

ОНЛАЙН-ШКОЛА "ТОЧКА ЗНАНИЙ"

КАК РАЗВИВАТЬ ТАЛАНТЫ И СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА

РУКОВОДСТВО
ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ





Как развивать таланты и способности ребёнка

Руководство для заботливых родителей

Так приятно видеть, когда сын или дочь достигает успехов в учёбе или на соревнованиях. Когда ребёнок пробует **новое дело**, прикладывает усилия, и **у него получается**.

В этом руководстве дадим практические рекомендации: как вести себя родителю, чтобы помочь ребёнку в развитии его талантов и способностей.





Прежде чем начать

Сначала разберёмся с понятиями и проясним, на что действительно могут влиять родители.

Условную **«шкалу развития способностей»** можно представить так:

Задатки

Склонности

Способности

Таланты

Обратите внимание: способностям и талантам предшествуют **здатки и склонности**.



Задатки проистекают из психофизиологических особенностей. Грубо говоря — это то, чем наделила ребёнка природа с рождения.

Склонности можно отнести к промежуточному звену между задатками к способностям. Они проявляются по мере взросления ребёнка, его обучения и развития.



Таким образом, **способности** – это **результат** развития задатков. Они базируются на задатках и имеют отношение к успешной деятельности.

Талантом же будет **итог** развития и использования способностей.

Отсюда первый вывод.



Задача родителя - развивать задатки и склонности ребёнка, то есть **поддерживать** интерес к изучению мира в целом.

Особенно важно делать это в период до 7-10 лет.

Как? Через наблюдение, **игру** и **тестирование***.



Игровая деятельность – ведущая у детей до 7 лет. Любое обучение по методикам раннего развития должно быть добровольным, интересным как ребёнку, так и родителю и основываться на **игре**.

К слову, поэтому наши уроки в 1-4 классе проходят именно в игровой форме с обязательной “разминкой” в начале урока.

* тестирование может быть как профориентационным (в старших классах), так и самостоятельным. Например, можно использовать тест-анкету А.де Хаана и Г. Кафа, на основании которой можно построить шкалу одаренности своего ребенка. (от 6 лет)



Движение = обучение

Неподвижные дети не обучаются! Познавательная потребность характеризуется, прежде всего, активностью. Поэтому **не запрещайте** детям **двигаться** хотя бы в домашних условиях, даже если вы очень устали.

Игра помогает осмыслить и отразить окружающую реальность, а также получить важный **опыт созидания**.

Когда ребенок учится самостоятельно играть (определенным образом расставляет фигурки или игрушки в пространстве и взаимодействует с ними), он чувствует себя **творцом**.



Как и какие способности развивать

Способности бывают общие и специальные.

Общие:

Интеллект

Креативность

Обучаемость

Коммуникабельность

Специальные:

Музыкальные

Художественные

Математические

Литературные

Спортивные

Артистические

Технические

К научной деятельности

И другие



Основная **задача** родителей – помогать развивать **общие** способности ребёнка.

Развитие **специальных** способностей предполагает наставничество мастера – учителя, тренера, который обладает определенными знаниями и опытом. Это те самые кружки и секции.

О развитии специальных способностей скажем ниже, а сейчас подробнее остановимся на определении **4 общих способностей** и, конечно, способах их развития.

Интеллект – это результат деятельности мышления и жизненная способность адаптироваться, решать задачи (ситуации) на основе имеющихся знаний.

Креативность – способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии.



Обучаемость – способность приобретать новые знания.

Коммуникабельность – способность вступать в контакты с другими людьми, устанавливать и поддерживать их.



ИНТЕЛЛЕКТ

Интенсивное развитие интеллекта происходит **от 2 до 12 лет**. Некоторые исследователи считают, что **до 4 лет** закладывается примерно около **40%** интеллекта. Также отмечается важная **роль папы** в этом процессе. Желательное участие папы примерно такое:



- **Совместная игра и дела**, обсуждение семейных вопросов в пределах возраста;
- **Формирование системы запретов**: папа создаёт запреты, мама напоминает о них;
- **Разумные отказы на различные запросы**, желания ребёнка (не нужно удовлетворять абсолютно все потребности ребенка, это неблагоприятно сказывается на развитие ума, особенно в 5-6 летнем возрасте).

