

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Генерального  
директора  
ООО «Точка знаний»  
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Курс по Математике и Логике. 1-2 класс»**

**(трудоемкость 70 ак. ч.)**

Разработчик:  
Кудина Светлана Денисовна  
Преподаватель математики

Возраст: дети (от 7 лет)  
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика.....                                       | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                    | 3  |
| 1.2. Направленность.....   | 3  |
| 1.3. Актуальность программы.....                                   | 3  |
| 1.4. Цели и задачи программы.....                                  | 3  |
| 1.5. Категория обучающихся.....                                    | 3  |
| 1.6. Форма обучения и сроки освоения.....                          | 3  |
| 1.7. Форма организации образовательной деятельности.....           | 4  |
| 1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....           | 4  |
| 2. Содержание программы.....                                       | 5  |
| 2.1. Календарный учебный график.....                               | 5  |
| 2.2. Учебный план.....   | 5  |
| 2.3. Рабочая программа.....  | 7  |
| 2.4. Кадровое обеспечение.....                                     | 11 |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 11 |
| 2.6. Форма аттестации и оценочные материалы .....                  | 11 |
| 2.7. Список рекомендованной литературы.....                        | 15 |
| 2.8. Список использованной литература.....                         | 15 |
| 2.8.1. Электронные ресурсы.....                                    | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по Математике и Логике для 1-2 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Изучение курса «Математика и логика», интегрирующего знания логического и пространственного мышления и приёмов решения нестандартных задач, развивает познавательные способности ребёнка. Курс практико-ориентирован: акцент на нетипичных задачах, краткой записи условий и вспомогательных чертежах, развитии критического и творческого мышления. Задания поданы в игровой форме с поэтапным усложнением и использованием наглядных схем.

**1.2. Направленность:** математическая.

**1.3. Актуальность программы:**

Программа важна для раннего формирования логического и пространственного мышления, что облегчает усвоение школьных предметов и развитие аналитических навыков. Умение выделять ключевые данные, строить рисунки, таблицы и аргументировать решённые задачи повышает мотивацию, внимание и самостоятельность. Для младших школьников курс способствует выявлению одарённости, укрепляет вычислительные навыки и универсальные компетенции.

**1.4. Цели и задачи Программы:**

**Цель программы:** развитие у всех учащихся логического, пространственного мышления, знакомство с разными типами задач внешкольной программы.

**Задачи программы:**

- познакомить слушателей с разными типами логических и математических задач, которые редко встречаются в школьной программе;
- совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков, навыков краткой записи условия и вспомогательных чертежей;
- повысить и развить навык критического мышления.

На занятиях учащиеся учатся ясно мыслить и четко высказывать свою позицию, работать по различным алгоритмам, использовать математический язык для краткой и лаконичной записи рассуждений, творческому мышлению, логическому и пространственному мышлению, развивают фантазию и воображение.

**1.5. Категория обучающихся:** К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 1-2-х классов, в возрасте 7-8 лет.

**В результате изучения курса слушатели должны знать:**

- способы решения некоторых типов логических и математических задач;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- порядок работы с логическими задачами, вспомогательные действия для решения задач;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

**уметь:**

- внимательно читать условия задач, выделяя ключевые моменты;
- делать вспомогательные действия для решения задач (рисунки, чертежи, схемы, таблицы, краткие записи) и разбираться в них;
- аргументировать свои суждения о последовательности действий для решения задач.

**1.6. Форма обучения и сроки освоения:**

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заочной форме.

Сроки освоения программы – **9 месяцев.**

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – **35 ак.ч.**

Самостоятельная работа – **34 ак.ч.**

Итоговая аттестация (внутришкольная олимпиада) - **1 ак.ч.**

**Период обучения и режим занятий:**

Продолжительность обучения составляет – **35 дней.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1 ак.ч.**

**1.7. Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения:** сертификат об обучении.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа включает:** 35 уроков и итоговое тестирование (внутришкольная олимпиада).

