

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора

ООО «Точка знаний»

№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 4 класса»
(трудоемкость 153 ак.ч.)**

Разработчик:

Бабенко Анна Юрьевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (9-10 лет)

Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся.....	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	5
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	5
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебно-тематический план.....	6
2.3. Рабочая программа.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	14
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	14
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	15
2.7. Список рекомендованной литературы.....	18
2.8. Список использованной литературы.....	18
2.8.1. Электронные ресурсы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 4 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение русского языка, интегрирующего знания русского языка как средства познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Курс «Русский язык» в 4 классе играет важную роль в обучении и развитии ребёнка, так как он призван помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры, ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

1.4. Цели и задачи программы:

Цели программы:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 4-х классов общеобразовательных школ, в возрасте 9-10 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **72 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **81 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 дня в неделю по по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 72 урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 67 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов			
		Всего	Лекционные занятия онлайн (видеоурок)	Самостоятельная работа	Форма проверки
		ак.ч.	ак.ч.	ак.ч.	
1.	Модуль №1: Синтаксис	31	15	16	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: Лексика	11	5	6	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Повторение: Орфография	8	4	4	ТК
4.	Модуль №4: Морфология	88	41	47	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Повторение	14	7	7	ТК
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	153	72	81	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Синтаксис

Урок №1: Русский язык как язык межнационального общения. Текст: заголовок, план текста, структура текста. Составление текста (сказки) по его началу

Во время урока слушатели рассматривают русский язык как государственный язык Российской Федерации. Поработают с текстом, озаглавивая его, составляя план.

Урок №2: Вспоминаем типы текстов. Образные языковые средства

Во время урока слушатели вспоминают типы текстов. Знакомятся с образными языковыми средствами.

Урок №3: Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку

Во время урока слушатели озаглавливают тексты, определяют основную мысль. Напишут собственный текст по предложенному заголовку.

Урок №4: Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Обращение

Во время урока слушатели расширяют знания о предложении. Учатся устанавливать связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Учатся составлять предложения различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Урок №5: Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Основа предложения

Во время урока слушатели расширяют знания о предложении. Учатся устанавливать связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Формируют представление о распространённых и нераспространённых предложениях. Развивают умение различать эти предложения, находить в них грамматическую основу.

Урок №6: Словосочетание. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)

Во время урока слушатели расширяют знания о словосочетаниях. Учатся устанавливать связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов.

Урок №7: Предложение и словосочетание: сходство и различие. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение

Во время урока слушатели рассматривают предложения и словосочетания. Тренируются в нахождении словосочетаний в предложении. Учатся выполнять письменный пересказ текста. напишут изложение.

Урок №8: Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Во время урока слушатели расширяют знания о предложении. Учатся устанавливать связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Рассматривают предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Урок №9: Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов

Во время урока слушатели расширяют знания о предложении. Учатся устанавливать связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Рассматривают предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Урок №10: Развитие речи: работаем с текстом. Написание текста по репродукции картины

Во время урока слушатели закрепляют ранее изученный материал. Работают с текстом. Напишут текст по репродукции картины.

Урок №11: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Урок №12: Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Союз как часть речи

Во время урока слушатели знакомятся со служебными частями речи. Тренируются находить союзы в тексте. Учатся выполнять разборы сложных предложений.

Урок №13: Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых

Во время урока слушатели продолжают знакомство со служебными частями речи. Тренируются находить союзы в тексте. Учатся выполнять разборы сложных предложений.

Урок №14: Синтаксический анализ предложения. Диктант

Во время урока слушатели выполняют синтаксический анализ предложения. Напишут диктант.

Урок №15: Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора

Во время урока слушатели знакомятся с предложениями с прямой речью после слов автора. Наблюдаются за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

Модуль №2: Лексика

Урок №16: Повторяем лексику: слово и его значение. Синонимы, антонимы и омонимы. Устаревшие и заимствованные слова

Во время урока слушатели знакомятся с омонимами. Учатся находить их в тексте. Вспоминают лексическое значение слова, синонимы и антонимы. Поработают с устаревшими и заимствованными словами.

