

Точка
Знаний

КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЁНКА УЧИТЬСЯ

руководство
для заботливых родителей





Как мотивировать ребёнка учиться

«Неграмотными 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не может учиться, разучиваться и переучиваться», – написал известный американский социолог, автор книги «Третья волна» Элвин Тоффлер.

И похоже, этот прогноз уже начал сбываться, потому что обучение стало **более доступным**, и сейчас с помощью интернета можно получить даже высшее образование.

Но вот парадокс – возможностей и направлений все больше, а мотивации и желания у детей учиться все меньше.

И перед современными учителями и родителями стоит сложная задача – не просто учить детей, **а доказывать необходимость обучения** или, как говорят сами родители, практически заставлять учиться.

Причины этого очевидны – всеобщая цифровизация, бесконечный поток информации, всевозможные гаджеты, обеспечивающие **быстрое удовольствие и результат.**

И частый вопрос детей о том, зачем учиться, если все уже есть в интернете, стоит только нажать кнопку, – висит в воздухе.





Как же помочь ребёнку сохранить интерес к обучению?

Секрет любого успешного обучения кажется на первый взгляд не таким и сложным – это совокупность природных данных + внутреннее желание + усилия. Если с первой составляющей все более менее в порядке, то для развития двух других нужна **мотивация**.

Мотивация с точки зрения психологии – это интеграция психофизических процессов, **побуждающих к действию**. У детей почти все психические процессы формируются естественным образом под влиянием окружающей среды.



Основная задача родителя

Создавать и поддерживать среду, в которой приветствуется интерес к жизни и познанию мира.

Почему это так важно?

Образ жизни родителей и семьи в целом **является основой для развития детей**. Если в доме есть книги, но ребёнок не видит, что их читают, Ваши ожидания любви у него к чтению могут стать напрасными. **Постоянный фоновый шум** в виде телевизора или мигающий монитор компьютерной игры **вредит** любой мотивации не только учиться, но и гулять на улице.

Общие правила и стиль общения с ребёнком также влияют на познавательные потребности детей.



Есть известная пирамида потребностей психолога и основателя гуманистического подхода А. Маслоу, в которой познавательные потребности развиваются только после удовлетворения первых трёх: **физиологических, эмоциональных и социальных.**



Пирамида потребностей по Маслоу



На детском языке это звучит так



Если в семье есть уважительное и бережное отношение друг к другу, и ребёнок знает свое хорошее "детское" место, то вопроса о том, зачем ему учиться, обычно не возникает.

И в большинстве случаев дети с интересом идут в школу.

А дальше многое зависит, конечно, от учителя, программы и т.д. Но и роль родителей в учебном процессе, особенно в начальной школе – одна из главных.





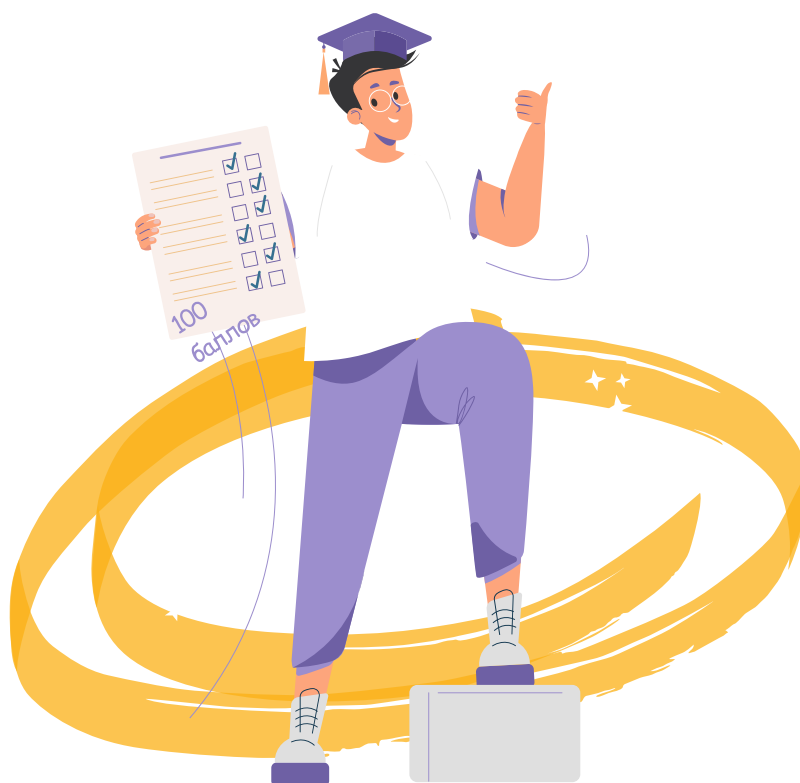
Особенности формирования мотивации и волевой сферы

Мотивация бывает **внешней и внутренней, устойчивой и неустойчивой**, а также может иметь векторность (направление от и куда (для чего-то)).

