

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

Утверждена
Приказом Генерального директора
ООО «Точка знаний»
№ 19 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию для 10-11 классов»
(трудоемкость 170 ак.ч.)**

Разработчик:
Екатерина Александровна Горошенкина,
преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (15-18 лет)
Срок обучения: 9 месяцев

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика.....	
1.1.	Пояснительная записка.....	
1.2.	Направленность.....	
1.3.	Актуальность программы.....	
1.4.	Цели и задачи программы.....	
1.5.	Категория обучающихся.....	
1.6.	Форма обучения и сроки освоения.....	
1.7.	Форма организации образовательной деятельности.....	
2.	Содержание программы.....	
2.1.	Календарный учебный график.....	
2.2.	Учебный план.....	
2.3.	Содержание программы.....	
2.4.	Кадровое обеспечение.....	
2.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	
2.6.	Форма аттестации и оценочные материалы	
2.7.	Список рекомендованной литературы.....	
2.8.	Список использованной литература.....	
2.8.1.	Электронные ресурсы.....	

1. Общая характеристика

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию для 10-11 класса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)».

Изучение общества как динамичной, развивающейся, сложной, открытой системы, интегрирующего знания о принципах построения общества, особенностях выстраивания взаимодействия и связей между личностью, обществом и государством.

Курс «обществознание» для учащихся старшей школы включает погружение в основы социологии, политологии, экономики, права, философии и культурологии.

На занятиях обучающиеся научатся анализировать текстовую и графическую информацию, развивают умение критически мыслить и дискутировать (аргументированно дискутировать).

Курсы выходят за пределы школьной программы и позволяет обучающимся стать экспертами в области социальной и экономической политики государства, обсуждать вопросы демографии и развития современного законодательства.

Через решение практических задач и заданий обучающиеся учатся находить причинно-следственные связи, делать выводы и прогнозы, получают стартовые умения для проведения исследований в рамках социально-гуманитарных дисциплин.

1.2. Направленность

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

1.3. Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа по подготовке к ЕГЭ по обществознанию для 10–11 классов направлена на систематизацию знаний и формирование практических навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена. Обществознание - один из самых востребованных предметов по выбору, который требуется для поступления на престижные направления: юриспруденцию, экономику, государственное управление и социальные науки. Однако школьная программа не всегда обеспечивает глубокую проработку всех разделов курса и особенностей заданий ЕГЭ, включая анализ актуальных социально-экономических процессов и правовых изменений. Данный курс восполняет эти пробелы, сочетая теоретическую подготовку с интенсивной тренировкой типовых заданий, разбором критериев оценивания и актуальных примеров из реальной жизни.

1.4. Цели и задачи Программы:

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся комплекса обществоведческих знаний, а именно системы знаний о человеке и обществе, соответствующих современному уровню научных знаний, необходимых для решения исследовательских, познавательных задач и проектной деятельности.

Задачи программы:

- развитие личности, становление позиций и авторитетов, правовой культуры и правового самосознания;
- развитие интереса обучающихся к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- овладение обучающимися умения анализировать, добывать, обобщать, интерпретировать информацию из разнообразных источников, грамотно использовать информацию для решения познавательных, исследовательских, проектных задач;
- приобретение и совершенствование обучающимися опыта практически полезной деятельности в различных областях общественной жизни.

1.5. Категория обучающихся: к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 10-11 классов, в возрасте 15-18 лет.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- формулировать и решать учебную проблему;
- планировать собственную деятельность, вносить в план коррективы с учетом новой информации;
- использовать научную терминологию, данные социально-гуманитарных наук для познавательной и практической деятельности;
- интерпретировать информацию различного типа, проявлять позитивную инициативу и стратегическое планирование;
- предлагать и разрабатывать социальные проекты, направленные на развитие ключевых направлений развития личности и государства.

1.6. Форма обучения и сроки освоения:

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Сроки освоения программы – 170 ак.ч.

Лекционные занятия онлайн (видеоурок/вебинар) – 140 ак.ч.,

Самостоятельная работа – 30 ак. ч.,

Итоговая аттестация (тестирование) - 9 ак. ч.