Урок №17: Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать и использовать фразеологизмы

Во время урока слушатели учатся находить фразеологизмы и применять их в речи. Упражняются в разборе слова по составу на основе словообразовательного анализа.

Урок №18: Состав слова. Основа слова

Во время урока слушатели вспоминают состав слова. Выполняют морфемный разбор слов. Совершенствуют знания об однокоренных словах и значимых частях слова.

Урок №19: Неизменяемые слова

Во время урока слушатели вспоминают состав слова. Знакомятся с неизменяемыми именами существительными, наиболее часто встречающимися в речи.

Урок №20: Значение наиболее употребляемых суффиксов имён существительных и прилагательных

Во время урока слушатели вспоминают состав слова. Выполняют морфемный разбор слов. Вспоминают значение наиболее употребляемых суффиксов имён существительных и прилагательных. Совершенствуют знания об однокоренных словах и значимых частях слова.

Модуль №3: Повторение: Орфография

Урок №21: Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова

Во время урока слушатели повторяют правила правописания, изученные в 1-3 классах. Вспоминают правописание безударных гласных в корне слова и правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Развивают орфографическую зоркость.

Урок №22: Правописание суффиксов имён существительных: -ек, -ик, -ок, -онок. Правописание приставок и суффиксов

Во время урока слушатели знакомятся с правописанием суффиксов имён существительных: -ек, -ик, -ок, -онок. Рассматривают значение суффиксов.

Урок №23: Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Во время урока слушатели повторяют правила правописания, изученные в 1-3 классах. Вспоминают правописание непроизносимых согласных и правописание слов с удвоенными согласными, а также правописание слов с буквами Ъ и Ь. Развивают орфографическую зоркость.

Урок №24: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Модуль №4: Морфология

Урок №25: Обобщение: самостоятельные и служебные части речи

Во время урока слушатели выполняют задания по определению самостоятельных и служебных частей речи.

Урок №26: Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)

Во время урока слушатели знакомятся с наречием как частью речи. Тренируются находить наречия в тексте. Учатся задавать вопросы к наречиям, определять каким членом предложения они являются.

Урок №27: Наречие: обобщение знаний. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Состав неизменяемых слов

Во время урока слушатели знакомятся с орфограммой «мягкий знак на конце наречий после шипящих». Тренируются находить наречия в тексте. Учатся задавать вопросы к наречиям, определять каким членом предложения они являются. Рассматривают состав неизменяемых слов.

Урок №28: Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Несклоняемые имена существительные

Во время урока слушатели вспоминают имена существительные. Учатся определять падеж имён существительных. Расширяют словарный запас. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Развивают орфографическую зоркость.

Урок №29: Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Сочинение по репродукции картины

Во время урока слушатели учатся распознавать три типа склонения по окончанию и роду. Расширяют словарный запас. Пишут сочинение по репродукции картины.

Урок №30: Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Как определить склонение имени существительного

Во время урока слушатели учатся различать и проверять безударные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Определяют склонение имён существительных. Развивают орфографическую зоркость, логическое мышление, воображение, память.

Урок №31: Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в родительном и винительном падеже. Пишем подробный пересказ текста. Изложение

Во время урока слушатели учатся различать и проверять безударные окончания имён существительных в родительном, винительном, дательном и предложном падежах. Развивают орфографическую зоркость, логическое мышление, воображение, память.

Урок №32: Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Особенности некоторых падежных окончаний имён существительных

Во время урока слушатели знакомятся с особенностями падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Урок №33: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имени существительного

Во время урока слушатели знакомятся с особенностями падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и множественном числе. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание. Разбирают порядок морфологического разбора существительного. Совершенствуют умение производить устный и письменный разбор. Рассмотрят виды текстов и будут учиться составлять план.

