.

- сформировать навыки восприятия иноязычной речи на слух, распознавания грамматических конструкций и применение их на практике, распознавания слов, устойчивых словосочетаний и выражений, понимания и самостоятельного составления разных типов предложений, извлечения необходимой информации из аудио и визуальных текстов на английском языке, говорения и письма на изучаемом языке, используя предлагаемые шаблоны, применять свои знания в спонтанной письменной и устной речи.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 8 классов, в возрасте 13-15 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Говорение

- умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.
- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности,

внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

- развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить

прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь:

- Умения письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – **48 ак. ч.**

Самостоятельная работа – **57 ак. ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1, 33 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1,33** академического часа.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
7.	Модуль №7	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
8.	Модуль №8	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
9.	Модуль №9	11,9	5,6	6,3	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,3	0	1,3	Тестирование
	ИТОГО	106	48	58	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1.

*Урок №1. Готовим пирог с Джейми Оливером. **Грамматика:** таблица времен как слоеный пирог. **Лексика:** про еду.*

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о Джейми Оливере и знакомятся с

одним из его рецептов; заполняют таблицу всех времен английского языка в активном залоге, разбирают примеры и дополнительную информацию по теме; изучают слова и устойчивые выражения по теме Еда по группам: рыба и морская еда, мясо и птица, молочные продукты, фрукты, овощи и зелень, прилагательные, описывающие вкус еды, глаголы, описывающие способы приготовления еды, фразовые глаголы с предлогами по теме в Рабочем листе №1.

*Урок №2. Любопытный слоненок из сказки Р.Киплинга. **Грамматика:** как задать вопрос, чтобы тебя не съел крокодил. **Лексика:** про семью и домашних животных.*

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о сказке Р. Киплинга «Слоненок»: сюжет, историю создания, информацию об авторе сказки; заполняют таблицу с тремя основными видами вопросов с примерами: общие, специальные, разделительные. Слова и устойчивые выражения по теме Семья и домашние животные: члены семьи, глаголы, описывающие роли в семье, названия домашних животных, прилагательные, наречия и фразовые глаголы с предлогами по теме в Рабочем листе №2.

*Урок №3. To be or not to be (c) William Shakespeare. **Грамматика:** формы и виды глаголов прямо из Англии **Лексика:** про учебу*

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об английском драматурге Уильяме Шекспире и его основных произведениях. Виды и формы глаголов: начальная форма/прошедшая форма/форма настоящего времени, правильные/неправильные глаголы/причастие прошедшего времени. Слова и устойчивые выражения по теме Учеба: названия предметов, глаголы, описывающие процесс учебы, в том числе глаголы, вызывающие путаницу в понятиях, с разъяснениями, прилагательные и наречия, используемые при описании процесса учебы, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №3.

*Урок №4. **Тема:** Первые цветные фотографии С.М. Прокудина-Горского. **Грамматика:** страдаем от страдательного залога вместе. **Лексика:** про покупки и одежду*

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о русском фотографe начала XX века С.М. Прокудине-Горском и его экспериментах с цветной фотографией. Таблицу всех времен английского языка в пассивном залоге с примерами и дополнительной информацией. Слова и устойчивые выражения по теме Покупки и одежда: названия предметов одежды, обуви, головных уборов, аксессуаров, глаголы, описывающие процесс покупок, прилагательные и наречия, используемые при описании предметов одежды и обуви и процесса покупок, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №4.

Модуль 2.

Урок №5. Тема: Кто придумал Шерлока Холмса? Грамматика: Закон согласования времен. Лексика: про законы и порядок

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о герое детективных повестей Артура Конан Дойла Шерлоке Холмсе и его помощнике Докторе Ватсоне, кратко знакомятся с автором произведений; изучают Закон согласования времен (прямая и косвенная речь в повествовательных предложениях); слова и устойчивые выражения по теме Закон и порядок: названия видов правонарушений и людей, вовлеченных в судебные разбирательства, глаголы, описывающие противоправные действия и способы наказаний, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №5.

Урок №6. Тема: Был ли good Робин Гуд? Грамматика: Скажем прямо. Или косвенно.