Период обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

1.7. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат об обучении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает: 70 уроков и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

2.1 Календарный учебный график

Общая учебная нагрузка – 71 день								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ	ЛЗ, СР, ЕТ ИА

ЛЗ – лекционные занятия
 СР – самостоятельная работа
 ЕТ – ежемесячное тестирование
 ИА – итоговая аттестация

2.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего ак.ч.	Лекционные занятия онлайн (видеоурок/веб инар) ак.ч.	Самостояте льная работа ак.ч.	Форма проверки
1.	Модуль №1: «Общество и общественные отношения»	27	18	9	ТК, ЕТ
2.	Модуль №2: «Духовная сфера жизни общества»	18	12	6	ТК, ЕТ
3.	Модуль №3: Экономика как наука и хозяйство	27	24	3	ТК, ЕТ
4.	Модуль №4: Социальная сфера жизни общества	18	16	2	ТК, ЕТ
5.	Модуль №5: Политическая сфера жизни общества	25	22	3	ТК, ЕТ
6.	Модуль №6 Право в жизни общества	54	48	6	ТК, ЕТ
	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	ИТОГО	170	140	30	

2.3. Содержание программы

Модуль №1: «Общество и общественные отношения»

Урок №1 Общество и общественные отношения

Общество как система, общественные отношения, подсистемы общества, их взаимосвязь,

социальные институты. Основные социальные институты Российской Федерации. Решение задания №1 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №2 Типы обществ

Классификации: по наличию письменности, по основному виду деятельности, по степени открытости, по социальному расслоению. Доиндустриальное (традиционное, аграрное общество), индустриальное общество.

Решение заданий №1 и 2 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №3 Информационное общество и массовые коммуникации

Постиндустриальное общество и его основные характеристики: развитие сферы услуг, значение информационных технологий, научно-технический прогресс, модернизация различных сфер общественной жизни, глобализация. Роль СМИ и массовых коммуникаций в общественной жизни.

Решение задания №9 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №4 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия

Противоречивость общественного развития. Многообразие форм и путей общественного развития. Глобализация в экономической, политической, социальной и культурной сферах. Глобальные проблемы человечества, способы и пути их решения.

Решение заданий №1 и 2 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №5 Биосоциальная сущность человека

Биологическая и социальная сущность человека. Индивид, личность, индивидуальность. Пирамида потребностей. Отличие человека от животного. Социализация человека. Ресоциализация. Десоциализация. Агенты социализации.

Решение задания №18 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №6 Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности

Мировоззрение. Компоненты мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, идеи, принципы, нормы, идеалы, ценности. Виды и формы мировоззрения. Влияние мировоззрения на деятельность человека и становление его личности. Сознание: общественное и индивидуальное.

Решение заданий №1 и 2 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №7 Деятельность человека

Деятельность человека. Субъект и объект деятельности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, средства, действие, результат. Виды деятельности: игра, общение, труд, познание.

Решение задания №4 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №8 Научное познание

Чувственное и рациональное познание мира. Мышление, его формы и методы. Знание, виды знания. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истины. Социально-гуманитарные, точные, естественные, гуманитарные науки. Уровни и методы научного познания. Наука в Российской Федерации.

Решение задания №3 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №9 Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»

Повторение ключевых понятий: общество, индивид, личность, индивидуальность, мышление, сознание мировоззрение, деятельность.

Проверка по критериям заданий №24 и 25 Единого государственного экзамена по обществознанию.

Модуль №2 «Духовная сфера жизни общества»

Урок №10 Культура и ее формы

Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры: народная, элитарная, массовая. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие. Диалог культур. Искусство и творчество.

Решение задания №4 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №11 Социальные нормы: мораль как основной нравственный регулятор

Повторение понятия «социальная норма». Соотношение понятий «мораль» и «право». Нравственность. Альтруизм и эгоизм. Гражданственность. Патриотизм.

Свобода и необходимость в деятельности человека.

Решение задания №3 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №12 Наука и образование

Роль науки в современном мире. Функции науки в постиндустриальном обществе. Классификации наук. Фундаментальные и прикладные науки. Роль образования в современном мире. Функции образования. Уровни образования в Российской Федерации. Тенденции образования в современном мире. Роль самообразования.

Решение задания №9 Единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме) + особенности решения задания №25 в контексте темы «Наука и образование».

Урок №13 Религия

Понятие «религия». Функции религии. Ранние формы религии. Национальные религии, мировые религии. Свобода совести и межконфессиональное сотрудничество.

Решение заданий №17 и 18 единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №14 Искусство

Искусство как особая форма культуры. Функции искусства. Классификация видов искусства. Особенности профессий в сфере искусства.

Решение заданий №3 и 4 единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка заданий ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №15 Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура»

Повторение ключевых понятий темы: культура, социальные нормы, наука, образование, религия, искусства.