Для детей **до 10-12 лет** мотивация чаще всего внешняя, неустойчивая и имеет направление «для»: для родителей, для оценок, для хорошего статуса в классе и т. д.

Дети хотят радовать своих родителей! Это естественный, эволюционно встроенный механизм развития. И от родительского отношения во многом будет зависеть, перейдет ли начальная мотивация учиться, чтобы радовать родителей, в **устойчивую и внутреннюю**, для своего будущего и личной реализации.

Поэтому Ваша похвала, искренняя радость стараниям и первым успехам ребенка является самой лучшей мотивацией в начале учебы.





По последним данным нейрофизиологии, за **волю** отвечает префронтальная часть головного мозга, развитие которой происходит **до 25 лет**. И это при условии постоянной ее тренировки. Поэтому в психологическом смысле молодых людей до этого возраста можно считать ещё немного подростками. И точно не стоит ждать раннего самоопределения и осознанного выбора учиться даже от старшеклассника.



Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **наиболее благоприятные периоды для влияния на учебную мотивацию – это начало подростничества, то есть примерно от 10 до 17 лет.**

И правильнее сделать акцент на развитии именно волевых качеств и самодисциплины.

Реализм в ожиданиях и конструктивная помощь



В идеале, конечно, **не строить ожиданий** по поводу успешности ребенка. Классическая ситуация, когда в начальной школе ребенок старается и учится на одни пятерки, при этом родители начинают **воспринимать это как должное.**

И на его случайные, но вполне хорошие четверки, морщатся или недовольно спрашивают: **«А почему не пятерка?».**

Шанс развития внутренней устойчивой учебной мотивации в таком случае снижается. **Лучшая реакция – это похвала за старание при хороших оценках и спокойное участие при посредственных.**



Учебная мотивация быстрее формируется благодаря удовольствию от процесса и результата.

И **поощрение в виде геймификации** на первых порах может стать вполне рабочим способом.

Геймификация или игрофикация — внедрение игровых механик в повседневную жизнь. Игровой подход в работе или учёбе помогает разнообразить рутину, повысить мотивацию и интерес к делу.



Как это можно применять в домашних условиях?

Вы можете вместе с ребенком **составить план подготовки** к экзамену или изучения какой-то темы, делить домашнее задание и фиксировать пройденные этапы (в случае с домашним заданием один выполненный урок можно отметить приятным перерывом).

Эффект метода **«маленьких шагов»** хорошо используется даже в рабочих проектах, а для детей это просто необходимо.





Можно устроить **соревнования** по чтению: кто быстрее прочитает и перескажет статью или книгу. Еще вариант, который может стать ритуалом – можно **делиться** друг с другом в конце дня или недели новыми событиями или новостями, что интересного для себя каждый узнал или заметил или о чем размышлял за это время.

А в завершение устраивать маленькие **семейные** праздники, сюрпризы, совместные развлечения.

Игра и творческое мышление может помочь детям справляться с рутинными, закрепляющими новую тему заданиями. Предложите ребенку представить себя в роли его любимого персонажа, например, Гарри Поттера, который с помощью заклинаний легко расправляется с примерами.



Вот яркое описание включения воображения в рутинную работу отскребания стены от старой масляной краски*

«Я представил, что очищенная территория – это моя армия, которая бьется насмерть с окружившим противником – масляной краской. И я, командир-герой, бросил свои войска в бой. Удивительно, но эта метафора позволила мне открыть более эффективный способ соскребания краски. Если до этого я тупо скреб в разных направлениях, стараясь равномерно расширять фронт, то теперь я яростно отбивал островки краски от основного фронта и в окружении легко с ними справлялся»

* <https://habr.com/ru/articles/218561/>



Важность Вашего отношения к работе, обучению, к школе и учителям

Известно, что на общее отношение к жизни влияют **семейные и родительские установки** и взгляды. Если родитель, собираясь на работу или приходя с нее, жалуется и относится к ней как тяжелой необходимости, как Вы думаете, какое послание он транслирует своим детям?

Желательно и важно **делиться** с детьми своими делами и трудностями, в том числе, но **демонстрировать** их как часть работы и любой деятельности. При этом важно не забывать **проявлять заинтересованность** и удовлетворение от своей работы.

Ваши критические замечания о школе, учебной программе и учителях также могут **снижать желание учиться**.

Ребёнку сложно разобраться в таких противоречивых посланиях, когда сегодня родители говорят: «Иди учись», а завтра **выражают недовольство** по поводу большого или сложного домашнего задания.