Лексика: популярные прилагательные и их синонимы

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о герое английской мифологии Робин Гуде и о том, как менялось отношение к персонажу на протяжении нескольких веков; тему косвенная речь в вопросах и повелительном наклонении; популярные прилагательные (good, bad, comfortable, interesting, funny и другие) и их синонимы в Рабочем листе №6.

Урок №7. Тема: «Человек с луны» – Николай Миклухо-Маклай. Грамматика: Good-Better/the Best Лексика: путешествия

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о русском исследователе, путешественнике и биологе Николае Миклухо-Маклай и о его странствиях; изучают тему сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий; слова и устойчивые выражения по теме Путешествие: типы поездок и другие слова по теме, глаголы, описывающие передвижение, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №7.

Урок №8. Тема: Он сказал, она сказала... Грамматика: Косвенная речь

Во время урока обучающиеся повторяют тему косвенная речь в предложениях, вопросах и повелительном наклонении в Рабочем листе №8.

Модуль 3.

Урок №9. Тема: What's the time? Интересные истории про часы. Грамматика: Требуется? – Достаточно! Лексика: про время

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об истории часов, знакомятся с интересными историями о разных видах часов: песочные часы, часы с кукушкой, напольные, электронные, цветочные, будильник и другие; изучают разницу в значении глаголов, используемых для выражения требования и необходимости чего-то, наречия 'достаточно', 'мало', 'много', 'слишком много' и другие; слова и устойчивые выражения по теме Время: числительные, описывающие время, названия эпох, столетий и другие, глаголы, используемые для описания времени, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №9.

Урок №10. Тема: Вильгельм Завоеватель или почему в английском так много французского (ну и еще немецкого). Грамматика: Моя-твоя не понимай. Лексика: про национальности и языки

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об английском короле Вильгельме Завоевателе и его влиянии на историю страны; местоимения: личные, притяжательные, указательные; слова и устойчивые выражения по теме Национальности и языки: названия национальностей и языков, глаголы, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №10.

Урок №11 Тема: Первый русский академик Михаил Ломоносов. Грамматика: All by myself. Лексика: про науку и технологии

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о русском самородке М.В. Ломоносове и его влиянии на историю страны; местоимения: возвратные, эмфатические, взаимные; слова и устойчивые выражения по теме Наука и технологии: названия научных дисциплин, изобретений, технологических процессов, глаголы, для описания работы в сети интернет, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №11.

Урок №12. Тема: О времена, о нравы! Грамматика: Времена в английском языке (English Grammar Tenses)

Во время урока обучающиеся повторяют тему «Времена в английском языке», учатся находить общее, отличать и разбираться в формах, учатся правильно определять случаи употребления различных времен в зависимости от контекста и по маркерным словам, выполняют задания в Рабочем листе №12.

Модуль 4.

Урок №13. Тема: Илон Маск: космос, соцсети и автомобили. Грамматика: Ain't nobody's business. Лексика: про глаголы состояния

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о предпринимателе Илоне Маске и как его идеи влияют на сегодняшний мир; неопределенные местоимения; глаголы состояния: значение, произношение, особенности употребления в Рабочем листе №13. По окончании урока обучающиеся выполняют домашнее задание.

Урок №14. Тема: Назад в будущее или вперед в прошлое за Гербертом Уэллсом. Грамматика: Путешествие по английским временам. (И снова таблица времен Таблица Active Voice Tenses. Хитрости и подсказки) Лексика: про глаголы, которые мы часто путаем (собирать(ся), учить(ся), двигать(ся) и оставаться). Во время урока обучающиеся изучают: информацию о произведении писателя-фантаста Гэрберта Уэллса «Машина времени» и о биографии писателя; разбирают случаи использования грамматических времен в разных контекстных ситуациях; глаголы, которые изучающие английский язык часто путают: собирать(ся), учить(ся), двигать(ся) и оставаться в Рабочем листе №14.

Урок №15. Тема: Трудный ученик Томас Эдисон. Грамматика: выразить свое отношение одним глаголом. Часть 1. Лексика: про школу и учебу

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о детстве ученого и изобретателя Томаса Эдисона; модальные глаголы: обязательства и запреты; слова и устойчивые выражения по теме Учеба: названия учебных дисциплин, глаголы, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №15.