Особенности решения задания №19 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №16 Роль экономики в жизни общества

Понятие «экономика». Роль экономики в жизни общества. Основной вопрос экономики. Макроэкономика. Макроэкономические показатели. Качество жизни. Кривая производственных возможностей.

Решение заданий №5 и 6 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №17 Типы экономических систем

Понятие «экономическая система». Традиционная экономическая система. Командная административная система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система.

Решение задания №6 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №18 Экономический рост. Экономический цикл

Экономический рост. Пути достижения экономического роста. Макроэкономические показатели. Экономический цикл: кризис, депрессия, оживление, пик (подъем). Причины экономических циклов.

Решение задания №20 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №19 Рыночные отношения в экономике

Рынок. Функционирование рынков. Разнообразие рынков. Закон спроса. Эластичность спроса. Закон спроса и предложения. Эластичность предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное регулирование.

Решение заданий №21 и №22 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №20 Рынок труда

Особенности рынка труда. Заработная плата. Формы и виды заработной платы. Стимулирование труда. Формы и виды безработицы. Особенности фрикционной, структурной, циклической безработицы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Решение заданий №21 и №22 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №21 Экономическая деятельность

Экономическое поведение. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода. Экономическая ответственность. Устойчивое развитие общества. Профессии в сфере экономики.

Решение задания №25 единого государственного экзамена по обществознанию из открытого банка ФИПИ.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №22 Экономика предприятия

Предприятия в экономике. Виды предприятий. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация. Альтернативная стоимость. Внутренние и внешние источники финансирования. Выручка и прибыль. Издержки и их виды. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации.

Решение задания №7 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №23 Финансовый рынок и финансовые институты

Понятия «финансовый рынок», «финансовый институт». Банки и банковская система. Функционал Центрального банка РФ. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция, виды инфляции.

Решение задания №5 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №24 Государственная экономическая политика

Экономика и государства. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Производство и распределение общественных благ. Внешние эффекты. Государственные бюджет. Дефицит и профицит. Сбалансированный бюджет. Понятие «государственный долг».

Решение задания №19 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №25 Налоговая система Российской Федерации

Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов и сборов. Виды налоговых шкал: прогрессивная, регрессивная, пропорциональная. Прямые и косвенные налоги. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровая экономика.

Решение заданий №6 и 7 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №26 Мировая экономика

Понятие «мировая экономика». Роль международного разделения труда. Регулирование экспорта и импорта. Международная торговля. Законодательное регулирование внешней торговли.

Решение заданий №17 и 18 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №27 Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»

Повторение понятий: макроэкономика, макроэкономические показатели. Микроэкономика. Рыночная экономика. Безработица. Банки. Издержки и т.д.

Решение заданий №21 и 22 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №28 Социальная структура общества

Понятие «социальная общность». Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Особенности социальной структуры Российской Федерации. Социальная политика Российской Федерации.

Решение заданий №8 и 9 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Модуль №4 «Социальная сфера жизни общества»

Урок №29 Социальная мобильность ее виды и формы

Понятие «социальная мобильность». Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, межпоколенная и т.д. Социальные статусы и социальные роли.

Решение заданий №8 и 9 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №30 Семья, ее виды и функции

Семья и брак. Виды семьи. Традиционная и эгалитарная семья. Функции семьи. Семья как социальный институт. Развитие семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семей в Российской Федерации.

Решение задания №22 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №31 Этнические общности

Виды этнических общностей: род, племя, народ, нация. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Конституционные признаки национальной политики в Российской Федерации.

Решение задания №23 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №32 Социальные нормы

Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения. Конформизм. Функции социального контроля. Самоконтроль. Социальные санкции.

Решение задания №18 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №33 Социальные конфликты

Понятие «социальный конфликт». Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Стадии конфликта. Функции социальных конфликтов. Позитивные и негативные последствия социального конфликта. Роль социологов и психологов в предотвращении конфликтов.

Решение задания №20 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №34 Повторительно-обобщающий урок «социальная сфера»

Повторение ключевых понятий: стратификация, социальная мобильность, статус, роль, социальные нормы, социальные конфликты.

Работа с текстом.

Урок №35 Структура единого государственного экзамена по обществознанию. Особенности проверки части 2.

Разбор демонстрационной версии единого государственного экзамена по обществознанию.

Изучение критериев. Самопроверка.

Модуль №5 «Политическая сфера жизни общества»

Урок №36 Политическая власть

Политическая власть. Признаки власти. Субъекты политики. Политические институты. Структура политической деятельности.