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

### 2.1 Календарный учебный график

| Общая учебная нагрузка – 35 дней |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1<br>месяц<br>ц                  | 2<br>месяц<br>ц | 3<br>месяц<br>ц | 4<br>месяц<br>ц | 5<br>месяц<br>ц | 6<br>месяц<br>ц | 7<br>месяц<br>ц | 8<br>месяц<br>ц | 9<br>месяц<br>ц |
| ЛЗ, СР, ЕТ                       | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ      | ЛЗ, СР, ЕТ ИА   |

ЛЗ – лекционные занятия

СР – самостоятельная работа

ЕТ – ежемесячное тестирование

ИА – итоговая аттестация

### 2.2. Учебный план

| №<br>п/п | Название<br>модулей  | Количество часов |  |   |                   |
|----------|--|------------------|--|---|-------------------|
|          |  | Всего<br>ак.ч.   | Лекционные<br>занятия онлайн<br>(видеоурок/вебинар)<br><br>ак.ч. | Самостоя-<br>тельная<br>работа<br><br>ак.ч. | Форма<br>проверки |
| 1        | Модуль №1:<br>Общие приёмы<br>и счёт                       | 14               | 7  | 7   | ТК, ЕТ            |
| 2        | Модуль №2:<br>Пространство,<br>разрезания и<br>головоломки | 16               | 8  | 8   | ТК, ЕТ            |

|   |  |           |           |           |              |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 3 | Модуль №3:<br>Творческие<br>ребусы                             | 8         | 4         | 4         | ТК, ЕТ       |
| 4 | Модуль №4:<br>Прикладные<br>задачи и<br>логические<br>ситуации | 14        | 7         | 7         | ТК, ЕТ       |
| 5 | Модуль №5:<br>Сложные<br>сценарии и<br>стратегия               | 18        | 9         | 8         | ТК, ЕТ       |
|   | <b>Итоговая<br/>аттестация</b>                                 | 1         | 0         | 1         | Тестирование |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>70</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |              |

ТК – текущий контроль

ЕТ – ежемесячное тестирование

## 2.3. Рабочая программа

### Модуль №1: Общие приёмы и счёт

#### Урок №1. Знакомство. Задачи в разnobой.

Во время урока слушатели изучают: Некоторые типы логических задач. Способы оформления решений. Вспомогательные рисунки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание и тест.

#### Урок № 2. Задачи на таблицы.

Во время урока слушатели изучают: Способ решения логических задач с помощью таблиц. Составление вспомогательных таблиц для решения задач. Выделение смысловой части условия задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок №3. Подсчет фигур.

Во время урока слушатели изучают: Определение треугольника, прямоугольника, круга, окружности. Способ подсчета фигур от малого к большому (от частного к общему и наоборот).

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок №4. Последовательности и закономерности.

Во время урока слушатели изучают: Способы выявления закономерностей в задаче. Составление краткой записи для решения задачи.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок № 5. Текстовые вычислительные задачи. Количественное сравнение.

Во время урока слушатели изучают: Методы решения задач на количественное сравнение. Способы избегания ошибок. Навыки самопроверки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок № 6. Буквенные ребусы.

Во время урока слушатели изучают: Правила решения буквенных и словесных ребусов. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок № 7. Судoku.

Во время урока слушатели изучают: Определение судoku, его свойства. Выполнение упражнений. Задачи повышенной сложности.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### Модуль №2: Пространство, разрезания и головоломки

#### Урок № 8. Головоломки со спичками.

Во время урока слушатели изучают: Римские числа. Практикуются в наглядном представлении задач на подручных материалах. Наглядное решение задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок № 9. Задачи на обратный ход.

Во время урока слушатели изучают: Способ анализа условия задачи с конца. Составление рисунка для более полного понимания процессов в условии задачи. Осваивают навык самопроверки. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

#### Урок № 10. Разрезания и промежутки. Задачи на +1.

Во время урока слушатели изучают: Закономерности в задачах на разрезания и распилы.

Соотношение между количеством кусочком и количеством разрезов. Примеры подобных задач из реальной жизни. Вспомогательные рисунки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 11. Объемные фигуры.**

Во время урока слушатели изучают: Определения объемных фигур. Определения куба, параллелепипеда, шара, пирамиды. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 12. Кодирование и шифры.**

Во время урока слушатели изучают: Правила составления шифров. Способы решения задач с шифрами. Для чего и где в реальной жизни используются шифры и кодирование. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 13. Логика умножения. Задачи на вычисления.**

Во время урока слушатели изучают: Логику умножения, зачем нужно умножение, откуда оно появилось. Примеры задач на кратное сравнение.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 14. Магический квадрат.**

Во время урока слушатели изучают: Определения и свойства магического квадрата. Примеры задач. Составление вспомогательных рисунков к задачам данной темы.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 15. ТРИЗ игра**

Во время урока слушатели проявляют фантазию, смекалку, учатся командной работе, аргументированию своей точки зрения. Задачи в этом уроке носят развивающий изобретательский характер.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