Урок №16. Тема: Эдгар Кейси – «спящий пророк» XX века. Грамматика: выразить свое отношение одним глаголом. Часть 3. Лексика: про тело.

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об американском предсказателе Эдгаре Кейсе и его видениях; модальные глаголы предположения; слова и устойчивые выражения по теме Тело: название частей тела и некоторых органов, глаголы, описывающие различные человеческие движения, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №16.

Модуль 5.

Урок №17. Тема: New Year Resolutions: обещаю, что в Новом году... Грамматика: заглянуть в будущее. Лексика: про праздники.

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о традиции в англоязычных странах писать общения на следующий год; основные способы выразить будущее время: Future

Simple/ Continuous/Perfect, Present Continuous, Present Simple, to be going to; слова и устойчивые выражения по теме Праздники: название праздников и событий, праздничных традиций и обычаев, глаголы, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №17.

Урок №18. Тема: Братья Третьяковы vs. Генри Тейт: поиски художественных сокровищ.
Грамматика: Согласовано! – подлежащее и сказуемое в английском предложении.
Лексика: про деньги

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о том как формировались две знаменитые художественные галереи – Третьяковская и Тейт; правила согласования подлежащего и сказуемого в предложении, с типами существительных: исчисляемые/неисчисляемые, собирательные, абстрактные и др. существительные; слова и устойчивые выражения по теме Деньги: названия монет, банкнот, глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №18.

Урок №19 Тема: Alexander The Great – великий русский хоккеист Александр Овечкин.
Грамматика: Язык диктует свои условия. Часть 1. **Лексика:** про спорт

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о карьере русского хоккеиста Александра Овечкина; правила построения условного наклонения 0 и 1 типов; слова и устойчивые выражения по теме Спорт: названия видов спорта и физической активности, глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №19.

Урок №20. Тема: на твоём месте я бы... Грамматика: Условное наклонение 0, 1, 2

Во время урока обучающиеся повторяют тему «Условное наклонение 0 и 1 типа», изучают тему «Условное наклонение 2 и 3 типа», учатся применять на практике теоретический материал, выполняя задания в Рабочем листе №20.

Модуль 6.

Урок №21. Тема: Сестры Бронте – литературные таланты из английской глубинки.
Грамматика: Язык диктует свои условия. Часть 2. **Лексика:** про предлоги после глаголов и предлоги после прилагательных

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об английских писательницах сестрах Бронте и основных произведениях; правила построения условного наклонения 2 и 3 типов; предлоги после глаголов и после прилагательных в Рабочем листе №5.

Урок №22. Тема: I believe I can fly или Амелия Эрхарт – первая женщина-пилот. Грамматика: выразить свое отношение одним глаголом. Часть 2. Лексика: про увлечения.

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об первой женщине-пилоте Амелии Эрхарт и ее последовательницах; модальные глаголы: способности и возможности; слова и устойчивые выражения по теме Увлечения: типы хобби, глаголы, описывающие различные увлечения, прилагательные, наречия, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №22.

Урок №23. Тема: Кто придумал вселенную Marvel? Грамматика: Ах, если бы, ах если бы... Лексика: про кино

Во время урока обучающиеся изучают: информацию об истории создания комиксов Marvel и их создателях; правила употребления выражений I wish/If only; слова и устойчивые выражения по теме Кино: названия видов кино, профессий в кинематографии, глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №23.

Урок №24. Тема: Теория эволюции от Чарльза Дарвина. Грамматика: Будем знакомы! Лексика: про экологию

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о создателе эволюционного подхода, ученом Чарльзе Дарвине; артикли: неопределенный/определенный/нулевой; слова и устойчивые выражения по теме Экология: названия природных катастроф, экологических проблем, глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №24.

Модуль 7.

Урок №25. Тема: Вниз по реке Миссисипи с Гекльберри Финном. Грамматика: Артикли. Лексика: про страны и континенты

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о произведении Марка Твена «Гекльберри Финн»; артикли с географическими названиями; слова и устойчивые выражения по теме Страны и континенты: названия стран, континентов, материков, гор, рек, озер, морей и океанов, островов; глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №25.

Урок №26. Тема: Письмо в формате ВПР

Обучающиеся учатся писать электронное письмо другу в формате ВПР, применяя шаблон, знакомятся с критериями оценивания, разбирают типичные ошибки, выполняют задание в Рабочем листе №26.