Решение задания №10 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №37 Политическая система

Политическая система общества. Структура политической системы. Функции политической системы. Политическая система Российской Федерации.

Решение задания №10 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №38 Государство как основной институт политической системы

Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма административно-территориального устройства, тип политического режима.

Решение задания №11 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №39 Государство Российская Федерация

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Структура органов государственной власти в Российской Федерации.

Решение заданий №11 и 23 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №40 Государственная политика в Российской Федерации

Полномочия органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Антикоррупционная политика. Обеспечение национальной безопасности, борьба с экстремизмом. Муниципальные органы власти.

Решение задания №13 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №41 Политическая культура

Политическая культура общества. Политическая культура личности. Политическое поведение.

Абсентеизм. Политическая идеология. Виды идеологий. Основные идейно-политические течения современности.

Решение заданий №10 и 11 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №42 Политический процесс. Субъекты политического процесса

Политический процесс. Участие субъектов политики в политическом процессе. Формы политического участия.

Решение заданий №17 - 20 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №43 Политические партии

Политические партии и общественно-политические движения. Функции политических партий. Виды политических партий. Массовые и кадровые партии. Политические партии в Российской Федерации.

Решение заданий №10 и 11 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №44 Типы избирательных систем

Понятие «избирательная система». Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная системы. Избирательная система Российской Федерации.

Решение заданий №10 и 11 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №45 Политические элиты и политическое лидерство

Политическая элита. Циркуляция элит. Роль элиты в политической жизни общества. Теории политического лидерства. Типы политических лидеров по М.Веберу. Роль СМИ и Интернета в политике.

Решение задания №22 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №46 Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»

Повторение ключевых понятий: политическая власть, форма государства, форма правления, тип административно-территориального устройства, тип политического режима, политическая идеология, политическая элита, политическое лидерство.

Решение заданий 17-20 единого государственного экзамена по обществознанию.

Модуль №6 «Право в жизни общества»

Урок №47 Право в системе социальных норм

Право в системе социальных норм. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Решения задания №15 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №48 Законодательный процесс в Российской Федерации

Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Решения задания №16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №49 Правонарушение и юридическая ответственность

Правонарушение. Состав правонарушения: объект правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения. Признаки правонарушения. Виды проступков. Юридическая ответственность, виды юридической ответственности.

Решение заданий №14 и 15 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №50 Правоохранительные органы в Российской Федерации

Основные правоохранительные органы Российской Федерации. Признаки правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Полиция, Федеральная служба безопасности, ФСКН, ФСИН, СК и их функции.

Решение заданий №19, 20 и 25 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №51 Конституция Российской Федерации как основной закон страны: основы Конституционного строя

Конституция Российской Федерации как основной закон страны. Преамбула. Референдум. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федерализм. Светское, социальное государство. Принцип разделения властей. Принцип идеологического многообразия.

Решение задания №23 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №52 Конституция Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические, культурные права и свободы.

Решение задания №23 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №53 Гражданское право

Гражданское право, подходы к определению ключевых понятий. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность.

Решение заданий №14 и 16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №54 Гражданское право

Организационно-правовые формы юридических лиц. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Виды предприятий по гражданскому кодексу РФ.

Решение заданий №1 и 15 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №55 Семейное право

Семейное право. Источники семейного права. Повторение «типы семьи». Понятия «семья» и «брак» в семейном кодексе Российской Федерации.

Повторение. Решение заданий №3 и 4 единого государственного экзамена по обществознанию.

Особенности работы с выдержками из нормативно-правовых актах в заданиях №17 и 18 единого государственного экзамена по обществознанию.

Урок №56 Семейное право

Заключение брака. Причины, препятствующие заключению брака. Расторжение брака. Аннулирование брачных отношений. Права и обязанности супругов. Права ребенка, воспитывающегося в семье.

Решение задания №16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №57 Трудовое право

Источники трудового права. Трудовые взаимоотношения. Стороны трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды трудовых договоров.

Практикум «Трудовое соглашение».

Решение задания №16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Урок №58 Трудовое право

Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности регулирования трудовых правоотношений с несовершеннолетними работниками.

Решение задания №25 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №59 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах

Налоговое право. Источники налогового права. Система налогов и сборов в РФ. Порядок уплаты страховых взносов. Права и обязанности участников налоговых правоотношений. Порядок обжалования актов налоговых органов.

Решение заданий №14 и 15 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №60 Образовательная политика в Российской Федерации. Образовательное право

Принципы образовательной политики в Российской Федерации. Система образования в РФ.