Урок №34: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Урок №35: Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных

Во время урока слушатели углубляют знания об имени прилагательном как части речи. Учатся находить имя прилагательное в тексте, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль. Учатся правильно писать родовые окончания. Рассматривают связь прилагательных с существительным. Определяют род имён прилагательных. Учатся изменять прилагательные по

числам.

Урок №36: Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Во время урока слушатели систематизируют знания о правописании падежных окончаний имён прилагательных. Актуализируют знания о склонении имён прилагательных.

Урок №37: Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа с деформированными предложениями и текстом

Во время урока слушатели систематизируют знания о правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Актуализируют знания о склонении имён прилагательных. Работают с деформированными предложениями и текстом.

Урок №38: Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе

Во время урока слушатели систематизируют знания о правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Актуализируют знания о склонении имён прилагательных.

Урок №39: Пишем сочинение-описание на заданную тему по данному началу

Во время урока слушатели изучают текст-описание и его отличительные признаки. Учатся конструировать текст-описание.

Урок №40: Морфологический разбор имени прилагательного

Во время урока слушатели знакомятся с морфологическим разбором имени прилагательного.

Урок №41: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Урок №42: Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица и 3-го лица

Во время урока слушатели знакомятся с местоимением как частью речи. Во время урока слушатели закрепляют понятие о местоимении, о роли местоимений в речи. Упражняются в определении лица, числа местоимений; замене существительных местоимениями в речи. Упражняются в склонении личных местоимений.

Урок №43: Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимения

Во время урока слушатели знакомятся с правописанием личных местоимений. Учатся применять на практике правила написания личных местоимений с предлогами. Выполняют морфологический разбор местоимения.

Урок №44: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Урок №45: Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола

Во время урока слушатели закрепляют умения распознавать глагол среди других частей речи. Работают с понятием «неопределённая форма глагола». Учатся определять по вопросам неопределённую форму глагола. Узнают о личных формах глаголов. Учатся различать начальную и личную формы глаголов. Расширяют словарный запас.

Урок №46: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола

Во время урока обещают сведения о глаголе. Формируют умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Рассматривают изменение по родам в прошедшем времени единственном числе.

Урок №47: Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам

Во время урока обещают сведения о глаголе. Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам. Формируют умение распознавать лицо и число глагола. Формируют умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Урок №48: Изложение повествовательного текста. Речь: диалогическая и монологическая

Во время урока слушатели напишут изложение повествовательного текста. рассмотрят диалогическую и монологическую речь.

Урок №49: Особенности разбора глаголов по составу. Глагол в словосочетании и предложении

Во время урока слушатели рассмотрят особенности разбора глаголов по составу. Отметят особенности глаголов в словосочетании и предложении.

Урок №50: Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

Во время урока развивают умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять. Знакомятся с глаголами 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе и орфограммой «мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа».

Урок №51: I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения

Во время урока слушатели получают представление о I и II спряжении глаголов. Формулируют алгоритм и схему для определения спряжения глаголов. Учатся различать окончания глаголов I и II спряжения.

Урок №52: Способы определения I и II спряжения глаголов

Во время урока слушатели получают представление о I и II спряжении глаголов. Формулируют алгоритм и схему для определения спряжения глаголов. Учатся различать окончания глаголов I и II спряжения. Знакомство с особенностью написания окончаний в глаголах 2 лица единственного числа.

Урок №53: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Урок №54: Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и глаголов-исключений

Во время урока систематизируют знания о временах глагола. Развивают умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять. Отрабатывают правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и глаголов-исключений.

Урок №55: Правописание безударных личных окончаний глаголов

Во время урока слушатели углубляют знания о правописании безударных личных окончаний глаголов.

