

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по английскому языку для 5 класса»
(трудоемкость 94 ак.ч.)**

Разработчик:

Чистякова Юлия Андреевна,

преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (11-12 лет)

Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	7
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	7
2. Содержание программы.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Рабочая программа.....	9
2.4. Кадровое обеспечение.....	14
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	15
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы	16
2.7. Список рекомендованной литературы.....	23
2.8. Список использованной литература.....	23
2.8.1. Электронные ресурсы.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по английскому языку для 5 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение английского языка, интегрирующего знания из области фонетики, лексики, грамматики и речевого развития, способствует формированию у школьников коммуникативных навыков, развитию интереса к изучению иностранного языка и расширению кругозора. Отличительной особенностью курса является использование игровых форм, мультимедийных ресурсов и речевых упражнений, адаптированных под возрастные особенности детей.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы:

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цели программы:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учеников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, составляющих функциональную основу основного общего образования, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством знакомства школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и культуры.
- подготовка к эффективному общению на английском языке в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, формировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- развить умения диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- сформировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 5 классов, в возрасте 11-12 лет

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Коммуникативные умения

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

- смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно их употреблять в устной и письменной речи (включая лексические единиц, освоенные на уровне начального общего образования), обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 9 месяцев.

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – 43 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 49,7 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 1,3 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1, 3 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 32 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 32 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/ве бинар) ак.ч.	Самостоят ельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль 1: Все о тебе и твоей семье	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
2.	МОДУЛЬ 2. Мои интересы и увлечения	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
3.	МОДУЛЬ 3. Покупки	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
4.	МОДУЛЬ 4. Школьная жизнь и не только	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
5.	МОДУЛЬ 5. Мой город/село.	14,1	6,7	7,4	ТК, ЕТ

	Место, в котором я живу.				
6.	МОДУЛЬ 6. Дикие и домашние животные	11, 6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
7.	МОДУЛЬ 7. Россия и страны изучаемого языка	9	4	5	ТК, ЕТ
8.	МОДУЛЬ 8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	11,6	5,3	6,3	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1,3	0	1,3	Тестирование
	ИТОГО	94	43	51	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль 1: Все о тебе и твоей семье

Урок №1. Hello! Let's get started!

Вводный урок. Приветствие и представление себя. Интересы и предпочтения. Во время урока ученики знакомятся с учителем, правилами поведения и коммуникации на уроке. Коммуникативные ситуации: приветствие, знакомство, как у тебя дела, прощание, свое имя, возраст, страна происхождения, предпочтения.

Урок №2. Мое рабочее место и обучение онлайн

Ученики повторяют алфавит и счет до 100, цвета и отвечают на вопросы о предметах в классе. Изучают тему : Моя сумка и школьные принадлежности. Могут описать свое рабочее место, назвать школьные принадлежности, рассказать о любимых вещах в школе/на уроке, рассказать о братьях/сестрах и домашних животных.

Урок №3. А ты помнишь?

Обзорное повторение грамматических явлений, изученных в 4 классе.

Урок №4. Какие традиции делает мою семью уникальной?

Повторение лексических единиц по теме “Семья. Традиции, праздники, поздравления”. Знакомство с текстом о семьях подростков. Чтение с выборочным пониманием информации: Работа с текстом о семейных традициях. Письмо: составление характеристик членов семьи с использованием прилагательных. Аудирование: прослушивание диалогов о семейных торжествах. Грамматика: Present Simple, вопросы "What do you celebrate?".

МОДУЛЬ 2. Мои интересы и увлечения

Урок №5. Почему я занимаюсь именно этим хобби?

Введение и актуализация лексических единиц по теме “Хобби, увлечения, интересы”. Грамматика: конструкция "like/dislike", Present Simple. Чтение: исследование текста о детских увлечениях. Аудирование: прослушивание рассказов о хобби других учеников. Говорение и письмо: мои хобби и увлечения.

Урок №6. Какой спорт сделает меня счастливым?

Лексические единицы по теме “Спорт, соревнования, победы”. Чтение с выборочным пониманием информации: текст о пользе спорта и активных занятиях. Аудирование: прослушивание историй успешных спортсменов. Грамматика: глаголы do, play, go

Урок №7. Кто самый знаменитый герой книг и фильмов?

Лексические единицы по теме “Фильмы, чтение, герои”. Чтение с пониманием основного содержания: герои литературы и кинематографа, отзывы на фильмы. Аудирование: с выборочным пониманием на слух запрашиваемой информации. Порядок слов в предложении

Урок №8. Как найти время на отдых?