Примеры запретов и общих правил:

- Папа не разрешает смотреть телевизор больше 1 часа в день, а мама напоминает об этом и контролирует ситуацию.
- Правило «Есть только за обеденным столом, а не у себя в комнате».
- Запрет на самостоятельный выход из дома, прогулку без предупреждения.





Также в развитие интеллекта входит **объяснение новых слов** и **описание действий** хоть от папы, хоть от мамы. И, как это ни странно, такой важный навык, как совершение, понимание и, по возможности, исправление собственных **ошибок**.

Декан математического факультета НИУ ВШЭ Александра Скрипченко называет это «**интеллектуальной честностью**»:



«Мне кажется, что важно учить ребенка быть интеллектуально честным, не бояться ошибаться, не бояться признать, что ты ошибся, не бояться вернуться к началу и перестроить всю эту башенку в любой момент. Это один из ключевых навыков взрослого человека – признать, что ты ошибся, не понял, и найти ту точку, в которой это случилось».



КРЕАТИВНОСТЬ

Выделяют 2 ярких периода развития креативности: **3-5 лет** и **10-12 лет**.

Давайте остановимся и вспомним, **что любили делать вы сами в этих возрастах**. Вспомнили?

А теперь сравните это с Вашей профессиональной деятельностью. Психологи отмечают, что даже при относительном сходстве этих занятий человек проживает жизнь **более радостно** и часто достигает успеха.



Так что идея вести **записи развития своего ребенка** вполне может себя оправдать при выборе профильного учебного заведения.



Для развития креативности в домашних условиях достаточно создать **свободное, безопасное и оснащенное пространство**.

В зоне доступа всегда должны быть цветные карандаши, пластилин, конструктор, природные материалы – камушки, перья, шишки или палочки, веточки, листья, которые Вы с ребенком вместе нашли в парке, например.



Это не означает, что Вы всегда обязаны заниматься с ребенком рукоделием и мотивировать его на творчество. Но точно нужно не запрещать, а **поощрять и направлять**. Например, помочь придумать поделку или открытку бабушке на её день рождения из Ваших же собранных материалов.

Также желательно поддерживать ребенка в подражательных сюжетно-ролевых играх, особенно в самостоятельных: придуманных им самим.

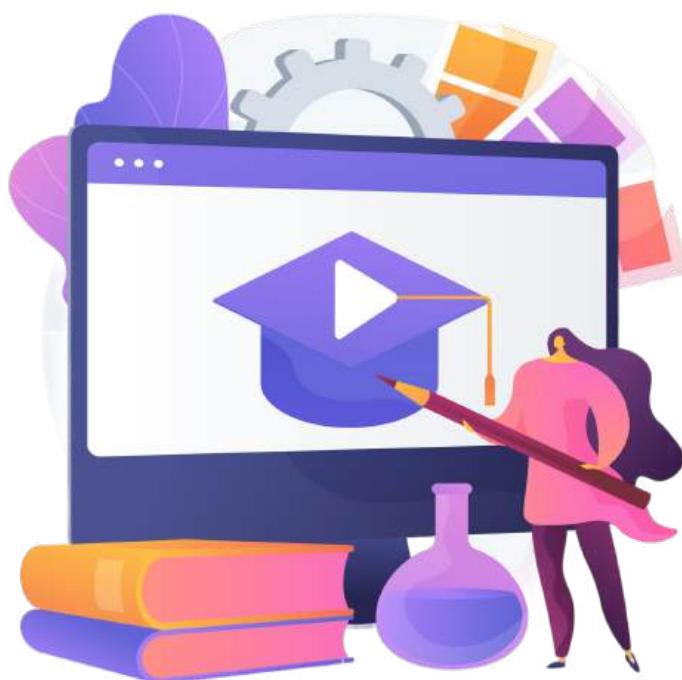
ОБУЧАЕМОСТЬ

Жизнь предоставляет массу вариантов для развития этой способности.

- ☀ **Сотрудничайте с ребенком.** При ответе на какой-то его вопрос или в затруднительной ситуации спросите: «А как ты сам думаешь?»; «Можно ли что-то изменить, улучшить?»

Давайте простые и интересные/полезные задания.