Урок №56: Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов

Во время урока слушатели углубляют знания о безударных личных окончаниях глаголов: трудные случаи. Отрабатывают трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.

Урок №57: Подготовка к ВПР

Во время урока слушатели выполняют задания по подготовке к ВПР.

Урок №58: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Во время урока слушатели обобщают знания о правилах правописания безударных личных окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени.

Урок №59: Что такое возвратные глаголы?

Во время урока слушатели знакомятся с возвратными глаголами.

Урок №60: Правописание глаголов на -ться и -тся

Во время урока слушатели обобщают знания о правилах правописания глаголов на -ться и -тся.

Урок №61: Правописание глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами

Во время урока слушатели обобщают знания о правилах правописания глаголов. Знакомятся и закрепляют правила правописания частицы *не* с глаголами.

Урок №62: Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени

Во время урока слушатели обобщают знания о правилах правописания суффиксов глаголов. Знакомятся и закрепляют правила правописания глаголов в прошедшем времени.

Урок №63: Повелительное наклонение глагола. Морфологический разбор глагола

Во время урока слушатели углубляют знания о наклонениях глагола. Узнают о повелительном наклонении. Знакомятся с условиями образования форм повелительного наклонения. Разбирают порядок морфологического разбора глагола.

Урок №64: Обобщение

Во время урока слушатели углубляют знания о глаголе. Обобщают полученные ранее знания.

Урок №65: Пишем подробный пересказ текста. Изложение

Во время урока слушатели пишут подробный пересказ текста. Развивают орфографическую зоркость.

Модуль №5: Повторение

Урок №66: Правила правописания, изученные в 1-3 классах

Во время урока слушатели повторяют правила правописания, изученные в 1-3 классах. Развивают орфографическую зоркость.

Урок №67: Диалог и монолог. Ситуации устного и письменного общения

Во время урока слушатели работают с понятиями «диалог» и «монолог». Развивают творческое воображение, мышление, речь.

Урок №68: Текст. Тема и основная мысль. Заголовок. Образные языковые средства. Структура текста. План текста

Во время урока слушатели систематизируют знания о тексте. Определяют признаки текста. Закрепляют знания о последовательности предложений в тексте. Учатся определять тему текста и выделять основную мысль. Учатся озаглавливать текст. Составляют план текста.

Урок №69: Итоговое повторение. Предложение и словосочетание

Во время урока слушатели расширяют знания о словосочетаниях и предложениях. Учатся устанавливать связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов.

Урок №70: Итоговое повторение. Состав слова

Во время урока слушатели вспоминают состав слова. Выполняют морфемный разбор слов. Объясняют значения суффиксов. Совершенствуют знания об однокоренных словах и значимых частях слова.

Урок №71: Итоговое повторение. Части речи

Во время урока слушатели вспоминают части речи. Выполняют морфемный разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений. Подводят итоги.

Урок №72: Создание собственных текстов-рассуждений

Во время урока слушатели вспоминают типы текстов. Создают собственный текст-рассуждение. Подводят итоги.

Итоговая аттестация

Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1шт. ✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1шт.
----------------------------	--

	✓ ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA – 1шт. ✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ✓ Сетевой фильтр с USB разъемами – 1шт. ✓ Софтбокс 50x70 600BT – 1шт. ✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V – 5 шт. ✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г – 1 шт. ✓ Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1шт. ✓ Патч-корд RJ 45 – 1шт. ✓ Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. - Программы для ведения вебинаров: ✓ Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ✓ OBS Studio – 29.0.2. ✓ AnyDesk. ✓ QuickTime player. ✓ Safari browser.
--	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. Положение)
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. Положение)

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 85 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме

тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировав ему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №4. Урок №26: Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)

Часть 1 — это тестирование Пройди его по ссылке

1. Наречие – это ...

- 1) изменяемая часть речи
- 2) неизменяемая часть речи

2. Выбери верное высказывание.

