

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «28» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 5 класса»
(трудоемкость 94 ак.ч.)**

Разработчик:
Пятакова Полина Алексеевна
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (10-12 лет)
Срок освоения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность	3
1.3. Актуальность программы:	3
1.4. Цели и задачи Программы	3
1.5. Категория обучающихся	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1 Календарный учебный график	5
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Рабочая программа	6
2.4. Кадровое обеспечение	10
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	11
2.7. Список рекомендованной литературы	14
2.8. Список использованной литературы	14
2.8.1. Электронные ресурсы	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение русского языка, интегрирующего знания лингвистики и других дисциплин гуманитарного цикла.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Программа актуальна в связи с возрастающей ролью грамотной устной и письменной речи в современном мире. Владение русским языком помогает учащимся развивать коммуникативные навыки, логическое мышление и творческие способности, что необходимо для успешной учёбы и дальнейшей профессиональной деятельности. Раннее углублённое изучение языка формирует интерес к словесности, способствует расширению кругозора и культурному развитию личности, а также закладывает прочную основу для освоения других дисциплин.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений и инструментом преобразования мира.

Задачи программы:

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

На занятиях учащиеся овладевают знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, учатся творческому мышлению, умению применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные сведения о таких лексических единицах как синонимы, антонимы, историзмы, неологизмы, диалектизмы;
- правила правописания проверяемых гласных и согласных;
- морфологические признаки частей речи;
- виды предложений по количеству грамматических основ и их составу, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения.

уметь:

- делать различные виды разборов;
- применять правила русской орфографии и пунктуации;
- выделять основную и дополнительную информацию текста.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в заочной форме.

Сроки освоения программы – 94 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (вебинар) – 48 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 45 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет – 36 дней.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1.3 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 36 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 36 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ, ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п / п	Название модулей	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционн ые занятия онлайн (вебинар) ак.ч.	Самосто я-тельна я работа ак.ч.	Форма проверки
1	Модуль №1: Лингвистика как наука о языке	15	8	7	ТК, ЕТ
2	Модуль №2: Правописание приставок и суффиксов	6	3	3	ТК, ЕТ
3	Модуль №3: Лексическое значение слова	8	4	4	ТК, ЕТ
4	Модуль №4: Расширяем знания о словосочетании и предложении	10	5	5	ТК, ЕТ
5	Модуль №5: Имя существительное и его морфологические признаки	14	8	6	ТК, ЕТ
6	Модуль №6: Имя прилагательное и его морфологические признаки	10	5	5	ТК, ЕТ

7	Модуль №7: Разбор типовых заданий ВПР	9	4	5	ТК, ЕТ
8	Модуль №8: Глагол и его морфологические признаки	8	4	4	ТК, ЕТ
9	Модуль №9: Повторение изученного в курсе пятого класса	13	7	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	94	48	46	

2.3. Содержание программы

Модуль №1: Лингвистика как наука о языке

Урок 1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Во время урока слушатели изучают: основные единицы языка и речи, такие разделы языкознания как фонетика, морфемика, морфология, лексика, синтаксис. Язык рассматривается в его статическом и динамическом проявлениях. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе

Во время урока слушатели изучают: правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи

Во время урока слушатели изучают: определение морфологии. Понятие служебных и самостоятельных или знаменательных частей речи. Отличие частей речи от членов предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №4. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи, стили текста

Во время урока слушатели изучают: текст и его основные признаки. Тему и главную мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционную структуру текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 5. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор

Во время урока слушатели изучают: особенности фонетического строя русского языка. Понятие орфоэпии. Правила произношения сложных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 6. Морфемика. Основные способы словообразования. Морфемный разбор

Во время урока слушатели изучают: морфемiku как раздел лингвистики. Морфему как минимальную значимую единицу языка. Основу слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Основные способы словообразования. По окончании урока слушатели выполняют

домашнее задание.