## **Модуль №3: Творческие ребусы**

### **Урок № 16. Математические ребусы.**

Во время урока слушатели изучают: Решение задач полным перебором. Повторения разрядов многозначных чисел. Повторение правил сложения и вычитания в столбик. Способы оценки результатов. Способы самопроверки.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 17. Родственные связи.**

Во время урока слушатели изучают: Логику построения родственных связей, отчеств и имен внутри семьи. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 18. Разнобой.**

Во время урока слушатели изучают: Решение задач на различные темы. Повторение пройденных тем. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 19. Логические задачи.**

Во время урока слушатели изучают: Разные типы логических задач. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

## **Модуль №4: Прикладные задачи и логические ситуации**

### **Урок № 20. Переливания-1.**

Во время урока слушатели изучают: Стратегию решения задач на переливания. Вспомогательные дополнительные приемы для решения задач данного типа. Составление таблиц. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 21. Переливания-2.**

Во время урока слушатели изучают: Стратегию решения задач на переливания. Вспомогательные дополнительные приемы для решения задач данного типа. Составление таблиц. Примеры сложных задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 22. Запутанные задания. Задачи с длинным условием -1.**

Во время урока слушатели изучают: Основные подходы к решению сложносоставных задач с длинным условием. Выделяем важное, составляем краткие записи к задачам. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 23. Задачи на внимательность. Отличия.**

Во время урока слушатели изучают: Способы визуального отбора информации. Способ сканирования змейкой. Разные типы задач на внимательность. Тренируют наблюдательность. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 24. На шахматном поле.**

Во время урока слушатели изучают: Правила ходов основных шахматных фигур: ладья, конь, слон, пешка, король, королева. Правила движения дополнительной шахматной фигуры – верблюда. Закономерности перемещения фигур. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 25. Задачи на части.**

Во время урока слушатели изучают: Понятие “часть”. Способы визуализации задачи на части. Повторение задач на количественное и кратное сравнение. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 26. Возраст.**

Во время урока слушатели изучают: Закономерность при увеличении возраста одного человека, двух человек, трех человек. Сумма и разность возрастов. Составление таблиц для решения задач данного типа.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 27. Рыцари, лжецы и другие человечки.**

Во время урока слушатели изучают: Концепцию решения логических задач про рыцарей и лжецов. Последовательность рассуждений при решении подобных задач. Метод предположения и проверки. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

## **Модуль №5: Сложные сценарии и стратегия**

### **Урок № 28. Лабиринты.**

Во время урока слушатели учатся внимательности, наблюдательности. Учатся не сбиваться с пути, не отвлекаться на мешающие факторы, оставаться сосредоточенными на задаче продолжительное время.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 29. Разнобой.**

Во время урока слушатели изучают: Решение задач на различные темы. Повторение пройденных тем. Примеры задач.

По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 30. Задачи на уравнивание.**

Во время урока слушатели изучают: Способы визуального оформления и краткой записи условия задач. Метод весов. Аналогия с реальной жизнью. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 31. Движение.**

Во время урока слушатели изучают: Определения пути, времени, расстояния. В чем измеряются данные величины. Решаем простейшие задачи без формул. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 32. Координаты. Графические диктанты.**

Во время урока слушатели изучают: Определение слова “координаты”. Для чего используются координаты в реальной жизни. Способы задания координат. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 33. Задачи с длинным условием - 2.**

Во время урока слушатели повторяют: Способы выделения основной смысловой части в длинных текстовых задачах. Способ перефразирования условия. Составление краткой записи к задаче. Ассоциативный метод. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют домашнее задание.

### **Урок № 34. Логические задачи.**

Во время урока слушатели изучают: Разные типы логических задач. Примеры задач. По окончании урока слушатели выполняют тест.

### **Урок № 35. ТРИЗ игра**

Во время урока слушатели проявляют фантазию, смекалку, учатся командной работе, аргументированию своей точки зрения. Задачи в этом уроке носят развивающий изобретательский характер.

### **Итоговая аттестация**

Внутришкольная олимпиада

## 2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

## 2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Место работы преподавателя | <ul style="list-style-type: none"><li>• Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт;</li><li>• Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт;</li><li>• ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт;</li><li>• Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт;</li><li>• Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт;</li><li>• Софтбокс 50x70 600BT - 1шт;</li><li>• Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K, Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные);</li><li>• Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук;</li><li>• Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт;</li><li>• Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт;</li><li>• Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт;</li><li>• Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт;</li><li>• Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт;</li><li>• Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт;</li><li>• Патч-корд RJ 45 - 1шт;</li><li>• Футболки (мерч) "Точка знаний" - 2 шт.</li></ul> |
|----------------------------|---|