Структура образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Общие тенденции развития образования в России и в мире.

Решение заданий №22 и 23 единого государственного экзамена по обществознанию.

Правовой статус несовершеннолетнего

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №61 Административное право и его субъекты

Источники административного права. Субъекты административного права. Исполнительная власть как сторона административных правоотношений. Административное правонарушение. Административный проступок. Признаки административного правонарушения. Виды наказаний в административном кодексе.

Решение заданий №18 и 19 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №62 Экологическое законодательство в Российской Федерации

Экологическое законодательство. Экологическое правонарушение. Право на благоприятную окружающую среду.

Решение заданий №17-20 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №63 Уголовное право в Российской Федерации

Источники уголовного права. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.

Решение заданий №14, 15, 16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Урок № 64 Уголовное право в Российской Федерации

Уголовная ответственность. Ее цели и виды. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Решение заданий №22 и 25 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №65 Конституционный процесс в Российской Федерации

Конституционное судопроизводство. Принципы конституционного производства в Российской Федерации. Стадии конституционного производства.

Решение заданий №14, 15, 16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №66 Гражданский процесс в Российской Федерации

Гражданские споры. Участники гражданского процесса. Порядок рассмотрения гражданских споров. Принципы гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Исполнительный лист. Судебный приказ.

Решение заданий №14, 15, 16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №67 Административный процесс в Российской Федерации

Административный процесс. Стороны административного процесса. Судебное производство по административным делам. Стадии производства по делу об административном правонарушении.

Решение заданий №16 и 20 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №68 Уголовный процесс в Российской Федерации

Уголовный процесс. Принципы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Участники

уголовного процесса.

Решение задания №16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Составление плана (задание №24 по указанной теме)

Урок №69 Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование в Российской Федерации»

Повторение ключевых понятий: право, правовая норма, гипотеза, диспозиция, санкция, отрасль права. Повторение отраслей права.

Решение правовых задач.

Решение задания №16 единого государственного экзамена по обществознанию.

Урок №70 Итоговое повторение: общество: экономическая, политическая, социальная, духовная сферы.

Повторение ключевых понятий. Разбор вариантов единого государственного экзамена. Проверка и самопроверка КИМов.

Итоговая аттестация: Тестирование

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

2.5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол компьютерный/письменный 120x60 - 1шт✓ Кресло ARDOR GAMING Gun Shield 10B - 1шт✓ ИБП Dexp IEC Plus LCD 3000VA - 1шт;✓ Переходник от ИБП к сетевому фильтру - 1 шт,✓ Сетевой фильтр с USB разъемами - 1шт✓ Софтбокс 50x70 600BT - 1шт✓ Лампа студийная для софтбокса 135W E27 5500K,✓ Холодный белый свет, 135 Вт, Люминесцентная (энергосберегающая) - 4шт (запасные);✓ Предохранители в софтбокс 3- 5А, 250V - 5 штук;✓ Монитор 21.45" DEXP DF22N2 черный - 1шт;✓ Микрофон петличный BOYA BY-M1 - 1шт;✓ Apple iPad 10.2" (2021) Wi-Fi 64Gb Silver - 1шт;✓ Apple MacBook Pro 16", M1, 16ГБ, 2021г - 1шт;✓ Стилус WiWU Pencil Pro - 1шт;✓ Хаб Baseus (4K@60Hz 8-in-1 STARJOY 8-PORT TYPE-C) - 1шт✓ Патч-корд RJ 45 - 1шт✓ Футболки (мерч) “Точка знаний” - 2 - 4 шт <p><u>Программы для ведения вебинаров:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDesk;✓ QuickTime player;
----------------------------	--

	✓ Safari browser.
--	-------------------

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную LMS «Точка Знаний».

Образовательная LMS «Точка Знаний» обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей; (см. [Положение](#))
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ». (см. [Положение](#))

2.6. Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной LMS «Точка Знаний», промежуточный контроль в виде тестов, согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится в виде теста. Итоговый тест включает в себя 12-20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо правильно выполнить не менее 60 % заданий.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Модулей программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 60% правильных ответов при решении теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 60% правильных ответов при решении теста.

Примеры оценочных материалов текущего контроля

Модуль №1. Урок №5 “биосоциальная сущность человека” (полностью одно домашнее задание)

Часть 1. Вопросы с выбором нескольких правильных ответов

Критерии, по которым будет оцениваться задание:

1. В каких примерах указаны социальные качества человека?