Модуль №2: Правописание приставок и суффиксов

Урок № 7. Правописание приставок, правописание гласных после приставок

Во время урока слушатели изучают: правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 8. О/Ё после шипящих, И/Ы после Ц

Во время урока слушатели изучают: Правила правописания ё – о после шипящих в корне слова. Правописание ы – и после ц. Особенности слов исключений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Лексическое значение слова

Урок № 9. Лексика. Лексическое значение слова (однозначные/многозначные, прямое/переносное)

Во время урока слушатели изучают: лексикологию как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 10. «Онимы» в русском языке

Во время урока слушатели изучают: синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Топонимы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 11. «Измы» в русском языке

Во время урока слушатели изучают: историзмы. Архаизмы. Профессионализмы. Диалектизмы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4: Расширяем знания о словосочетании и предложении

Урок № 12. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения

Во время урока слушатели изучают: синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 13. Синтаксический разбор предложения

Во время урока слушатели изучают: синтаксический анализ простого и осложнённого предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 14. Основные пунктограммы 5 класса

Во время урока слушатели изучают: однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 15. Прямая речь и диалог

Во время урока слушатели изучают: предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5: Имя существительное и его морфологические признаки

Урок № 16. Имя существительное. Категории рода и числа у существительных

Во время урока слушатели изучают: имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Род и число имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 17. Имя существительное. Склонение, правописание безударных окончаний

Во время урока слушатели изучают: три склонения имён существительных и разносклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 18. Имя существительное. Падеж, одушевлённость, собственность

Во время урока слушатели изучают: падеж имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 19. Имя существительное. Суффиксы ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, НЕ существительными

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Правила правописания НЕ с существительными. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 20. Правописание корней с чередованием

Во время урока слушатели изучают: правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. По окончании урока слушатели

Модуль №6: Имя прилагательное и его морфологические признаки

Урок № 21. Имя прилагательное. Разряды по значению, полные и краткие прилагательные

Во время урока слушатели изучают: имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 22. Падежные окончания прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящий

Во время урока слушатели изучают: алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 23. Правописание Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных

Во время урока слушатели изучают: правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн- в отымённых прилагательных. Правописание удвоенной н на стыке морфем. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 24. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного

Во время урока слушатели изучают: слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №7: Разбор типовых заданий ВПР

Урок № 25. Разбор типовых заданий ВПР

Во время урока слушатели изучают: способы работы с деформированным текстом или текстом с пропущенными буквами и знаками препинания. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 26. Повторение основных видов разборов

Во время урока слушатели изучают: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 27. Алгоритм работы с заданиями с развёрнутым ответом

Во время урока слушатели изучают: орфоэпический анализ слова. Самостоятельные, служебных части речи, междометия. Анализ словосочетаний и предложений. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 28. Работа с текстом

Во время урока слушатели изучают: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №8: Глагол и его морфологические признаки

Урок № 29. Глагол. Начальная форма, лицо и спряжение глагола

Во время урока слушатели изучают: глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Категория лица. Спряжение глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 30. Правописание окончаний глаголов

Во время урока слушатели изучают: Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 31. Вид, время, наклонение, переходность глаголов

Во время урока слушатели изучают: глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и

невозвратные, переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов по временам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №9: Повторение изученного в курсе пятого класса

Урок № 32. Повторение правил русской орфографии

Во время урока слушатели изучают: основные орфограммы, изученные в 5 классе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 33. Орфография. Практикум

Во время урока слушатели изучают: правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 34. Повторение правил русской пунктуации

Во время урока слушатели изучают: предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. По окончании урока слушатели выполняют тест.

Урок № 35. Пунктуация. Практикум

Во время урока слушатели изучают: пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 36. Развиваем читательскую грамотность

Во время урока слушатели изучают: виды чтения, способы структурирования информации. Производят разные виды анализа текста. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓	Стол с электроподъемником;
	✓	Монитор (диагональ 70-80 см);
	✓	Макбук PRO память 1Тб сильвер (алюминий);
	✓	Камера Canon legria HF G26;
	✓	Разветвитель (Baseus);
	✓	Black Magic (UltraStudio Recorder);

✓	Стул офисный;
✓	Штатив для камеры (hama);
✓	Стабилизатор напряжения 0.4;
✓	Сетевой фильтр;
✓	Софтбоксы на 400 ват;
✓	Стол подставка (для принадлежностей);
✓	Доска меловая 170/120 см.;
✓	Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;
✓	Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;
✓	Apple Pencil
✓	Выделенная линия Интернет 100 мб/с.
	<u>Программы для ведения вебинаров:</u>
✓	Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;
✓	OBS Studio - 29.0.2;
✓	AnyDesk;
✓	QuickTime player;
✓	Safari browser.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 85% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 85% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №1 «Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке»

Тестовая часть:

Вопрос 1. (один вариант ответа)

Лингвистика – это

- А) Наука, изучающая линии
- Б) Наука, изучающая структуру языка и его функционирование
- В) Вид четвероногих млекопитающих
- Г) Раздел языкознания

Вопрос 2. (несколько вариантов ответа)

Какие нормы существуют в русском языке?