**Программное обеспечение:** лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

## 2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в форме внутришкольной олимпиады в виде тестирования. Олимпиада включает в себя 10 вопросов. Для успешного прохождения олимпиады необходимо набрать не менее 8 правильных ответов, что составляет 80 % от общего количества олимпиадных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 80% правильных ответов при решении теста.  |
| <b>Не зачтено</b> | Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 80% правильных ответов при решении теста. |

### Примеры оценочных материалов текущего контроля

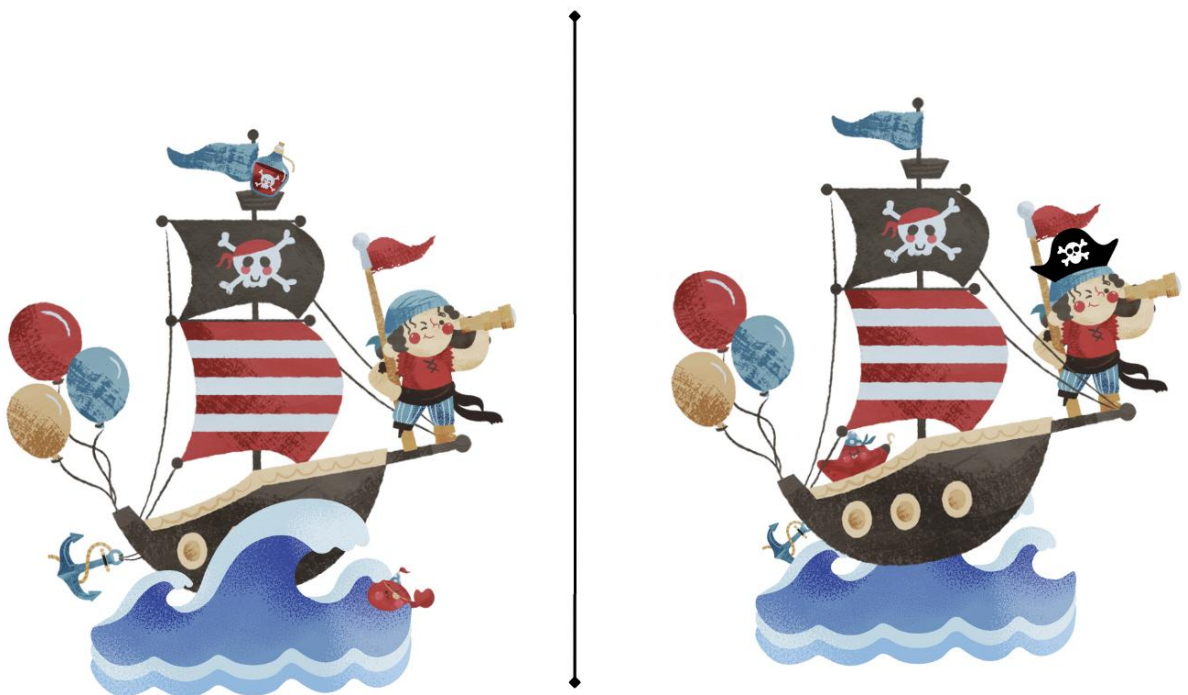
#### Урок №1. Разнобой

№1. На далеком таинственном острове родилось три львенка и два попугайчика. Сколько лап добавилось при этом на острове?

№2. Пират Боб умеет громко шептать. Его шепот слышен на расстоянии 16 шагов. Как-то раз пират Боб и пиратка Салли встретились и у корабля и пошли в разные стороны. Салли прошла 9 шагов, а Боб - 8. И тут Боб обернулся и прошептал Салли, чтобы она не забыла завтра взять с собой на корабль подзорную трубу. Услышала ли его Салли?

№3. Капитан Черный Ворон считает делит золотые монеты между командой. Первый пират взял одну монету, второй пират взял две монеты, третий пират – три, четвертый – четыре и так далее. на сколько пиратов хватит монет, если всего монет 22?

№4. Найди 5 отличий.



### Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

1. Укажи, в каком ответе верно стоят числа порядке убывания:
  - а. 2, 8, 6, 9
  - б. 25, 7, 3, 0
  - в. 71, 3, 2, 5
  - г. 46, 45, 44, 56
2. Если 35 увеличить на 13, а потом уменьшить на 5, то получится:
  - а. 43
  - б. 44
  - в. 45
  - г. 42
3. Из какого числа надо отнять 8, чтобы получилось 4?
  - а. 4
  - б. 8
  - в. 16
  - г. 12
4. Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько минут нужно, чтобы сварить 3 яйца?
  - а. 6 минут
  - б. 9 минут
  - в. 3 минуты
  - г. 12 минут
5. Сколько десятков в числе 2834?
  - а. 30 десятков
  - б. 34 десятка
  - в. 28 десятков
  - г. 3 десятка
6. У Саши и Димы нарядные костюмы зайчика и волка. У Саши не костюм зайчика. Какой костюм у Димы?
  - а. костюм волка
  - б. костюм зайчикакомментарий: если у Саши не костюм зайчика, значит, у Саши костюм волка. А Диме достается костюм зайчика.
7. Какое число на 3 десятка и 2 единицы больше, чем 21?
  - а. 53
  - б. 26
  - в. 38
  - г. 47
8. Муравьишка пробежал 23 сантиметра и захотел перевести это число в дециметры и сантиметры. Какой ответ должен получиться?
  - а. 20 дм 3 см
  - б. 2 дм 3 см
  - в. 23 дм
  - г. 2 дм 30 см

### **Примеры оценочных материалов итоговой аттестации**

#### **Вопрос 1.**

Однажды в магазине встретились две девочки с фамилиями Чернова и Рыжова. “Как здорово, что наши фамилии не совпадают с цветом наших волос!” – сказала одна девочка. Какой цвет волос у Черновой?

1. Черный
2. Рыжий

#### **Вопрос 2.**

Какое число продолжит последовательность: 21, 22, 24, 27, 31, 36, 42, ...

1. 47
2. 48
3. 49
4. 50

**Вопрос 3.**

Дима загадал число, прибавил к нему 47, отнял 13, увеличил в 2 раза, отнял 29, прибавил 17 и получил 124. Какое число загадал Дима?

1. 34
2. 56
3. 90
4. 62

**Вопрос 4.**

Еноты разрезали длинный батон колбасы поперечными разрезами на 27 кусочков. Сколько разрезов они сделали?

1. 27 разрезов
2. 26 разрезов
3. 13 разрезов
4. 20 разрезов

**Вопрос 5.**

На одном инопланетянском языке цифра 3 – “mumu”, 4 – ”mumu lo”, 6 – “mumu mumu”. А как на этом инопланетянском языке будет цифра 7?

1. Lo lo mumu
2. Lo mumu lo
3. Mumu lo lo lo
4. Mumu mumu lo

**Вопрос 6.**

У Гришки в карманах лежали красивые ракушки. В левом кармане ракушек было на 5 больше, чем в правом. А вместе в двух карманах ракушек было 13. Сколько ракушек лежало у Гришки в левом кармане?

1. 9 ракушек
2. 4 ракушки
3. 5 ракушек
4. 8 ракушек

**Вопрос 7.**

У Ольги Евгеньевны и Александра Дмитриевича есть дочка Ксения. Как зовут дедушку Ксении по маминой линии?

1. Саша
2. Дима
3. Женя
4. Олег

**Вопрос 8.**

Два банана весят столько же, сколько четыре сливы. А одна слива весит столько же, сколько три вишни. Сколько потребуется вишен, чтобы уравновесить один банан?

1. 6 вишен
2. 2 вишни
3. 3 вишни
4. 12 вишен

**Вопрос 9.**

У Бабы Яги был большой сундук. В этом сундуке она хранила три средних сундука. В каждом среднем сундуке лежало по 4 маленьких сундучка. Сколько всего сундуков всех размеров было у Бабы Яги?

1. 12 сундуков
2. 14 сундуков
3. 16 сундуков

4. 18 сундуков

### Вопрос 10.

Турбо улитка за 6 минут проползает 48 сантиметров. Сколько сантиметров проползает турбо улитка за 1 минуту?

1. 24 сантиметра
2. 12 сантиметров
3. 6 сантиметров
4. 8 сантиметров

## 2.7. Список рекомендованной литературы

1. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. — 3-е изд., испр. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с.: ил. — (Школьные олимпиады).
2. Нестандартные задачи на уроках математики в четвертом классе. Г.Г. Левитас — М.: ИЛЕКСА, 2016, 27с.
3. Архив / Малый мехмат МГУ
4. Тысяча и одна задача по математике, Спивак А.В.
5. Забелин А. В., Сорокина С. Ю. Дверца в математику. Увлекательный кружок для 3—4 классов. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2018. 104 с.
6. Практические задачи по математике, Подготовка к олимпиаде. 2 кл. : учебное пособие / о.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой. - 2-е изд., стереотип. - М. Академкнига/Учебник, 2015. - 48 с. : ил.

## 2.8. Список использованной литературы

### 2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
3. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>