Лексические единицы по теме “Режим дня”. Чтение с пониманием основного содержания - информация о здоровом образе жизни. Аудирование с пониманием на слух запрашиваемой информации. Письмо: блог про типичный день и хобби. Грамматика: Modals (should, could).

МОДУЛЬ 3. Покупки

Урок №9. Как выбрать одежду, которая подчеркнет мою индивидуальность?

Лексические единицы по теме “Одежда, магазины, покупка”. Чтение: советы экспертов и блогеров. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Письмо: описание образа дня.

Урок №10. Что купить, чтобы порадовать себя и близких?

Лексические единицы по теме “Продукты питания, кухня, рецепты”. Чтение и аудирование с выборочным пониманием на слух запрашиваемой информации. Говорение: диалог-расспрос в супермаркете. Письмо: Список покупок для семейного пикника. Грамматика: слова, обозначающие количество и контейнеры, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Урок №11. Сколько денег нужно откладывать, чтобы исполнить мечту?

Лексические единицы по теме “Деньги, финансы, бюджет”. Чтение: мои карманные деньги. Аудирование с полным пониманием на слух: Прослушивание истории ребенка о накоплении денег. Письмо: План накопления денег на исполнение мечты. Грамматика: Future Simple.

Урок №12. Поговорить и повторить.

Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения. Электронное письмо другу. Грамматика и лексика: повторение материала, изученного на предыдущих уроках.

МОДУЛЬ 4. Школьная жизнь и не только

Урок №13. Какой предмет самый полезный в школе?

Лексические единицы по теме “Школьные дисциплины, образование”. Чтение и аудирование “Мои любимые и нелюбимые предметы”. Аудирование: прослушивание отзывов выпускников о школьных предметах и влияние на успехи. Говорение: мой любимый школьный предмет. Письмо: блог - мой любимый предмет/учитель. Грамматика: общие и специальные вопросы в Present Simple.

Урок №14. Почему важны школьные правила?

Лексические единицы по теме “Школьные правила. Обучение онлайн и оффлайн”. Чтение: мнения подростков о необходимости соблюдения школьных правил. Аудирование: прослушивание комментариев учителей и учеников о школьных правилах. Грамматика: Modals (should, must/mustn't, need to). Электронное письмо.

Урок №15. Наши классные традиции

Чтение с пониманием основного содержания: школьные праздники и традиции. Аудирование: прослушивание интервью туристов о местах отдыха. Чтение: школьные праздники перед Рождеством и Новым годом. Школьные поездки по знаковым местам в России и мире.

Урок №16. С новым годом и Рождеством! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

Изучение культурных особенностей и традиций празднования Нового года и Рождества в России и в англоговорящих странах. Урок направлен на расширение лингвострановедческого опыта и кругозора.

Урок №17. Можно ли пережить зиму весело?

Лексические единицы по теме “Зимние забавы и увлечения”. Чтение: блог о зимних каникулах. Аудирование: прослушивание рассказов подростков всего мира о зимней активности. Говорение: обсуждение способов интересно провести свободное время зимой. Грамматика: формы выражения будущего времени.

МОДУЛЬ 5. Мой город/село. Место, в котором я живу.

Урок №18. Куда сходить в твоём городе?

Во время урока ученики изучают слова по теме «Город». Предлоги места. Развитие умений понимания текстов на слух (понимание запрашиваемой информации). Чтение несплошных текстов (карты, схема города). Письмо - блог: мое любимое место в городе

Урок №19. А вы были...? Past Simple глагола to be (утверждения, отрицания, вопросы).

Правила использования глагола to be в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях. Развитие умений понимания письменных текстов с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по опоре.

Урок №20. Мой город сейчас и 100 лет назад

Чтение дат. Лексические единицы - прилагательные для описания города. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных предложениях. Развитие умений понимания письменных текстов с пониманием основного содержания, поиском запрашиваемой информации.

Урок №21. Как добраться быстрее: пешком или на машине?

Лексические единицы по теме “Транспорт”, Аудирование: прослушивание объявлений. Грамматика: Present Simple, предлоги направления. Диалог этикетного характера “В городе, на транспорте”.

МОДУЛЬ 6. Природа. Дикие и домашние животные

Урок №22. Может ли животное стать моим лучшим другом?

Лексические единицы по теме “Домашние животные, питомец, уход”. Чтение с полным пониманием прочитанного - : истории владельцев домашних животных. Электронное письмо: мой любимец.

Урок №23. Нужно ли защищать природу ради будущего поколения?