Урок №27. Тема: Тестовая часть ВПР

Обучающиеся учатся выполнять тестовую часть (аудирование и чтение) в формате ВПР, знакомятся с критериями оценивания, разбирают типичные ошибки, выполняют задание в Рабочем листе №27.

Урок №28. Тема: ВПР – Раздел "Грамматика".

Обучающиеся учатся выполнять тестовую часть (аудирование и чтение) в формате ВПР, знакомятся с критериями оценивания, разбирают типичные ошибки, выполняют задание в Рабочем листе №28.

Модуль 8.

Урок №29. Тема: Александр Пушкин и Джордж Байрон – поэты с мятежной душой. Грамматика: Этот ваш ерундий! Лексика: про книги

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о творчестве двух поэтов А.С. Пушкине и Дж. Г. Байроне; правила выбора герундия или инфинитива после глаголов; слова и устойчивые выражения по теме Книги: названия типов книг, литературных жанров катастроф, глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №29.

Урок №30. Тема: Уильям Уоллес – национальный шотландский герой. Грамматика: Too much! Лексика: про характер

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о жизни Уильяма Уоллеса, национального шотландского героя; правила использования Quantifiers, количественных местоимений) выбора герундия или инфинитива после глаголов; слова и устойчивые выражения по теме Характер: описательные прилагательные, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №30.

Урок №31. Тема: «Русский Леонардо» архитектор Владимир Шухов. Грамматика: В доме, который построил Джек. Лексика: про дом и домашние дела

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о русском архитекторе Владимире Шухове и его самых известных строениях; правила составления придаточных предложений – defining/non-defining relative clauses; слова и устойчивые выражения по теме Домашние дела: названия обязанностей по дому, предметы мебели, названия комнат, виды домов, глаголы, прилагательные, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №31.

Урок №32. Тема: Волшебные «Дары волхвов» из рассказа О'Генри. Грамматика: Что прячется за апострофом (это такая запятая сверху)? Лексика: про личные качества

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о произведении американского писателя О'Генри «Дары Волхвов»; правила использования апострофа, притяжательный падеж; слова и устойчивые выражения по теме Личные качества: названия качеств человека, характер, описательные прилагательные, наречия, глаголы, фразовые глаголы по теме в Рабочем листе №32.

Модуль 9.

Урок №33. Тема. Грамматика: Past Simple Time Expressions with Forrest Gump

Во время урока обучающиеся повторяют тему «Употребление времени Past Simple» на примере фраз и выражений из фильма «Форрест Гамп», выполняют упражнения в по теме в Рабочем листе №33.

Урок №34. Тема: «Большие надежды» и «Тяжелые времена» Чарльза Диккенса. Грамматика: Сказанул так сказанул! (Narrative tenses) Лексика: про словообразование

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о некоторых произведениях английского писателя Чарльза Диккенса; примеры употребления Времен повествования в тексте; правила словообразования с помощью суффиксов, префиксов, отрицательных префиксов, знакомятся с примерами в Рабочем листе №34.

Урок №35. Тема: В память о Королеве Елизавете II или 70 лет на троне. Грамматика: Привычка свыше нам дана. Лексика: про работу

Во время урока обучающиеся изучают: информацию о правлении английской королевы Елизаветы II; выражения для описания привычек в настоящем и прошлом; слова и устойчивые выражения по теме Работа: названия профессий, работников, глаголы, фразовые глаголы, прилагательные, наречия по теме в Рабочем листе №35.

Урок №36. Тема: Тут помню, тут не помню (Песня Maroon 5 Memories bring back you)

Грамматика и Лексика: повторение пройденных тем

Во время урока обучающиеся изучают историю создания и текст песни Maroon 5 Memories bring back you; выполняют задания на повторение пройденных грамматических и лексических тем в Рабочем листе №36.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

<p>Место работы преподавателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro_- 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk;
-----------------------------------	---

	✓	QuickTime player;
	✓	Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний». Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану. Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии

Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль 1.

Тема: готовим пирог с Джейми Оливером. **Грамматика:** таблица времен как слоеный пирог. **Лексика:** про еду.