- А. Все мужчины в семье Ивана высокие
- Б. Марина очень общительная
- В. У Сергея много друзей, говорят, что он очень надежный человек
- Г. Виктор очень гибкий, поэтому его взяли в секцию по спортивной гимнастике
- Д. У Вани большой объем легких, ему советуют заниматься дайвингом

Ответ: Б, В.

В остальных случаях приведены биологические характеристики.

2. Ученые составили список первичных агентов социализации. Какие два пункта в данном списке будут лишними:

- А. Семья Б. Компания сверстников В. Родственники Г. Армия Д. Университет Е. приятели

Ответ: Г, Д, в данных примерах указаны агенты вторичной социализации

3. Выберите верные суждения о понятиях индивид, личность, индивидуальность

- А. Рефлексы, определяемые у человека при рождении – это характеристики индивида
- Б. Только некоторых представителей человеческого рода можно назвать индивидуальностью
- В. Личностью можно стать и вне общества
- Г. Человек рождается «чистой доской» и общество может полностью сформировать его
- Д. Личность формируется в процессе социализации

Ответ: А, Д.

Б – неверный, индивидуальность – совокупность биологических и социальных характеристик, В – личностью нельзя стать вне общества, Г – пример социологического подхода, на данный момент он оспорен в науке. Ответ: социальные качества личности – целеустремленность, ответственность, самооценка.

Объяснение: Социализация – это процесс, в течение которого человек усваивает нормы и правила, необходимые для жизни в конкретном обществе, то есть в рамках данного процесса происходит становление личности, при контактах с агентами социализации личность изменяется и развивается.

Возможные любые разумные примеры и объяснения.

1. Вам предстоит составить развернутый план на тему «Социализация человека», план должен быть сложным, состоять как минимум из трех пунктов, раскрытых в подпунктах.

Ответ (обязательные пункты обозначены звездочкой):

1. Понятие «социализация»
2. Виды социализации*:
 - Организованная;
 - Стихийная.
3. Функции социализации*
 - приобщение человека к ценностям общества;
 - освоение нужных для жизни практических умений;
 - получение знаний мире и т.д.
4. Агенты социализации*
 - Первичные;
 - Вторичные.
5. Значение процесса социализации для функционирования общества.

Примеры оценочных материалов промежуточного контроля

Модуль №1. Ежемесячное тестирование №1 Демо-версия ЕГЭ

1. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением двух, характеризуют понятие «общественный прогресс». Найдите две характеристики, которые выпадают из общего ряда.

- 1) развитие науки
- 2) техническое развитие
- 3) деградация
- 4) подъем культуры
- 5) рост продолжительности жизни
- 6) упадок культуры

2. Выберите верные суждения о биосоциальной сущности человека:

- 1) Человек усваивает нормы и правила конкретного общества в процессе социализации
- 2) И человек, и животное обладают способностью к целеполаганию
- 3) Термин индивид обозначает принадлежность человека к биологическому роду
- 4) Стремление человека занимать руководящую должность относится к биологической сущности человека
- 5) У социализированного человека биологические потребности являются ведущими в процессе деятельности

3. Установите соответствие между признаками и типами культуры. Ответ запишите в виде последовательности цифр:

- А) произведения создаются анонимными авторами
Б) продукты культуры стандартизированы, сюжеты предсказуемы
В) содержание сложно для понимания и требует высокого уровня образования
Г) произведения рассчитаны на продажу и получение прибыли
Д) создается профессиональными творцами, которых можно отнести к привилегированной части общества

- 1) народная культура
- 2) массовая культура
- 3) элитарная культура

4. Десятиклассники подготовили к защите научно-исследовательский проект, посвященный защите птиц, обитающих на территории Пермского края, найдите в приведенном списке действия ребят, которые можно отнести к эмпирическому уровню научного познания:

- 1) измерение крыла кукушки и расчет скорости ее передвижения
- 2) проведение наблюдения за перелетными птицами
- 3) выдвижение гипотезы о влиянии температуры воздуха на сроки миграции птиц
- 4) описание, фиксация сведений о грачах и ласточках
- 5) моделирование процесса миграции

5. Выберите верные суждения о безработице:

- 1) подросток, не достигший возраста 16 лет, не будет отнесен к числу безработных
- 2) «врач Таблеткин уволился из больницы №1 и находится в поиске работы в других больницах города в связи с переездом» - это пример фрикционной безработицы
- 3) безработица – это ситуация, при которой спрос на рабочую силу значительно превышает ее предложение
- 4) «модернизация производства на заводе по производству моторных масел привела к массовым сокращениям работников» - это пример скрытой безработицы
- 5) НТП способствует изменению структуры экономики, что может приводить к исчезновению некоторых отраслей и, соответственно, к росту безработицы

