

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по русскому языку для 1 класса»
(трудоемкость 83 ак.ч.)**

Разработчик:
Бабенко Анна Юрьевна,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (6-7 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цели и задачи программы.....	3
1.5. Категория обучающихся	4
1.6. Форма обучения и сроки освоения.....	4
1.7. Форма организации образовательной деятельности.....	4
1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Рабочая программа.....	6
2.4. Кадровое обеспечение.....	11
2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы....	11
2.6. Форма аттестации и оценочные материалы.....	12
2.7. Список рекомендованной литературы	16
2.8. Список использованной литературы	16
2.8.1. Электронные ресурсы.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по русскому языку для 1 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение русского языка, интегрирующего знания русского языка как средства общения в конкретных сферах и темах повседневной культурной или профессиональной деятельности на уровне начального общего образования.

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы:

Курс «Русский язык» в 1 классе играет важную роль в обучении и развитии ребёнка, так как он призван помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры, ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цели программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
- формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции;
- формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
- формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Задачи программы:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-х классов общеобразовательных школ, в возрасте 6-7 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **37 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **46 ак.ч.**

Итоговая аттестация (тестирование) – **1 ак.ч.**

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 дня в неделю по по 1 академическому часу.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 37 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 37 дней								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок) ак.ч.	Самостоятельная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: Подготовительный период: добукварный период	6	3	3	ТК
2.	Модуль №2: Букварный период: ознакомление со звуками и буквами	43	19	24	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Послебукварный период: совершенствование навыков чтения и письма	7	3	4	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Грамматика и правописание	6	3	3	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Фонетика и орфография	20	9	11	ТК, ЕТ

6.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	83	37	46	

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

2.3. Рабочая программа

Модуль №1: Подготовительный период: добукварный период

Урок №1. Различие предложения и слова. Работа предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из слов

Во время урока слушатели формируют знания о понятиях «предложение» и «слово». Упражняются в составлении приложений из слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок № 2. Различие слова и обозначаемого им предмета. Слово как объект изучения

Во время урока слушатели формируют умения различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Знакомятся со звуковыми схемами слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №3. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком

Во время урока слушатели изучают звуки речи. Учатся выделять отдельные звуки и определять их место в слове. Учатся проводить звуковой анализ слова. Развивают фонематический слух. Расширяют словарный запас. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №2: Букварный период: ознакомление со звуками и буквами

Урок №4. Проводим параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке. Рассматриваем элементы букв. Особенность гласных звуков. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о

Во время урока слушатели учатся ориентироваться на рабочей строке. Рассматривают элементы букв. Определяют особенности гласных звуков. Знакомятся с гласным звуком [а], буквами А, а; с гласным звуком [о]. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №5. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [э], буквы Э, э. Гласный звук [ы], буква ы

Во время урока слушатели знакомятся с гласным звуком [э], буквами Э, э; с гласным звуком [у], буквами У, у; с гласным звуком [ы], буквой ы. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №6. Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Гласный звук [и], буквы И, и. Буква И – показатель мягкости предшествующего согласного

Во время урока слушатели знакомятся с гласным звуком [и], буквами И, и. Слушатели повторяют особенности гласных звуков. Сравнивают начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №7. Согласные звуки [м] и [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [н] и [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки [р] и [р']. Буквы Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [м] и [м'], буквами М, м; с согласными звуками [н] и [н'], буквами Н, н; с согласными звуками [р] и [р'], буквами Р, р. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «непарные звонкие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №8. Гласные звуки [й'э] и [э]. Буквы Е, е. Гласные звуки [й'о] и [о]. Буквы Ё, ё. Гласные звуки [й'у] и [у]. Буквы Ю, ю

Во время урока слушатели знакомятся с гласными звуками [й'э] и [э], буквами Е, е; гласными звуками [й'о] и [о], буквами Ё, ё; гласными звуками [й'у] и [у], буквами Ю, ю. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №9. Гласные звуки [й'а] и [а]. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Имена собственные

Во время урока слушатели знакомятся с гласными звуками [й'а] и [а], буквами Я, я. Будут выполнять звуковой анализ слов и работать со звуковыми моделями слов. Узнают, что такое «имена собственные». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №10. Согласные звуки [с] и [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к] и [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [т] и [т']. Буквы Т, т. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [с] и [с']; буквами С, с; с согласными звуками [к] и [к']; буквами К, к; с согласными звуками [т] и [т']; буквами Т, т. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «парные по звонкости-глухости согласные». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №11. Согласные звуки [л] и [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [в] и [в'], буквами В, в; с согласными звуками [л] и [л']; буквами Л, л. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «парные по звонкости-глухости согласные» и «непарные звонкие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №12. Согласные звуки [б] и [б’]. Буквы Б, б. Согласные звуки [п] и [п’]. Буквы П, п. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [б] и [б’], буквами Б, б; с согласными звуками [п] и [п’], буквами П, п. Продолжают знакомство с понятием «парные по звонкости-глухости согласные». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №13. Согласные звуки [з] и [з’]. Буквы З, з. Согласные звуки [д] и [д’]. Буквы Д, д. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [з] и [з’]; буквами З, з; с согласными звуками [д] и [д’]; буквами Д, д. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «парные по звонкости-глухости согласные». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №14. Согласные звуки [г] и [г’]. Буквы Г, г. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [г] и [г’]; буквами Г, г. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «парные по звонкости-глухости согласные». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №15. Согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Согласный звук [й’]. Буквы Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами

Во время урока слушатели знакомятся с согласным звуком [ч’], буквами Ч, ч; с согласным звуком [й’], буквами Й, й. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «непарные глухие и звонкие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №16. Буква ь. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Раздельное написание слов в предложении. Как правильно записать предложение

Во время урока слушатели знакомятся с буквой ь. Учатся определять количество слов в слове. Учатся составлять и записывать предложения, учитывая раздельное написание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №17. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Особенности шипящих звуков

Во время урока слушатели знакомятся с согласным звуком [ж], буквами Ж, ж; с согласным звуком [ш], буквами Ш, ш. Изучают особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Знакомятся с понятием «непарные глухие звонкие». По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №18. Согласные звуки [х] и [х’]. Буквы Х, х. Особенности согласных звуков

Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [х] и [х']; буквами Х, х. Учатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщают знания о согласных звуках. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №19. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Особенности согласных звуков

Во время урока слушатели знакомятся с согласным звуком [ц]. Буквы Ц, ц. Учатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщают знания о согласных звуках. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №20. Буквы ь, ъ. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове

Во время урока слушатели знакомятся с буквами ь, ъ. Учатся определять количество слов в слове. Учатся составлять и записывать предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №21. Согласные звуки [ф] и [ф']. Буквы Ф, ф. Особенности согласных звуков

Раздельное написание слов в предложении. Как правильно записать предложение
Во время урока слушатели знакомятся с согласными звуками [ф] и [ф'], буквами Ф, ф. Учатся составлять и записывать предложения, учитывая раздельное написание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №22. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Особенности согласных звуков

Во время урока слушатели знакомятся с согласным звуком [щ'], буквами Щ, щ. Изучают особенности шипящих звуков. Учатся составлять и записывать предложения, учитывая раздельное написание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №3: Послебукварный период: совершенствование навыков чтения и письма
Урок №23. Повторение. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова

Во время урока слушатели повторяют изученный материал. Будут выполнять звуковой анализ слов и работать со звуковыми моделями слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №24. Алфавит. Закрепление пройденного. Списывание текста

Во время урока слушатели изучают алфавит. Учатся использовать алфавит для упорядочения списка слов. Изучают слово как единицу языка. Изучают слова, называющие предметы. Узнают лексическое значение и смысл слов. Отрабатывают умение задавать вопрос к слову. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №25. Наша речь. Текст, предложение, диалог. Роль слов в речи

Во время урока слушатели познакомятся с видами речи, понятиями «текст», «предложение», «диалог»; рассмотрят роль слов в речи. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №4: Грамматика и правописание

Урок №26. Наблюдаем за значениями слов. Общее представление о родственных словах. Слово и слог. Перенос слов

Во время урока слушатели наблюдают за значениями слов. Получают представление о родственных словах, об общей части родственных слов. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №27. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки предмета. Слова, называющие действия предмета. Ударение

Во время урока слушатели изучают слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Учатся находить такие слова в тексте. Отрабатывают умение задавать вопрос к слову. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №28. Заглавная буква. Ударение

Во время урока слушатели изучают правила записи слов с заглавной буквы, расстановки ударения и указания ударения, повторяют изученный материал. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Модуль №5: Фонетика и орфография

Урок №29. Звуки и буквы

Во время урока слушатели рассматривают звуки и буквы, повторяют изученный материал. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №30. Гласные звуки

Во время урока слушатели рассматривают гласные звуки и буквы, повторяют изученный материал. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №31. Согласные звуки

Во время урока слушатели рассматривают согласные звуки и буквы, повторяют изученный материал. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №32. Буквы И и Й

Во время урока слушатели рассматривают различие звуков [и] и [й'], букв И и Й; повторяют изученный материал. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №33. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (ь)

Во время урока слушатели продолжают знакомство с буквами ь, ъ. Учатся определять количество слов в слове. Учатся составлять и записывать предложения. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №35. Шипящие согласные звуки

Во время урока слушатели знакомятся с согласным звуком [щ'], буквами Щ, щ. Изучают особенности шипящих звуков. Учатся составлять и записывать предложения, учитывая раздельное написание. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №36. Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

Во время урока слушатели знакомятся с правилом написания слов с сочетаниями чк, чн, чт. Вырабатывают навыки грамотного письма. Знакомятся с правилом написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Вырабатывают навыки грамотного письма. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