Тестовая часть: <https://madte.st/JLbn7oJG>

Choose the correct option

1. I _____ (cook) a delicious pasta dish for dinner tonight.

Am cooking/cooked/have cooked

2. He _____ (eat) breakfast every morning at 7:00 am.

eats/has eaten/is eating

3. They _____ (not/go) out for dinner last night because they were tired.

didn't go/don't go/haven't gone

4. How long _____ (you/learn) how to make sushi?
have you been learning/did you learn/will you learn
5. She _____ (already/order) a pizza for delivery.
has already ordered/already ordered/will already order
6. I _____ (try) to bake a cake for my friend's birthday next week.
will try/am trying/ have tried

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets

- a) Jamie Oliver _____ (**be**) a famous chef from GB.
 - b) He _____ (**live**) in the country where he was born.
 - c) Jamie's books about cooking _____ (**become**) bestsellers all around the world.
 - d) I _____ (**cook**) the pie yesterday and it _____ (**be**) super easy!
 - e) My mom will _____ (**help**) me to bake the cake pretty soon, I hope.
 - f) I _____ (**bake**) the chicken for 1 hour already.
 - g) My brother _____ (**not eat**) onions. He says it's disgusting!
2. ** Act out the dialogue, record yourself and send the recording to your tutor. Explain how you understand the proverb No song, no supper. Do you know a Russian proverb with the same meaning?

No song, no supper

Mum: Hi there! I'm home! Who's going to help me empty the bags?

Eva: I'm busy! I haven't finished the video yet.

Mark: I'm doing my homework now!

Mum: How busy everyone is! Listen, I've been writing a report at work all day and I'm very tired. If everyone wants to have dinner tonight, we'll all have to work hard, as they say *No song, no supper*.

Eva: All right, Mum, I'll help you.

Mark: Me too!

Mum: That's better.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

Choose the correct option in each sentence

1. ____ played tennis? No, but I'd really want to try.

have you ever played

did you ever play

have you ever been playing

2. Exciting lessons ____ by our teacher every week.

are created

create

created

3. ____ this essay ____ by the students last week?

was written

is written

____ wrote

4. We usually have dinner at 6 p.m., but we got home late today, so we ____ dinner now.

have

having

are having

5. My sister asked: Are you cooking pasta or rice? My sister asked ____ pasta or rice.

if I was cooking

are you cooking

if I'm cooking

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

<https://onlinetestpad.com/wpbwfi34zbgig>

Choose the correct option

1. Thomas ____ his leg.

has destroyed

has damaged
has broken

2. ___ is a programme about the latest events in politics.

The news
A game show
A soap opera

3. I still feel a bit hungry. Can I ask for ___?

your advice
their help
another sandwich?

4. A tree without leaves is a ___ tree.

leafless
leafy
leafiness

5. ___ is a sudden shaking of the ground.

A drought
A flood
An earthquake

6. Due to the pollution, whales have become ___.

endangered animals
responsible for it
out of danger

7. The optician advises us to ___.

read more books about computers.
spend more time in front of TV.
have less screen time.

8. This packaging company ___ using eco-friendly materials.

is famous for
throws away
is in danger

9. ___ Earth moves around ___ Sun.

The/ the

____ / ____
The / ____

10. They prefer ____ to the disco.

- go
- to go
- to going

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Английский язык «Звездный английский», 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 208 с.
2. Английский язык «Английский в фокусе»: 8 класс, учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко. В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2023 – 216 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Английский язык English File 4th Edition, уровень A2-B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
2. Английский язык English File 4th Edition, уровень B1 / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry – Oxford, 2022 г. – 168 с.
3. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень A2 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
4. Английский язык Laser 3rd Edition, уровень B1 / Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve – Macmillan Education, 2018 г. – 160 с.
5. Английский язык Gateway to the World, уровень A2 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 160 с.
6. Английский язык Gateway to the World, уровень B1 / Spencer David – Macmillan Education, 2021 г. – 150 с.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. «Мадтест» – онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
2. «Онлайнтестпад» – онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. «Сдам ГИА и ВПР» – образовательный портал для подготовки к экзаменам и проверочным работам <https://sdamgia.ru/>

4. «Тви» – Платформа с инструментами на базе искусственного интеллекта для преподавателей иностранных языков <https://twee.com/>