- А) Орфографические
- Б) Пунктуационные
- В) Орфоэпические
- Г) Объектные
- Д) Лексические
- Е) Субъектные
- Ё) Грамматические

Вопрос 3. (один вариант ответа)

Найди слово, в котором неверно поставлено ударение.

- А) тОрты
- Б) шАрфы
- В) бАнты
- Г) зОнты

Вопрос 4. (несколько вариантов ответа)

Укажи варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- А) асф.....льтированный, пр....стиж
- Б) г....мназисты, п....лисадник
- В) б....снописец, изд....вать
- Г) т....рминология, в....ртеть
- Д) бал.....нсировать, ух....дить

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Найди ошибки в образовании формы слов. (несколько вариантов ответа)

- А) голубая тюль
- Б) весёлый какаду
- В) крохотное пони
- Г) горячее кофе

Задания с развернутым ответом:

Упражнение №1

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Мы идём по узкой тр...пинке вдоль бурной реки. Над дальним лес...м поднима...тся ярк...е со...нце. В его лучах св...ркает прозрач...ная вода. За рекой раскинул...сь широк...е поле.

Мы вход...м в тёмный лес. Высокие ели м...кушками упира...т...ся в небо. Ре...кие солнечные лучи проб...вают...ся скво...ь густые кроны. Дыш...т...ся ле...ко. Тишина и п...кой ц...рят в л...су.

В этой мес...ности обитают лукавые зайцы. Вот один из них быстро проб...жал мимо с громким стуком ск...тился с пригорка.

Мы немного пост...яли на краю леса р...бята предложили вернуться к деревне. Крутой спуск ведёт вни... к д...лине. Там наш путь заканчивается.

Упражнение №2

Определите род имён существительных, к каждому подберите имена прилагательные в нужном роде, запишите получившиеся словосочетания.

Ботинок, зал, повидло, картофель, тряпка, кенгуру, полотенце, прорубь, такси, туфля, фамилия, чучело.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Вопрос 1. (несколько вариантов ответа)

Выберите предложения, в которых необходимо поставить запятую.

- 1) Послушайте ребята как трещат дрова в камине!
- 2) Когда наступает зима природа словно засыпает.
- 3) В морозный день мы катаемся на лыжах коньках и санках.
- 4) Зимние забавы радуют всех детей взрослых и даже животных.
- 5) Снегопад закончился.

Вопрос 2. (один вариант ответа)

Выберите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.

- 1) Тихо падает на землю снег и ветерок слегка колышет ветви деревьев.
- 2) В этих местах мы любили гулять по заснеженным тропинкам и слушали тишину леса.
- 3) Возле самой дороги возвышаются покрытые пушистым снегом сосны.
- 4) С первыми лучами солнца иней начинает искриться и переливаться всеми цветами радуги.

Вопрос 3. (задание на соответствие)

Подберите к предложениям с прямой речью соответствующие схемы (знаки препинания в предложениях не расставлены).

А) У меня нет настроения буркнул Гринч	1. А: «П».
Б) Рабочие на стройке кричали Поднимай выше	2. А: «П!»
В) Она суетясь щебетала Сейчас я принесу тебе ещё один торт	3. «П», - а.
Г) Может сходим в кино на праздниках спросила мама	4. «П?» - а.

Вопрос 4. (несколько вариантов ответа)

Отметьте существительное, которое не имеет формы единственного числа.

- А) Гирлянды
- Б) Свечи
- В) Каникулы
- Г) Праздники

Вопрос 5. (несколько вариантов ответа)

Выберите все существительные первого склонения. Помните, что склонение можно определить только по начальной форме.

- А) Стола
- Б) Кошку
- В) Окна
- Г) Рука
- Д) Дома
- Е) Партией

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
2. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс/ Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.

2.8. Список использованной литературы

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Авторы: Н.С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин, Л.К.Чельцова. Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

2.8.1.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест - онлайн-конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад - онлайн-конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку ФИПИ:
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26> .
5. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. ФИПИ:
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru> .