Урок №37. Обобщение материала

Во время урока слушатели повторяют материал, изученный в 1 классе. Готовятся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> ● Стол компьютерный/письменный 120x60 – 1шт. ● Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B – 1шт. ● ИБП Dexr IEC Plus LCD 3000VA – 1шт. ● Переходник от ИБП к сетевому фильтру – 1 шт. ● Сетевой фильтр с USB разъемами – 1шт. ● Софтбокс 50x70 600BT – 1шт. ● Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K. ● Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) – 4шт (запасные). ● Предохранители в софтбоксе 3-5А, 250V – 5 шт. ● Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный – 1 шт. ● Микрофон петличный BOYA BY-M1 – 1 шт. ● Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver – 1 шт. ● Apple MacBook Pro 16", M1, 16 ГБ, 2021 г – 1 шт. ● Стилус WiWU Pencil Pro – 1шт. ● Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) – 1шт. ● Патч-корд RJ 45 – 1шт. ● Футболки (мерч) «Точка знаний» – 2-4 шт. <p>Программы для ведения вебинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Операционная система – macOS Sierra 10.12.6. ● OBS Studio – 29.0.2. ● AnyDesk. ● QuickTime player. ● Safari browser.
----------------------------	--

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 55 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировав ему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 55% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 50% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №2. Урок №39: Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы ь, ъ.
Отрабатываем умение определять количество слогов в слове

Часть 1 — это тестирование
Пройди его по ссылке

Задание 1

Выбери слова с мягким знаком (выдели их).

Пьют, подъедут, вьют, поленья, здоровье, вьедут.

Задание 2

Выбери слова с твёрдым знаком (выдели их).

Марья, Илья, подъезд, сосулька, Томь, въезд.

Задание 3

Перед какими буквами пишется разделительный Ь? Нажми на них.

А О У Ю Ы Я И Е Ё Э

Задание 4

Подчеркни слова, в которых Ь обозначает только мягкость согласных звуков.

Пальчик, звенья, здоровье, пальто, семь, семья, пьёт, только.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1

1. Как называются все буквы русского языка? (Несколько вариантов ответа)

- Азбука
- Букварь
- Алфавит
- Словарь

0. Выбери правильный вариант для ответа на вопрос:

Звуки мы

- произносим и слышим.
- читаем и пишем, а буквы произносим и слышим.

- читаем и пишем.

0. Соедини части утверждений.

- Сколько в слове гласных 1. сколько и слогов.
- Согласные звуки 2. состоят из шума или из шума и голоса (пропеть нельзя).
- Гласные звуки 3. гласные и согласные.
- Звуки бывают 4. состоят только из голоса (поются).

0. В какой строчке ударение в словах падает верно? (Ударный гласный показан заглавной буквой)

- сахАр, вЕтер, доктОр, мОнетка
- сАхар, ветЕр, дОктор, монЕтка
- сАхар, вЕтер, дОктор, монЕтка

0. Сколько слогов в следующих словах?

торт ___
картина ___
аист ___
сила ___

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1 класс. Проверочная работа

1. Обведи в кружочек те утверждения, которые верные.

1. В алфавите русского языка 32 буквы.
2. Гласных звуков 10.
3. Ударение в слове может падать только на гласный звук.
4. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного.
5. Гласный звук может образовывать слог.
6. В слове *якорь* 2 согласных звука.

2. Определи парные звуки в словах. Распредели слова по группам.

Юрта, ярмарка, юбка, единорог, яблоко, енот, ёжик.

[й'а]	[й'э]	[й'у]	[й'о]

3. Посчитай все имена собственные в тексте. Запиши ответ цифрой.

Летом девочка Марина Волкова отдыхает у бабушки в деревне. Её бабушку зовут Александра Васильевна. Деревня называется Коржево. Она располагается на берегу реки Обь. _____

4. Выбери слова, которые требуют проверки парного согласного. Подчеркни.

телевизор

груз
болото
сосед
гараж
палец

5. Отметь вариант ответа, в котором все слова перенесены верно.

- Ван-на, би-лет, лей-ка, ключ.
- Ван-на, би-лет, ле-йка, ключ.
- Ва-нна, би-лет, ле-йка, кл-юч.
- Ва-нна, дил-ет, ле-йка, ключ.

6. Соедини слова с верной группой.

кольцо
ручьи
альбом
жильё
апрель
камень
крылья

- 1) разделительный Ъ
- 2) смягчающий Ъ

7. Соедини слово с его транскрипцией.

Коля [мороз]
мороз [кол'а]
кола [кал'й'э]
колье [марос]
[кола]

8. Расставь слова в алфавитном порядке.

___ крот
___ кошка
___ енот
___ бегемот
___ антилопа
___ зебра
___ ящерица

9. Допиши:

- 1) слово, обозначающее предмет _____
- 2) слово, обозначающее признак предмета _____
- 3) слово, обозначающее действие предмета _____

10. Выбери и подчеркни слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

- Руч_ка
- Руч_ной
- Руч_ник
- Руч_ей
- Руч_и

11. Определи и запиши полную характеристику звука [л'] в слове *блины*.

12. Подчеркни слова, в которых есть ошибка.

- о белочька
- о машина
- о чаща
- о булочка
- о чюдеса
- о ночьной
- о шыповник
- о щупальца

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Азбука. Рамзаева Т.Г.
2. Русский язык. 1 кл.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8. Список использованной литературы

1. Русский язык. 1 кл.: учеб. Рамзаева Т.Г.

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>