Лексические единицы по теме “Окружающая среда, экология, защита природы”. Чтение: экологический манифест о сохранении природы. Аудирование: прослушивание обращений

активистов природоохранных организаций. Письмо: плакат-призыв к сохранению природы. Грамматика: модальные глаголы (should, must). Лексика: окружающая среда, экология, защита природы.

Урок №24. Стоит ли посетить зоопарк?

Лексические единицы по теме “Дикие и домашние животные, зоопарк”. Правила поведения в зоопарке - повторение модальных глаголов. Чтение: гид по зоопарку. Аудирование: прослушивание аудио экскурсии по зоопарку.

Урок №25. Какая погода делает меня счастливым?

Лексические единицы по теме “Погода, температура, климат”. Аудирование: прослушивание прогноза погоды. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Говорение: ситуативный диалог «обсуждаем погоду и планы на выходные».

МОДУЛЬ 7. Россия и страны изучаемого языка

Урок №26. Путешествие по Великобритании.

Урок изучения лингвострановедческого материала – путешествие по Великобритании. Традиции и символы Великобритании. Формирование умений работы с письменным и аудиотекстом. Чтение несплошных текстов.

Урок №27. Какие русские традиции знают в мире?

Во время урока изучают слова по теме «Национальные традиции, фольклор, культура». Чтение: Стереотипы о русских и о русских традициях. Главные символы нашей страны. Электронное письмо личного характера.

Урок №28. Какие знаменитости сделали Россию знаменитой?

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой России и стран изучаемого языка. Отрабатываются навыки чтения и работы с текстом. Биографии значимых деятелей русской культуры и спорта. Прослушивание радио интервью писателей и поэтов.

Модуль 8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Урок №29. Где вы уже побывали? Путешествия и отдых.

Во время урока изучают слова по теме «Отдых, каникулы». Формирование навыков чтения, аудирования и письма

Урок №30. Лучшие места для отдыха в моей стране и в моем городе

Формирование понимания текста на слух с извлечением основной информации. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации (не/верно, ответы на вопросы да/нет/в тексте не сказано). Электронное письмо другу.

Урок №31. Скоро каникулы! Поговорить и повторить

Во время урока ученики знакомятся с социокультурной средой стран изучаемого языка, сравнивают и обучаются различать культурные особенности, а именно каникул в России и в англоязычных странах, мест для летнего отдыха. Повторяют все, что было изучено за предыдущие занятия, закрепляют лексический материал и грамматику. Решают вместе с учителем примерные задания для выполнения теста.

Урок №32. А ты помнишь? Глобальное повторение. Ответы на вопросы

Во время урока ученики в игровой форме вспоминают все то, чему научились за весь год, строят планы на лето, задают вопросы, делятся впечатлениями и пожеланиями по курсу.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт ✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт; ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт, ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт ✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные); ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук; ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт; ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт; ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт; ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт; ✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт; ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт ✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт ✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <u>Программы для ведения вебинаров:</u> ✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6; ✓ OBS Studio - 29.0.2; ✓ AnyDesk; ✓ QuickTime player; ✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя

персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 80 % заданий. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Урок №1. *Hello! Let's get started!*

Тестовая часть:

- 1) Put the words in the correct order to make sentences

What's/ name? / your /

I'm / old / twelve/ years

- 2) Fill in the gap with the missing word

My _____ is music

hobby

hobbies

like

- 3) Match the pictures and the phrases. How are you?

I'm fine.

I'm sleepy.

I'm sad.

- 4) Complete the words with the letters in the box

c n h s m

a) music

b) _ port

c) _ obby

d) _ ame

e) _ omputer

Задания с развернутым ответом:

1. Complete the sentences with the words from the box

The UK computer games skateboarding eleven ~~sport~~ music

Hello! My name's Jane. I'm twelve. I love *sport*.

Hi! I'm Liam. I'm ten years old. I love _____.

I'm Sam and I'm _____. My hobby is _____.

My name's Polly. I'm from _____. My hobby is _____.

2. Write about yourself. Use the prompts

My name's _____

I'm from _____

I love _____

My hobby/hobbies is/ are _____

3*. Complete the missing gaps

1) A B C D *E*

2) J K L M _____

3) D F H J _____

4) I L O R _____

5) Z Y X W _____

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование

1. Найди в каждой строчке ЛИШНЕЕ слово

- Maths, Literature. IT, Biology, lesson
- Friendly, tall, kind, funny, angry
- uncle, mother, sister, brother, father
- pencil, ruler, eraser, desk, glue

2. Вставь артикль (a/an)

- It is ___ book.
- Britain is ___ island.
- She is ___ artist.
- Give me ___ pen, please.