- 1) Наречие отвечает на вопрос где? кто?
- 2) Наречие отвечает на вопрос откуда? зачем? что делали?
- 3) Наречие отвечает на вопросы когда? где? куда? как?

3. Наречия изменяются:

- 1) по лицам и числам.
- 2) по падежам.
- 3) не изменяются.

4. Укажите ряд, где на конце ВСЕХ наречий пишется буква О:

- 1) вправ_, набел_, засветл_.
- 2) издавн_, досыт_, слев_.
- 3) налев_, занов_, сполн_.

5. В предложении наречия могут быть

- 1) главными членами предложения или второстепенными.
- 2) только второстепенными членами предложения.
- 3) членами предложения не являются.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №4. Ежемесячное тестирование №4

1. Выбери строку, в которой ВСЕ существительные несклоняемые.

- пони, пальто, село, поле, такси.
- ребро, алоэ, кафе, горе, драже.
- пюре, желе, шимпанзе, молоко, сено.
- какао, кенгуру, какаду, бюро, радио.
- шоссе, филе, окно, седло, кино.

2. Заполни пропуски в морфологическом разборе существительного с предлогом из предложения «Я люблю рассказы про зиму».

1. _____ (про что?) – существительное.

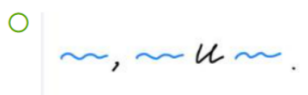
Н.ф. – _____

2. П.п.-- нарицательное, неодушевлённое, _____ род, _____ склонение.

Н.п. – _____ п. (падеж), ед.ч.

3. В предложении является _____.

3. Выбери верную схему для предложения «На дороге повсюду лежали красные, желтые и зелёные листья».



4. Составь характеристику для предложения «Не переходите дорогу на красный свет!».

Верная последовательность характеристики:

1. По цели высказывания
2. По интонации
3. По количеству грамматических основ
4. По наличию второстепенных членов предложения

5. В предложении с прямой речью верно расставь знаки препинания.

Старший брат сказал ____ «Маша, у тебя такой красивый мишка» ____

6. Перед тобой словосочетания. Определи, где главное слово, а где зависимое.

зелёная куртка: главное слово- _____, зависимое- _____;

подошёл к столу: главное слово- _____, зависимое- _____;

обложка книги: главное слово- _____, зависимое- _____.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

4 класс. Проверочная работа

1. Как называется группа слов, связанных по смыслу?
 - 1) словосочетание
 - 2) предложение
2. Какие бывают предложения по интонации?
 - 1) побудительные, повествовательные, вопросительные
 - 2) восклицательные и невосклицательные
3. Что является грамматической основой предложения?
 - 1) словосочетание
 - 2) главные члены предложения
4. В предложениях с однородными членами перед союзом «а» ставится запятая?
 - 1) ставится
 - 2) не ставится
5. В предложениях с однородными членами перед повторяющимся союзом ИЛИ ставится запятая?
 - 1) ставится
 - 2) не ставится
6. Однородные определения обозначают:
 - 1) один и тот же признак
 - 2) разные признаки
7. В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания?
 - 1) Дубы растут долго но вырастают мощными и высокими.
 - 2) Пёс бил хвостом по земле, но не поднимал головы.
8. Найди подлежащее, подчеркни.
Летят из далёких краёв грачи, стрижи, чижи, скворцы.
9. Как называется предложение, в котором две грамматические основы?
 - 1) сложное предложение
 - 2) простое предложение
10. Сколько грамматических основ в предложении? Расставь знаки препинания.
Ветер спит птица дремлет не колышется ни одна ветка.
 - 1) одна основа
 - 2) две основы
 - 3) три основы
 - 4) четыре основы
11. Найди сложное предложение. Расставь знаки препинания.
 - 1) В саду хрустнула ветка а в роще снова загулкала выпь.
 - 2) Сом днём выпится а ночью и рыбку схватит и съест.

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Русский язык. 4 кл.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 4 кл.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>