6. Установите соответствие между примерами, иллюстрирующими издержки производства и видами издержек. Ответ запишите в виде последовательности цифр:

- А) арендная плата компании за офисное помещение
- Б) сдельная плата сотрудникам компании «Карандашик»
- В) оплата электроэнергии
- Г) повременная оплата менеджеров фирмы «Салют»
- Д) проценты по банковским кредитам

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Прочитайте текст и выполните задания №17-20

Наука представляет собой один из типов исторически и социально-изменчивой познавательной активности человека. В том виде, как она известна нам сейчас, наука является феноменом культуры. Долгое время функцию объяснения закономерностей развития мира выполняли мифы, а также ранние формы религии: анимизм и тотемизм, древний человек «хватался» за любую реальность, способную объяснить законы мироздания.

Но мир изменился, и сегодня именно наука призвана объяснять его закономерности. На сегодняшний день наука фактически является «мировоззренческим монополистом», определяющим как общую картину мира современного человека, так и то понимание действительности, которое задаёт социальные, политические и экономические стратегии.

Научная картина мира является сложно устроенной схемой действительности, но не только ученые используют в своей деятельности законы и теоремы. Научное мировоззрение часто является частью мировоззрения обычного человека. Приметы в жизни обывателя тесно соседствуют с научными закономерностями и фактами.

Особую роль играет в этом даже не столько сама наука, которая обладает сложным специфическим языком, понятным лишь для специалистов, сколько особая прослойка популяризаторов и интерпретаторов науки. СМИ в постиндустриальном обществе стали важным каналом передачи информации: факты и открытия ученых, эксперименты и прогнозы – значительная часть контента в социальных сетях.

Но у широкого распространения научных теорий есть и обратная сторона: появление лженаучных теорий, псевдоученых, вдохновенно рассказывающих порою вредоносную и ложную информацию. Вариантом борьбы с лженаукой является повышение общего уровня образованности граждан.

(В основе текст В.А. Куренного)

17. Автор считает, что наука призвана объяснить закономерности развития человечества. Что, по мнению автора, помогало объяснять закономерности мира человеку до появления науки? (обозначьте два пункта). Выпишите из текста предложение, объясняющее роль науки как «мировоззренческого монополиста». В чем автор видит обратную сторону широкого распространения научных теорий?

18. В тексте упомянуты ключевые особенности социально-гуманитарных наук. Укажите не менее трех особенностей научного познания. Объясните в распространенном предложении связь повышения уровня образования граждан и борьбы с распространением лженаучного знания.

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни проиллюстрируйте

любые три функции науки на примере ее влияния на жизнь конкретного человека. В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

Демо-версия ЕГЭ:

1. В каком из примеров показан продукт массовой культуры?

- А. Писатель Семен Котов опубликовал 15 детективов за год
- Б. Ансамбль Яблочко возрождает исполнение забытых фольклорных композиций
- В. Художник в маске оставляет ночью на стенах города таинственные знаки и символы, его и любят, и ненавидят
- Г. Тамара Москвина собирается прочитать лекцию в публичной библиотеке о тайнах и смыслах русских сказок

2. Какое определение больше всего соответствует термину «материальная культура»?

- А. Формы объединения людей
- Б. То, что создается благодаря эмоциям и чувствам человека
- В. Реально существующие объекты, созданные человеком
- Г. Идеология, мораль и художественное творчество

3. Выберите верное суждение об искусстве:

- А. Искусству свойственно отражать действительность через чувственные образы
- Б. Цель искусства – открытие нового знания
- В. Искусство всегда имеет практическую направленность
- Г. Основная цель искусства – объяснение закономерностей развития мира

4. Выберите верное суждение о контркультуре:

- А. Основной функцией контркультуры является гуманистическая функция
- Б. Контркультура способствует интеграции различных слоев населения
- В. Сторонники контркультуры всегда нарушают закон
- Г. Контркультура, как правило, отрицает нормы действующей культуры

5. Фатализм – это:

- А. Вера во всемогущество человека
- Б. Вера в неизбежность некоторых событий
- В. Вера в безграничные возможности человека
- Г. Стремление изменять мир в своих интересах

6. Иван учится в 10 классе, на профильном уровне он изучает историю и обществознание, также Иван занимается футболом и показывает хорошие результаты. На какой ступени образования находится Иван?