3. Выбери верное вопросительное слово

- _____ is it? - He is an engineer. (What, Who, When, Why, Where)
- _____ do you get up? - At seven o'clock (What, Who, When, Why, Where)
- _____ is your favourite fruit? - I like oranges and bananas. (What, Who, When, Why, Where)

4. Выбери верный вариант. Сколько времени?

- It's five past four. (05:15, 04:05, 04:55, 03:50)
- It's half past eleven. (12:30, 11:30, 12:55, 09:45)
- It's twenty-five to eight. (07:35, 08:25, 09:25, 10:10)

5. Выбери подходящее местоимение

- Это ваша мама - This is ___ mother. (his, my, our, your, their)
- Его папа - повар - ___ father is a cook. (its, her, your, their, his)
- Это мои сёстры - They are ____ sisters. (his, her, our, your, my)

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Выбери верную подпись к картинке



- The cat is on the road.
- The cat is under the road.
- The cat is behind the road.
- The cat is in the road.

2. Выбери верный перевод предложения “Алиса и я играем в теннис каждые выходные”

- Alice and I is playing tennis every weekend.
- Alice and I plays tennis every weekend.
- Alice and I play tennis every weekend.
- Alice and I are playing tennis every weekend.

3. Выберите верный перевод предложения “Мы сейчас смотрим фильм”

- We am watch the film now.
- We is watching the film now.
- We are watching the film now.
- We are watches the film now.

4. Выбери предложение, в котором слова стоят в правильном порядке

- Brother is playing computer games her now.
- Her brother computer games is now.
- Her brother playing is now computer games.
- Her brother is playing computer games now.

5. Найди 2 предложения в Present Continuous

- She goes to the seaside every summer.
- They have breakfast every day.
- My brother plays computer games.
- I am skating at the moment.
- They drink hot chocolate every day.
- My friends are playing football in the park now.

6. Выбери верный вариант. Который час?

It's ten to eight

- 07:10
- 08:10

- 07:50
- 07:40
- 08:20

7. Выбери правильный перевод фразы «В прошлом месяце мы посещали Лондон»

- We visit London last month.
- We visited London last week.
- We visited London last month.
- We visits London last week.

8. Выбери верную подпись к картинке

	● There are some apples. ● There are any carrots. ● There is one carrot. ● There are some carrots. ● There isn't some apples.
--	---

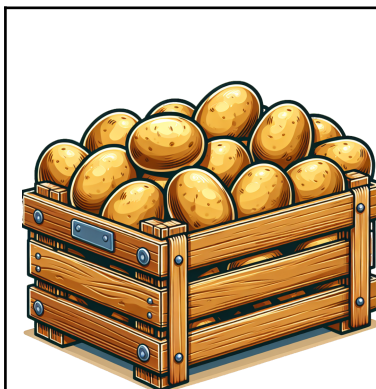
9. Найди 2 предложения в будущем времени

- We will eat ice cream tomorrow.
- Two days ago I cleaned my room.
- You are taking a shower.
- Look! She is painting.
- Next week we will go to Moscow .
- We play tennis on Sundays.
- She likes chocolate.

10. Выбери подходящую форму прилагательного в предложении “My brother is _____ than me.”

- biggest
- colder
- taller
- the youngest

11. Выбери верную подпись к картинке



- There are some potatoes in the box.
- There aren't any potatoes in the box.
- There is some potatoes in the box.
- There is an potatoes in the box.

12. Найди верную форму разделительного вопроса

She has written a letter, _____

- is she?
- have she?
- hasn't she?
- has she?
- written she?

13. Найди верную форму предложения в Present Perfect

- She ran in the park yesterday.
- My granny went to the shop lately.
- I have already visited the Tower of London.
- We don't play in the park.

14. Выбери верную подпись к картинке



- It's snowy.
- It's rainy.
- It's windy.
- It's sunny.
- It's cloudy.

15. Найди верный перевод фразы “Диана уже была в театре”

- Diana has already been at the theatre.
- Diana has be at the theatre already.
- Diana have was at the theatre already.
- Diana was at the theatre already.
- Diana were been at the theatre already.

16. Выбери верный вариант ответа

“Та линейка Алисы” - _____
(линейка далеко)

- This is Alice's ruler.
- That is Alice's ruler.
- Those are Alice's ruler.
- These are Alice's ruler.

2.7. Список рекомендованной литературы

Основная:

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. УМК 'Spotlight' для 5 класса, –13-е изд. стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022 – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе)

Дополнительная:

Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с. : ил.– (Звездный английский)

2.8. Список использованной литературы

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023 г.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>