- ☀ Например, найти новый рецепт чего-то вкусного и помочь Вам его приготовить, сделать домик для кошки из пустой коробки и т.д.
- ☀ **Помогайте** доводить любое начатое дело до конца.
- ☀ **Обсуждайте результаты:** все ли получилось, что удалось, понравилось, а что можно исправить и т.д.
- ☀ **Напоминайте** об уже известном алгоритме или полученном знании.





Хорошими **играми**, в которых развивается как креативность, так и обучаемость, могут стать следующие:

1 «Придумать загадку»

Вы попеременно с ребенком описываете любой предмет или явление, используя только его описание и/или способы действия.



Например,

«Он большой, белый и его все время открывают и закрывают».

Холодильник.

«Оно всегда идет и никогда не останавливается».

Время.

2 «Сочини историю»

Для начала каждый называет любое слово, которое первым приходит в голову. После этого игроки должны придумать историю, используя эти слова. Можно использовать мячик, перекидывая его друг другу. Можно играть как вдвоем, так и всей семьей.

3 «Старые-новые сказки»

Выбрать уже известные сказки или просто героев из них и придумать новый сюжет, приключение с ними. Также можно придумывать другой конец сказки или любой истории.

КОММУНИКАбельность

Залогом развития коммуникабельности или, как сейчас принято называть, эмоционального интеллекта, являются **здоровые отношения как внутри семьи, так и в социуме.**

Трудности могут возникнуть при различии темпераментов. Поэтому если Вы видите, что по таким параметрам, как скорость реакции, активность-пассивность, включенность и др., Ваш ребенок сильно отличается от Вас и/или от другого родителя, хорошо будет изучить эту тему или сходить на консультацию к детскому психологу.

Знание **особенностей темперамента** помогут Вам не только **лучше понимать**, но и **развивать** его врожденные задатки и склонности.



Но, безусловно, при любом темпераменте важными навыками и привычками в развитии коммуникабельности могут стать следующие:

-  вежливость;
-  понимание своих чувств;
-  понимание состояния собеседника и общей атмосферы;
-  умение соблюдать общие правила;
-  умение договариваться.



Как в этом может помочь родитель?

Прежде всего, своим примером, а также простыми объяснениями, что происходит с ребенком, когда тот теряет контроль над своими эмоциями.

Например, вместо того, чтобы запрещать ребенку плакать, когда Вы в чем-то отказываете ему или у него что-то не получается, **Вы должны сказать следующее:**

«Ты очень расстроен сейчас, потому что... (описываете ситуацию). Я тебя понимаю».

В другой ситуации: *«Ты сейчас злишься, потому что ... (описание ситуации). Это нормально».*

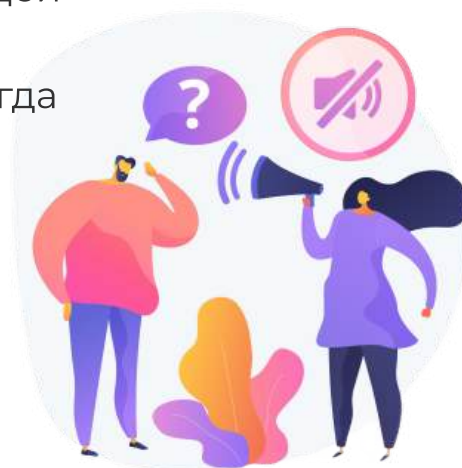


В любой **стрессовой** небезопасной для ребенка ситуации обязательно **нужно объяснить происходящее** как в целом, так и с ним самим.

Например, перед походом в поликлинику **Вы можете сказать:**
«Врач тебя только послушает, но, возможно, еще назначит какие-то процедуры. Это нужно, чтобы ты выздоровел. Я понимаю, что тебе страшно и тревожно, и я буду рядом».

Другая ситуация – при скандале у соседей или в вашем доме.

Объясните, что, к сожалению, люди иногда срываются, злятся из-за разных взглядов и недоговорок.





Если ребёнку скучно

Поговорим немного про состояние детей, которое пугает многих родителей, а именно — **скука**.

Когда ребенок говорит: «Мне скучно!», **не нужно бросаться развлекать его или учить чему-то**. Скука бывает полезна, она позволяет детям, да и взрослым тоже, понять, почувствовать: **а чего хочется на самом деле**, придумать что-то новое.