- А. Высшее образование
- Б. Начальное общее образование
- В. Основное общее образование
- Г. Среднее общее образование

7. Сергей готовится к выступлению на научно-практической конференции по биологии. Его проект посвящен изучению птиц средней полосы России. Какой из методов, используемых Сергеем, можно отнести к теоретическим методам познания?

- А. Наблюдение
- Б. Анализ
- В. Эксперимент
- Г. Описание

8. Какая из религий относится к национальным религиям?

- А. Ислам
- Б. Христианство
- В. Индуизм
- Г. Буддизм

9. В каком из примеров показана компенсаторная функция религии?

- А. Ребята, посещающие воскресную школу, подробно изучили особенности Христианской веры
- Б. Владимир посещает церковь в самые сложные моменты своей жизни и находит там утешение
- В. Мальчики, посещающие Медресе, подружились и объединились в волонтерский отряд
- Г. Буддисты со всего света встретились в Индии для обсуждения основ своей веры

10. Какое суждение о вероисповедании соответствует Конституции Российской Федерации?

- А. Российская Федерация – это светское государство
- Б. Государственной религией России является Христианство
- В. Образование и религия в России не отделены друг от друга
- Г. Каждый гражданин РФ обязан выбрать для вероисповедания какую-либо религию

11. Какой из указанных примеров является предметом изучения микроэкономики:

- А. Инфляция
- Б. Валовый внутренний продукт
- В. Государственный бюджет
- Г. Поведение потребителя

12. Валовый внутренний продукт – это

- А. Общая стоимость товаров и услуг, которые за год произвели в стране
- Б. Это сумма товаров и услуг, которые как произвели в России, так и на территории других стран
- В. Это бюджет государства
- Г. Сумма доходов и расходов государства

13. Для какой экономической системы характерно государственное планирование цен и объемов производства:

- А. Рыночная система
- Б. Командная система
- В. Традиционная система
- Г. Смешанная система

14. Для какого типа экономической системы характерно использование рутинных технологий и ручного труда?

- А. Рыночная система
- Б. Командная система
- В. Традиционная система
- Г. Смешанная система

15. Кривая производственных возможностей показывает:

- А. Максимальные объемы производства, достигнутые при полной занятости
- Б. Уровень занятости населения
- В. Равновесную цену на товары и услуги
- Г. Соотношение произведенных в стране товаров и услуг с количеством продаж

22. В государстве Z массово внедряются компьютерные технологии в производство, большая часть населения занята в сфере услуг, главной ценностью является информация. Государство стремится

дать своим гражданам широкие права и свободы, действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом». В большинстве семей обязанности внутри семьи распределяются между мужчиной и женщиной через договоренности, отсутствует принцип главенства мужчины в семье, супруги взаимозаменяемы при воспитании детей. Школьное образование ориентировано на учет потребностей обучающихся, школьникам предлагаются индивидуальные учебные планы.

Какой тип общества сложился в государстве Z? Какой тип политического режима упоминается в задаче? Семьи какого типа распространены в государстве Z? Какая тенденция развития образования описывается в последнем предложении?

23. На основе положений Конституции РФ объясните три положения:

- 1) Российская Федерация – это светское государство
- 2) Российская Федерация – социальное государство
- 3) Российская Федерация – демократическое государство

2.7. Список рекомендованной литературы

1. Обществознание. Учебник для 10 класса (базовый уровень) - Боголюбов Л.Н. и др. (2023 год, Просвещение)
2. Обществознание. Учебник для 11 класса (базовый уровень) - Боголюбов Л.Н. и др. (2023 год, Просвещение)
3. Г.Э. Королёва Т.В. Бурмистров. Экономика 10-11 класс, Москва Издательский центр Вентана-Граф» 2013
4. Право. 10-11 класс. Учебник - Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Вертикаль. Дрофа

2.8. Список использованной литературы

1. Обществознание. Учебник для 10 класса (базовый уровень) - Боголюбов Л.Н. и др. (2023 год, Просвещение)
2. Обществознание. Учебник для 11 класса (базовый уровень) - Боголюбов Л.Н. и др. (2023 год, Просвещение)

2.8.1. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Мадтест-онлайн конструктор тестов <https://madtest.ru/>
3. Онлайнтестпад-онлайн конструктор тестов <https://onlinetestpad.com/>
4. Сдам ГИА-Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>
5. ФИПИ-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