Позволяйте детям мечтать и хотеть большего



Причиной **низкой** учебной **мотивации** может быть и горький опыт **пресечения или отрезвления** каких-то желаний или мечтаний ребенка, высказанных вслух. Вы можете не помнить, как в ответ на его идею о какой-то будущей счастливой жизни посмеялись или сказали, что для этого надо много учиться и работать, **а ребенок в тот момент погасил свою внутреннюю искорку.**

«Поощряя волю ребенка, Вы помогаете ему сохранить восторг, побуждающий его к жизни, любви, обучению и росту», – цитата из книги Джона Грея «Дети – с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе»



Поощрение желаний не означает постоянного их исполнения. Поверьте, если Вы дадите ребенку высказаться и продолжить размышление, то он увидит несвоевременность или объективные затруднения, а необходимость потрудиться для реализации своих желаний.



Метод «мягкое подталкивание» – воздействие на бессознательное.

Р. Талер, профессор поведенческой науки и экономики, описал метод, позволяющий **улучшать «решения, касающиеся здоровья, благосостояния и счастья»**, воздействуя на нейронные сети, недоступные для сознания. Маленький толчок со стороны окружающего мира способен повлиять на наше поведение, причем незаметно для нас самих.

Это может сработать намного эффективнее прямого принуждения.



В рекламе и устройстве супермаркетов эти способы давно и широко используются. Вы знаете, зачем в крупных магазинах часто присутствует приятный музыкальный фон? Потому что **при прослушивании музыки человек приходит в состояние измененного сознания**, а контроль и рациональное мышление ослабевает.





Как использовать это в целях повышения мотивации учиться?

Например, Вы можете:

- ✿ оставлять в поле зрения ребенка журналы и книги с яркими обложками и интересными названиями;
- ✿ смотреть или слушать при ребенке интересные передачи на общие познавательно-развлекательные темы;
- ✿ «случайно» найти какой-то милый рисунок или поделку Вашего ребенка и восхититься;
- ✿ попросить помочь Вам разобраться в каком-то мобильном приложении или компьютерной программе и тоже восхититься способностями ребенка и т.д.

Используя личную переписку с ребенком или семейный чат, можно обмениваться информацией на интересные и полезные темы.



Также хорошим приемом, воздействующим как на бессознательное, так и сознательное ребенка могут стать **повторяющиеся позитивные фразы** и утверждения (аффирмации). Наверняка каждый из Вас вспомнит несколько таких закрепленных фраз, присказок из детства, которые сохранились в Вашей памяти и в речи.



Если эти фразы Вам помогают, Вы можете смело передавать их детям. Если же очевидно, что их можно отнести к так называемым ограничивающим убеждениям, то придумайте новые.

- ☀ «Не ошибается тот, кто ничего не делает»
- ☀ «Многого можно добиться при старании»
- ☀ «Отрицательный результат тоже результат»
- ☀ «В жизни всякий опыт может пригодиться»
- ☀ «Терпение и труд все перетрут»
- ☀ «Лучше попробовать и ошибиться, чем не сделать и пожалеть»





Помогайте видеть практическую пользу от знаний



Хорошо бы по возможности **показывать** детям ситуации, в которых они уже используют или могут использовать полученные знания.

При первых походах в магазин лучше давать наличные деньги, чтобы ребёнок **смог сам посчитать** стоимость покупки и сдачу.

В каких-то житейских ситуациях или при знакомстве с новыми людьми Вы можете приводить примеры **характеров или типажей** из литературных произведений, исторических персонажей.

И, конечно, **простые навыки** в приготовлении пищи дома, тем более в походных условиях, напрямую **связаны** как с физическими законами, так и с химией, ботаникой и др.

«Способность учиться — это дар, успешность учения — это навык, готовность учиться — это выбор», — писал Герберт Брайн, американский писатель-фантаст.





Подведём итоги, **как родители могут помогать** своим детям использовать этот чудесный дар и делать осознанный выбор в пользу учебы.

Способы поддержки и повышения учебной мотивации:

- ☀ Создание благоприятной среды
- ☀ Собственное позитивное отношение к обучению, школе и работе
- ☀ Мягкое подталкивание
- ☀ Игровизация
- ☀ Поощрение желаний и мечтаний
- ☀ Аффирмации
- ☀ Практическая польза знаний

Надеемся, что это руководство добавит Вам вдохновения в нелегком родительском деле, и Вы сможете заразить им своих детей для успешного обучения!



**Желаем Вам продуктивного общения
с детьми и успешного развития их
способностей!**

Онлайн-школа «Точка Знаний»

Помогаем школьникам 1-11 классов учиться на
"отлично" и сдавать экзамены на высокий балл.

Уроки ведут лучшие учителя РФ, которые
могут объяснить любую, даже самую сложную
тему, простым языком.

Более 19 000 учеников улучшили свои
результаты вместе с нами.

[Узнать подробнее](#)

* Принадлежит Meta Platforms Inc (признана в России экстремистской организацией и запрещена).