Поэтому лучше **реагировать спокойно**. Можно предложить какие-то полезные варианты (почитать, помочь маме, напомнить про недоделанную модельку и т.д.), но если ребенок не откликается — оставить как есть.

Но не вестись и **не соглашаться** на сидение за компьютером или в телефоне больше положенного по возрасту времени.

В так называемой скуке у ребенка естественным образом замедляются **внешние** процессы, что позволяет переключиться на **внутренние**.



А внутренние процессы не менее важные, так как способствуют **перезагрузке психики**, осмыслению и прояснению множества бессознательных мыслей, чувств, наблюдений. В подростковом возрасте в состоянии скуки ребенок обучается **самоанализу и рефлексии**, а не просто лежит на диване. 😊



Как правильно развивать специальные способности?

Важность развития общих способностей ребенка заключается в том, что от уровня их развития будет во многом зависеть как уровень дальнейшей жизни, так и **успех в развитии специальных способностей**.

Поговорим о возможной **родительской поддержке** в развитии специальных способностей.

Как правильно это делать, чтобы не пропустить одаренность ребенка в той или иной сфере?

Замечено, что раньше проявляются у детей **музыкальные, художественные и двигательные (спортивные)** способности.



Но это не означает, что ребёнка нужно куда-то сразу отдавать. Детям, посещающим обычный детский сад, включать дополнительные занятия желательно **не ранее возраста 5-6 лет**. С детьми, которые не ходят в детский сад, можно начинать пораньше.





В домашних условиях, если Вы заметили склонность ребенка к музыке, например, достаточно включать разные произведения, подпевать вместе с ним или танцевать. То же самое в спорте и рисовании. Приобрести спортивный уголок, бумагу, краски и цветной песок будет достаточно.

Хорошим вкладом также может стать посещение концертов, спектаклей, выставок и мастер-классов.

Ошибкой будет быстрая покупка дорогого инструмента или мольберта. Такой шаг может в дальнейшем превратиться в **груз ответственности** и в страхи ребенка заниматься чем-то новым, что влечет за собой потерю интереса.



«Что? Скейтборд тебе новый купить? Лыжи купили в прошлом году, так и стоят».

Наверняка, многие из Вас помнят подобные упреки своих родителей.

Если ребёнок больше не хочет ходить на кружки

Когда ребенок уже подросток и ходит на одно или несколько дополнительных занятий, могут возникать разные трудности. Например, отказ и нежелание продолжать занятия.

Что делать в этом случае?

Алгоритм такой (он похож на действия при отказе от учебы):

- 🌟 **Поиск причины.** Большая нагрузка, неуспешность, затруднения с коллективом или педагогом/тренером и т.д.
- 🌟 **Разговор с педагогом.** Важно услышать его точку зрения о реальных способностях и возможностях ребенка.
- 🌟 **Решение.**



Либо **договоренность с ребёнком** о продолжении на какой-то срок, если педагог подтверждает его способности (возможны некоторые послабления или вознаграждения на этот период).

Либо **отказ от занятий и поиск новых**, концентрация на другой сфере.



Обычно достаточно посещать занятия в период **от полугода до года**, чтобы понять, стоит ли продолжать дальше.

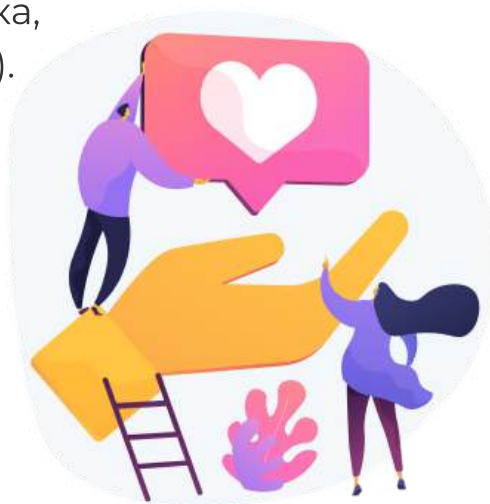
Если ребёнок боится соперничества

Другая ситуация – ребёнку нравится занятие и он вполне успешен, но **боится** или не хочет участвовать в соревнованиях, конкурсах и др. И здесь Вам снова может помочь знание темперамента ребенка.

Чаще всего не любят соревноваться дети с **чувствительным**, восприимчивым темпераментом (в классической типологии – это меланхолики, потому как им чужда сама идея конкурентности и агрессивность).

Но зато такие дети **чаще всего** бывают **одарены в сфере искусства и исследований** (наука, писательство, помогающие профессии).

В этом случае очень **важно выразить понимание и поддержку**. Показать, что для Вас не важно, какое место займёт ребёнок, и оставлять решение за ним.





Если нет особых успехов

Нередкая ситуация, когда ребенку нравится доп. занятия (спорт, музыка), но особых успехов нет.

Здесь подход **индивидуальный**, и зачастую он связан с амбициями. Лучше, конечно, в подобном случае будет **отказаться от любых ожиданий** и родительских амбиций. Важно создавать позитивную принимающую атмосферу, чтобы у ребенка формировались **собственные амбиции**, которые и помогут ему стремиться к достижениям.



В любом случае, **дополнительные занятия** имеют значение в **развитии**, и даже такой результат, как **самодисциплина**, точно пригодится ребёнку в жизни.





Сколько дополнительных занятий — много, а сколько — мало?

Спорный момент про **оптимальное количество занятий**.

Часто можно наблюдать такую картину: мама или папа целыми днями развозят детей с кружка на кружок. В этом случае всё индивидуально. Единственный критерий, на который можно ориентироваться – **это Ваш комфорт и заинтересованность**.

Если пропадает то или другое, то стоит задуматься о целесообразности таких усилий.

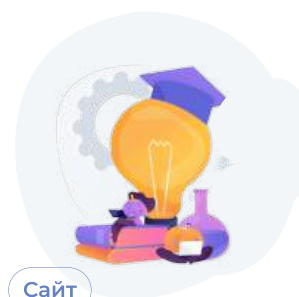
Еще вариант, когда ребёнок **приобщается к увлечению или работе своих родителей**. Родитель в этом случае становится проводником и наставником. Так и появляются семейные династии.

Если способности не проявляются

Можно и нужно пробовать разное, если есть такая возможность. Но при этом желательно успеть **до подросткового возраста** закрепить один или несколько устойчивых интересов ребенка. Но не удивляться, если **с 13 до 17 лет** ему захочется совершенно другого.



Даже если у Вашего ребёнка пока нет никаких выраженных талантов, это **не повод** для расстройства.



В завершение

Мы осознанно не приводили примеры из жизни гениальных людей, чтобы **Ваш опыт родительства был уникальным**. Чтобы помочь ребенку самому понять, в чём его дар, а не «назначать» его с младенчества.

Можем рекомендовать книгу популярного детского психолога **Ю. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»**. В ней собраны воспоминания многих известных людей о своем детстве. Удивительно, но иногда одно яркое впечатление детства может определить вектор увлеченности на всю жизнь.

Нужно ли создавать такой вектор специально, решать Вам.

Напоследок приведем две цитаты на эту тему.

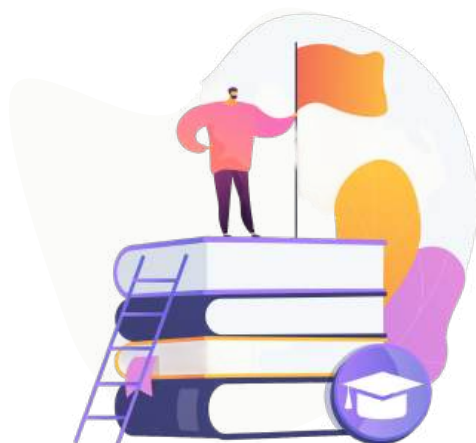


«Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок»

Артур Шопенгауэр

«Условимся однажды и навсегда не брать себе в пример гения. Они – особенные люди, и все у них творится по-особому»

Константин Станиславский





**Желаем Вам продуктивного общения
с детьми и успешного развития их
способностей!**

Онлайн-школа «Точка Знаний»

Помогаем школьникам 1-11 классов учиться на
"отлично" и сдавать экзамены на **высокий балл**.

Уроки ведут **лучшие учителя РФ**, которые
могут объяснить любую, даже самую сложную
тему, простым языком.

Более 19 000 учеников улучшили свои
результаты вместе с нами.

[Узнать подробнее](#)

* Принадлежит Meta Platforms Inc (признана в России экстремистской организацией и запрещена).